



Tipo de documento: Tesina de Grado de Ciencias de la Comunicación

Título del documento: Heterogeneidad en la homogeneidad : análisis de las representaciones de la categoría estudiante en el plan FinEs II

Autores (en el caso de tesis y directores):

Ezequiel Martín Jara

Mariana Landau, tutora

Datos de edición (fecha, editorial, lugar,

fecha de defensa para el caso de tesis): 2017

Documento disponible para su consulta y descarga en el Repositorio Digital Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.
Para más información consulte: <http://repositorio.sociales.uba.ar/>

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 4.0 (CC BY 4.0 AR)



La imagen se puede sacar de aca: https://creativecommons.org/choose/?lang=es_AR



ANEXO

A continuación se presentan únicamente las entrevistas que fueron citadas parcialmente en la tesina. Dichas entrevistas fueron desgrabadas textualmente, dejando de forma intencional los errores de dicción, las incongruencias en la sintaxis y los modismos para enfatizar el valor de la propia discursividad de los actores.

A su vez, cabe aclarar, como lo hicimos en el cuerpo de la tesina, que todos los nombres de los entrevistados fueron modificados para mantener su anonimato, no así su nivel académico ni la sede a la cual pertenece cada actor.

Entrevista 01: Elena

Antes de comenzar me gustaría que hagas una pequeña introducción acerca de vos.

Huy... bueno... Mi nombre es XXX tengo una hermosa nena de 3 años que se llama Camila, que es el bombón que está dando vueltas por ahí. Voy a segundo año. Tengo 27 años y en 15 días ya cumpla los 28 y soy una persona, o por lo menos me dicen, que soy una persona inteligente y con mucho empuje porque a pesar de todas las cosas feas que me pasaron sigo siempre para adelante.

¿Qué son esas cosas feas que mencionaste recién?

La verdad son un montón de cosas que si me pongo a explicar una por una hago un libro jeje pero para hacerla un poco más corta yo desde chica tenía líos en mi casa porque mi viejo nos abandonó cuando yo era chica, ,no se si tendría 7 o 8 años pero desde ese momento yo me acuerdo que con mi vieja era levantarse y salir a trabajar. Ojo yo no me quejo porque gracias a mi vieja y a todo lo que hacíamos todos los días me hizo ser una mujer de bien pero no fue una cosa fácil y bueno no quiero que se repita para mi nena.

¿ Por eso estas haciendo el secundario ahora?

Si. pese a tener que trabajar se que estudiar es algo muy importante y que no hay que dejar de hacerlo. Yo hice la primaria completa sin problema y la secundaria la empecé a hacer pero la deje al toque. Hoy me arrepiento, pero en ese momento yo tomé la decisión de trabajar limpiando casas de familia y los horarios no me coincidían para hacer las dos cosas

¿Probaste hacer la nocturna?

En realidad no. Al principio ni lo pensaba y siempre decía el año que viene empiezo pero nunca lo hice. Cuando pasó el tiempo no me pude anotar más en la secundaria tradicional y entonces me quedaba solo la nocturna pero como yo trabajaba todo el día llegaba muerta a casa y lo que menos quería hacer era ir a estudiar.

y ahora, ¿no estás cansada?

Jeje, si ahora también estoy cansada pero si no aprovecho a hacerlo ahora no lo hago más. En realidad, también lo estoy haciendo para dar un ejemplo. Ahora que soy mamá entiendo cuando mi mamá se enojaba conmigo porque no estudiaba y no quiero que el día de mañana venga mi hija y me diga que no quiere estudiar más porque aunque yo le diga que es su obligación ella me va a decir que yo tampoco la hice y va a tener razón. Es raro pero tal vez ahora empiezo a pensar un poco más diferente que antes.

¿Por qué elegiste hacer el plan FinEs y no estudiar en la nocturna?

Especialmente por la nena, porque yo sin ella me muero. En la secundaria tengo que ir todos los días y un montón de horas. Acá eso no pasa. Vengo dos veces a la semana y estoy al toque de casa y eso me ayuda mucho. *Es muy bueno poder estudiar cerca de casa. Eso me permite no dejar los chicos mucho tiempo y buscar el título secundario que nunca pude hacer antes* y también está muy bueno el tema de los horarios porque ahora que soy grande puedo elegir a la mañana, a la tarde o a la noche y si hiciera el secundario de la escuela solo podría ir al turno noche y acá a la noche es un poco complicado andar sola o con la nena.

¿Querés estudiar algo cuando termines el secundario?

La verdad no la pensé Pero puede ser. Yo creo que si pude terminar el secundario o, mejor dicho, si estoy haciendo el secundario tal vez pueda ir a estudiar algo más y no sé recibirme de maestra o algo que tenga que ver con los chicos, porque los chicos me gusta mucho.

¿Qué opinas de los chicos que ingresan en segundo año o a tercer año?

A mí me parece que está muy bien que las chicas y los chicos se incorporen. No te voy a mentir, al principio fue medio raro porque nosotros hicimos todo un año, yo y mis compañeras tuvimos un montón de exámenes y para eso tuvimos que estudiar un montón. Al principio fue medio raro que vengan chicos que solamente tengan que cursar un tercero y eso costó mucho. Es más, todavía hay varias discusiones en el curso respecto a eso porque algunos piensan que está bien que se hayan incorporado mientras que otros piensan que está mal. En realidad a mí no me importa mucho cuando se incorporan, De hechos, en la primaria me cambié tres veces de colegio y me aceptaron sin problema. Yo lo que creo es que *lo importante es que vengan y*

se pongan las pilas como nosotros. Si vienen a boludear y a perder el tiempo me da bronca, pero como todos ya sabemos quienes son los que vienen a estudiar en serio y los que no, automáticamente el mismo grupo los aísla para no atrasarnos.

¿Por qué supones que se van a atrasar?

Yo supongo que nos vamos a atrasar porque hay un montón de cosas que nosotros vimos en primer año y ellos no. Por ahí lo vieron cuando hicieron la secundaria en su momento pero ya pasó mucho tiempo y tal vez no lo recuerdan o no lo entendieron cuando estaban haciendo el secundario. Por eso pienso que nos podemos atrasar, porque el docente no pude seguir adelante con los contenidos porque va a ver un montón de chicos que no saben de lo que está hablando y nosotros sí sabemos porque lo vimos el año anterior Yo supongo que eso igual pasa en materias como inglés, y no tanto en contabilidad que más o menos vemos lo mismo en primero y segundo. No hay problema que ingresen con nosotros pero si vos no sabés las cosas básicas que nosotros vivimos en primer año de inglés no podés hacer el segundo. Entonces eso me parece que está mal porque nos terminaríamos perjudicando nosotros, pero eso depende también mucho del docente porque si el docente tiene en cuenta todo lo que los chicos saben más todo lo que vimos nosotros por ahí le dan actividades extras y nosotros seguimos avanzando y ellos con esas actividades nos van alcanzando en el nivel que tenemos nosotros actualmente.

Si tuvieras la posibilidad de cambiar algo en el FinEs, ¿Qué cambiarías?

Como te decía recién, yo empezaría a criticar un poco en que grado ingresa cada uno o buscar otra manera para que no nos atrasemos los que ya venimos en un ritmo bastante fluido y por otro lado lo que cambiaría un poco, aunque no tiene que ver con nosotros como alumnos, sería el control de los profesores. No quiero decir que todo el tiempo gente de FinEs venga a ver las clases y mirar nuestras tareas pero sí me parece que a veces falta un poco de control en general. **El poder que tienen los docentes es muy fuerte porque no hay un régimen de control estricto. En la secundaria hay preceptores que controlan a los alumnos y directivos que controlan a los docentes. Acá eso no existe y en ciertas ocasiones, aunque por suerte la mayoría de los profes no lo hacen, hay profesores que llegan veinte minutos tardes o se van antes y vos no podés decir nada ni sabes a quien recurrir para evitar que**

esto pase. Pero creo que sería lo unico que podria criticar porque siempre me hicieron sentir super cómoda y también reconozco que es un gran esfuerzo de parte de muchos para que nosotros podamos estudiar y se merecen más reconocimientos que críticas.

Entrevista 02: Mario

Imaginate que soy un docente nuevo y tenes que hacer una presentación de tu persona. ¿Qué dirías?

Hola, muy buenos días, mi nombre es XXX tengo 32 años. Estoy estudiando actualmente el secundario de adultos en el plan FinEs en la sociedad de fomento El Progreso que queda a 7 cuadras de mi casa. Estoy haciendo actualmente el turno noche por temas de trabajo y terminó de cursar ahora a fin de año y ya tengo el título de secundario.

¿Que significa para vos tener el título secundario?

Significa un montón de cosas: primero y principal significa un logro personal porque yo imagine que tengo 32 años y nunca pensé que iba a terminar el secundario. Yo siempre pensé que si no lo hice cuando tenía 18, 19 o 20 años como hacen todos hoy (yo) con 32 años y formando una familia y yendo a trabajar todos los días pensé que era algo bastante imposible para mí porque muchas veces lo intenté y por problemas personales, porque tenía que ir a trabajar y un montón de cosas más, no lo pude terminar, pero espero que ésta sea la definitiva y ya estamos acá, a pasitos de lograrlo... Pero como te mencionaba recién, *no es la primera vez que intento terminar el secundario. Antes de anotarme acá estudié en dos nocturnas diferentes pero me sentía sapo de otro pozo porque podía ser el papá de todos mis compañeros. Yo iba directo del laburo y quería entrar, estudiar e irme a casa, mientras que mis compañeros en vez de estudiar estaban pensando quien estaba con quien o a donde salían el sábado a la noche. Y por eso terminé abandonando.*

¿ Por qué crees que después de abandonar tantas veces ahora estás a punto de recibirte?

Primero y principal creo que es por un cambio de actitud que tuve respecto al colegio. Yo supongo que cuando estaba haciendo la secundaria cualquier excusa era buena para dejarla. De hecho, la mayoría de las veces me terminé yendo no porque me fue mal en los exámenes sino por las faltas, porque yo iba cansado a casa y no quería ir a estudiar y me quedaba comiendo o me quedaba con la familia. después uno dice una falta no es nada pero

después esas faltas se van acumulando y cuando te querés acordar ya estas superado y cuando vas a retomar te agarra el director y dice lamentablemente no podés venir más porque tenés muchas faltas... y eso es muy feo porque la primera vez que te pasa decís: “y bueno el año que viene lo hago”. Si te pasa dos veces empezás a dudar y a la tercera vez ya sabes que empezas sin ánimo de terminarlo porque tarde o temprano te va a pasar lo mismo y por eso dejé de intentar; después con el tiempo empecé a darme cuenta que para ser alguien en la vida tenes que tener sí o sí el título secundario y escuché que había un programa que había sacado el gobierno que te permitía no cursar de lunes a viernes si no que eran menos días y menos horas. Y eso de la hora es super importante o por lo menos a mí me ayudó mucho porque si bien hoy en día sigo haciendo un esfuerzo para poder venir a clases no es lo mismo ir a clases cinco días a la semana que dos veces a la semana y los profesores también son muy distintos o por lo menos los profesores que nos tocaron en los otros cuatrimestres fueron muy buenos, nos acompañaron en todo momento nos ayudaron. Yo siempre digo que yo tengo alguno de los profesores que en el plan FinEs ya son amigos porque he contado cosas que me pasan en mi vida personal y ellos me han podido contestar a veces bien a veces no tan bien... pero bueno como hacen todos en la vida. Y otra cosa clave y creo que es super importante es el apoyo de mis compañeros, acá automáticamente cuando vos tenés algún inconveniente o estás faltando o algo te empiezan a llamar, te dicen que no baje los brazos, te alientan a seguir, te pasan la carpeta. Lo mismo pasa con los profesores, por ahí te mandan algún trabajo práctico y te incitan a que vuelvas Y eso la hora de estudiar está bueno porque vos cuando ya estas grande es como que todos esos mimos que la gente te da lo aprecias de otra manera. Yo supongo que gracias a todo eso hoy en día estoy muy cerquita de tener el título. Y cuando yo le digo a mis amigos que me voy a recibir muchos me cagan porque siempre fui el gordito vago del grupo y ahora voy a ser el gordito del grupo pero con un título secundario. Yo considero que es un ejemplo para para mis hijos que el día de mañana no vean que su papá es un burro que no puedo terminar el colegio sino que su papá tarda un poco más. Yo en mi casa les muestro que hago un esfuerzo grande para terminarlo y ellos tienen que hacer el esfuerzo ahora de chicos para terminarlo así no sufren lo que me pasó a mí y ojalá que todos puedan conseguir mejores logros o incluso ir a la facultad a estudiar algo, algo que les guste.

Recién mencionaste que te gustaría que tus hijos vayan a la universidad, ¿pensaste alguna vez que vos podías ir a la universidad?

Yo no creo que pueda. Si empiezo ahora con 32 años me recibiría los 40, 45 y ya con 45 años de edad por más que tengas un título es difícil arrancar de cero. Yo tengo un trabajo que me gusta, estoy contento. Trabajo para un taller mecánico. trabajo ahí desde que tengo 18 años y soy más patrón que el mismo dueño. Ahí la gente ya me conoce, no es hora de meterme en algo complicado y que no sé si voy a poder lograr. Pero bueno, la cabeza para el secundario me dió, hay que ver si el día de mañana eso cambia, lo que sí estoy seguro que ahora con el título secundario voy a poder hacer tal vez algún curso o algo que a mí me ayude. Por ejemplo hacer un curso de inyección eléctrica o de dirección hidráulica o algo que tenga que ver con el trabajo que tengo actualmente.

¿Qué sentís vos como alumno del plan fines diferente a lo que sentías como alumno de del secundario tradicional?

Uy, me mataste. Creo que una de las cosas que destaco es la relación que tengo con mis compañeros y la manera que nos fuimos adaptando. ¿Por qué te digo de adaptarnos? porque acá hay muchos chicos que la verdad que la pasan mucho peor que yo, qué tal vez tuvieron problemas, que los maridos les pegaban o que son madres solteras, o por ahí chicos que pasaron hambre. Yo nunca pasé hambre pero supongo que eso de relacionarme con otras personas que tal vez son un poco diferentes a mí, gente que tiene más plata, gente que tiene menos plata, gente que tiene problemas más grandes que los míos, gente que dice que no tiene problemas; esa relación con diferentes personas creo que nos enriqueció como sujeto.

Uno de los docentes que teníamos en cívica nos hablaba de que el plan FinEs tiene el objetivo de integrar. Y eso lo celebro ampliamente porque yo debo reconocer que al principio era medio raro ver a la gente de los planes y demás y ahora es como que al conocer un poco las vivencias que cada uno, ver las necesidades que tienen y cómo se la rebuscan para poder comer, es para sacarse el sombrero y eso me sirvió porque no veo otra posibilidad de entender esas cosas. A través de la educación me permitió, no solamente conocer un montón de cosas de historia de lengua de matemática, me dejó ver un montón de cosas de la vida misma, de los propios sujetos, de mis compañeros, de mi vecino. Yo curso con un montón de vecinos que no sabía ni que tenía y por ahí eran vecinos que viven a una cuadra, dos cuadras, a la vuelta de

casa, y eso es muy loco porque lo ves llorar y yo lo conozco y conozco más el problema de la familia y conozco montón de cosas y problemas que tenemos en el barrio. A mí mis compañeros siempre me cargan porque yo siempre digo lo mismo: **En la secundaria aprendes historia, matemática y geografía. En FinEs también aprendes historia pero desde otro lado, porque te das cuenta que eso que lees en un libro tienen consecuencias en la calle.** Ahora puedo hablar en público, ya no me da miedo. De hecho, estamos haciendo una entrevista con un grabador y tal vez sí esto de hablar lo hacíamos hace 4 años atrás no te iba a poder decir una palabra y ahora gracias a tener que hablar en las clases, al preparar materias, a dar exámenes te sirven para perder el miedo, y poder hablar, decir lo que opinas sin miedo a que me pongan un 1 a fin de año. No mucho más, así que yo creo que esas son las cosas que más destacó de lo del plan FinEs.

Vos hablaste de la integración y la inclusión de diferentes personas y me preguntaba ¿cómo fue la integración de los chicos que ingresaron con vos en primer año, segundo o tercero y tenían un plan social?

En mi caso la verdad no te puedo decir ni bien ni mal, porque yo los tomé desde el primer día como unos compañeros que venían a estudiar y punto. Pero sí reconozco que era medio raro al principio. Es como todo, cuando tu hija viene y te presenta el novio a vos no te gusta, después lo empezas a conocer y por ahí cuando lo conoces te gusta menos que antes o por ahí te enamoras vos de él jejeje.

Cuando a mí me dijeron que en el último año iban a venir chicos nuevos me enoje, después ese enojo fue cayendo un poquito. Pero para ser honesto, todavía estoy sin saber si está bien que hayan ingresado o no.

¿Cuántos chicos nuevos ingresaron el último año?

A ver déjame pensar... De la primera camada muchos no quedamos. Al principio éramos como 25 o 26 personas, pero a medida que fuimos avanzando hubo muchos que quedaron en el camino. De hecho, los primeros 15 ó 20 días se produjo una caída bastante importante de compañeros. Yo me acuerdo que el primer examen éramos 17. Me acuerdo porque nosotros nos reíamos porque éramos 17 chicos haciendo el examen el día 17 que encima ese día 17 era el cumpleaños del profesor. En segundo año de los 17 que terminamos el primero terminamos

solamente 8 y nosotros teníamos miedo de que la comisión desapareciera o nos manden a otra sede, pero la referente de acá de la sociedad de fomento cuando arrancamos tercer año nos dijo que iban a venir un montón de chicas del plan “Ellas hacen” para estudiar con nosotros y ahí entraron más o menos unas 10 chicas más y también entró un chico, Sebastián, que tenía un plan social para poder estudiar o algo así. En definitiva, ahora cuando nos egresemos va a haber más chicos nuevos que viejos pero bueno como dice el dicho hierba mala nunca muere y acá estamos, somos los vienen remando de primer año.

¿Vos sabés por qué esos chicos ingresaron en tercer año y no en primero como hiciste vos?

Si. Eso lo sabemos del primer día. En realidad no es que ellos no hacen los primeros dos años de la secundaria sino que en realidad ellos dejaron los últimos años de la secundaria y por eso hacen solamente tercer año o por lo menos eso nos dijeron a nosotros. Y está bien dentro de todo que así sea porque si ellos ya hicieron los primeros años no tendrían que hacerlo de vuelta, pero es una lástima que por ejemplo yo no me haya enterado antes porque por ahí haber entrado en tercero porque yo arranqué varias veces el secundario. Ojo, igual no me quejo porque yo creo que cursar los tres años me sirvió mucho, me hizo entender un montón de cosas más allá de las materias, sino de la vida misma y eso está bueno. A veces pienso que los chicos que hacen solamente el último año no tienen en cuenta esas cosas, es como un trámite. Cuando terminan tienen el título y se van y no hacen esa aceptación de lo nuevo, esa inclusión como te decía al principio.

¿Qué críticas le podés hacer al plan FinEs y qué elogios le podés hacer el plan FinEs?

Bueno... elogios un montón porque gracias a este plan yo puedo tener mi secundario. Yo rescato por ejemplo que solamente se tienen que cursar dos días, rescato también que los docentes nos ayudan mucho y que tienen en cuenta que somos adultos y a veces podemos venir cansado o tener líos en el trabajo y eso hoy en día es muy importante, otra de las cosas destaco es el compromiso de los referentes porque están atentos de si alguien deja o porque no estás yendo y te llaman, y eso me parece que es muy bueno y más aún si si pensamos que eso lo hacen gratis porque ellos no cobran.

En cuanto a las críticas, siempre se puede criticar pero hay que ver con qué intención. Una crítica sirve si es para mejorar, no para desprestigiar. Yo pienso que hay algunas cosas que podrían cambiar, por ejemplo hay muchos profes que llegan tarde o no vienen y no nos avisan, y eso un poco molesta porque tal vez yo salgo rápido del trabajo para llegar a hora y después el docente no vienes y eso no está muy bueno. También podría llegar a criticar que no tenemos un boletín de información y eso genera dudas de si este secundario sirve o no sirve, o si es bueno o no. Lo bueno es que eso se podría solucionar de manera fácil, pero bueno, creo que en líneas generales es eso lo que más me molesta de los profesores porque si me preguntas qué es lo que más bronca me da te puedo decir que *a mí lo que me da bronca es que algunos profesores no vengan nunca. Encima que tenemos pocas clases faltan mucho y después exigen en el examen final que estudiemos un montón de cosas que nunca se vieron en clase.* Pero no es que todos los profesores hacen eso pero creo que si me preguntas, lo que me molesta es eso, eso es lo lo que más me jode.

Entrevista 03: Estela

Hola, contame un poco acerca de vos.

Mi nombre es XXX, estoy cursando actualmente el secundario después de muchos años de no haber hecho nada. Ahora estamos en la Iglesia Bautista que además de ser la iglesia donde vengo a profesar mi fe es el lugar donde también vengo a estudiar. Estoy recién arrancando a cursar el plan FinEs.

Es una de las primeras veces que intentó hacer el secundario después que lo deje en su momento y no sé qué más decir... Tengo 24 años, me gusta escuchar música y el día de mañana me gustaría poder trabajar en algo relacionado con los chicos, no sé si maestra, pediatra o trabajadora social. La idea es hacer el secundario para poder estudiar algo más que tenga que ver con los chicos y que el día de mañana sea ese mi trabajo para poder salir a adelante, y nada... empezar a hacer las cosas que tendría que haber hecho en su momento y por diferentes cuestiones no pude.

¿Actualmente vivís sola?

Sí, vivo en una casita que tengo atrás de la casa de mi mamá y también en el mismo terreno hay una casa un poco más grande que es de mi hermano, que es policía y vive con su mujer y sus dos nenes.

Vos recién dijiste que hubo muchas cosas que no pudiste hacer por diferentes cuestiones ¿qué me podés decir respecto a eso?

No mucho, es como la mayoría de las personas que estamos acá. Yo en mi caso recién tengo 24 años pero tengo muchos compañeros y compañeras que tienen 30, 40, 50 y bueno... también está María que es la Abuela postiza de cada uno de nosotros porque tiene 63 Años y que consideramos que es un ejemplo porque hay que tener muchas ganas de empezar a estudiar a los 63 años cuando sabes que vos ya tenés tu vida realizada y no tenés ninguna obligación de estudiar.

¿Cuándo dejaste de estudiar y por qué?

Yo el primario lo terminé y el secundario nunca lo empecé, porque bueno. Cuando yo empecé el secundario me enteré que estaba embarazada y a partir de ese momento me junté con el papá de mi nena. Yo actualmente estoy separada, pero antes estuve conviviendo con el papá de la nena casi un año y monedas. Después el papá de la nena se fue y a partir de ese momento las cosas se complicaron un poco; por eso en su momento no arranque a estudiar porque me quedé con mi hija y después cuando el papá de la nena se fue, tuve que salir a trabajar. Por suerte a mí mi mamá y mis hermanos siempre me dieron la mano, no me dejaron tirada ni nada pero bueno creo que me tenía que hacer cargo por mi propia hija y entonces tuve que decidir ir a trabajar y me tuve que dejar el colegio de lado. Obviamente siempre pensé que en algún momento lo iba a hacer, así que cuando me enteré de esta posibilidad vine corriendo y con ganas de ponerle muchas pilas y terminarlo y poder darle un mejor bienestar para mi nena y también salir adelante.

¿Por qué elegiste hacer el plan FinEs en vez de empezar la secundaria tradicional?

Por varias razones. Creo que una de las razones principales era que una amiga mía se iba a anotar así que me anoté con ella también para no hacerlo sola porque pensaba que me iba a sentir rara. Así que una chica que viene conmigo a la iglesia se anotó y eso me alentó también a anotarme.

A partir de ahí empecé a averiguar un poco más acerca de qué se trataba y me dijeron que tenía que cursar solamente dos veces a la semana. Eso creo que fue una de las principales cosas que me alentó a anotarme porque imagínate que trabajando y con una nena chica no tenía muchas ganas de estar todos los días en el colegio.

Acá tengo que ir sólo dos veces a la semana y creo que está bastante bueno. Por otro lado, también tengo la ventaja de estudiar cerca de casa, en el lugar que conozco. De hecho, ir a estudiar en la iglesia es como que me hace sentir un poco más cómoda porque nadie me juzga ni nada por el estilo. Yo creo que si hubiera ido a la secundaria los chicos me hubieran visto de manera diferente porque yo soy grande y ellos por ahí son más pibes y piensan en otra cosa... y yo lo único que quiero es terminar de la mejor manera, de la manera más rápida posible para seguir estudiando. Otra de las cosas que también me gustó del plan FinEs es que tengo la posibilidad de ir tanto a la mañana como a la tarde, porque por mi edad si yo me anoto en el colegio solo podría ir la noche y yo no quiero ir de noche.

¿En qué horario estás haciendo vos el plan FinEs?

Yo actualmente estoy estudiando a la mañana los días lunes y miércoles. A la tarde trabajo cuidando unos chicos de una vecina y voy con mi nena. Entonces estudio a la mañana y trabajo a la tarde y a la noche me pongo a hacer las tareas y las cosas que mandan los profesores.

Si me tuvieras que describir a los profesores del plan FinEs ¿cómo lo harías?

La verdad que me parece que son unos genios. Nosotros actualmente tenemos sólo cuatro profesores. Hay una materia que no tenemos, que es inglés, pero supongo que la haremos el cuatrimestre que viene o no sé. Pero los cuatro, de los que tenemos no me puedo quejar. De hecho, suelen trabajar de una manera por ahí un poco más diferente a la secundaria porque salimos a hacer muchos trabajos prácticos y trabajamos muchas cosas que tienen que ver con el barrio y eso está bueno porque no es que vos lees cosas que pasan o que pasaron hace años y no tiene nada que ver con nada. Acá la tarea que trae el profesor muchas veces tenemos que relacionarlo con las cosas que están pasando acá en el barrio nuestro y eso me parece que está bueno y qué lo podemos aprovechar para hacer cosas muy buenas.

Vos dijiste que te sentías cómoda viniendo a estudiar en la iglesia ¿Por qué pensaste que en la escuela secundaria no te sentirías cómoda?

Es raro venir a estudiar en un lugar que no es la escuela, pero en la iglesia me siento cómoda. No sé si es porque acá en la parroquia tenemos las misas y hacemos un montón de actividades para el barrio o por qué es... Pero la iglesia es mi segunda casa y mis compañeros son mis propios vecinos y eso es lo que me empujó a volver a la escuela.

En la secundaria creo que me juzgarían por ser madre soltera o por no haber ido nunca al secundario. Además, hay más cantidad de chicos y para los docentes sos un número y bueno no sé, yo me siento mejor en este lugar porque donde yo vengo a la gente ya la conozco. Yo creo que si no hubiera estado esta posibilidad de hacer el secundario en el barrio no lo hubiera hecho nunca porque acá me siento cómoda. Creo que nunca hubiera terminado el secundario pero también sé que eso es un problema mío y que tengo que superar, porque si quiero seguir estudiando voy a tener que ir a un lugar, a la universidad y eso va a quedar lejos

de casa y bueno... pero creo que lo voy a tener que superar pero es lo que me pasa hoy en día y lo que siento.

¿Cuántos estudiantes son en tu curso?

Si no me equivoco somos 17 no 18. Hay 5 varones: Juan, Sergio, Damián, Carlos y Esteban y después todas las demás somos mujeres.

¿Todas se anotaron voluntariamente para estudiar el secundario?

Si todos nos anotamos para terminar el secundario. De la iglesia somos tres, tres del barrio, hay otras cuatro mujeres que viven por acá y después bueno también están las otras chicas que si bien no se anotaron para hacer el secundario como tienen un plan, las obligan a terminar el secundario. Si bien esas no se anotaron por sí solas, al ser parte de ese plan lo tienen que hacer. Esos son todos los alumnos que hay.

¿Cómo es la relación que hay entre los chicos del barrio y las chicas que tienen un plan social?

Yo tengo ganas de terminar y ellos estén estudiando porque tienes un plan. Yo supongo que lo importante acá es la voluntad que tiene cada uno y ya. Es cierto que hay algunos compañeros que están enojados porque les pagan por venir a estudiar y a nosotros no nos pagan por estudiar. Yo como te decía antes tengo que salir a trabajar y estar con mi nena y a mí también me gustaría que me paguen algo pero yo tengo otra idea. Yo supongo que tengo que darle el ejemplo a mi hija, salir a trabajar y no estar pidiendo un plan. Si yo tengo dos manos y dos piernas puedo salir a trabajar. Yo sé que muchas no consiguen trabajo y también sé que hay otras que no quieren trabajar. Pero bueno, eso está en cada uno, en cuanto a cómo me llevo con ellas, para mí son otros compañeros igual. Lo importante es que ellos vengán y se pongan las pilas como hacemos nosotros para salir adelante. Sí me molesta si viene alguien y no hace nada y los profesores lo aprueban igual. Pero no creo que sea el caso, de hecho los profes siempre nos dicen que tenemos que estudiar un montón y hacer los trabajos prácticos en término. Y eso es importante porque te va haciendo responsable. Y aprenden un montón de cosas y creces como persona también. Por lo menos así lo veo yo. Te digo más, de hecho una de las mejores compañeras o amigas que tengo acá en el colegio es una de las chicas que tiene

un plan social. Cuando a mi me dijeron que podía terminar el secundario y me anoté nunca pregunté si me iban a pagar o no para cursar. De hecho, me enteré mucho tiempo después que Karina trabajaba en una cooperativa, y después de saberlo nuestra relación siguió siendo exactamente la misma. Ella y yo estamos acá por lo mismo: terminar el secundario el resto es parte de nuestra vida normal que nada tiene que ver en el aula.

¿Podes hacer una crítica al plan FinEs?

La verdad que no. Yo al plan FinEs le debo todo y estoy muy agradecida tanto a los profesores como a la referente.

Entrevista 04: Valeria

Hola, contame un poco acerca de vos.

Bueno... a ver... qué te puedo contar. Me da un poco de vergüenza esto de que me estes grabando jeje.

Lo que te puedo decir es que me llamo XXX, no te voy a decir mi edad pero lo que sí te puedo decir es que tengo un año menos que 38 jeje. Me uní a este proyecto desde sus inicios. La idea original era hacer una alumna más pero bueno... la vida y el destino me llevó por otro lado.

Al principio, cuando me enteré del plan FinEs, me fui a notar pero la sede más cercana de acá tenía comisiones a la noche y a mí no me servía porque es peligroso venir caminando esas cuadras de noche, entonces se me ocurrió hablar con un par de vecinos y los convencí para que me ayuden a formar nuestro propio curso. Si bien en el garaje de casa no tenemos todas las comodidades, cada uno aportó un poquito y con la buena onda de los profesores hacemos las clases en mi casa con mate y todo.

¿Vos con quién vivís actualmente?

Yo vivo con mi familia qué está compuesta por mi marido Daniel, tengo una nena de cinco años que se llama Lorena y un nene de 8 que se llama Martín.

¿Ellos te apoyaron desde el inicio para transformar tu casa en una sede?

La verdad que sí. Cuando yo le dije que quería estudiar y terminar el secundario mi marido me dijo que sí, que no había ningún problema y que él me apoya en todo. Después cuando fui a averiguar cómo era el tema de los días de cursada, los horarios y todas las otras cosas me di cuenta que no podía cursar porque tenía que dejar a mis hijos solos y la verdad eso no quería que pase porque no tenía a nadie que me los cuide y ahí en familia dijimos “bueno, vamos a preguntar si mi casa se puede transformar en una sede”. Al día siguiente fui a hablar con los que están a cargo del plan FinEes, me reuní con ellos al lado de la comisaría de la mujer y le dije que yo quería ofrecer mi casa para transformarla en una sede. Ellos me dijeron que era una buena idea pero que se podía abrir siempre y cuando haya muchos vecinos

que quisieran anotarse para estudiar. Una vez que tenía el sí, que me dijeron que podía, empecé junto con mi marido y dos personas más a ir por el barrio preguntando a ver quienes querían terminar el secundario y quienes estaban dispuestos a hacerlo en mi casa. En una semana más o menos habíamos juntado a doce chicas. Algunas que eran del barrio y otras por ahí que eran amigas o vecinas de las chicas del barrio, y así empezó todo y se pasó a llamar nuestra sede la casa de Mabel qué es el nombre de mi mamá y todo el barrio la conoce.

Actualmente, ¿cuántas comisiones hay abiertas en tu casa?

Por el momento hay dos cursos. Estamos nosotros qué somos de segundo y este año se abrió el primer año. La idea es que el año que viene esté tercero, que sería nuestro curso y que si todo sale bien tendríamos el título; estaría el segundo año, que son los chicos que están actualmente el primero, y la idea es la de volver a abrir un nuevo primero para todas aquellas personas que estén interesadas en terminar el secundario y que no se pudieron anotar o no sabían.

¿ Vos recibís algún pago por prestar tu casa y transformarla en una sede?

La verdad no. El único pago por hacer esto es que entre todos los chicos del curso ponemos a veces \$5, a veces \$10, o lo que cada uno pueda y con eso compramos yerba, azúcar, tizas para el pizarrón y alguna otra cosa que necesitemos. Pero la verdad es que lo hacemos con el corazón y la idea es poder ayudar a los chicos del barrio que no terminaron el secundario y a los adultos del barrio también que nunca pudieron terminar y bueno... Esto es una oportunidad que no sé si en algún momento se va a volver a repetir.

¿Por que dejaste vos el colegio?

A mí me gusta decir que yo no dejé el colegio sino que la vida hizo que yo no puedo estudiar. Para mí el colegio es algo fundamental y que hoy en día me doy cuenta que lamentablemente no podés conseguir un trabajo porque el que no pudo seguir estudiando y no tiene el título secundario perdes.... Eso te genera montón de trabas.

Yo no soy de acá, de Buenos Aires, yo soy de Entre Ríos. Ahí sí hice toda la primaria. Cuando termine la primaria por razones de trabajo yo tuve que venir con mi familia acá a Buenos Aires y me costó mucho adaptarme, no tenía amigos y me transformé en una pequeña

rebelde. Las dos veces que fui para hacer el secundario la abandoné. la primera vez me quedé libre por las faltas y la segunda vez tuve que dejar de estudiar porque mi papá se quedó sin trabajo y tuvimos que salir a trabajar todos: mi mamá, mi papá y mis hermanos. Hacíamos lo que podíamos en la calle y a veces si conseguía alguna changa iba a limpiar casas o hacer lo que podía.

¿Cuál es tu rol como referente?

Yo me encargo acá de ser la unión entre los alumnos y los directivos. Trato de reunir toda la documentación para la inscripción, abrir la sede, por decirlo de alguna manera, y me encargo del mantenimiento de la sede.

Tengo también un contacto directo con los profesores porque si ellos faltan o tienen que llegar más tarde me avisan y yo soy la responsable de avisarles a los alumnos, y no muchas cosas más.

También si hay algún alumno que no está viniendo me fijo en el libro de asistencia y lo llamé para ver por qué dejaron y tratar de convencerlos de que vuelvan y no dejen las materias. Eso principalmente se hace por dos cosas: por un lado pienso que es una experiencia única y una posibilidad que los alumnos tienen para terminar el secundario y creo que es un programa que tarde o temprano se va a terminar. Por otro lado, trato de mantener una determinada cantidad de alumnos porque si muchos chicos dejan de venir corremos el riesgo de que la sede tenga que cerrar y los chicos que están actualmente cursando no pueden terminar.

¿Cuántos chicos hay hoy en cada comisión?

En segundo somos 13 y en primero hay 16.

¿Arrancaron todos en primero o hay alguno que empezó directamente en segundo año?

En esta sede todos empezamos desde el primer año. El segundo son todos alumnos que se anotaron conmigo y en el primer año hay algunos chicos que se anotaron conmigo y otros que vienen del plan “Jóvenes” y del plan “Ellas Hacen”.

¿Cómo describirías vos la relación que hay entre los chicos que tienen el plan y los alumnos que vos escribiste del barrio?

Normal. Creo que no hay ninguna diferencia. Todos los que están haciendo el secundario tienen el mismo derecho a estudiar y por lo tanto lo que verdaderamente importa es que los chicos y los adultos vengan y participen en las clases, aprendan los contenidos y que después de cursar tengan al final su título secundario. Lo importante es eso, no importa si uno se anotó conmigo o si llegó a la sede directamente del plan. Lo verdaderamente importante es que cada uno comparta sus experiencias personales. Y creo que eso, en definitiva, es como vamos logrando una mayor inclusión.

Cuando hablas de inclusión ¿A qué te referís?

Cuando hablo de inclusión me refiero a que seamos todos iguales. Acá por ejemplo hay muchas chicas que son golpeadas por sus parejas o fueron golpeadas por su pareja y creo que sí ellas tienen la posibilidad de hablar de lo que les pasó pueden ayudar mucho a otras mujeres que están pasando por lo mismo. También creo que sí ellas se empiezan a estudiar y empiezan a tener una perspectiva más amplia de su vida van a poder salir del maltrato que están sufriendo y empezar a pensar por sí mismas.

La inclusión no tiene que ver solamente con que ellas vengan y se sienten en el aula y nada más. La verdadera inclusión tiene que ser en la vida misma. No sólo en el aula. Lo importante es que ellas puedan salir de las condiciones actuales que están y poder ser parte de una sociedad que no las discrimina y que no las deje de lado.

También está muy bueno que aquellos que tienen una posición económica un poco mejor, que no sufren maltrato, y que se podría decir que tienen una vida más o menos ordenada puedan tener un contacto con estas problemáticas sociales porque también sirve que todos conozcamos qué es lo que les pasa a ellos. Te doy un ejemplo: hay una vecina del barrio que toda la vida me habló pestes de la gente que corta una calle, de la gente que tiene planes, porque decía que eran todos vagos, que no podían cortar la calle porque ellos quisieran y que tendrían que ir a trabajar en vez de pedir plata. Cuando empezó a cursar el primer año junto con las chicas de “Ellas Hacen” al principio era bastante tensa la situación porque cualquier cosa que digan las chicas ella automáticamente las criticaba, pero de a poco esa vecina que no voy a decir quién es para que no se sienta mal empezó a conocer un poco más la realidad de

las chicas que tienen el plan social y su manera de relacionarse con ella cambió mucho. No te digo que es una persona que cambió totalmente pero sí te puedo decir que el nivel de tensión bajo y que ahora entiende mucho más a las chicas que tienen un plan social.

¿Qué sentiste cuando ingresaste al aula por primera vez?

Por un lado me sentí rara porque estaba ingresando al garaje de mi casa, pero si por un momento dejó de pensar que era mi garage, sentí una emoción muy grande porque estaba empezando una nueva etapa en mi vida, con nuevos proyectos y desafíos. Yo creo que si una persona no tiene nuevos desafíos ya no tiene nada por qué vivir. Por eso, cuando empecé a cursar el secundario con el plan FinEs sentí que se me abría un mundo de nuevas posibilidades.

Cuando termine el secundario voy a poder seguir estudiando. A mí me gustaría seguir una carrera que tenga que ver con la ayuda social puede ser enfermería, trabajadora social o algo parecido. Y si logo cumplir con ese objetivo me convertiría en la primera universitario de la familia y eso para mí es algo especial.

¿Como referente y como alumna que podrías criticar del plan FinEs?

Tal vez que falta un poco de acompañamiento para los alumnos. Me refiero a que tiene que haber una instancia formal donde los alumnos se pueden expresar. Estaría bueno que haya un modo de reclamo oficial y que ese reclamo pueda ser solucionado de manera rápida.

Entrevista 05: Hernan

¿Qué edad tenés?

Actualmente tengo 22 años pero la semana que viene cumplo 23.

¿Dónde vivís?

Vivo en el barrio Villa Susana que pertenece a la localidad de Florencio Varela. Cerca del Hospital “Mi Pueblo” y a 15 cuadras de la estación de tren.

¿Cuál es tu título de grado?

Soy profesor de Historia en la escuela media desde el 2010 y después en el plan FinEs.

¿Cuál es tu labor principal en la actualidad?

Mi actividad laboral principal es ser docente del Plan FinEs II, pero también trabajo haciendo suplencias en escuelas secundarias estatales y privadas.

¿Qué materias das en el FinEs?

Doy varias materias. Principalmente historia y educación cívica, pero también doy clases de computación ya que hice cursos adicionales que me habilitan para hacerlo.

¿Cuántas horas dedicas a esta actividad?

En realidad varía mucho porque las asignaciones se otorgan solo por un cuatrimestre. En la actualidad tengo 26 horas cátedras y en los secundarios la respuesta es más complicada porque una semana puedo tener 3 cursos y a la próxima semana, en un nuevo acto público puedo tomar 5 cursos más. En definitiva diría que más de 40 horas aproximadamente por semana.

¿Hace cuanto que empezaste a trabajar en este programa?

Arranque en el segundo cuatrimestre del 2012 tomando muy poquitas horas porque no entendía mucho como eran los programas y además sabía por colegas que la paga era muy

irregular. Sin embargo, una vez que empecé a tener más contacto con los chicos, en realidad la mayoría son adultos mayores que yo, me gustó la experiencia y en los actos públicos posteriores agarre muchas más horas dado que el clima donde se trabaja es muy relajado y la predisposición de los alumnos es mucho más rica que en los adolescentes del secundario.

¿Cuántos alumnos tenés por curso?

Es muy variable, porque he tenido cursos de 3° año con 7 alumnos y 1° con más de 40 alumnos. Si tendría que hacer un promedio muy general los cursos serían de 20 personas, aunque vuelvo a insistir que hay mucha variabilidad, no solo en los lugares donde uno trabaja sino también entre los diferentes turnos.

¿Actualmente cuantos cursos tenés?

De historia, que son clases de tres horas cátedra, tengo siete. Después tengo dos de informática de 1°, uno de 2° y dos más de 3°.

¿Cuántos adolescentes hay en cada curso?

En líneas generales, si hablamos de un curso de veinticinco personas, cuatro o cinco chicos tienen entre 18 y 25 años, El resto son todos adultos. Aunque debo reconocer que en 1° año hay muchos adolescentes pero son muy pocos los que llegan al último año. Muchos comienzan a cursar el cuatrimestre porque piensan que les van a regalar el título pero cuando empiezan los exámenes y el momento de cerrar las notas faltan y se quedan libres.

¿Cuál es la franja etaria que permite el FinEs?

Los alumnos deben tener por lo menos 18 años y haber terminado el primario. No hay tope de edad. En líneas generales hay 4 o 5 que están entre los 18 y los 25 años pero la gran mayoría son adultos, sobretodo adultos de más de 35 años y muchas mujeres, lo que se incrementó aún más con la incorporación de las mujeres de “Ellas Hacen”. Hay algunos que vienen a cursar con más de 50 años, pero son una minoría.

¿Todos los cursos donde vos estas comparten el mismo edificio o zona geográfica?

No, ninguna de las dos alternativas. Tenés diferentes sedes y diferentes tipos de organizaciones donde se alberga cada una de estas sedes. Las sedes son muy distintas entre si porque hay sedes que funcionan en una biblioteca popular, otras en colegios secundarios o jardines, iglesias evangélicas e incluso hay gente que presta su casa o un galpón y eso pasa a ser para el Fines una sede, porque la idea no es que los alumnos se desplacen mucho sino que la educación llegue a donde ellos estén.

¿En estas sedes cuánta gente trabaja para el FinEs?

Acá no hay preceptores ni nada de eso. El plantel mínimo son los docentes. En cada comisión hay por lo menos 5 docentes ya que se cursa en un cuatrimestre 5 materias distintas. No obstante puede darse el caso que un mismo docente de dos materias y conforme bloques, entonces ahí ya son menos los docentes que intervienen en un mismo curso.

En cuanto al resto de la gente no se podría decir que trabaja para el Fines sino que son colaboradores, ya que no tienen un sueldo por su labor. Por ejemplo están los porteros que nos abren las escuelas, la dueña de la casa que nos permite dar clases en su garaje, el cura católico o el pastor evangélico, en algunas sedes hay referentes, entre muchos otros... pero no se puede decir que ellos trabajen para el FinEs sino que son colaboradores, indispensables aunque no se los reconozca como tales.

Hago otra aclaración, hay sedes que tienen varios cursos y otras sedes que solo hay un 1° solo... pero en líneas generales la planta efectiva son los docentes, la gente que está a cargo de cargar las planillas, hacer los actos públicos y demás tareas administrativas y los inspectores que organizan todo.

¿En qué zonas están las sedes?

La mayoría se ubica en la periferia de Varela, no en el centro. Yo por ejemplo tengo solo una comisión en Varela Centro después tengo comisiones en Villa Argentina, La Carolina, El Pato, Villa Angélica, La Capilla, La Sirena, Zeballos, Villa Mónica, Bosques.... Hay muchos lugares donde estuve solo un cuatrimestre y otros donde tengo cierta continuidad, sobre todo porque uno va conociendo la zona y en los actos públicos intenta regresar donde ya estuvo y sabe cómo llegar porque el problema es que hay lugares que ni en el GPS o en los mapas locales aparecen... e incluso vas a pedir referencias en Secretaria de

Inspección y tampoco saben donde es... A lo sumo te dan unas coordenadas muy por arriba y después a recorrer el barrio buscando donde está cada sede. Por ejemplo, para encontrar la sede “SUM Los Tronquitos” estuve como 1 hora dando vuelta por el barrio porque ni los vecinos la conocían.

¿Los alumnos viven cerca de las sedes donde cursan?

La gran mayoría sí. Y creo que esa es un poco la clave del porqué del éxito del Plan. De hecho, la mayoría son vecinos entre ellos o conocidos. Lo que puede suceder es que algunos se desplacen a otras sedes que son más lejanas porque le conviene más el horario. Por ejemplo, en la Carolina no hay turno noche porque los docentes no quieren tomar las horas, por ende, si alguno quiere cursar en ese horario, tiene que ir a otra sede que tenga un turno nocturno.

¿Estas sedes tienen alguna vinculación con el barrio, más allá de que les presten el lugar?

Aquellas sedes que están ubicadas en los CICs (Centro Integral Comunitario) o en bibliotecas populares sí tienen un vínculo con el barrio ya que son lugares donde se hacen múltiples actividades: boxeo, karate, algunos tiene una salita médica, cursos de computación, ayuda escolar, comedores comunitarios, etc. Pero hay otras sedes donde el vínculo con el barrio es nulo. Por ejemplo, hay una sede que se llama “Taller San José”, ahí los alumnos tienen la posibilidad de terminar el secundario pero paralelamente hacen cosas de herrería, carpintería; en los CFP (Centros de Formación Profesional) hay cursos de mecánica, ingles, etc; pero donde más se ve el vínculo con el barrio es en las iglesias evangélicas.

Igualmente, la mayoría de los alumnos solo van a las sedes para terminar el secundario y no hacen otro tipo de actividad.

¿Cómo llegaste al Plan Fines?

Básicamente empecé porque no tenía muchas oportunidades para agarrar horas en las secundarias tradicionales. El FinEs tiene una manera distinta de generar los listados aunque cada vez es más complicado y menos transparente porque se contradicen continuamente y a pesar de que los listados por ley tienen una durabilidad de dos años, cada cuatrimestre los

modifican, agregan personas y otras misteriosamente desaparecen... En un principio los listados se armaban a partir de los puntos que obtenías con tu proyecto pedagógico, de esta manera competías de igual a igual con los docentes que tienen mucha trayectoria, pero ahora eso varió un poco y por eso los actos públicos son cada vez más conflictivos. De hecho en el último acto hubo intentos de suspenderlo pero para evitar que los chicos queden sin clases se hizo igual.

¿Cómo describirías tu trabajo?

Yo pensaría en una explicación doble. Por un lado tenes los contenidos curriculares, pero por otro lado al trabajar con adultos, suelen surgir problemáticas de la vida cotidiana que se abordan en clase y el contenido teórico es desplazado a un segundo plano. Por ejemplo este año se incorpora al FinEs el plan “Ellas Hacen” donde la temática nuclear, además del estudio y el trabajo, es la violencia de género. Es un tema delicado porque en ocasiones las chicas en medio de la clase se ponen a contar su propia experiencia y se crea un clima más parecido a una terapia grupal que a un aula de secundario; y si bien nosotros no estamos preparados para hacer frente a esto, por momentos dejamos de ser docentes y nos convertimos en un gabinete psicopedagógico...

La idea central del plan es trabajar con los alumnos desde el paradigma de la educación popular donde se rescatan los valores y vivencias personales y se reutiliza dicha información para dar los contenidos. De esta manera, se deja de pensar a la educación como mera transmisión de contenidos y se reinterpreta como un espacio donde el conocimiento se construye dialógicamente. Por ejemplo en cívica el año pasado trabajé mucho con la idea del voto a los 16 años. El debate era muy interesante porque no solo se mezclaba la realidad sino que también en la argumentación los alumnos estaban obligados a debatir con fundamentos teóricos y la aprehensión de los contenidos fue mucho más rica y productiva que la mera interpretación de la Constitución o el “Leviatán”. Otro tema interesante fue la posibilidad de reformar la Constitución y era muy curioso como ellos mismos reconocían ser excluidos sociales pero al mismo tiempo reproducían esta idea bajo frases hechas como: “yo no opino porque no se nada”, “yo no soy nadie porque no tengo un título” o “vengo a estudiar para ser alguien en la vida”... Eso se trabajó mucho en clase y el objetivo principal fue romper con esos imaginarios de sentido común para revalorizarse ellos mismos y pasar a frases como “yo

puedo”, “la educación es un derecho”... Se trata de hacer foco en la inclusión social. No se deja de lado los contenidos curriculares pero la idea de inclusión social es clave. Obviamente esto es lo que el Plan intentan ejercer, pero la gran mayoría de los docentes en realidad replican las clases que hacen en los secundarios y ejercen la educación bancaria, justamente la pedagogía que debería dejarse de lado. De hecho el Plan así lo dispone desde su génesis.

¿Los docentes articulan entre si los contenidos?

El Plan prevé que al final de cada cuatrimestre los docentes deben realizar un trabajo integrador, el cual debe tenerse en cuenta para el cierre de las notas de los alumnos. Sin embargo ésto no sucede. Hay muy pocos docentes que hacen esto. Si bien es cierto que hay materias donde esto se dificulta, hay muy pocos docentes que lo realizan. En mi caso particular por ejemplo desde que empecé a trabajar en Fines solo en 4 ocasiones pudimos hacer un trabajo interdisciplinario. El resto de las veces los docentes no quisieron o ni siquiera pudimos hablar del tema ya que el docente se iba antes de que yo llegase o el que me sucedía a mi llegaba tarde.

Por ejemplo, si pensamos en computación, cívica y lengua se podría hacer un texto argumentativo y reflexivo acerca de la constitución y presentarlo usando Word e imágenes de Internet

¿Desde que empezaste a dictar clases en el FinEs te mantuviste siempre igual o tu forma de abordar las clases fueron variando?

La verdad cambie mucho. Es más, no sé si queda algo de la primera vez que me presente a dar clases... Al principio entre con muchos prejuicios acerca de cuáles son los conocimientos que ellos manejan o como iba a ser sus reacciones frente a determinados textos o determinados temas. *Pese a mi poca experiencia como docente, noté una diferencia muy clara a la hora de dar mis clases. Al principio intenté dictar de manera calcada los contenidos teóricos en el FinEs y en la escuela, pero no pude. Su experiencia de vida (la de los alumnos del plan FinEs) más extensa, y en muchos casos más sufrida, atravesaba continuamente los contenidos; pero esto no lo digo de manera peyorativa sino que, por el contrario, la cotidianidad y el intercambio de experiencias personales enriqueció de manera directa lo que los libros de texto buscan transmitir.*

Yo estaba muy acostumbrado a dar clases en secundario con chicos de 12 años donde la mayoría del tiempo estoy pidiendo silencio u orden. Acá yo me esperaba más tranquilidad en la cursada pero creía que, como habían dejado de estudiar hace muchos años, les sería muy difícil retomar el ritmo. Pero encontré mucha predisposición y compromiso. Por ejemplo si proponíamos una actividad lo hacían con conciencia y no para sacarse el problema de encima como en la secundaria y eso nos permitió trabajar en poco tiempo muchos contenidos y abordarlos con cierta profundidad que yo de antemano no esperaba.

Yo en un principio daba muchos contenidos teóricos. En el último tiempo me desplace un poco más a relacionar los hechos históricos con la experiencia cotidiana.

La idea es romper con ese esquema de que el docente sabe todo y el alumno no sabe nada. Esta idea está presente incluso en los propios alumnos porque ellos mismos dicen: profe no nos va a tomar exámenes, porque nos hace opinar a nosotros, etc...

Entonces ¿lo que vos buscas en tus clases como principio organizador es en realidad un conflicto como disparador?

Sí. Al principio medio que los obligo a hablar en clase porque no están acostumbrados a trabajar de esa manera... Luego, son ellos mismos los que van pidiendo participación.

Al principio, la participación se da con respuestas cortas: sí – no, me parece bien, ni idea, no se... Al final del cuatrimestre los alumnos critican el contenido de las clases, se animan a proponer otros contenidos, hacen una devolución sobre cómo soy yo como docente, etc.

Incluso si hay algo que les molesta o que no están de acuerdo con lo que yo digo, al pasar las clases lo hacen explícito y eso está muy bueno. La idea no es simplemente decir no estoy de acuerdo porque sí sino poder presentar argumentos que respalden lo que ellos mismos piensan.

En cívica por ejemplo me gusta criticar un artículo que dice, palabras más, palabras menos, que el Estado Nacional priorizará solo la inmigración europea... muchos de nuestro alumnos son inmigrantes y a veces es difícil de entender como ellos siendo descendientes directos o inmigrantes son capaces de decir, uso palabras textuales: “a estos paraguayos de mierda hay que matarlos a todos porque nos sacan todo el laburo a nosotros”... esa clase fue muy rica porque se hizo un debate muy interesante donde yo simplemente fui mediador para

que todos pudiesen hablar pero más allá de ello fui un espectador de lujo de cómo esa comisión pasó de tener alumnos mudos a alumnos que debaten...

¿Se que trabajas en muchos barrios pero cuál sería el común denominador?

La mayoría de los alumnos son mujeres. De 20 alumnos 16 son mujeres. Mas ahora con la participación del Plan Ellas Hacen. Por lo que me dijeron, ingresaron 5000 mujeres de “Ellas Hacen” al Plan Fines.

La mayoría de las mujeres dicen que siempre quisieron estudiar pero que no pudieron por distintas razones: por temas familiares o porque tuvieron que salir a trabajar porque en la casa no alcanzaba la plata. Si pensamos en el presente, la mayoría es ama de casa y aquellas que trabajan, una gran mayoría lo hace en negro en el rubro de limpieza.

Los chicos menores de 25 no ponen como idea que no pudieron terminar porque necesitaron ir a trabajar sino que dejaron por vagos, porque se aburrían, etc.

En resumen, los adultos dicen que estudian ahora porque antes no pudieron y los más jóvenes que la escuela tradicional los aburre y les quita mucho tiempo y el FinEs es más cómodo. Se notó una idea de más compromiso por parte de los adultos y los jóvenes priorizan la comodidad de la cursada.

¿Cómo caracterizas a los barrios donde se ubican las sedes?

En línea general tenés barrios humildes pero no son villas de emergencia. Cuando digo barrios humildes me refiero a barrios alejados del centro de la ciudad, que tienen problemas de cloacas, accesibilidad, no son casas de dos pisos con rejas sino prefabricadas o casas sociales otorgadas por el Estado, casas de ladrillos huecos. Obviamente hay alumnos con un poder adquisitivo mejor pero no es la media de los casos.

¿Cómo es tu vínculo con los alumnos?

Yo trato de ser más un compañero que un docente tradicional de la vieja escuela distante y autoritario. Cree un facebook especifico para estar en contacto continuo con los alumnos, incluso luego de terminar la cursada. No es el famoso docente ciruela que llega, da la clase y se va sino que se comparte mucho tiempo antes y después de las horas de cursada.

No como amigos pero si como confidentes. De hecho, te cuentan historia personales muy fuertes. Por ejemplo una chico me comento que hace poco descubrió que su papá no era su papá biológico, además convivía en un hogar donde el alcohol y la violencia eran moneda corriente... y eso es muy fuerte...Más aún si ellos mismos te reconocen como una persona con la cual se puede tener una conversación extracurricular y eso es importante porque este plan tiene como fundamento teórico la transformación de la vida cotidiana de la gente y no simplemente la incorporación de contenidos teóricos. **Lo que verdaderamente es clave en este tipo de iniciativas es la transformación social que genera la educación popular. Es mucho más importante el debate continuo que respetar a rajatabla la estructura burocrática como el régimen de presentismo y la nota numérica por eso en caso de que haya alumnos que tengan más faltas que las permitidas se les da un trabajo práctico o algo extra.** Lástima que muchos docentes no son conscientes de ello y reproducen la estructura de la escuela secundaria en un ambiente cuya lógica es muy distinta. Vos cumplís un rol no solo de docente sino también de consejero.

Esta conexión con tus alumnos, ¿es igual con los adultos y con los adolescentes?

En secundaria básica no. El contacto es más estricto. Llegas, das tu clase y te vas rápido porque al instante entra el otro docente. En FinEs tenés más posibilidades de entablar un ida y vuelta. Además, hay mateadas de por medio que permiten cierta conexión diferencial, se habla sobre problemáticas sociales fuertes, etc. Ellos tienen una visión de que la educación no es una pérdida de tiempo y van porque quieren estudiar y no porque quieren perder el tiempo.

A veces en secundaria esta manera de trabajar puede ser mal entendida y pasan a no respetarte tanto. En cambio acá las reglas de juego son claras. Cuando decís basta y pedís que se pongan a trabajar se ponen a trabajar. En secundaria tradicional si la clase comienza con “joda” termina igual.

¿Hay instituciones que establecen vínculos extracurriculares con los alumnos de FinEes?

Hay lugares donde, además de dar el espacio para poder cursar, tienen otras actividades y muchos alumnos se enganchan con esas actividades. Por ejemplo, El Taller San

José da clases de herrería y cocina y muchos terminan haciendo las dos cosas en paralelo. Pero a nivel institucional esta ligazón no está operativizada, aunque me parece que debería estarlo porque hay mucha potencialidad para que los alumnos no solo terminen la secundaria sino también para que se profesionalicen a nivel laboral. La mayoría de la gente solo se acercan para terminar el secundario.

Lo que es interesante para mi es ver cómo cambia lo discursivo. Los alumnos ingresantes, en su gran mayoría piensan solo en terminar el secundario pero después, en tercero, la mayoría de los alumnos ponen metas más altas y dicen que van a continuar estudiando para tener una carrera. La mayoría quiere seguir kinesiología, enfermería y radiología, según dicen ellos es porque no es una carrera larga y tiene mucha salida laboral pero la verdad desconozco por qué la mayoría elige estas carreras.

En primer año se escucha: “yo no soy nadie”, “no puedo”, “no me da el bocho”, “vengo para ser alguien”, etc. en el tercer año el discurso cambia. El discurso es yo pude y voy a hacer algo más.

Creo que el principal éxito del Plan FinEs es reconfigurar el autoestima y dar herramientas para profesionalizarse en una actividad y lograr la igualdad de oportunidades.

¿Observas alguna dificultad o problema cuando trabajas con esta población educativa?

Lo que me llama la atención es que ellos reproducen los discursos que los pauperizan. Al decir “yo no puedo” están reproduciendo un discurso de la clase media que piensa que la educación de alta calidad debería ser solo para los que tienen posibilidades de éxito.

Primero hay que romper con esa idea de “yo no soy nadie”, “soy tonto”, “no me da la cabeza”... A partir de romper esto se busca luego recomponer el autoestima.

En cuanto al modo de trabajar, ellos tienen mucha dificultad de investigar por su cuenta o profundizar los temas.

En cuanto al modo de trabajo en clase, si se pide hacer trabajos domiciliarios, solo el 10% lo hace y el resto mete excusas como si tuviesen 12 años...

Si los trabajos llevan nota, traen trabajos muy buenos, ahora si por ejemplo una actividad no terminó de resolverse en clase y se les pide que la traigan hecha para verla la

próxima clase, no lo hacen. La idea es yo lo hago si tengo un reconocimiento a cambio. Sino no.

La diferencia también se ve en las particularidades de cada materia. Por ejemplo hay materias donde se nota mucho. Por ejemplo en computación los chicos jóvenes se aburrían y los adultos no entendían nada. Lo mismo pasaba con inglés. Pero eso no se debe a las capacidades individuales, sino a los conocimientos previos. En otras materias, como en lengua, los adultos trabajaban mucho más responsablemente que los jóvenes.

¿Qué problemáticas sociales se presentan reiteradamente en los cursos?

Principalmente la violencia de género. Esto tiene que ver con que el programa “Ellas Hacen” está pensado para madres prolíficas y víctimas de violencia de género. Por lo tanto, esta temática atraviesa todas las currículas.

Además, se trabaja la problemática de los barrios que después se traslada dentro del aula. A su vez, muchos traían la problemática de la droga y el alcohol.

Una cosa que me gusto es que trabajé en comisiones donde habían gays y travestis que incluso trabajaban prostituyéndose en la calle, pero dentro del aula eran uno más... No había discriminación. Lo tomaban como un igual, como una compañera o compañero más.

¿Las problemáticas económicas o de violencia, como afectan la cursada?

Los adultos encuentran esta posibilidad de terminar los estudios como una posibilidad que no quieren desaprovechar. Los adolescentes piensan que es lo mismo estar en la secundaria, en CENS o en FinEs, pero eligen esta posibilidad porque cursan menos días. Pero no lo ven como un derecho, cosa que los adultos sí lo hacen.

¿Es similar el barrio donde vos vivís a los barrios donde vos vas a dar clases?

No. Te podría decir que en cuanto la accesibilidad es distinto. Yo vivo cerca de la estación y tengo muchos colectivos y trenes que me dejan cerca de casa. Donde damos clases generalmente no tienen tanta variedad de acceso, es más, muchos alumnos llegan tarde porque salen de trabajar y el colectivo no pasa o demora mucho...

Otras de las diferencias son los servicios de luz y agua e incluso desagües. Por ejemplo en muchos lugares no se puede entrar cuando llueve o incluso llueve dentro del aula. Si hace frío a veces nos morimos dentro del aula porque no hay calefacción o ventanas.

Otras de las cosas que noto como diferente es que hay mucha más vida social en las calles: chicos jugando, gente sentada en la vereda tomando mate, vecinos con las puertas abiertas de sus casas, etc. En mi barrio eso no pasa. Y es una pena.

¿Por qué crees que pasa esto?

El aislamiento creo que pasa por el tema de la seguridad y el miedo al otro. Donde voy a trabajar el discurso ese no esta presente. Incluso de noche hay mucha gente en las calles, comprando, hablando, jugando.

¿Qué le agregarías al FinEs?

Yo creo que hacen faltas gabinetes de ayuda psicológica. Porque es muy interesante ver que hay problemáticas sociales que se repiten entre los alumnos y eso no se toma como base para trabajarlo más en profundidad. Podría ser muy interesante vincular educación con apoyo psicológico o integrar al Ministerio de Desarrollo para solucionar problemas de vivienda u otros problemas estructurales.

También sería interesante hacer un vínculo con el Ministerio de Salud para que sea obligatorio que todos los alumnos de FinEs presentasen los comprobantes de vacunación y en caso de que no las tengan se las pueda aplicar, hacer una revisión médica integral, etc. Es decir, replicar de cierto modo las vinculaciones entre los diferentes Ministerios que otros planes sociales poseen.

Además, sería interesante hacer extensivo a FinEs el Plan Conectar Igualdad porque los chicos tienen tres niveles de informática pero no tienen computadoras con las cuales se puedan trabajar.

¿Qué cosas no se están teniendo en cuenta a la hora de pensar las problemáticas?

Se toma como un programa de inclusión social pero solo en el aspecto educativo y sería muy interesante poder dar en paralelo capacitaciones laborales o hacer esfuerzos para que los egresados se animen a entrar a la Universidad Arturo Jauretche que está en la ciudad.

Por ejemplo hubiera sido muy útil tener un gabinete psicopedagógico para tratar a la alumna que te comente anteriormente. Si bien en su discurso era una problemática superada creo que la ayuda de un profesional no estaría de más.

Entrevista 06: Erika

Antes de empezar me gustaría que me cuentes un poco de tu vida personal, algunos datos personales y qué hacés actualmente en el FinEs

Hola, mi nombre es XXX, Trabajé en FinEs como profesora de inglés de los niveles 1, 2 y 3 desde hace 3 años. También doy clases en la escuela secundaria y en un instituto privado de inglés.

¿Sos de Florencio Varela?

Sí, Nací en Quilmes pero actualmente vivo en Florencio Varela.

¿Cuántas comisiones tenés y en cuántas sedes diferentes?

En escuela secundaria tengo actualmente tres cursos todos en la misma institución. En el plan FinEs tengo 6 comisiones y estoy en 4 sedes diferentes. Una en el centro Varela y las otras tres en la periferia.

¿Cómo hiciste para tomar horas en el plan FinEs?

Presenté un proyecto diferente para cada nivel. En cada proyecto cada uno tiene que definir los contenidos teóricos, las estrategias pedagógicas, el modo de evaluación y en lo posible detallar dentro de las 16 clases el modo en que se va a dictar cada contenido teórico y los materiales y recursos que vamos a utilizar. A partir de ahí se genera un listado con los diferentes puntajes que tiene cada uno de nuestros proyectos y en concurso público se toman las horas al igual que la secundaria tradicional. Después de que pasa un concurso, y si quedaron horas sin cubrir, se abre el listado para aquellos que no presentaron proyectos o no tomaron horas o quieren tomar más. Las horas que vos tomás solamente duran un cuatrimestre y en el próximo cuatrimestre uno tiene que ir nuevamente a concurso. Los proyectos que uno arma tiene una duración de 2 años.

¿Qué diferencias de contenidos notas entre la secundaria básica y el plan FinEs?

En realidad depende de cada docente. Yo intento dar los mismos contenidos en ambos lugares pero teniendo en cuenta que, en el plan FinEs, uno tiene solamente 16 clases de las cuales tiene que dedicar una o dos clases para evaluación otra para recuperatorio. A esas 16 clases también hay que sacarle la primer clase introductoria y la última que es un cierre por lo tanto en cuanto a material teórico yo te puedo decir que tengo solamente entre 10 y 11 clases.

En cuanto al modo de trabajar te puedo decir que **me gusta trabajar en FinEs porque es un ambiente más relajado. Lo importante es que los chicos aprendan algo que puedan usar para su vida. Esta experiencia es diferente a estudiar en la escuela. Yo por ejemplo no tomo ni siquiera asistencia o les hago firmar a todos el último día para cumplir con la normativa porque me parece que hay que valorar más lo que sucede dentro del aula que mirar si los pibes faltaron una vez más que lo permitido.**

¿Cuántos alumnos tenés en cada comisión?

Depende mucho de los niveles. Donde hay más alumnos es en inglés uno, que es el primer nivel, que en promedio debo tener entre 15 y 20 adultos. En segundo año esa cantidad de alumnos cae más o menos un 20% y en tercero el cupo es aún inferior. Pero en este último tiempo esta caída de alumnos fue disminuyendo por la incorporación de alumnos nuevos en el segundo año y en el tercer año. Antes se notaba mucho en los altos niveles el abandono porque en tercer año se quedaba solamente un 20 o un 30% de los alumnos que comenzaron en primer año. Ahora como continuamente se están incorporando adultos nuevos tanto en el nivel 2 como en el nivel 3 del plan FinEs, esta caída de alumnos no se nota.

¿Cuál es la franja etaria promedio de alumnos que tenés en cada comisión?

En líneas generales te podría decir que el promedio de edad es entre 30 y 35 años porque hay muchos alumnos que no ingresan al secundario y se anotan directamente en el plan FinEs. Generalmente tienen entre 18 y 22 años y después están los que abandonaron hace relativamente poco y aquellos que abandonaron hace mucho tiempo. El plan FinEs tiene la particularidad de que incorpora como alumnos regulares a gran cantidad de adultos que tienen más de 30 años, eso en la secundaria nocturna no sucede. En la nocturna generalmente se toman alumnos que están excedidos por edad pero que no abandonaron el colegio hace 10 o

15 años. En la nocturna generalmente se pueden encontrar alumnos entre los 20 y los 25 pero en una cantidad muy inferior a los alumnos que promedian entre 30 y 40 años.

¿Qué particularidades tienen los alumnos del plan FinEs?

Como te decía recién una de las características diferenciales de los alumnos del plan FinEs es la edad. Acá trabajamos con alumnos que tienen más de 30 años y que en mi caso por ejemplo nunca tuvieron inglés en el colegio o jamás usaron una computadora. Otra de las características que tienen los alumnos es que en líneas generales viven en la zona o son vecinos o son parientes entre ellos. Por otro lado, también te puedo decir que los adultos más grandes que están haciendo el plan FinEs lo hacen con la idea de tener el título secundario para poder conseguir trabajo o que les paguen más en los trabajos que actualmente están; mientras que los alumnos que tienen entre 18 y 25 años eligen el plan FinEs por un tema de comodidad, de que solamente cursan dos días a la semana y no cinco.

Si tuvieras que pensar en una crítica para hacerle al plan FinEs, ¿cuál sería?

Principalmente yo criticaría el tema del cobro, porque una vez que nosotros terminamos de trabajar a veces se demora 4, 5 o 6 meses el cobro de los haberes y muchas veces el cobro de los haberes está mal gestionado y nos pagan menos de lo que deberíamos recibir. Otra de las cosas que podría cambiar es el ausentismo de autoridades que respaldan el trabajo del docente. Muchas veces el docente es la autoridad máxima dentro de la sede Y eso no está tan bien porque se pierde la diferencia y el rol del docente dentro del aula pero, como te decía anteriormente, creo que hay más cosas para destacar positivas que negativas porque en definitiva, lo importante es entender que en este plan FinEs el objetivo principal es poder incorporar nuevamente al circuito formal educativo a un montón de adultos que nunca irían a un colegio, a una institución, para poder terminar sus estudios si no es en el plan FinEs y bajo estas normas, por lo tanto, creo que si bien hay cosas que se pueden criticar creo que hay muchos más beneficios. Por lo menos esa es mi perspectiva.

Entrevista 07: Claudia

Hola Contame un poquito sobre vos

Mi nombre es XXX, vivo actualmente con mi hermana que tiene 18 años y mi mamá.

¿Siempre viviste con tus padres?

Vivía con mi mamá y todos mis hermanos, en total somos 5 hermanos, pero a los 14 años me junte con mi novio de 17 años y me fui a vivir a Claypole. Ahí estuve con él 5 años pero estaba muy encerrada y no me dejaba hacer nada. Ahí dejé el colegio cuando estaba en 7º año. Cuando volví a lo de mi mamá me anoté para terminar el secundario.

¿Por qué habías dejado el colegio?

En realidad lo deje porque no quería hacer nada. No quería estudiar ni laburar, pero después me aburría un poco porque no me gustaba ser una ama de casa, una mantenida.

¿Cuándo dejaste el colegio la idea era retomarla en algún momento?

Yo quería seguir estudiando pero cuando me junte deje todo. Pensaba más en salir que en cualquier otra cosa. Pero yo sabía que iba a volver a estudiar porque yo quiero seguir una carrera.

¿En qué año te anotaste en FinEs?

Me anote en el 2012. Este sería mi último año, si todo sale bien a fin de año termino.

¿Por qué te anotaste en el Plan FinEs y no en la secundaria tradicional?

Yo empecé en una secundaria tradicional pero después vino mi sobrina que tienen una hija y no podía estudiar todos los días. Pero ella investigó un poco como funcionaba el FinEs y justo habían

abierto una sede a una cuadra de mi casa. Entonces después de hacer un año completo abandone el secundario y me anoté en FinEs con ella. Pero en realidad lo hice por mi sobrina porque yo hubiera preferido hacer la secundaria tradicional.

¿Por qué hubieras preferido quedarte en la secundaria tradicional?

En realidad yo supongo que la secundaria tradicional, o por lo menos en mi caso, la nocturna es mejor porque vas cinco días a la semana y no solo dos. Por eso, yo creo que en la secundaria te dan más contenido que en el FinEs. Además vas mucho más tiempo, y estudias más. Ahora yo pienso que la facultad me va a costar un poco más porque no estoy acostumbrada. Me va a costar mucho más porque ahí sí que voy a tener que estudiar un montón. por ejemplo *yo tengo un primo de 17 años que está haciendo actualmente el secundario en el Instituto Santa Lucia, y si yo comparo los contenidos que se ven en la misma materia en ambos casos tengo que reconocer que mi hijo ve muchos más temas que yo, pero eso es normal porque tiene historia todo el año dos veces por semana todo el año y yo solamente una vez a la semana cuatro meses.*

¿Cómo se enteró tu sobrina del plan FinEs?

Creo que le dieron un papelito que estaban repartiendo en el barrio.

¿Desde un principio sabías que el título era oficial?

En realidad no. A medida que iba investigando había gente que me decía que sí y otra que no... Lo que me llamaba la atención es que hasta los propios profesores nos decían que el título no servía para nada y que ésto era un cursito que después no te iba a permitir conseguir laburo o seguir estudiando.

Ahora me quedé un poco más tranquila porque vino gente del Plan, de un ministerio, y nos explicaron que el título era verdadero y que valía igual que el secundario normal.

¿Qué sentiste cuando te anotaste por primera vez en el Plan FinEs?

Lo tomé como algo normal, ni siquiera estaba nerviosa porque pensé que era más fácil. Pero el

primer día que entré a clase sentí un re cambio porque era toda gente grande, y mi sobrina y yo éramos las más chicas. De a poco me fui adaptando, incluso llegué a hablar cosas que no suelo hablar normalmente porque es muy loco hablar temas personales con gente que ni conoces. Yo vengo con algunos problemas bastante complicados con el papá de mis nenas y a veces los profes nos brindan su apoyo o nos dan herramientas para enfrentar distintas situaciones.

¿Cómo te resultaron las materias?

Las materias no son difíciles, depende mucho de los profesores.

¿Cómo es tu relación con tus compañeros?

Más o menos. Al principio era medio raro pero estábamos todos juntos. Después a medida que avanzábamos se empezaron a hacer grupos más chicos y ahí empezaron los conflictos. Yo supongo que como somos las más chicas el resto de mis compañeros pensaban que íbamos a ir a joder pero nada que ver...

¿Cuando empezaron había más hombres o más mujeres?

Estaba bastante parejo. Después los hombres empezaron a dejar las clases y ahora quedan solo dos, el resto son todas mujeres. Se ve que tenemos más aguante jeje.

Ahora somos 27 en total y ahí son sólo dos varones. Igual yo este cuatrimestre me cambié de comisión pero en la que estaba antes éramos como 30 y antes que yo me cambie quedábamos 22 en total 19 mujeres y solo 3 varones.

¿En el curso que estabas antes empezaron todos juntos a cursar o se fue incorporando nueva gente?

La mitad de los que estábamos empezamos juntos después se agregó gente de distintos planes.

¿Cómo te sentiste cuando ingresaron estos chicos?

Bien, va más o menos. Yo iba a estudiar y punto. No me importaban los compañeros. Pero, por otro lado, me da un poco de bronca, me enoja, porque yo tengo que cursar los tres años y no es justo que vengan otros chicos y que terminen en un solo año. Yo estoy acá hace un montón de tiempo estudiando y tengo compañeros que están terminando y no hicieron nada.

Es re injusto que terminen sin hacer todo el curso. Ellos tendrían que estudiar desde el principio.

¿Cómo es la relación dentro del salón?

Depende. Hay muchos que van a estudiar, también, igual que nosotros. O por lo menos la gente más grande porque hay muchos chicos que van a boludear todo el día y después se quejan si los profesores no los aprueban.

¿Vos te sentís cómoda con las chicas del plan “Ellas Hacen”?

Más o menos. Nosotros vamos a estudiar pero muchos van porque les pagan y no van porque quieren estudiar. Eso da un poco de bronca. No me parece bien y a mis compañeros tampoco. Desde que llegaron el grupo se dividió dentro del aula. Ellos están por un lado y nosotros por el otro, más que un 'hola' y 'chau' no hay y es una pena porque antes éramos un grupo re unido y ahora hay como cuatro grupos separados.

¿Cuándo arman grupos se mezclan entre los nuevos y los viejos?

La verdad no. Por un lado siempre nos juntamos los viejos y por el otro van los nuevos. Nos sentimos medios raros porque nosotros venimos con un ritmo y ellos no.

¿Pensás que ellos tienen más privilegios que ustedes?

Sí. Y eso está mal. Para mi todos tendrían que estudiar desde el principio y no pagarle a nadie porque si no se pierde el interés. Muchos dejan la escuela a propósito si total después se anotan en un plan y terminan la secundaria mucho más rápido y encima les pagan... Eso está mal. No hay que

pagarle a nadie por estudiar.

¿Pensás que los chicos del FinEs están preparados para la universidad?

Depende del chico. Yo supongo que tienen una base para iniciar, después cada uno la va a aprovechar más o menos. Todos tienen una base, después está en uno en aprovechar las oportunidades o dejarlas pasar, porque la facultad es algo complicado.

¿Muchos de tus compañeros van a seguir estudiando después del FinEs?

Si, casi todos. La mayoría sigue kinesiología, otros para radiólogo y profes. Algunos van a ir a la UNQUI pero la mayoría va a ir a la Jaureche.

Entrevista 08: Lorena

Antes de comenzar me gustaría que vos misma puedas hacer una introducción de tu persona

Dale, no hay problema. Mi nombre es XXX, acá en el curso todo el mundo me dice “petiza”. Tengo ganas de terminar el secundario y después de mucho tiempo me decidí a terminar mis estudios secundarios en la sociedad de fomento San Martín. Estoy casada hace 2 años y estoy embarazada de mi segundo hijo o hija, todavía no sé el sexo pero esperemos que sea varón.

¿Vivís cerca de la sociedad de fomento?

Sí. Antes de soltera vivía a una cuadra y ahora me mudé después de que me casé. Ahora vivo a cinco cuadradas pero igual sigo estando cerca. Amo el barrio, creo que aunque tenga la posibilidad de irme me quedaría porque yo nací acá, tengo mis amigos. Acá vive toda mi familia alrededor de dos o tres cuadradas. Así que se puede decir que soy una chica de este barrio.

¿Por qué dejaste el colegio?

La verdad no tengo una razón por la cual dejé el colegio. Tenía 18 y la verdad no tenía ganas de estudiar. Cuando empecé la secundaria creo que los primeros dos meses ya tenía como 15 faltas. Hablé con mi mamá y le dije que ya no quería estudiar y ella me dijo que ella vagas en la casa no quería. Entonces, a partir de ahí empecé a trabajar. Ahora me arrepiento de la decisión que tomé pero en su momento era lo que yo sentía.

¿Por qué te anotaste en el plan FinEs y no en el secundario tradicional?

Me anoté principalmente porque una amiga también se anotó, entonces me pareció bueno tener a alguien con quien compartir las cosas y creo que era la oportunidad ideal. Además me queda cerca de casa y no tengo que ir a cursar todos los días sino que voy solamente dos veces y como a mí mucho el colegio no me gusta mientras menos pueda cursar mejor.

¿Siempre supiste que el título del plan FinEs era oficial?

Cuando me anoté yo estaba convencida que era oficial porque me habían dicho que era lo mismo hacer la secundaria o el plan FinEs porque el título me servía para conseguir trabajo o ir a la Facultad, pero después cuando empecé a cursar mucha gente me decía que averigüe porque el título no me iba a servir y ahí empecé a dudar un poco porque no me lo dijo una persona sola, me lo dijeron varios.

Cuando hablamos con los profesores eso nos explicaron que era mentira, que el título si era oficial porque era un plan del gobierno y del Ministerio, creo que era de la Educación o algo así y que como era del Estado el título también lo daba el Estado y entonces era oficial y valía para todo.

¿Qué sentiste cuando entraste al aula por primera vez?

La verdad me sentí una boluda porque cuando entré eran todo más grande que yo. Yo soy una de las más chicas porque la mayoría del curso tiene 30 - 40 incluso hay algunos de 50. Somos muy pocos los chicos que tenemos entre 20 y 26 años, pero la mayoría son todos más grandes. Lo que sí me parece raro es que a veces vienen profesores que son más chicos que los alumnos y eso es raro porque siempre los profesores suelen ser más grande que sus alumnos, pero bueno, acá pasa distinto.

¿Cómo te resultaron las materias hasta ahora?

Re tranqui. Igual muchas materias todavía no tuve porque recién ahora estoy empezando. Estoy recién en el primer cuatrimestre del primer año, pero hasta ahora lo que vimos súper tranquilo. Por lo que me dijeron, los profesores algunos toman exámenes otros vamos a hacer trabajos prácticos y, aparentemente, va a ser así, tranquilo, con trabajos y no mucho más que eso.

¿Cómo es la relación con tus compañeros?

La verdad es medio bajón, porque la mayoría de las chicas vienen de un plan social donde muchas de esas son golpeadas y fueron golpeadas y no tienen trabajo. Entonces, muchas veces cuando hay clases se habla de temas que uno desconoce y el compartir tiempo a

veces me deja pensando y eso me pasa siempre que hablo con Vivi y Marce, porque te cuentan cosas que te dejan así... como sin saber que decir.

Reconozco a veces que esas charlas están buenas porque aprendes una mirada diferente a la que vos tenés pero yo estoy acostumbrada a que en el secundario era todo joda y demás... y la primaria también. Y acá como son todos más grandes que yo si vas a hacer algo o decir un chiste o algo... como que me miran un poco mal porque me ven como si fuera una pendeja pero después de eso también te puedo decir que tiene sus cosas buenas, y estar con gente grande, porque aprendes un montón de cosas. *Para mi la violencia siempre fue cuando tu pareja te pegaba y todo eso... Pero en problemática Social Contemporánea con el profe Eduardo vimos que los golpes son una forma de violencia pero si no te dejan trabajar o reunirse a tomar mates con amigas sin motivo también es violencia. Esta bueno poder mezclar cosas de la propia vida con temas de la escuela.*

¿Vos pensás que esa mezcla de contenido teórico con la experiencia personal que cada uno tiene se da sólo en el plan FinEs?

Supongo que no. En la secundaria también puede pasar, pero me parece que es más difícil. Vos calculá que en la secundaria son todos pibes de 18 a 22 años y están en plena joda pensando en qué boliche van a ir o si se van a ir a Bariloche Y si toman un tema así serio mucha bola no le van a dar porque van a tomarse los temas para reír, para cargar a la otra persona o directamente van a hacer un trabajo así nomás para aprobar la materia y listo. Acá eso no pasa tanto porque como son gente adulta, quieren venir estudiar y no boludear. Y si vos decís por ahí algún chiste o algo quedas mal y entonces uno también se cuida un poco más respecto de qué es lo que dice por ejemplo *al compartir tiempo con Vivi y Marcela me di cuenta que en los planes sociales también hay mucha gente que dejó el colegio porque no pudo estudiar como yo y que quiere progresar.*

¿Cuántos alumnos hay actualmente en tu curso?

Somos 22. Todas chicas salvo el abuelo del grupo jeje, Carlos que tiene 50 o más. Después están las chicas de “Ellas Hacen” que son más o menos unas 11 o 12 y el resto somos todas chicas y mujeres que vivimos cerca de la sociedad de fomento.

¿Cómo te llevás con las chicas del plan “Ellas hacen”?

Normal, qué sé yo. son compañeras como todos.

¿Pensás que las chicas del plan “Ellas Hacen” tienen más privilegios ustedes?

Creo que no. Es más pienso que es todo lo contrario porque ellas sí o sí tienen que aprobar porque sino le sacan el plan. Creo que ellas tienen como una presión extra, tienen la obligación de hacerlo. Es más, además de estudiar yo sé que tienen reuniones y, aparte de las reuniones, hay días que tiene que trabajar, Acá hay chicas que no trabajan, que son mantenidas, o algunas que trabajan pero bueno creo que están más presionadas que las otras chicas. Las chicas del plan “Ellas Hacen” sí o sí tienen que aprobar, las otras bueno... si no aprueban no hay problema.

Si tendrías que decirme una o dos problemas que tiene el plan FinEs, ¿qué me dirías?

La verdad no sé. Yo recién estoy empezando. Lo que me parece es que están un poco desorganizados en cuanto a los papeles porque yo por ejemplo traje acá, a las sociedad de fomento, los papeles para anotarme y ahora me los pidieron de vuelta porque los perdieron. entonces creo que ahí están desorganizados pero después lo demás no sé.

Entrevista 09: Rosa

¿Qué edad tenés?

Tengo 42 años de edad.

¿Dónde vivís?

En el cruce Varela, a dos cuadras de la Avenida Calchaquí.

¿Qué materias das?

Doy solamente una materia, lengua y literatura en el nivel 3.

¿Cuántas horas dedicas a esta actividad?

Actualmente en FinEs tengo solamente dos comisiones. El año anterior tuve cinco pero este año puede tomar una titularidad y un par de suplencias en escuelas secundarias entonces me quedaron menos horas para dedicarme al plan FinEs.

¿Hace cuanto que empezaste a trabajar en este programa?

Empecé hace 2 años. Primero y principal me gustó la idea de generar una educación diferente que transforme la realidad de los chicos Pero lamentablemente por unos inconvenientes que tuve, como demora en el pago, y problemas para hacer los proyectos tuve que tomar más horas en la secundaria que en el plan FinEs.

¿Cuántos alumnos tenés por curso?

Este cuatrimestre una de las comisiones está compuesta sólo por chicas del plan “Ellas Hacen” y después tengo la otra comisión que es un grupo integrado, donde hay chicas del plan y chicas que se anotaron para estudiar.

¿Cuántos adolescentes hay en cada curso?

Muy pocos. En la comisión que está integrada sólo por las chicas del plan no tengo adolescentes o menores de 20 años. En la otra comisión tengo un par de chicas entre 22 y 25,

pero la mayoría tiene entre 40 y 30 años. En la otra comisión hay seis o siete chicas que tienen menos de 25 años, hay un varón y el resto son todos adultos.

¿En qué zonas están las sedes?

Yo doy en Carolina II, que queda más o menos a media hora de viaje de Varela centro. Es una de las zonas más alejadas del centro de Varela pero como hay muy pocos docentes que quieren ir por aquellos lados generalmente trato de tomar esas comisiones por el hecho que son más tranquilas y me gusta trabajar con ellos.

¿Los alumnos viven cerca de las sedes donde cursan?

Sí. En esta oportunidad creo que el 90% de las chicas y los chicos viven cerca de cada una de las sedes. Lo más lejos que viven de la sede serán unas cinco cuadras, pero en líneas generales todo son vecinos y muchos de ellos son parientes entre sí o se conocen del mismo barrio.

En líneas generales debo decir que todos los alumnos viven cerca del lugar que está la sede.

¿Estas sedes tienen alguna vinculación con el barrio, más allá de que les presten el lugar?

Esta es una biblioteca popular donde además de plan FinEs dan cursos de computación y creo que hay un chico que le enseña karate a los nenes del barrio Y si hay alguna otra actividad la desconozco. la otra sede, es una sede política donde, además del plan FinEs, se reúnen para debatir el tema político, problemas del barrio, pero no tiene otro ligazón con con el barrio.

¿Cómo llegaste al Plan FinEs?

Primero tuve que hacer mis proyectos porque no tenía muchas horas cátedra en la secundaria y, además, era un lindo desafío profesional porque nunca estuve en educación popular y como este plan tiene un viraje de Educación Popular, de transformación de la realidad, de reconocer los conocimientos previos que cada uno de los alumnos tiene y demás..., me pareció interesante la experiencia. Es altamente positiva.

¿Cómo describirías tu trabajo?

Yo lo describiría como un trabajo desafiante porque no alcanza con tener los conocimientos que el título te da sino que además tenés que ser una persona dinámica para poder adaptarse con los contextos que los alumnos te plantean a la hora de hacer caso a tus clases ... Por ejemplo, en el nivel 2, el tema que tengo que dar es narración. Y en vez de hacer un cuento o algo un poco más literal los propios alumnos eligieron poder hacer una narración real de un hecho de violación que pasó en el barrio. Entonces en principio yo tenía una idea de una clase de narración más relacionada a los cuentos infantiles y terminamos haciendo una narración más periodística y de investigación.

¿Los docentes articulan entre sí los contenidos?

El plan FinEs establece como norma que los docentes deben presentar un trabajo en conjunto. Ellos lo llaman “trabajo integrador”. Pero la verdad es que eso no siempre pasa. **La idea básica es que este proyecto les sea útil a los alumnos y no solo quede como un plan más que les permita acceder al título secundario. Yo por ejemplo a lo largo de las materias trato de buscar temas que ellos puedan aplicar diariamente. Por ejemplo, en el último año trato de gestionar un trabajo en conjunto con el profesor de computación que esté a cargo de la comisión y hacemos un trabajo integrador. Yo soy de la idea de que cada uno de los alumnos al terminar la cursada se lleve algo consigo que les sirva por eso doy las pautas de cómo realizar correctamente un CV para que lo armemos en clase pero que también se lo lleven hecho en formato digital.**

¿Desde que empezaste a dictar clases en el FinEs te mantuviste siempre igual o tu forma de abordar las clases fueron variando?

Yo nunca doy la materia de la misma manera. En general se buscan contenidos atractivo para los alumnos y, obviamente, para eso necesito siempre conocer a mis alumnos. Con las chicas del plan “Ellas Hacen” mis clases son más autorreflexivas. Lo que busco no es solamente que los adultos de mi comisión sepan escribir correctamente sino que esa escritura les permita a ellos poder volcar o reflexionar sobre la propia práctica y las propias vivencias que cada uno de sus compañeros tiene y tal vez en esta divulgación de experiencias personales podemos evitar que muchas chicas sufran violencia de género e incluso hacerles ver que no

son las únicas y que aquello que está entendido como lo normal en realidad no lo es.

¿Se que trabajas en muchos barrios pero cuál sería el común denominador?

El Común denominador es el interés que los chicos ponen en la hora de hacer sus actividades. Suelen investigar bastante.

Siempre hay algunas actividades que suelen ser un poco más problemáticas que otras pero en líneas generales a los trabajos le ponen un gran esfuerzo. Ellos entienden que este plan FinEs es un proyecto educativo y que no se sabe cuánto tiempo más va a estar vigente, por eso creo que quieren aprovechar la oportunidad y por eso no van a perder el tiempo sino que van a estudiar y a tener el título secundario para seguir estudiando más adelante.

¿Cómo caracterizas a los barrios?

Depende mucho la zona en que te toque trabajar porque las comisiones están tanto en Varela centro como en zonas alejadas. En mi caso particular yo siempre trato de tomar horas en la periferia, donde suelen ser barrios mayormente humildes. Las sedes están ubicadas en sociedades de fomento, casas de familia, Iglesias evangelistas... El modo de acceso a esos lugares generalmente es en colectivo pero muchas veces las paradas están a 5 o 10 cuadras.

En cuanto a la gente que vive en esos barrios es variada. Tenés gente humilde muy trabajadora y después tendrás gente que no trabaje, gente que no haga ningún tipo de actividad productiva. Pero en líneas generales suelen ser barrios de clase media o media baja.

Entrevista 10: Silvia

Contame un poquito de voz antes de empezar con la entrevista.

Mi nombre es XXX, soy referente de la sede Martín Fierro hace 3 años. Estoy a cargo de una comisión de tercero, dos comisiones de segundo y dos comisiones de primer año.

¿Qué edad tenés?

Tengo actualmente de 30 años.

¿Cómo está compuesta tu familia?

Tengo tres chicos: Sofía que tiene 13 años, Martín de 8 y Joaquín de 3. Estoy casada con mi marido hace 2 años y en casa también vive mi mamá que es la abuela de los chicos.

Además de ser referente ¿vos sos estudiante?

No. Yo ya hice el secundario en tiempo y forma, pero como trabajo en la sociedad de fomento me encargué desde un inicio para tomar la documentación de los chicos que se van inscribir, hacer el seguimiento y a ser una especie de vocera en las reuniones para transmitir las dudas de los alumnos y las novedades directamente del Ministerio para los alumnos.

En todas las comisiones que hay, ¿hay algunas chicas del plan “Ellas Hacen” o del plan joven?

En todas las comisiones hay chicos de los planes sociales. Hay un primero que sólo es de chicas de “Ellas Hacen” que esta en el turno mañana los días lunes y jueves, después en el otro primero hay chicas de “Ellas Hacen” y dos chicos de plan “Jóvenes”. Hay un segundo año que es de las chicas del “Ellas Hacen” y después el resto de las comisiones son todas mixtas porque hay chicos que se anotaron directamente en la sede y chicos que pertenecen a algún plan social.

¿Cuántos alumnos hay en cada comisión?

Los números exactos la verdad de memoria no me los acuerdos pero sí te puedo decir que en primer año hay muchos más que en tercero porque a medida que van avanzando los cuatrimestres hay chicos que le va mal en una o dos materias y abandonan, y hay otros que simplemente dejan de venir.

¿Qué cantidad de hombres y mujeres hay en cada comisión?

En primer año solamente hay un hombre que tiene unos 35 años más o menos y en segundo creo que hay tres y en el último año no hay ninguno.

En las comisiones donde hay interacción entre los chicos que anotaste vos y los chicos de os planes, ¿cómo es la relación?

Súper bien no hay ningún conflicto ni nada.

Vos hace un rato me comentaste que hay muchos más alumnos en primero que en el último año, ¿por qué crees que ésto sucede?

El abandono principalmente se da en segundo año. A veces porque les va mal en alguna materia entonces abandonan y otras veces porque pierden el incentivo propio. Por eso nosotros vamos a las casas de los chicos porque generalmente viven cerca de la sede e intentamos que no bajen los brazos y la sigan luchando.

¿Vos recibís algún tipo de salario por ser referente del plan FinEs en la sede Martín Fierro?

No. yo tengo un salario mínimo por el hecho de trabajar acá pero si yo no estuviese en el plan FinEs como referente cobrarías exactamente lo mismo. La verdad que en lo personal no tengo ningún tipo de beneficios. El único beneficio que tengo es el orgullo que siento de ser parte de un proyecto educativo tan grande y creo que la función que cumplen los referentes dentro del plan FinEs es clave porque somos los encargados de buscar los alumnos para anotarlos en el plan FinEs y a su vez rastrear aquellos alumnos que abandonaron y hacer que vuelvan a las aulas, porque el riesgo también está en que si hay un abandono muy grande las comisiones se puedan llegar a cerrar y la idea justamente es que todos los chicos que ingresan al plan FinEs desde el primer año o aquellos que se anotan y empiezan a cursar el

segundo y el tercero tengan el título secundario. La idea no es que quede mucha gente en el camino sino justamente todo lo contrario, Lograr la inclusión a través de la educación y la inclusión no se hace solamente con ser parte de una sociedad donde ahora se te reconozcan más derechos, sino que la inclusión tiene que ver con la idea de poder conseguir trabajo, de tener condiciones laborales dignas de trabajo, poder ir a las universidades, tener la posibilidad de estudiar aquello que te gusta y trabajar de aquello que te gusta.

Creo que este proyecto educativo justamente surge por la necesidad que el gobierno veía de la desigualdad social tanto a nivel económico como a nivel educativo.

¿Los chicos de los planes sociales tiene algún beneficio?

Tal vez el único privilegio que tengan tiene que ver con que se les perdonan algunas faltas porque tienen que hacer algún tipo de actividad laboral. Por ejemplo, hace poco todas las chicas del “Ellas Hacen” no vinieron porque tuvieron que acercarse a una reunión donde los que manejan los planes les explicaron cómo iba a hacer el trabajo de ellas y porque se hablaba de cooperativa y no de planes, etcétera, etcétera.

Tal vez, uno de los beneficios que tengan es eso, que se le pueden justificar las faltas. Pero en líneas generales ellas son alumnas iguales que aquellos que no tengan ningún plan.

Los chicos de plan “Jóvenes” creo que también tienen la responsabilidad enorme de recibirse y de mantenerse como alumnos regulares porque si ellos abandonan el colegio y dejan de ser alumnos regulares dejan de cobrar inmediatamente el plan, pero además de estas cuestiones chiquitas creo que no tienen ningún tipo de beneficio.

Entrevista 11: Analía

Antes de comenzar me gustaría que hagas una pequeña introducción acerca de vos.

Hola buenas tardes. Mi nombre es XXX, soy estudiante del plan FinEs de segundo año, estoy cursando en el turno noche en la sede Cristina kirchner en Florencio Varela.

¿Cuántos años tenés?

Yo tengo 27 años.

¿Dónde vivís y con quién vivís?

Yo vivo en el barrio Santa Rosa con mis tres hijos: Joaquín que tiene 2 años, Mica que tiene 4 años y Tomás que tiene 10. En mi casa también está mi marido y una perra y 2 hamsters.

¿Porque abandonaste la escuela secundaria?

La escuela secundaria la dejé en dos ocasiones. Cuando termine la primaria tuve que cambiar de colegio porque no tenían escuela secundaria donde se yo iba y por razones económicas pase de una privada a una estatal. El cambio la verdad me resultó bastante difícil porque yo estaba acostumbrada a ir a un curso donde éramos muy pocos chicos, donde todos los docentes nos conocían y conocían nuestros padres. Cuando me cambié de escuela los cursos eran mucho más grande, pase de tener 25 compañeros hacer un grupo de más de 30 - 35 alumnos y donde había además tres primeros años. La mayoría de ellos eran todos compañeros desde la primaria y sentía que me dejaron un poco de lado, entonces me peleaba mucho en clase, no hacía las tareas, no estudiaba... Es como que el colegio no me gustaba, entonces yo no quería saber nada. No estudiaba para los exámenes, me hacía la rata y me terminé quedando libre.

Al siguiente año me anote en otra escuela pero tampoco me gustaba mucho y preferí al toque dejar de estudiar y empecé a trabajar en una casa de ropa de Varela centro con la promesa que le había hecho a mis viejos de que quería trabajar un año y después iba a volver a estudiar. Pero eso nunca pasó. A medida que pasaba el tiempo me gustaba más trabajar que ir

a estudiar, entonces ya me acostumbré a manejarme con mi plata, salir sin pedir permiso, y bueno... la secundaria quedó como en un segundo plano. Después fui mamá, y eso fue lo que terminó de postergar que yo terminé el secundario.

¿Porque decidiste volver a estudiar otra vez?

Creo que llegó el momento de intentar hacer algo por mí misma. Mi idea es poder terminar el secundario lo antes posible para poder seguir estudiando algo más. No quiero trabajar toda mi vida en una tienda de ropa, de mesera o limpiando casas. Mi idea es terminar el secundario y poder estudiar una carrera que me permita trabajar por mi cuenta pero la verdad que no sé qué.

Y otra cosa que me incentivó a retomar la escuela fue que era un lugar cerca y donde no tenía que estudiar todos los días. Creo que eso me convenció bastante, porque a mí se me re complica ir todos los días a estudiar porque los nenes todavía son chicos. Si quería retomar otra vez el colegio en la secundaria tradicional tenía que ir cinco días a la semana y a la noche y no quería dejar a los nenes tanto tiempo.

¿Por alguna otra razón elegiste el plan fines en vez de la secundaria tradicional?

No. como te decía recién lo que más me importa era que tenía que solamente dos días y no de lunes a viernes, Encima los profes me permiten ir con los chicos y eso está bueno porque a veces no tengo con quien dejarlos y así no me pierdo las clases.

Describime un poco cómo es tu curso

Bueno. Es un poco chico, o por lo menos este año es un poco más chico que el año pasado. El año pasado éramos una bocha... Yo me acuerdo que el primer día había compañero que tuvieron que quedarse parado porque no alcanzaban los bancos y ahora hay lugar de sobra. Cuando arrancamos no sé cuántos éramos pero más de 30 seguro, pero muchos chicos se fueron. Algunos dejaron porque consiguieron trabajo o cambiaron de sede pero la gran mayoría se fue porque la comisión cambio de turno y muchos se pasaron a otra sede por el horario, y quedamos más o menos 12. Después algunas chicas del plan "Ellas Hacen" se incorporaron este año.

¿Cómo te llevás con tus compañeros?

De 10. La verdad que nos llevamos muy bien. Yo creo que como somos grandes la mayoría que venimos acá venimos a estudiar y le ponemos muchas pilas, y por eso creo que es un grupo muy lindo. De hecho, muchos profesores cuando vienen a nuestra comisión dicen que es un placer porque tenemos muchas ganas de trabajar y aprender... Aunque la verdad no sé si lo dicen para dejarnos más contentos a nosotros o si las otras comisiones son un poco más quilomberas que nosotros.

Yo digo siempre lo mismo, como te decía recién, cuando yo hice el secundario me llevaba re mal y creo que eso fue una de las causas principales para que deje de estudiar y ahora me pasa todo lo contrario. Acá nos apoyamos todos. Generalmente nos ayudamos entre nosotros para que podamos terminar todos. Yo por ejemplo no entiendo nada de inglés y me ayuda mi hijo cuando lo convenzo, pero como a mi me gusta historia y a él no, compartimos la tarea.

Yo al principio cuando empecé tenía miedo que me toquen compañeros difíciles, por decirlo de alguna manera, pero la verdad que me encontré con algo totalmente diferente de lo que yo pensaba. Otra de las cosas que me gusta también de mis compañeros es que nos apoyamos mucho. No solo acá, dentro del colegio, sino también afuera porque yo muchas veces les cuento si tengo algún problema con los chicos, con amigos o con mi pareja y ellas me aconsejan.

Las compañeras acá se van transformando de a poco en amigas, pero no es una amistad interesada cómo podíamos tener antes en el colegio sino que ahora es una amistad verdadera donde el único interés es que a tu compañero le vaya bien y que pueda terminar el secundario y seguir pensando en que nos espera un futuro mucho mejor que el de ahora.

¿Cómo sería un futuro mucho mejor para vos?

Yo la verdad no quiero ser millonaria ni que alguien me mantenga ni nada... Yo lo único que quiero es terminar el secundario, poder estudiar algo y que eso que yo esté estudiando me sirva para poder estar mejor y que mis hijos tengan todo lo que ellos quieran, que le pueda comprar ropa, juguetes, poderme ir de vacaciones y no mucho más... A mí, en mi casa, me enseñaron que lo más importante no es la plata sino la familia, y eso valores son los que les quiero transmitir también a mis hijos. En la vida hay momentos buenos y hay momentos

malos pero si vos tenés una familia fuerte que te respalde esos momentos malos se superan más fácilmente y los momentos buenos se disfrutan a cada instante.

¿Qué opinas de los chicos de los planes sociales en tu comisión entraron en segundo año?

A mí no me molesta en absoluto que hayan chicos nuevos, porque yo si pudiera ahorrarme un año o dos también lo hubiera hecho, pero lo que sí me molesta un poco es repetir muchas cosas que ellos no saben y nosotros sí. Por ahí lo mejor es que tengan un día extra para recuperar lo que no saben o que hagan más trabajos en casa pero que no nos vuelvan a enseñar siempre lo mismo porque terminamos perdiendo un año nosotros también. Parezco un poco contradictoria con lo que digo, pero en realidad lo que me preocupa es eso, que no nos atrasemos nosotros.

Como te digo una cosa también te digo otra, creo que los profesores están preparados para que eso no pase o por lo menos ellos deberían dar actividades diferentes para los que hicieron todo el primer año y los chicos que recién entran para evitar justamente que nosotros nos atrasemos. Pero yo creo que sí está permitido que haya chicos que ingresen en el segundo año o en tercero es, porque en parte, esa cosa que nosotros vimos en primero ellos ya lo saben porque ya lo dieron cuando hicieron los primeros años de la secundaria de alguna otra manera.

Si están en segundo debe ser por algo. No creo que estén regalando el título ni que porque sean buenos los pongan en segundo o en tercero. Creo que si ellos hicieron algunos años en la secundaria y nosotros no, creo que esos años que hicieron antes de alguna manera se los tienen que reconocer; y una manera de reconocerlo es poniéndolos directamente en segundo o en tercero y evitando hacer los tres años.

Yo si hubiera hecho algún año de secundaria o dos creo que me hubiera gustado que me pongan en segundo y no arrancar de vuelta de la misma manera que los demás chicos que no hicieron nada. Así que me parece que está bien que hayan ingresado en segundo o en tercero y aparte a mí me parece que es justo para ellos, para respetar de alguna manera lo que estudiaron.

Si tuvieras que hacer alguna crítica del plan FinEs, ¿cuál sería?

Ehhh... La verdad no sé. Tal vez como crítica podría decir que no les pagan a tiempo a los profesores porque mucho de los profes que vienen acá dicen que todavía no cobraron y demás, pero la verdad que otra cosa no sé... Ah sí... Lo que podría criticar es que a nosotros no nos dan las computadoras como a los chicos de la secundaria y que a veces hay problemas con los libros o no los traen o no alcanzan y hay más alumnos que libros, pero después nada más.

Entrevista 12: Alejandra

Hola, antes que nada te quiero pedir que no estés nerviosa y me cuentes brevemente quién sos, cuantos años tenes..

Buenas noche, me llamo XXX, conocida acá en el barrio como “La Mami” porque laburo mucho en el barrio con los chicos del barrio, porque a partir de que el país se vino a pique en el 2001, yo, con un grupo de otras mamás de barrio, nos juntamos para colaborar en el barrio y decidimos armar un comedor infantil en mi casa.

¿Cuantos chicos van actualmente al comedor?

No te puedo decir un número fijo porque depende de cada día. Los que van siempre son 13 chicos. Ellos son los que vienen siempre a comer con nosotros pero después hay muchos otros que van y vienen. En un día que caen todos somos más de 30 seguro.

Lo que pasa que acá muchos se manejan con changuitas y a veces tienen y a veces no sale nada. Cuando la malaria es grande caen todos y cuando los papas consiguieron hacer alguna changa no los mandan.

¿En el comedor hacen alguna actividad además de darles el almuerzo?

Sí. Uno da lo que puede y hace lo que puede. Yo por ejemplo me encargo de la comida con otras mamás del barrio pero también aprovechamos que los tenemos juntos y hacemos otras cosas.

¿Cómo qué?

Mirá.... eh.... acá por ejemplo, no se si vos conoces a Eli, que cursa acá. Ella tiene una peluquería a unas cuadras de casa y cuando le conté lo que hacía quiso venir a ayudar pero desde otro lado.

Ella viene cuando puede y les corta el pelo a los chicos que quieran cortarse el pelo y no les cobra. Otra chica que hace fiestas para un saloncito también nos viene a dar una mano y a veces organiza algunos juegos con los chicos y los chicos se re divierten.

¿Apoyo escolar dan?

La verdad muy poquito. No es de mala pero la verdad es que hay un montón de cosas que nos preguntan y no se ni que decir y a las otras chicas les pasa igual. Uno intenta ayudarlos pero como si fuera una tía o algo así. No es que le damos una ayuda para aprender porque le enseñamos. Lo que hacemos es ver que vieron y entre ellos y nosotros poder hacer algo. A veces los papás no le miran ni el cuaderno y yo quiero que estudien entonces los incentivo a estudiar y cuando puedo ayudar lo hago, pero no es que soy una profe o algo así.

Vos actualmente estás en el último nivel de FinEs, con lo que aprendiste ¿podés ayudar a los chicos?

A veces sí, a veces no. Es medio raro porque a veces me preguntan cosas que nosotros estamos viendo en clase y con las fotocopias que nos dan los profes a nosotros a veces se las presto para que ellos puedan hacer sus tareas. Y es medio gracioso porque a veces vienen los chicos y me dicen: “Mami, si me haces lo de matemática te hago la tarea de computacion” jeje y eso está bueno porque ellos saben que yo estoy estudiando y siempre trato de decirles que ellos tienen que estudiar ahora para poder terminar cuando son chicos y no como yo que tengo 43 años y todavía estoy estudiando para terminar la escuela.

¿Por qué te anotaste en el Plan FinEs?

En verdad, para no mentir, yo no me anoté para estudiar porque no quería estudiar. Yo me anote para la cooperativa y la idea de ellos es que yo con la ayuda de ellos puedo hacer varias cosas. La otra vez tuvimos la reunión con la gente de la cooperativa y nos decían todo el tiempo que la idea es que nosotras podamos trabajar, pero para poder trabajar necesitamos aprender un oficio y tener la secundaria terminada. Entonces, al anotarme para la cooperativa también tengo que hacer el FinEs, y por eso lo estoy haciendo ahora.

¿Cuántos chicos cursan en tu comisión?

En total somos 14. Casi todas las chicas de ahí somos de la cooperativa. Entonces trabajamos juntos en los trabajos que nos mandan los profesores y eso está bueno porque nos apoyamos continuamente para poder terminar de estudiar y no bajar y no bajar los brazos. **Yo me saqué un dos en informática porque nunca tuve computadora y ni siquiera sé cómo se**

prende, pero se que es algo necesario, por eso como la profesora nos da muchas veces la posibilidad de rehacer los trabajos trato de que alguien me ayude porque si quiero el título tengo que pasar esta materia. Por eso me parece re importante el apoyo de los compañeros a la hora de estudiar y que la gente que te rodea también te apoye, la familia, los amigos y en mi caso todos “mis hijos” postizos del comedor.

¿Cómo es tu relación con los compañeros de tu comisión que no son parte de la cooperativa?

Normal, que se yo. Es lo mismo. Por ahí la diferencia que hay es que con las chicas de la cooperativa somos más compinches porque nos conocemos más y por eso hago grupo con ellas pero después todo igual. Por ejemplo yo en clase me siento siempre en el mismo lugar. Estoy con Jime, Ro y Kari. Ojo, no es que con los demás chicos me sienta incómoda pero con ellas ya nos conocemos de antes y para los tp ya me siento cómoda.

Vos hace un rato dijiste que no te gustaba estudiar y que solo estas haciendo el secundario porque la cooperativa te exige que termines la secundaria. Ahora que conociste a los profesores y empezaste a estudiar, ¿seguis pensando igual?

Sí. Yo vengo a tener el título y listo. Se que la idea es poder hablar sobre los problemas como dicen los profesores pero en realidad lo que todos buscamos es poder terminar el secundario y creo que eso es lo importante acá. Porque vos pensa que todo el tiempo que estas acá es tiempo que no estás allá con tu familia. y los chicos necesitan que estés ahí.

Si tuvieras la posibilidad de cambiar algo del FinEs o criticar algo, ¿que sería?

Yo criticaría el lugar donde se cursa, va en realidad no el lugar donde estás si no como estas. Porque a veces los profesores se quejan que no tienen para tomar lista o que no tienen tiza o pizarrón y eso me parece mal porque los profesores necesitan tener algunas cosas para enseñar que no tienen. Yo por ejemplo me acuerdo que en el colegio la profe de geografía y historia usaba unos mapas gigantes y esas cosas acá no están y por eso pienso que estaría mejor que esten esas cosas, esos mapas o lo que los profes necesiten.

Entrevista 13: Marta

Hola, ¿Cómo estas?

Un poco cansada, corriendo un poco como siempre pero bien.

Como para romper un poco el hielo, contame un poco de vos... Tu nombre, edad, a qué te dedicas

Dale... Me llamo XXX, tengo 33 años y trabajo en las cooperativas del “Ellas Hacen”. Soy mamá de tres indios y una princesa jeje y estoy estudiando para terminar el secundario en la 51, donde mi hijo está en la primaria.

¿Te parece raro venir a estudiar en la misma escuela que tu hijo?

Ojo jeje, es el mismo lugar pero distinto jeje. El viene a la tarde a la primaria, ya está en tercero. Él sale a las cinco de la tarde y yo entro después que él sale a las 6 pero lo más raro es que estoy en el aula de al lado jeje y, a veces, me mudo de aula y chusmeo si escribió su banco o si hay láminas pegadas de tareas de él... Soy como una alumna espía que vigila que se porte bien y haga la tarea jeje.

Y vos ¿cómo te portas en clase?

Huy jeje yo soy un desastre jeje pero no se lo digas a Joaquín jeje, que quede entre nosotros jeje. Todo el tiempo me estan diciendo que: “no hable, que haga la tarea, que me concentre”. Pero somos mujeres... está en nuestra sangre hablar todo el tiempo y saber todo de todos jeje.

A Mi me cargan porque me dicen que tengo que ir a trabajar en lo de Rial pero yo no soy chusma soy atenta jeje.

¿Por qué te anotaste para terminar el secundario en FinES?

No es que me anoté yo voluntariamente para terminar. El gobierno me anotó porque como yo tengo problemas con mi marido me anoté en un plan de violencia de género. Lo que me explicaron es que para que me paguen por violencia de género tengo que presentarme con

un jefe que es el que nos tiene que decir que trabajo vamos a hacer y, al mismo tiempo, tenemos que estudiar el secundario. Por eso te digo que yo me anoté en el plan y el plan me anotó acá, en el colegio, para terminar el colegio.

¿Sabes de qué se trata el Plan FinEs?

Sí. es una escuela para gente grande que no tiene mucho tiempo porque trabaja, tiene familia o algo y necesita terminar de estudiar para buscar trabajo o que te paguen más por tener el secundario en el trabajo. Los profesores siempre nos dicen que no es que solo tenemos que estudiar sino incluirnos de vuelta acá, en la sociedad, pero eso no se hace solo en el trabajo sino en todos lados hasta en el chino.

Por ejemplo con el de cívica vimos mucho sobre que es un Estado y me permitió entender qué se vota cuando elegis diputados para ayudar a gobernar en el gobierno.

A veces cuando dicen de incluir un podo me enoja porque para incluir a alguien tiene que estar afuera. y yo no estoy del lado de afuera de la sociedad. Reconozco que la inclusión tiene que ver con que tengamos todos las mismas posibilidades y por eso creo que esta bueno poder hacer el secundario acá, todos juntos.

¿Cuáles son las ventajas que tiene el Plan Fines para vos?

Creo que lo más importante son dos cosas: uno que no voy todos los días porque solo vamos 2 veces por semana, y dos porque no tengo que ir de noche a estudiar.

Creo que esas dos cosas son re importantes porque yo ya estoy grande para ir a una escuela y tengo que cuidar a los nenes y al colegio no los puedo llevar pero acá si los puedo traer. Pero lo más importante es que acá somos todos iguales, gente que abandonó el colegio hace mucho y nos cuesta volver a agarrar un libro. Cuando uno baja los brazos el compañero es el que te alienta a seguir. Obvio que la familia también te apoya pero no es lo mismo.

Entrevista 14: Maria

Antes de comenzar me gustaría que hagas una pequeña introducción acerca de vos.

Dale... Me llamo XXX, tengo 35 años, soy de capricornio y estoy estudiando en la Sede los Módulos desde el año pasado para terminar mi secundario. Tengo un hijo de 7 años, y dos niñas que son más grandes. Estoy casada con Miguel desde hace 9 años y trabajo en atención al público en la Municipalidad de Florencio Varela. Ehhh, no sé que más decir...

¿Por qué elegiste hacer el plan FinEs y no estudiar en la secundaria tradicional?

Por varias razones. la primera y principal es por la accesibilidad que brinda este proyecto. En la secundaria tradicional debes asistir a clases los cinco días de la semana y con una carga horaria de cinco horas por día. Si uno hace algunas cuentas rápidas la conclusión que podemos sacar es que estás más tiempo fuera de casa que con la familia y eso yo no quería. Calculá que yo acá en la municipalidad entro a las ocho de la mañana y me voy generalmente tipo cuatro y media. Una vez que terminé de trabajar me voy a tomar el colectivo que, con suerte, y si no se demora y me para, llego a casa a las seis menos cuarto y si fuera a la escuela debería volver nuevamente a varela centro, incluso no me darían los horarios porque llegaría tarde, tipo siete.

Otra alternativa también sería no volver a mi casa y del trabajo irme directamente al colegio pero llegaría a mi casa a las diez de la noche con suerte, tendría que hacer la cena volando y después hacer que se bañen los chicos y dejar todo preparado para la escuela del día siguiente. Creo que si hago ésto durante cinco años me perdería un montón de cosas de mi familia y un nene chiquito quieras o no necesita tener una madre presente.

Cuando me enteré del FinEs, me pareció una idea genial porque solo tengo que ir a cursar dos días y encima cerca de casa. Yo, por ejemplo, los días que voy a cursar llego a casa, me saco el uniforme, tomo unos mates tranquila y recién después me voy a estudiar. Calculá que como mucho en 10 minutos llego a “Los Módulos” y, encima, a veces nos vamos un poco antes... Me conviene mucho más, tanto por el tema de los horarios como por la cercanía de la sede a mi casa.

Por eso creo que si no hubiera aparecido el plan FinEs yo nunca hubiera intentado terminar el secundario porque los tiempos no me daban aunque tuviese la mejor voluntad del mundo para hacerlo.

¿Querés estudiar algo cuando termines el secundario?

Creo que no. A mi lo que me gusta es ir haciendo cursos cortos que me permitan ir creciendo dentro de la municipalidad. Por ejemplo, ahora estoy haciendo un curso de computacion y mi idea es poder hacer algo relacionado a administración para aprender a liquidar sueldos o poder hacer algo más y que me cambien de sector para ir creciendo dentro del municipio.

¿Cómo me describirías la sede ?

¿En que sentido me decis?

En cuanto al edificio, el barrio, las comisiones que hay actualmente...

En cuanto al edificio lo que te puedo decir es que no es una escuela en si, sino una sociedad de fomento que la comisión directiva gentilmente cede su espacio para esta iniciativa municipal del FinEs.

Como no es una escuela, nosotros nos tuvimos que adaptar a cursar en ciertas condiciones que por ahí no son ideales pero creo que lo que importa es que entre todos ponemos un poco de voluntad y podemos hacer las clases sin problemas. Por ejemplo, acá no hay pupitres pero hay bancos largos y mesas como para doce personas de tablón. No es lo ideal para trabajar en grupo porque por ejemplo cuando trabajamos en grupo nosotros ni nos escuchamos porque tenemos al otro grupo re pegado. A veces tenemos tizas y a veces no...

Que más... a las comisiones.. Acá nuestra comisión no es la única y tampoco es el único horario que hay.

¿Sabés cuántas comisiones hay?

A la mañana creo que en total son tres porque hay una comisión por cada grado. después creo que hay un tercero o un segundo a la tarde y a la noche estamos nosotros, después hay un primer año y un tercero donde está mi hermana.

¿Tu hermana se anotó un año antes que vos o ella ya había hecho algunos años del secundario?

Ella fue la que me impulsó a hacer el secundario, calculá que yo trabajo desde que tengo 19 años así que estaba media oxidada jeje. Ella se anotó antes que yo y después viendo como era el tema de la cursada, los trabajos y los horarios me convencí de que era la oportunidad ideal para terminar la secundaria y me anoté. Encima compartimos algunos profesores, no todos y por eso a veces hay algo que no entiendo o se me complica mucho le pido ayuda a ella porque ya vió los temas y me los explica. Me da lastima no haberme anotado antes con ella porque ya me estaría recibiendo pero bueno, lo importante es que lo terminé, tarde o temprano lo voy a terminar jeje.

¿Cuántos alumnos son en tu comisión?

Ahora somos bastante menos que cuando arrancamos. En nuestra comisión abandonaron muchos chicos. En primero éramos cerca de veintidós chicos, ahora en segundo año quedamos apenas siete chicas y José. No fue nada fácil llegar hasta acá porque tuvimos que quitarle tiempo a la familia, perdernos cosas con los chicos y no descansar bien. Yo, por ejemplo, salgo de mi casa a las seis de la mañana y cuando tengo clases llego a mi casa tipo diez de la noche... Yo a los profes siempre les hago el mismo chiste: somos pocos pero buenos jejeje. Igual lo hago con gusto y no me molesta. De hecho cuando salgo coincido con mi hermana que está cursando acá también el FinEs, pero ella está en tercero y son como veintiséis chicas.

Es una diferencia bastante grande, generalmente hay más chicos en segundo que en tercero.

Yo no se como sera en el resto de los lugares pero acá hubo un montón de chicos nuevos pero no es que nosotros somos jodidos y ellos no jeje. Tiene que ver con que se anotaron un montón de chicas nuevas, por eso las comisiones son distintas porque no son todos alumnos originales. En su comisión agregaron un montón de chicas que tienen planes sociales y las obligan a estudiar porque si no le sacan el plan. Pero ellas no están acá como nosotros que decidimos por nuestra cuenta venir a estudiar, son como paracaidistas que cayeron de golpe

en el último año para tener un título secundario, pero para mi no son estudiantes verdaderos porque lo hacen por obligación para mantener el plan. Nosotros somos estudiantes nativos, originales, somos ciento por ciento alumnos del FinEs, y por eso estoy mucho más orgullosa de mis compañeros.

¿ Qué opinas de los chicos que ingresan en segundo año o a tercer año?

A mi me parece por lo menos que es súper polémico porque yo no sé si los que entran en tercero vieron todas las cosas que nosotros vimos en primero y estamos viendo en segundo. Yo les haría un examen para ver si pueden pasar a tercero o no, porque sino cuando se reciban va a haber un montón de chicos que sepan cosas que el resto ni vio o si los vio no se lo acuerdan.

Si tuvieras la posibilidad de criticar algo del plan FinEs ¿qué sería?

La organización, porque a veces arrancan las clases y hay materias donde no hay profesores o no nos avisan si faltan o no. Creo que éso es lo que debería mejorar y no creo que sea tan difícil de hacer... Por ahí falta un poco más de control o algo pero creo que es cuestión de tiempo a que le encuentren la vuelta.

Entrevista 15: Melina

Hola, antes que nada te quiero agradecer por aceptar esta entrevista y para romper un poco el hielo me gustaría que me cuentes un poco de vos

Dale, mi nombre es XXX, vivo en el Barrio Santa Rosa, soy hincha de River, tengo 27 años y no se más que decirte...

¿Trabajas o sos ama de casa?

Trabajar así como para una empresa o para alguien en si no trabajo, pero sí trabajo en una cooperativa de trabajo pero ahora estamos en la etapa de preparación para el trabajo. Por eso es medio difícil la pregunta jeje.

¿Estás en una cooperativa de “Ellas Hacen”?

Sí. Me anoté porque este plan es para madres solteras con muchos hijos a cargo o porque tienen algún problema de golpes o maltrato de la pareja y como yo tengo una orden para que el papá de los nenes no se acerque, aunque ahora está preso y no se puede acercar porque está preso, me anoté y me aceptaron.

¿Qué es lo que hacen en esa cooperativa?

Como te decía recién, todavía no estamos trabajando porque estamos en una etapa de adaptación y evolución. Muchas de las chicas que estamos en el plan no tenemos un oficio, entonces la idea es poder aprender un oficio y salir adelante. También hay muchas chicas que no tienen el secundario terminado como yo y entonces para poder estar acá nos exigen tener el título de la secundaria y si no los tenés, te podes anotar acá en FinEs para terminar de estudiar o dar las últimas materias que te quedan.

¿A vos te quedan solo unas materias o tenes que hacer todo el secundario?

Yo tengo aprobadas algunas materias de primer año pero no tengo todas las materias, por eso ahora tengo que hacer los tres años y no menos. Hay muchas chicas que se anotaron conmigo pero que tienen muchas materias hechas.

Ellas no hacen los tres años sino que hacen uno o dos años porque le aceptan los años que hicieron la secundaria antes.

¿Te parece justo que no hagan los tres niveles?

Y sí... porque si ya hicieron las materias de primero, no tienen que darlas de nuevo y aparte pueden terminar el título antes y eso está bueno porque no tardas tres años en terminar la secundaria.

¿Por que dejaste de estudiar?

Yo a los 14 años fui mamá y el papá se re borró de un día para el otro. A mi todos me decían que aborte pero yo no quería. yo lo quería tener y lo tuve. Por suerte mi mamá me re apoyo desde siempre pero se me complicaba a veces dejar la nena sola o dejarla con mi mamá porque ella tiene su trabajo y no puede dejar su trabajo para cuidar a la nena.

Entonces tuve que faltar muchas veces y me quedé libre. Algunas materias las dí pero después tenía que dar un montón de materias más y se me hizo difícil y como la nena necesitaba cosas, empecé a trabajar desde chica con mi vieja en la feria y terminé de dejar el colegio así.

¿Nunca quisiste volver a intentar estudiar en la nocturna después que dejaste?

La verdad que no porque estoy trabajando casi todos los días preparando las cosas para vender porque también yo coso y a la noche quería estar con la nena.

Vos me mencionaste al principio que sufrías violencia de género. Ese problema ¿lo tuviste con el papá de la nena?

El papá de Elena se borró pero no paso nada malo con él. Yo después estuve como casi seis años con el papá de David, que es el hermanito de Elena. Con el papá de David sí tuve un montón de líos y de denuncias y bueno... con esas denuncias le hicieron la orden para que no se acerque al nene.

¿En que grado estas en el FinEs?

Yo ya hice el cuatrimestre anterior el primer año, va en realidad no es el primer año porque acá en FinEs cada años está dividido en dos. Yo hice la primer parte del primer año y ahora estoy haciendo la segunda parte.

y ¿Cómo te sentís ahora que empezaste a estudiar otra vez?

Re contenta, Acá entre las chicas y Carlos (único varón en este curso), es la primera vez que no me discriminan por ser gorda y morocha jeje y eso que somos una mezcla rara porque yo ya soy mamá pero tengo compañeros que tienen 18 años recién cumplidos que solo piensan en joda, chicas que salen corriendo de sus trabajos para llegar temprano y también está Laura que la mantiene el marido que es policía. Es lindo ser parte de un grupo que somos todos iguales al mismo tiempo que somos todos diferentes.

Yo cuando me enteré que tenía que volver a estudiar estaba re nerviosa porque no sabia como hacer, si los profesores iban a ser re exigentes o me iba a costar pro cuando empecé a conocer a los profesores me di cuenta que si podía y los profes te tienen la re paciencia para explicar las cosas y si no entendes te la vuelven a explicar.

¿Cómo te llevas con tus compañeros?

Re bien, porque siempre están pendientes todos de todos. Si te falta una tarea, si tenes muchas faltas, si tenes que copiar o no las cosas, si faltaste... Eso está bueno porque si te desenchufas un toque al toque viene un compañero y te levanta el ánimo para que puedas volver y no te quedes afuera.

Si tuvieras que decirme porque elegiste estudiar acá y no en la secundaria tradicional, ¿Qué me dirías?

Ahora que empecé te diría que los compañeros son clave porque no se como me sentiria en la secundaria, porque ahi serian casi todos más chicos que yo y yo no estoy para el boludeo. Yo quiero venir a estudiar y terminar y listo.

También está bueno tener que venir dos días a la semana, por ejemplo nosotros venimos a la tarde. También está bueno que te quede cerca porque si pasa algo en tu casa o algo al toque podes salir porque a veces los chicos quedan solos y hoy por hoy no sabes que puede pasar.

y si tuvieras que criticar algo, ¿que criticarias?

No se, por ahi que a veces los profes no vienen o faltan y no avisan. y eso a veces si te molesta porque si te avisan esta todo bien pero si no te avisan vos dejás a los chicos o los traes acá y después si el profe no viene te molesta porque vos estuviste a las corridas haciendo la carpeta o estudiando si trabajas.

Entrevista 16: Elizabeth

Antes que nada te quiero agradecer por el tiempo que me estás dedicando, sé que en esta época del año estás un poco complicada pero bueno te quería agradecer Igualmente por la gentileza.

Para poder empezar te pido por favor que me cuentes un poco cuál es tu función en el plan Fines y desde cuándo estás ejerciendo la función.

Mi nombre es XXX, tengo 54 años y, actualmente, soy la asistente de la inspectora de adultos Ada Manfredi.

Con este proyecto estamos trabajando juntas desde que salió la ley. En principio mi tarea fue el tema de coordinación para poder establecer las sedes y tratar de capacitar a los referentes mostrándoles cuáles iban a ser su funciones principales para poder inscribir alumnos y cómo llevar a adelante la recolección de documentos necesarios para la inscripción y control de docentes.

Hace cuánto que estás trabajando con la inspectora

Con Ada nos conocemos más o menos hace 20 años, cuando todavía éramos docentes, pero formalmente como secretaria administrativa en las funciones de la inspectora estoy hace dos años. Fui designada principalmente para colaborar en el plan fines y no las demás funciones que tiene ella como inspectora.

Actualmente, ¿cuánta gente trabaja en la parte administrativa para poder llevar adelante este plan?

En la oficina oficialmente somos 6 personas pero honestamente hay mucha más cantidad de personas trabajando para que este plan se pueda llevar a cabo. Contamos con la colaboración de muchos docentes que además de dar clases en las diferentes sedes brindan parte de su tiempo para poder armar las planillas, para controlar el presentismo de los docentes y alumnos y digitalizar toda la información que tenemos en cuanto a los alumnos y demás cosas. A su vez, también contamos con la participación de múltiples referentes que

cumplen una función esencial ya que son el punto de contacto más directo entre las diferentes sedes y nuestra oficina.

Vos calculá que actualmente tenemos más de 50 sedes en Florencio Varela, qué es uno de los distritos que más rápidamente creció del plan FinEs y si no tuviéramos la colaboración de los referentes que trabajan a destajo y sin cobrar un sueldo, este plan no se podría llevar a cabo.

¿En qué consiste el plan FinEs?

Es un plan de educación integral que surge para poder hacer efectiva la nueva ley de Educación Nacional 26.206 que se sancionó en el 2006.

La nueva ley de Educación Nacional es una ley que trata de ampliar el derecho a la educación a la mayor cantidad de gente posible y establecer que los niveles obligatorios de Educación debe abarcar la secundaria en su plenitud. ¿Qué quiere decir eso? Quiere decir que a partir del año 2006 el Estado Nacional argentino debe garantizar que todos los ciudadanos tengan las herramientas suficientes para poder finalizar como mínimo sus estudios secundarios.

A partir de ese momento, empiezan a gestionarse una serie de estrategias para que aquellas personas que han abandonado el secundario puedan de alguna manera acceder a culminar sus estudios, por eso, para decirlo en pocas palabras, **uno de los principales objetivos del FinEs es lograr la inclusión de todos aquellos que por decisión propia o ayudados por el contexto social fueron expulsados del sistema.**

Obviamente, el plan Fines no fue el primero en tratar de alcanzar ese objetivo. De hecho, unos años antes de la ley 26206 el Ministerio de Educación Nacional había impulsado los centros de orientación y apoyo conocidos bajo las siglas COA, Donde aquellos alumnos que debían materias podían acercarse, y de forma tutorial, los docentes van capacitando a cada uno de los alumnos para que pudiesen rendir esas materias normalmente en sus respectivas instituciones educativas.

Tomando esta experiencia como base, en el año 2008 inicia un nuevo proceso de educación denominado plan FinEs. En un inicio, el plan FinEs estaba destinado para aquellos alumnos que adeudaban materias, pero no era un régimen de cursada como lo es hoy en día sino que establecía un régimen desusada distinta, ya que la lógica del plan educativo era distinto.

Un año más tarde, se da la segunda etapa del plan FinEs, el cual está subdividido a su vez en dos planificaciones diferenciales. Por un lado, está El plan FinEs primaria que ya es parte del plan FinEs II, pero donde el objetivo principal no es la terminalidad de estudio secundario sino, como el propio plan lo establece, la idea fundamental es garantizar la finalidad de la primaria.

Obviamente para poder ingresar debes tener ciertas características básicas como tener como mínimo 18 años de edad, entre otras.

Por otra parte, paralelamente empieza a funcionar el plan FinEs II, cuyas siglas significan Finalización de Estudios, ya sea primario o secundario, donde las personas mayores de 18 años tienen la posibilidad de cursar en sedes cercanas a sus hogares en tres diferentes turnos: mañana, tarde o noche, durante dos días a la semana con una carga horaria similar a la de la escuela tradicional pero donde la mayor diferencia radica en la cantidad de días que van a cursar.

Cada año está dividido a su vez en dos cuatrimestres y el plan contempla en su currícula seis cuatrimestres en total. Es decir, dos cuatrimestres para primer año, dos cuatrimestres para segundo año y dos cuatrimestres para tercer año. De esta manera, damos origen a primero primera, primera segunda, segunda primera, segunda segunda, tercera primera y tercera segunda. Dicho de una manera más fácil, primer año primer cuatrimestre primer año segundo cuatrimestre, y así sucesivamente.

En cada cuatrimestre cursan cinco materias en total, tres un día y dos al otro día totalizando un total global de 30 materias.

En todos los distritos donde funciona actualmente el plan FinEs, ¿este plan tiene las mismas características?

No. Cada distrito tiene dos modalidades posibles: económicas o sociales. Algunos distritos decidieron por la opción de ciencias económicas como nosotros y hay otros distritos que decidieron por la opción de sociales, y en ambos casos el régimen de cursada, la cantidad de cuatrimestres y la cantidad de materias es exactamente igual. Lo único que varía son las materias que se dictan en cada caso.

¿Qué lugares físicos pueden considerarse como potenciales sedes para el plan FinEs?

en realidad no hay una lista de lugares físicos que pueden ser considerados y lugares que no pueden ser considerados sedes. Lo importante no es el lugar físico en sí, sino las posibilidades que ese lugar físico nos ofrece para poder dictar las clases.

Obviamente, debe tener ciertas características y requisitos mínimos. Como por ejemplo poder almacenar como mínimo 15 personas dentro del mismo espacio, por eso intentamos buscar lugares que tengan cierta facilidad de acceso tanto para los alumnos como para los docentes.

Esto no implica que no haya lugares que son un poco difícil de acceder, pero dentro de las posibilidades intentamos que aquellos lugares que son designados como sedes cumplan con estas características.

¿Me podrías dar un ejemplo de los lugares que pueden ser considerados?

La lista es muy amplia pero para que te des una idea nosotros tenemos sedes en escuelas secundarias, escuelas primarias, jardines, bibliotecas populares, sociedades de fomento, espacios partidarios, centro de formación profesional, Iglesias tanto católicas como evangélicas; incluso hay vecinos que ofrecieron sus propios hogares y los convirtieron en sedes.

El plan FinEs ¿sólo depende del Ministerio de Educación?

Actualmente el plan fines depende de tres ministerios. Obviamente el Ministerio de Educación es el que lleva adelante la logística tanto en el diseño curricular como en la parte administrativa pero también contamos con el apoyo del Ministerio de trabajo y el Ministerio desarrollo social.

La idea principal es establecer un plan educativo integral donde los alumnos entiendan que la educación es un derecho que busca no sólo cumplir con la letra fría de la ley sino alcanzar una verdadera integración social. Por eso, es fundamental que tanto el Ministerio desarrollo como en el Ministerio de trabajo colaboren con esta iniciativa y busquen desde su propia experiencia llenar las aulas con alumnos y darles herramientas de capacitación para conseguir un futuro más digno.

Qué importancia tiene el Ministerio de Desarrollo y el Ministerio de Trabajo respecto a la inclusión de los chicos del plan “Jóvenes” y de “Ellas Hacen”.

Sí, totalmente. Hoy por hoy, casi un 50% de nuestros alumnos provienen de dichos planes. En el caso del plan “Jóvenes” el porcentaje es inferior dado que muchos potenciales inscriptos que tienen más de dieciocho estudian en la secundaria tradicional nocturna mientras que las chicas del plan “Ellas Hacen” se involucran de una manera mucho más directa en el Plan FinEs.

Obviamente esta incorporación de nuevos alumnos trajo algunos problemas técnicos ,por decirlo de alguna manera. Cuando nos informaron que se incorporaban al FinEs los chicos de los planes, nuestra capacidad de respuesta para esta nueva demanda estaba en la cuerda floja. No contabamos con tantas sedes y tampoco teníamos la cantidad de docentes necesarios, por eso empezamos a incorporar una gran cantidad de docentes no recibidos, abrimos nuevas sedes pero especialmente intentamos no abrir tantos primeros años y completar los cursos de segundo y tercer año que estaban semi vacíos. En este caso la participación de los referentes fue fundamental dado que tuvimos que hacer un relevamiento general de la cantidad de alumnos que había en cada comisión para no sobrepoblar algunos cursos sino tratar de integrarlos de manera equitativa dentro de nuestras posibilidades en las diferentes aulas.

Estos nuevos alumnos provenientes del plan “Jóvenes” y “Ellas Hacen” ¿empiezan desde primero primera o, por el contrario, se van incorporando en los diferentes niveles?

Originalmente el plan FinEs no tenía en cuenta el nivel educativo anterior que el sujeto poseía. Es decir, si vos ingresabas en el plan FinEs, era exactamente lo mismo que hayas abandonado en primer año de la secundaria tradicional o en tercer año de la secundaria tradicional. Con el tiempo esta normativa se modificó para garantizar de cierto modo las equivalencias de las materias y los años cursados. Es decir, en sus inicios si te inscribías en el plan FinEs se arrancaba solamente en primer año. Actualmente, y sobre todo por la incorporación de los chicos de los planes, los alumnos tienen la posibilidad de ingresar en cualquier nivel, dependiendo del nivel alcanzado previamente la secundaria tradicional. Si bien esta normativa nos fue sugerida para todos los ingresantes, actualmente entre un 15 -

20% de los que ingresan directamente a segundo año son estudiantes nuestros. La inmensa mayoría son provenientes de los planes sociales. Los chicos jóvenes que vienen a inscribirse generalmente adeudan materias y aquellos que no adeudan en vez de venir a anotarse como particulares hacen primero el trámite para cobrar en el plan “Jóvenes” y después se anotan en el FinEs. En cuanto a los adultos, muchos de nuestros alumnos que pudiesen haber sido favorecidos con esta medida ya se habían anotado e hicieron el primer y/o segundo año regularmente.

Cómo crees que tomaron los alumnos del plan FinEs esta nueva normativa?

La verdad no se trata de tomar bien o mal una normativa. Es una normativa nueva y hay que aceptarla.

Hace un par de años, el plan FinEs no existía y aquellos que querían terminar el secundario tenían que anotarse en la secundaria tradicional nocturno. Ahora surge el plan FinEs y bueno... también podría decirse que todos aquellos adultos que cursaron cinco días a la semana durante cinco años, también se podrían sentir ofendidos por el surgimiento del plan FinEs.

Creo que la idea no es empezar a dividir, sino todo lo contrario. Intentar incluir a más cantidad de personas y reconocer de una manera o de otra los años que ya cursaron.

Entiendo que tal vez hay muchos alumnos que pudieron sentirse enojado por esta nueva posibilidad porque tranquilamente muchos podrían haber hecho nada más que tercero y no hacer primero ni segundo. Pero es una nueva normativa que surge a partir de una necesidad y con la idea principal de ampliar más este proyecto educativo para lograr una inclusión más efectiva y lo más amplia posible.

Además este cambio legislativo vino a superar un conflicto bastante importante que estábamos teniendo a lo largo de las diferentes cursadas, ya que había un abandono muy amplio, sobre todo en el traspaso del primer año a segundo. Por eso, es necesario tener en cuenta que uno de los principales problemas que tenemos actualmente es el alto índice de abandono, especialmente en primer año. Por eso para optimizar recursos, y por orden del inspector regional, empezamos a redireccionar a los alumnos teniendo en cuenta el nivel escolar alcanzado respetando las materias aprobadas. A su vez, se decidió empezar a juntar cursos que tal vez en primer año tenían treinta estudiantes y en segundo habían quedado

entre ocho y quince alumnos. Si algún curso queda con un cupo inferior, cada uno de los alumnos es derivado a otra sede y horario de su conveniencia.

¿Cuáles son las características principales que convirtieron el plan FinEs en un plan educativo masivo?

Yo creo que uno de los principales factores que convirtieron el plan FinEs en un plan educativo masivo y que superó ampliamente nuestras expectativas tiene que ver con la idea de cursar solamente dos veces por semana en vez de ir cinco veces a la semana.

Yo creo que esto es un hecho fundamental, especialmente para todas las personas que trabajan. Y otro de los factores claves tiene que ver con la posibilidad de ir a estudiar en diferentes horarios. Uno puede elegir ir a la mañana, a la tarde o a la noche, entonces eso amplía mucho más el espectro; más aún si tenemos en cuenta que en la secundaria tradicional para adultos solamente se da en algunas escuelas y por la noche... Entonces ésta es una nueva posibilidad que permite no sólo cursar dos veces por semana sino también cursar en los horarios que tradicionalmente uno ya no podía asistir.

¿Cuáles son las falencias que tiene actualmente este plan educativo?

Yo creo que una de las principales dificultades tiene que ver con la escasez de personal. vos tené en cuenta que acá somos muy pocos en esta oficina y tenemos que tratar de administrar una gran cantidad de datos, ya sea de alumnos, docentes o sedes, y eso trae muchas veces ciertas dificultades, equivocaciones... Suele pasar que se pierdan algunos datos de los alumnos o algunas comisiones o incluso a veces nos pasa que hay superposición de horarios

Por eso creo que en definitiva la falta de recursos humanos impide que esto funcione de una manera más prolija.

Entrevista 17: Carlos

No estes nervioso... para descontracturar un poquito hablame un poco sobre vos

Soy XXX, estoy haciendo el segundo cuatrimestre del segundo año del secundario de FinEs, trabajo de albañil desde que tengo 16 años cuando empecé a acompañar todos los días a mi viejo y no se... soy medio duro para estudiar pero acá estoy.

¿Qué edad tenés?

Tengo 35 años.

¿Cómo está compuesta tu familia?

Estoy casado por segunda vez, como ves no aprendo muy rapido jejeje, Tengo tres chicos, uno de 6, la nena de 10 y el más grande tiene 13.

¿Qué te incentivo a terminar tus estudios?

Mis hijos, especialmente el más grande porque veía que a veces me preguntaba cosas que no sabía que decir y tampoco quiero que siga mi ejemplo. Yo desde muy chico me fui a laburar con mi viejo y no quiero que ellos repitan lo mismo que yo hice. Ojo, no me quejo porque forme una familia y educo a mis hijos de la mejor manera posible pero ahora de grande creo que todo tiene su etapa en la vida. Hay un tiempo para jugar, otro para ir con amigos, estudiar y trabajar. Yo creo que es su momento para estudiar y disfrutar de ser chico. Toda la vida va a tener que trabajar y las cosas de grande se hacen bastante más cuesta arriba.

¿En qué año dejaste la secundaria?

Yo hice algunas materias de primero pero no lo termine. En ese momento priorice más el trabajo para ayudar a mis viejos y tener yo mi propia plata y los horarios no me cerraban para hacer las dos cosas y entonces decidí dejar de estudiar.

¿Por qué no te anotaste en la nocturna?

No me veía ni de casualidad en un colegio. Imaginate que yo después de laburar entre a un salon con todos chicos de 18 - 19 años y yo podría ser el padre de todos y no me daba. Tal vez por vergüenza o miedo, no se, pero no me animaba.

y ¿por qué si te animaste en el FinEs?

Porque desde un principio sabía que la idea principalmente era darle posibilidades a los que abandonamos el colegio hace años. Obviamente sabía que iban a ver chicos de 19 años o menos pero también sabía que la mayoría de la gente que iba a ir a estudiar eran tipos grandes y no me iba a sentir como el viejo del grupo sino como un alumno más. Y de hecho fue así. Desde el primer día me encontré con un montón de adultos que estaban en la misma situación que yo con los mismos miedos, prejuicios...Pero una vez que empezamos a conocer a los docentes y empezamos a trabajar en clase, esos miedos de a poco fueron desapareciendo. Es más, a mi si me preguntabas el año pasado si me animaba a pasar al frente y dar un trabajo o hablar sobre algo, no lo habría hecho ni por casualidad, pero ahora cuando lo tengo que hacer lo hago, y eso que somos de la vieja escuela.

¿Como es la relación con tus compañeros?

En líneas generales bien. Obviamente como en todos los lugares donde convivís con gente siempre vas a tener más afinidad con algunos que con otros, especialmente con aquellos que tratan de imponer su propia lógica dentro de un grupo consolidado que está junto desde los inicios.

¿A quien te referis?

No es que estoy hablando de alguien en especial sino de un hecho en general que molestó dentro del curso por un montón de actitudes que ciertos alumnos tienen. Pero también en parte ahí la culpa la tienen los docentes por permitir ciertas cosas que a nosotros no nos permiten.

¿Vos te referis a los chicos del pln “Jóvenes”?

En parte sí pero no es que me molesten los chicos o las mujeres nuevas en si, sino lo que me molesta son los modos o los privilegios que me parecen que no deberían pasar. **Para mi no es nada justo este sistema. Yo me anoté porque necesito el título y no vengo por obligación o**

para evitar que me saquen el subsidio. Ojo... yo no digo que no vengan o que no los dejen estudiar pero que lo hagan cuando salen de trabajar. Si su tarea es cortar el pasto o arreglar las veredas en el barrio que no dejen de hacerlo para venir a estudiar sino que vengan a estudiar cuando terminan de trabajar como hago yo y mucha gente más. Entonces un poco de bronca te da porque a mi nadie me dice que puedo faltar al trabajo para ir a estudiar, yo hago las dos cosas y por eso pienso que es el sistema el que está buscando privilegiar a algunos y no a todos. Eso sí me molesta.

¿Te molesta más que las chicas del “Ellas Hacen” ingresan en segundo o tercero o que faltan a sus respectivos trabajos?

En realidad las dos cosas. Como te dije recién yo vengo a estudiar y trato de acomodar mis horarios para poder hacer las dos cosas. A ellos les permiten dejar de trabajar para ir a estudiar o le perdonan las faltas si van a un acto. Ese favoritismo irrita y molesta mucho.

¿Vos sabías que cualquier persona que tenga parte del secundario hecho podía saltarse algunos niveles?

Sé que eso se hace porque acá lo hicieron, pero molesta que cuando yo me anote nunca me preguntaron y me mandaron a hacer el primer año directamente. A muchos de mis compañeros les paso lo mismo, se podrían haber saltado algún nivel y no lo hicieron. Todos deberíamos tener la misma predisposición.

Dentro del aula ¿cómo se comportan las chicas del plan FinEs?

¿En que sentido?

¿Estudian, hacen los TP?

Sí, eso lo hacen, aunque a veces me pregunto si es correcto porque no saben las cosas que nosotros hicimos antes pero bueno. Igual yo me fijo en lo que tengo que hacer yo y listo.

Entrevista 18: Diana

Gracias por aceptar la entrevista, antes de comenzar me gustaría que me cuentes un poco de vos.

No hay problema, es un placer ayudarte. Bueno... te cuento un poquito de mi historia que no es muy larga y no hay muchas cosas interesante,s pero te puedo decir que me llamo XXX, soy mamá de una hermosa princesita de 12 años, trabajo como vendedora en un local de ropa de Varela centro hace aproximadamente 6 años, soy divorciada y estoy en pareja hace dos años. Actualmente estoy cerca de terminar el secundario y la idea principal es una vez que termine de estudiar el secundario anotarme para poder ser profesora de matemática que es lo que a mí más me gusta.

¿Por qué te decidiste a estudiar ahora de grande?

Creo que es algo que tenía pendiente porque a mí la verdad siempre me gustó matemáticas y en algún momento soñé en ser profesora de matemáticas pero bueno... A veces la vida te imposibilita hacer algunas cosas, pero en líneas generales lo que me motivó a volver a estudiar es poder cumplir mi sueño de ser profesora de matemáticas.

¿Cómo te enteraste del plan FinEs?

Yo soy vecina de acá de la sociedad de fomento, vivo acá en el barrio desde que tengo 12 años cuando me mudé con mi mamá y mi papá, entonces la sociedad de fomento era el lugar donde nosotros veníamos a jugar al ping pong, veníamos a jugar a las cartas. Me acuerdo que hace muchos años también festejamos el día del niño. Entonces bueno.. las sociedad de fomento como que siempre estuvo integrada en cierta manera al barrio y cuándo surgió la posibilidad yo me enteré por la misma gente de la sociedad de fomento y no dudé y decidí anotarme.

¿Cómo fue la reacción de tu pareja cuando le comentaste que te querías anotar para estudiar el secundario?

La verdad que súper bien. Desde el primer día fue un apoyo constante tanto de Darío como de mi hija, y creo que eso es fundamental porque vos calculá que yo hace tres años que estoy estudiando y yo creo que si no hubiera contado con el apoyo de ellos yo hoy en día no lo hubiera terminado. Yo pensé que me iba a llevar poco tiempo estudiar en casa cuando no estaba cursando y la verdad que no es así. Si bien solamente uno tiene que venir a cursar dos días la verdad es que los docentes nos mandan un montón de trabajos prácticos, nos mandan a investigar cosas, después también tenés los exámenes y los trabajos prácticos grupales y tenés que preparar por ahí presentaciones orales o armar clases y dar para todos... entonces lleva mucho tiempo y creo que si no hubiera contado con el apoyo de ellos dos no sé si hoy en día podría estar en tercer año a punto de recibirme.

¿ya sabés dónde vas a estudiar el profesorado?

La verdad que no. Yo creo que primero tengo todas las fichas en terminar el secundario y una vez que ya tenga el título ahí recién buscaré donde estudiar y cuántos años son y las demás cosas, pero lo que me importa ahora más que nada es terminar.

¿Cuántos chicos y chicas están hoy en tercero que arrancaron con vos en primer año?

La verdad es que desde arrancamos se fue mucha gente. Uno siempre los trata incentivar, que continúen, que sigan, que no dejen. Pero bueno, mucha gente termina bajando los brazos o porque la familia no los apoya o porque le va mal en una materia y entonces se deprimen y dejan, pero sí... la verdad que no me acuerdo bien cuántos éramos en primero pero más de veinte éramos seguro y, actualmente, de los alumnos que arrancamos juntos dejame pensar... creo que somos 7, en total 8 conmigo.

¿Cómo es la relación que tenés vos actualmente con esos siete alumnos que quedaron de primer año?

Yo me río porque yo les digo a ellos que son como mi grupito de amigos de la secundaria. Inclusive yo me río porque les digo que tenemos que organizar el viaje de egresado, que tenemos que hacer la bandera, los buzos. Parece medio raro, pero a veces cuando estás ahí adentro del salón recordas que era la secundaria y todo lo que hacías, y qué

sentías cuando tenías 16 años. Te sentís un adolescente de vuelta y eso está bueno porque si bien sos adulto compartís un montón de cosas lindas.

Yo creo que con el correr del tiempo, y más ahora que quedamos poquitos, está bueno que entre todos podamos armar un grupo muy fuerte de amistad. También no sólo somos compañeros, sino que te podría decir que somos buenos amigos acá... Vos Calculá que en tres años uno se va relacionando de una manera distinta, le va contando los problemas familiares, de vez en cuando se junta a comer y a veces los hijos de los chicos van al cumpleaños de los otros hijos, entonces armó un lindo grupo.

En la comisión actualmente son sólo 8 personas, ¿otros alumnos que se fueron integrando en el correr del tiempo?

En realidad no somos ocho y tampoco es que se fueron integrando muchos alumnos sino que los que se integraron fueron alumnas, todas mujeres, de un plan que... bueno... que ahora no me acuerdo bien el nombre pero que son todas mujeres.

¿Cómo te llevás con ese nuevo grupo?

Ni bien ni mal. La verdad que mucha relación no hay porque vos calculá que con los otros chicos estuvimos juntos tres años y con ellos no... Entraron un montón de chicas juntas y es raro porque son más los nuevos que entraron ahora que los viejos que venimos del principio.

Ellas son más que nosotros. Y es raro porque debería ser al revés, deberíamos ser más numerosos los que venimos siempre que los nuevos... Entonces pareciera que nosotros somos los nuevos en vez de ellos, por eso la relación es media rara.

Cuando te comentaron que iban a venir compañeros nuevos, ¿Cómo fue la reacción del grupo? ¿Estaban de acuerdo o les cayó mal la noticia?

La verdad no te voy a mentir. Muy bien no cayó. vos calculá que nosotros para llegar acá hicimos dos años enteros entonces que de un día para el otro te digan que va a haber un grupo nuevo que se va a incorporar y que se va a egresar con vos, es medio feo porque vos tuviste que hacer todo un recorrido para llegar hasta acá, tuviste que estudiar, hacer trabajos prácticos, dejar de vivir un montón de cosas con tu familia. *A mi no me parece bien que*

ingresen en el último año porque cuando ellos terminen va a haber una banda de temas que no conocen y la gente se da cuenta de esas cosas. Y eso no está bueno porque si no va a aparecer como que todo salimos con un título que no sirve mucho porque nosotros fuimos un montón de cosas que yo no pero la gente no sabe si se centraron tercero segundo hicieron todo entonces queda como un poco raro todo. Por eso para mí lo peor de todos es que como ellos van a salir sin saber nada van a decir que les regalaron el título y que el título no sirve. Como siempre vamos a caer en la volteada nosotros que si hacemos un gran esfuerzo y nos preocupamos por estudiar de en serio

Si tuvieras que hacer una crítica del plan FinEs, ¿Cuál sería?

La crítica es lo que te mencionaba recién, que dejen que cualquiera se puede anotar en cualquier año y para mí tenés que hacer del principio.

Otra de las cosas que por ahí criticaría es que no tenemos libros o que los libros que ahí no alcanzan entonces creo que eso se queda como algo que se puede mejorar bastante.

Entrevista 19: Jimena

Antes de empezar, me gustaría que te presentes a vos misma

Bueno, dale.... No hay problema. Mi nombre completo es XXX, tengo 44 años y aunque reconozco que estoy un poco vieja para estudiar el secundario, estoy haciendo el secundario en la sede del Centro Cultural Conciencia desde hace dos años. Tengo un hijo de 18 años, soy separada, me gusta mucho leer y mi idea es seguir estudiando cuando termina el secundario.

¿Qué te gustaría seguir cuando termines?

Siempre me gustó el tema de la medicina pero con 44 años creo que ya es un poco tarde para estudiar para médica o algo por el estilo. Entonces estuve averiguando y una de las opciones que tengo y creo que me gusta y que podría llegar a hacer es estudiar enfermería porque son tres años... Si todo sale bien, y dentro de todo tiene que ver con la medicina, y creo que tiene una salida laboral bastante rápida.

Recién dijiste que tenías un hijo de 18 años y supongo que también está apunto de terminar. ¿Cómo te sentís cuando te dicen que te vas a recibir al mismo tiempo que tu hijo?

Tiene su lado lindo y su lado feo. Por un lado, la parte linda que tiene esta historia es un proceso donde ambos nos ayudamos mutuamente. Por ejemplo, hay algunas cosas que él está viendo actualmente que yo ya las ví o que estamos viendo en clase, entonces por ahí le presto mi carpeta y le doy una mano y eso es algo lindo porque es un momento que compartimos juntos.

Si no fuera por la secundaria que estoy haciendo, a veces se podría decir que no tendría mucho tiempo para compartir con él... Imagínate que con 18 años está poco y nada en casa. Eso está bueno de poder ayudarlo y compartir algunas cosas juntos.

¿Y la parte fea cuál sería?

Y la verdad que no es lo ideal que una mamá con 44 años esté estudiando para terminar el secundario. A mí me hubiera gustado mucho, a esta altura, tener una carrera y estar trabajando de lo que me gusta, pero uno no siempre elige lo que le pasa en la vida y se tiene que ir adaptando de la mejor manera que pude.

Yo también tengo una sobrina que está estudiando. Ella tiene 16 - 17 y está en segundo año pero ella va a una escuela privada. Y creo que las diferencias a veces se nota y bastante. *A mí me encanta poder estudiar y descubrir cosas nuevas pero a veces me comparo con mi sobrina y siento que hay un montón de cosas que nosotros no vemos y ella sí* Pero por eso digo que es un poco feo porque si a mí me hubieras dado por elegir hoy en día preferiría haber terminado el colegio y también hubiera preferido estudiar pero bueno hay cosas que a veces uno no elige y se tiene que ir adaptando a las diferentes circunstancias.

¿Qué cosas hicieron que vos dejes estudiar?

La mayoría de la gente que está estudiando dejaron de estudiar porque no le gustaba el colegio y otros porque tuvieron que salir a trabajar porque la situación económica estaba complicada en la familia.

En mi caso particular, en mi casa éramos muchos hermanos y mi papá se quedó sin laburo. Entonces lo único que hacía era hacer algunas changas. Mi mamá toda la vida fue ama de casa y entonces de alguna manera había que ayudar... Yo tengo dos hermanos y salían a trabajar los dos y eran más chico que yo. Entonces yo me sentía un poco culpable y busque la manera de poder ayudar.

Imagínate que con mi edad no podía tener un trabajo que no sea en negro y por ahí trabajaba en alguna tienda de ropa del barrio o trabajaba en un kiosco. También trabajé en un almacén, siempre vendiendo y atendiendo el público... Y eso tiene sus consecuencias porque si bien yo ayudé a mi familia para que tenga un bienestar un poco mejor, tuve que dejar las cosas que debería haber hecho en ese momento, como por ejemplo estudiar y no preocuparme tanto por algunas cosas.

¿Por qué tomaste la decisión ahora de estudiar y no lo hiciste antes anotándote en la nocturna?

La verdad no sé. En la secundaria nocturna no me veía porque iba a ser la mamá de todos los chicos que estén ahí estudiando. Me daba cosa, hasta podría ser la madre de los profesores. Entonces consideraba que no era un lugar para mí y ya estaba grande. Cuando salió la posibilidad del FinEs me gustó la idea porque sabía que eran todos mayores y estarían todos en la misma situación. Entonces vine acá a averiguar cómo era el asunto y que era lo que necesitaba y cuando una chica me explicó que en tres años terminaba me terminó de convencer.

Además, algo que me pareció súper interesante era que solamente tenía que ir dos veces por semana. Ojo, no digo que el título me lo regalen porque no me gusta, porque me parece que todas las cosas que uno quiere conseguir en la vida se lo tiene que ganar con esfuerzo y con esmero y creo que es la oportunidad que yo estaba esperando; y también estoy casi segura que si yo no lo hago ahora no lo hago nunca más.

Si me tuvieras que describir el FinEs, ¿qué me dirías?

Es un plan del Estado donde brinda la posibilidad de que mucha gente, que por diferentes circunstancias tuvo que dejar el colegio hace mucho tiempo, vuelva a anotarse para estudiar y poder terminar el secundario.

¿Cuántos chicos están actualmente en tercero?

Si no me acuerdo mal somos 23.

Es un número bastante importante porque la mayoría de los terceros tiene menos alumnos.

Sí, somos muchos. Pero la verdad es que todos no estuvieron desde primer año.

Cuando empezamos éramos como 30 y después fueron dejando muchos compañeros, sobre todo en el primer año segundo cuatrimestre. Ahí se fueron un montón y quedamos menos de catorce, quince y en tercero también se fue mucha gente, porque hubo mucha gente que cuando nosotros cambiamos de turno tarde a turno noche no podía o no quería venir a la noche y se cambiaron de comisión y ahí quedamos 10 pero después vinieron un montón de chicas nuevas y el curso se completó y llegamos a los 23 que somos ahora.

Esas chicas que vos mencionas ¿venían de otra comisión o porque cambiaron de turno?

No. Ellas tienen un plan. No recuerdo el nombre pero lo que sí te puedo decir que son todas mujeres y que empezaron ahora, este año.

Ellas van a hacer nada más un año solo y también tienen el título secundario. La verdad que mucho no me gusta la idea porque vos calculá que nosotros hace tres años que venimos estudiando.

Esta bien que algunos fueron dejando en el camino, pero los que llegamos acá a tercero es porque lo hicimos con convicción y con ganas y no me gusta que vengan chicos a tercero obligados y es una lástima porque ellos están acá por una especie de compromiso y no se dan cuenta de que es muy importante que lo hagamos por su propia voluntad **Lamentablemente es la ley del menor esfuerzo. no son conscientes que es una oportunidad única para salir adelante y no lo toman en serio.**

¿Por qué decís que no se lo toman en serio?

Porque te das cuenta. Por ejemplo, a nosotros nos mandan un trabajo práctico y con el grupo nos juntamos una o dos veces antes de la clase para hacer el trabajo práctico, investigamos en libros. Yo por ejemplo no tengo computadora pero siempre hay un compañero que puede fijarse en internet o con los celulares y buscamos más información y leemos todos juntos y hacemos alguna lámina o hacemos alguna actividad si tenemos que dar la clase nosotros y pasamos a delante del pizarrón y, sin embargo, eso no es como que de cierta manera lo hacen por obligación por compromiso quieren venir terminar y nada más y me parece que eso no está bueno porque se pierde un poco la idea de venir a estudiar. Yo no creo que para aprobar tengas que nada más venir. Yo creo que para aprobar tenés que venir y estudiar y, a veces, nosotros hacemos un montón de cosas importantes y con mucho esfuerzo sacamos un ocho y ellos porque son nuevos o porque tienen menos tiempo por diferentes excusas no hacen las cosas como nosotros y también le ponen la misma nota que a nosotros y no me parece.

Dentro del aula, ¿cómo es la relación que hay entre los chicos que vienen juntos desde el inicio y las chicas nuevas?

Normal. Somos todos iguales y yo creo que tenés que estudiar y hacerlo desde el principio, como todo, porque por algo está primero y el segundo año, y por algo hay que hacer tercero.

¿Qué ventajas tiene el plan FinEs si la compras con la secundaria?

No sé si tiene ventajas. La verdad, lo que sí creo es que nos da una opción diferente porque al secundario vas todos los días y acá venimos solamente dos y en la secundaria si bien tenés turno mañana, tarde y noche, para los adultos solamente les queda la noche y hay mucha gente que de noche trabaja. Yo creo que el plan FinEs está bueno porque te da la posibilidad a vos de elegir el turno que querés y dónde querés ir. Yo elegí porque me gustaba el horario que tenía la clase y porque estaba a menos de diez cuadras.

Yo tenía otro lugar a donde también dan FinEs y eso me parece que está bueno porque no es que toda la gente que quiera estudiar tiene que ir a un lugar solo. Vos acá en el FinEs tenés más opciones porque podés elegir un lugar cerca de tu casa o cerca del trabajo y bueno... es como que tenés más posibilidades a caer en el secundario que vos no querías. Por eso pienso que vos tenés menos escuelas para elegir y por lo tanto tenemos menos opciones para poder elegir.

Por lo que me dijiste anteriormente vos no estás muy de acuerdo con que las chicos de los planes se integren en el último año pero ¿el resto de tus compañeros que piensan al respecto?

La verdad yo no puedo decirte que piensa cada uno. Con los chicos de mi grupo pensamos más o menos igual. Por ejemplo uno de los chicos que hacen grupo conmigo es electricista y aprendió trabajando con el hermano y él dice siempre lo mismo: “que a veces él tiene que rechazar trabajo para poder venir a estudiar pero los chicos de los planes ese problema no lo tienen. Incluso, a veces, nos da bronca porque tienen que ir a algún lado o lo llevan a alguna marcha y faltan...”

Los profesores tienen un poco más de contemplación con ellos. Ojo, no todos los profesores hacen lo mismo. Hay profesores que exigen exactamente lo mismo para todos.

Vos sabía que no solamente la gente de los planes puede ingresar en tercero sino que cualquier persona que haya hecho cuarto año incluso de la secundaria tradicional también puede ingresar en tercero

Sí, eso nos dijeron. Pero la verdad es que no pasó. Yo no sé si eso es verdad o no porque acá las únicas personas que empezaron en tercero son la gente de los planes y entonces no sé si es cierto o no.

Para mí está mal que entren en tercero porque vos haces un esfuerzo grande para hacer todo el secundario acá. Hace tres años y no me parece justo que vengas el último año vengas a un par de clases y ya tengas el título porque también de cierta manera nos perjudica nosotros Porque nosotros vamos por ejemplo en inglés nosotros hay un montón de cosas que ya la vimos y la profesora tiene que volverlo a explicar porque ellos no saben y eso me parece que está mal si quieren otros centros que hagan por ahí cursos separados o que no nos meten a todos porque también nosotros nos perjudicamos porque hay cosas que las tenemos que volver a ver y perdemos tiempo y solamente tenemos 16 clases es muy poco para encima perder ocho clases repasando cosas que vos ya viste y que ya sabes. No sé ... por ahí suena medio egoista pero es lo que pienso.

Entrevista 20: Eliana

Hola. Gracias por tu tiempo, prometo tratar de hacer lo más rápido posible así te vas temprano. Antes de comenzar te pediría que por favor me cuentes un poco acerca de tu vida personal y tus gustos.

Mi nombre es XXX, tengo 38 años, soy mamá de dos nenas: una de 7 y la otra de 14. Me gusta mucho bailar, soy fanática de la música y no sé qué más decirte.

¿De dónde sos?

Yo nací en Tucumán pero desde los cuatro años que vivo acá, en Florencio Varela porque me vine con mi mamá y mi papá porque allá mi papá no tenía trabajo y bueno... como acá estaba el hermano lo convenció para venir a trabajar acá y se vinieron.

Actualmente estamos viviendo en el fondo de la casa de mi tío, que ahí mismo yo me estoy haciendo en la parte de arriba de la casa de mis viejos una casita propia con mi marido. La idea es poder terminar la casa lo antes posible para irnos de la casa de mi mamá y que tenga su independencia.

¿Vos trabajás además de estudiar?

Si, yo trabajo en casa de familia los lunes y los miércoles. Trabajo limpiando la casa de unos amigos de mi suegro y después los viernes, sábado y domingo trabajo para un salón de eventos como moza y cuando termino los eventos me quedo en la parte de limpieza y mantenimiento del orden del lugar.

¿Qué te impulso para empezar a estudiar nuevamente?

En realidad, la que me insistió mucho fue mi cuñada porque ella tampoco había terminado el secundario y quería anotarse para estudiar y cuando se enteró de esta posibilidad me comentó de que lo quería hacer pero que le daba vergüenza ir sola y bueno... nada me convenció para ir con ella.

¿Recordas cómo fue tu primer día de clases?

Sí, estaba súper nerviosa porque yo hace un montón que deje de estudiar y era empezar de cero. Entonces me acuerdo que me había comprado una mochila y había llevado una carpeta llena de hojas, plasticola, tijera, lápices de colores, fibrón, todo... pero cuando empezamos a usar las cosas me di cuenta que no tenía lapicera y escribí todo con rojo y ahí fue la primera vez que me retó, por decirlo de alguna manera, porque el rojo lo usan los profes!!! Así fue como arrancar con el pie izquierdo, pero después de eso la verdad fue muy lindo porque creo que con la edad que tengo yo y con las cosas que viví puedo disfrutar aún más de lo que estoy haciendo.

Yo no me acuerdo cómo sería como alumna en la primaria pero ahora como adulta en la secundaria trato de ser muy responsable y trato de ser consciente que esta es una posibilidad única que tengo que aprovechar y que depende pura y exclusivamente de mí. **Yo no sé si es porque ahora soy más grande, pero si me pongo a pensar un poco, creo que en FinEs crecí más como persona que si hubiera hecho el secundario a los 16 años.**

Ojo, con ésto no quiero decir que está bien que haya dejado el secundario cuando lo dejé pero creo que a los 16 años, o por lo menos es lo que me pasó a mí, no estaba preparada como para poder estudiar porque tenía otras prioridades, y bueno, en ese momento tuve que elegir y mi elección me llevó a dejar el colegio y buscar una manera de poder colaborar con la familia.

¿Vos dejaste de estudiar para ir a trabajar?

Sí. A veces uno no planifica la vida en si y tuve que priorizar otras cosas y bueno... el colegio quedó para un segundo o tercer plano. No me arrepiento de las cosas que hice pero la verdad que me hubiera gustado en caso de haber tenido la posibilidad de haber terminado de estudiar y bueno...

Además como mi papá estaba chapado a la antigua él siempre decía que la mujer era para la casa y el hombre era el que tenía que ir a trabajar y, quieras o no, esa idea que él tenía nos terminó afectando a todos como familia porque yo consideraba que en cierto modo tenía razón pero después cuando uno ya es grande y tiene un poder de decisión más importante se da cuenta que la educación es algo importantísimo y que, hoy en día, la mujer tiene que salir a trabajar a la par que el hombre porque la economía es cada vez más difícil y un solo sueldo no alcanza.

Si te pido que me describas como es el plan FinEs, ¿Cómo lo harías?

Y bueno, yo diría que es una secundaria porque se puede hacer yendo dos veces a la semana y no todos los días. También te puedo decir que es una escuela diferente porque ahí van adultos que quieren ir a estudiar para recibirse y nada más. Y también te puedo decir que es un lugar de unión, de compañerismo, porque es un claro ejemplo de que cuando hay un objetivo común entre personas que no se conocen pueden trabajar juntos para llegar ahí y que, a veces, hay dificultades que te obligan a tomar ciertas decisiones y que está bueno que se comparta con otras personas que hayan vivido experiencias similares para descargarse y seguir adelante.

Por lo que me decís creo que la relación con tu compañero es bastante fluida...

Si. un poco pero obviamente hubo momentos donde apareció el lío y donde hubo peleas sobre quién se sienta en cada lugar, quién es buen compañero y quien es mal compañero y todas las cosas que pasan en un lugar donde hay gente que quería estudiar pero después de esas pequeñas peleas o cosas así no hubo grandes inconvenientes. Tratamos de ser un grupo bastante lindo por eso la idea es que cuando uno tiene un problema y no puede venir o le va mal en el examen o no presentó el trabajo práctico o no sé cualquier cosa que le pase los compañeros son los que están atrás apoyando que siga y que complete la carpeta y que trate todo el tiempo de pensar que es una oportunidad que tenemos hoy en día para poder terminar el secundario y que si esto no pasa, si no aprovechamos esta oportunidad tal vez nunca podemos terminar de construir esta etapa de nuestra vida.

Vos estás actualmente en tercero. Si todo sale bien a fin de año te recibís junto con tus compañeros que también están a punto de recibirse. ¿Empezaron todos juntos?

La gran mayoría sí. Nosotros ahora somos 21 y más o menos unos 15 chicos arrancamos desde el principio. En segundo año se unieron con con nosotros seis o siete chicas del plan social que da el gobierno, pero sí, la mayoría de las personas que estamos acá y que nos recibimos al fin de año arrancamos juntos desde el primer día de clases.

¿Cómo es la relación que tienen ustedes con los chicos nuevos?

Normal no hay nada especial. Son compañeros que vienen a estudiar y está todo bien

¿Pensás que es correcto que se hayan incorporado las chicas en segundo año y no en primero?

Supongo... que se yo... no se si esta bien o mal o si... no sé. Si ellos se anotaron y los pusieron acá pienso que pueden o no hacerlo. Tienen que venir a estudiar y listo. Acá somos todos estudiantes, gente adulta, uno que trabaja otro que no trabaja pero todos tenemos la misma idea de terminar el secundario Y a partir de ahí ver qué es lo que cada uno sabe hacer... Yo por ejemplo mi idea es estudiar algo después, no sé qué pero uno siempre tiene que tratar de seguir adelante.

¿Que opinaron tus compañero cuando se enteraron que iban a venir chicos nuevos?

La verdad no fue nada especial. cuando llegamos vino una chica y nos presentó a los nuevos compañeros y me dijo que a partir de ese momento ellos iban a estudiar con nosotros y nos pidieron que tratemos de ayudarlo para que se adapten a lo que nosotros estábamos haciendo y yo no creo que haya habido peleas o nada por el estilo al contrario creo que la mayoría los aceptó y lo tomo como un alumno común. Somos compañeros, somos adultos y tenemos el mismo objetivo, es terminar y entonces uno tiene que ser buen compañero Y tratar de ayudarlo.

Si pudieras criticar el plan FinEs ¿qué dirías?

La verdad no sé. Yo estoy muy contenta con el plan fines porque a mí me permitió estudiar pero tal vez lo único que veo que no está también es el tema de los libros porque la otra vez no dijeron que iban a dar nuevos porque a nosotros nos entregaron el primer año libro y como ahora cambiamos de materia supuestamente nos iban a de otro libro. Yo ahí creo que hay algo que anda mal porque si te dicen que te van a dar libros nuevos y después no te lo dan es como medio raro pero después lo demás está todo bien.

Entrevista 21: Isabella

Antes de comenzar me gustaría que hagas una pequeña introducción acerca de vos.

Dale, dale... No hay ningún problema. Pero no se que decirte jeje.

Contame un poco quien sos, tu nombre, edad, con quien vivis

Ah... Ok. Bueno, mi nombre es XXX. Tengo 30 añitos recién cumplidos y para ser honesta ya me esta afectando el cambio de década jejeje.

Vivo a seis cuadras de acá desde que nací, tengo dos nenes hermosos y estoy estudiando para poder terminar el secundario de una vez por todas.

¿Cómo te organizas para estudiar con los chicos?

La verdad super bien. Yo en principio pensé que se me iba a complicar un poco por el tema de los tiempos pero por suerte me equivoque. Yo estoy estudiando en el turno mañana porque el horario me viene genial porque es el mismo horario que mis hijos vienen a estudiara esa hora. Entonces hago una especie de recorrida porque me levanto a la mañana y dejo a uno en el jardín, a otro en la primaria y después vengo yo a estudiar acá el secundario. Por eso como me viene bien el horario me anoté. Sino no me anotaba.

¿Por eso no te habías anotado en la secundaria tradicional?

Claro. Yo cuando deje la secundaria la verdad la deje por rebeldía. Ahora estoy super arrepentida. Pero cuando ya sos mamá la cabeza te cambia totalmente, o por lo menos, a mi me cambió la cabeza. Por eso yo creo que para dar el ejemplo era necesario que estudie y que termine de estudiar. Igual yo siempre digo lo mismo, acá me dan el título del secundario pero es algo muy diferente al secundario.

¿Por qué decís que es muy diferente?

El secundario, o por lo menos el secundario de mi época, era muy distinto a lo que se vive acá dentro. A mí me ayudó a madurar, a salir de mi casa y a entender que si tu marido te pega no es algo normal. Antes yo sabía que estaba mal pero era como una película que se

repetía de cuando yo era chica. Al escuchar que a muchas de mis compañeras les pasa lo mismo también me hace abrir los ojos; y los profesores te escuchan y te hacen sentir cómoda y no juzgada cuando hablas. Ese aspecto social que tienen las clases y el cómo los profesores dan las clases no son iguales a la secundaria y quieras o no te van modificando un poco la cabeza para bien. Uno siempre viene con un montón de cosas buenas y malas pero cuando compartis y como dicen los profesores, cuando empezas a escuchar, te das cuenta que tus problemas a veces no son tan graves y que hay cosas en la vida que son realmente jodidas. Pero para llegar a eso necesitas un empujón y que te ayuden a abrir los ojos y eso acá muchas veces pasa. Ojo no son todos los profesores iguales porque hay un montón que vienen, dan su clase y se van al toque. Pero generalmente son los profes más jóvenes los que tienen otra idea.

Eso no tiene que ver con la materia que cada uno da, yo digo siempre que se ve el espíritu joven y las ganas para que todo cambie jeje

¿Por eso estas haciendo el secundario ahora?

En parte sí, porque creo que recién ahora me siento preparada como para estudiar. Antes me daba todo lo mismo, ahora con 30 años creo que uno tiene una personalidad forjada, se siente más fuerte y puede entender las cosas de una manera muy distinta. También el hecho de ser mamá la cabeza te cambia y empezas a ser mucho más responsable. Ya no te llevas el mundo por delante sino que tenes miedo de que si no sos responsable el mundo te puede llevar por delante a vos y a tu familia.

¿Querés estudiar algo cuando termines el secundario?

Hoy por hoy no. Pero tal vez más adelante me den ganas. Pero para decirte la verdad hoy mi preocupación es terminar junto con mis compañeros el secundario y nada más.

¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Con la mayoría bastante bien. Como te decía antes, con las chicas compartimos muchas experiencias de vida difíciles: maltrato por parte de las parejas, conflictos con los chicos y las drogas. Si yo hubiera hecho la (secundaria) nocturna todas estas cosas no se podrían trabajar. Es un super combo de experiencias y sentimientos. Igual este año se acoplaron un montón de chicas nuevas y es una lastima que recién hayan entrado en el último

año porque hay un montón de cosas que se pierden. Y no lo digo en la materia en si sino en ser parte de un grupo, de compartir, de reír juntos y llorar. Para mi yo no soy la misma chica que cuando empecé a estudiar. Hay profesores que te parten la cabeza todo el tiempo y ves el mundo de otra manera. No es solo venir a estudiar 4 horas e irte a tu casa. Creo que es algo más importante pero no se como explicarlo bien... Te diría como que es algo que te abre la cabeza para vivir de otra manera tu día a día, no se si me explique bien!!!

Si tuvieras la posibilidad de criticar algo del plan FinEs que me podrias decir?

La verdad que nada malo. Estoy re contenta de poder estudiar acá y terminar de hacer el secundario. Solo tengo palabras de agradecimiento a los profesores y a todos los que hacen esto posible.

Entrevista 22: Sabrina

Gracias por aceptar la entrevista, antes de comenzar me gustaría que me cuentes un poco de vos

Me llamo XXX, tengo 25 años, soy de libra, tengo una pulga de tres años que se llama David y en vez de ser “Daniel el travieso” a él le decimos “David el travieso” porque te da vuelta la casa en un segundo... y estoy estudiando acá, en la sede del barrio, para terminar de estudiar la secundaria. Soy fanática mal de las redes sociales, me encanta poder hacer cosas para mi página de facebook y también tengo un canal de youtube donde voy contando las cosas que me pasan y espero poder estudiar algo que tenga que ver con trabajar en facebook o algo así cuando termine de estudiar acá.

¿Por eso decidiste volver a estudiar?

Si y no... decidí estudiar porque si no tenes el título de la secundaria no conseguís trabajo en ningún lado y es un bajón. Mi viejo no terminó la secundaria y siempre que iba a buscar trabajo le pedían el título y nunca te llamaban después. Yo no quiero terminar haciendo toda mi vida changas como hace mi viejo, que se la pasa muleando todo el día y le pagan dos mangos. Por eso mi idea es estudiar algo para poder trabajar en una oficina y saber que tenes que hacer cada día y entras a una hora y salís siempre a la misma hora. Mi viejo hay días que trabaja y días que no... y cuando sale a trabajar no sabes nunca cuando viene porque a veces hacen obras grandes y te quedas re clavado haciendo cosas porque tu jefe te dice que tiene que estar eso si o si y es un bajón vivir todo el tiempo así. que se yo... por lo menos yo pienso así. Ojo yo estoy re orgullosa de mi viejo porque todo lo que hace lo hace por nosotras pero igual es un bajón.

¿Por que no te anotaste en la escuela para hacer la nocturna y preferiste el FinEs?

Porque es mucho más rápido. En la secundaria vos tenes que ir de lunes a viernes. Acá nosotros venimos dos días y el título que te dan es el mismo y son solo tres años por eso me anoté acá, porque te ahorras un montón de año y no venís todos los días.

Acá encima los profes, algunos no todos, son más copados y hablamos un montón de tiempo sobre los problemas de la gente y así la hora se te pasa volando.

En el colegio todo el tiempo pensaba cuanto falta, me quiero ir... y acá se me pasa mucho más rápido y me dan ganas de estudiar porque las cosas que vemos acá son como más de la vida de uno y no todo así tan teórico que después no sirve para nada.

¿Vos trabajas aparte de estudiar?

Si, desde siempre yo trabaje, porque como te decía antes mi viejo a veces tenía laburo y a veces no, entonces había que salir a buscar lo que sea y yo trabajé desde en una panadería hasta en una casa de ropa. Ahora trabajo en un mayorista de recepcionista y ahí tengo la posibilidad de pasar a trabajar en una oficina de administración. pero para poder pedir que me pasen o si alguien renuncia o algo, yo trabajo con un montón de otras personas y es obvio que si yo no termine de estudiar y otra persona si la van a elegir a ella. Entonces yo quiero estudiar para poder dejar de estar todo el día con los clientes que te rompen la cabeza reclamando todo y poder ir a la oficina par hacer otras cosas.

¿Cómo te enteraste del plan FinEs?

Porque acá en el barrio hay un montón de gente que se anotó el año pasado y empezó a estudiar y le va super bien. Mi vieja vino un día a averiguar cómo era y fue ella quien me convenció para estudiar y acá estoy.

¿En que año estás?

Yo recién empecé este año. Me falta todavía un montonazo pero bueno... hay que hacerlo de a poco jeje.

¿Cuántos chicos son en la cursada?

Eh... bien, bien, no se pero creo que somos como 23 en total.

¿En tu curso solo hay chicos que se anotaron directamente en FinEs o también hay chicas del plan “Ellas Hacen”?

No. yo se que hay comisiones donde este año se agregaron un montón de gente de los planes pero nosotros como éramos un montón no entraron. Pero si conozco un poco del tema porque tengo muchos amigos del barrio que están haciendo el secundario con ellos.

¿Qué pensas respecto a que se hayan incorporado los chicos del plan “Jóvenes” y de “Ellas Hacen” al plan FinES?

Para mi esta bien porque esta es una oportunidad única que todos que tenemos que super aprovechar porque no se cuanto tiempo va a estar disponible. Hay cosas que por ahí me hacen ruido, pero me parece que *en el plan FinEs todos tenemos que ser iguales. No importa por qué te anotaste siempre cuando vengas a estudiar y no a molestar. Pero si todos somos iguales dentro de aula, también tenemos que ser iguales fuera del aula. Yo trabajo y después vengo a estudiar, no le pido a mi jefe que me regale dos días, ellos tienen que hacer lo mismo: trabajar en los barrios y después fuera del horario de trabajo venir a estudiar.*

¿Cómo sabes que estudian en horario laboral?

Porque acá en el barrio somos pocos pero nos conocemos muchos. Yo se que hay un montón de gente que tienen planes pero antes les daban plata pero no tenían que hacer nada. Ahora me parece que eso cambió porque yo los veo que hacen cosas en el barrio. Por ejemplo acá pintaron la salita, y cortan el pasto de las plazas, en algunos lados pusieron cemento para hacer veredas y así hicieron un montón de cosas. Pero los chicos que vienen a estudiar dejar de hacer esas cosas y van al colegio. Yo no digo que no estudien o que no trabajen. Yo digo todo lo contrario. Me parece bien que hagan cosas en el barrio porque no está bien que les regalen las cosas. Y también está más que bien que estudien pero se puede hacer las dos cosas porque acá en FinEs podes estudiar a la mañana, a la tarde o a la noche. Entonces pueden elegir un horario diferente al horario que trabajan para hacer las dos cosas y no elegir hacer una cosa. sino que es la ley del menor esfuerzo y eso sí me parece que está mal.

¿Vos crees que las chicas y los jóvenes de los planes estarían de acuerdo?

Obvio que a ellos les conviene más hacer las cosas como están ahora pero si se lo pones como ley me parece que estaría bien. Uno no hace siempre las cosas como quiere. Yo por

ejemplo me encantaría decirle a mi jefe que los días a la mañana o a la tarde me deje faltar para ir a estudiar pero no puedo hacer eso y me parece que si la gente común hace un esfuerzo para hacer las dos cosas en diferentes horarios ellos también podrían hacerlo. No se...

Por ahí suena re anti, pero no quiero sonar como mala pero si buscamos hacer que todos seamos iguales me parece que las reglas también tienen que ser iguales porque si no seria como que ellos tienen más privilegios que nosotros y eso si que no esta bueno.

Entrevista 23: Alejandra

Gracias por participar y permitirme grabar la entrevista, antes de comenzar me gustaría que me cuentes un poco de vos

Soy XXX y soy estudiante de fines de la Biblioteca Lisandro de la Torre.

¿Cuántos años tenes?

Tengo 30 años.

¿Tenés hijos, vivís en pareja?

No tengo hijos todavía y sí, estoy en pareja hace dos años con Hernán.

¿Por qué decidiste volver a estudiar?

Porque para todos los trabajos te piden secundario completo y la verdad me da un poco de vergüenza decir que no termine de estudiar a pesar tener 30 años.

¿Por que no te anotaste en la escuela para hacer la nocturna y preferiste el FinEs?

Por comodidad. La sede me queda a cuatro cuadras de casa y puedo elegir venir a la mañana. Si me hubiera anotado en la nocturna ya tenía que ir si o si a la noche o pagar en un privado y era de lunes a viernes.

Mucho no me gusta estudiar entonces prefiero hacer dos días tranqui y no los 5 porque sino iba a dejar. Una vez que empecé a conocer a los profesores me enganche con el estudio y bueno... acá estamos, cerca de terminarlo.

¿Vas a seguir estudiando algo cuando te recibas?

Por ahora no, pero la verdad uno no sabe que va a pasar. Tampoco pensé en volver al secundario pero bueno... acá estamos jeje.

¿Cómo te enteraste del plan FinEs?

Me dijo una vecina que su hijo se había anotado y bueno... fui, averigüé y me anoté al día siguiente.

¿Cuántos chicos son en la cursada?

No somos muchos, seremos entre doce o quince. Pero nunca llegamos a ser más porque faltan o muchos dejaron. Cuando empezamos no teníamos ni lugar para sentarnos y muchos se fueron cuando terminó el primer cuatrimestre.

¿En tu comisión hay chicas del plan “Ellas Hacen” no?

Sí, la gran mayoría son del “Ellas Hacen”. Se que acá también hay otro curso de primero donde son todas del “ellas Hacen” pero como había muchas chicas hicieron dos grupos diferentes y por eso yo estoy acá.

¿Cómo es tu relación con ellas?

Normal. acá somos todos iguales. Uno no tiene que pensar que si tienen un plan son vagos o que no quieren trabajar. Para mi nada que ver.. Yo tengo un montón de conocidos que tienen planes. **Me gustó compartir la clase con ellos porque sus historias de vida son muy diferentes a la mía.**

Si te pido una reflexión de los tres años como estudiante en FinEs, ¿qué me dirías?

Y que me pareció súper interesante que el curso sea una mezcla de gente, diferente porque en esa mezcla se comparten muchas experiencias y te sirve para crecer como persona, y eso esta muy bueno.

Entrevista 24: Ana

Hola, gracias por aceptar hacer la entrevista ¿Cómo estas?

Bien, un poco dudosa de lo que me podes preguntar jeje pero bien.

Quedate tranquila, no son preguntas incómodas, ni mucho menos... Contame un poquito de tu vida, tu nombre, edad.

Eh... soy XXX. Tengo unos cuantos añitos encima, llegando a los cincuenta el año que viene y porque nunca es tarde para hacer las cosas que uno quiere soy una estudiante “brillante” jeje del SUM los tronquitos.

¿Tenés hijos, estás en pareja?

Las dos cosas. tengo una nena de doce años y otra de ocho que después de pelearla mucho nos salió la adopción definitiva y vivo con mi pareja desde hace diez años y aunque no somos los papas de sangre como yo les digo a ellas, soy su mamá al 100% y ellas son mis princesas porque no importa que pasen cosas feas o malas en la calle, vos llegas a tu casa y te reciben siempre con una sonrisa, un beso... A veces con la casa toda desordenada y ellas revolviendo todo para jugar al supermercado, a la mamá, a la casita de las barbies pero bueno... es parte de ser una familia grande jeje.

¿Las llevas a ellas a tus clases?

A veces sí. Si no encuentro a nadie que me las pueda cuidar las traigo. Igual ellas ni molestan, están en su mundo jugando o haciendo dibujitos mientras nosotras estamos en clase y eso para mi es super importante porque aunque yo esté haciendo otras cosas es algo lindo que comparto con ellas y eso es lo mejor que me puede pasar en la vida.

¿Qué te impulsó a retomar tus estudios?

Mi pareja, creo que es quien más me impulsó para que me anote. Generalmente eso no pasa pero para mi es el mejor hombre que se cruzó en mi vida porque está siempre con ganas de salir adelante y creo que por eso era importante, que yo termine de estudiar para terminar

algo que quedó ahí medio en el tintero, y bueno... acá estamos... arrancando con muchas ganas jeje.

¿Te anotaste directamente en FinEs o primero intentaste en la nocturna?

En la nocturna nunca intente, no se... me da la sensación que es un lugar para gente mucho más joven que nosotros y por ahí eso fue lo que hizo que no fuera nunca a averiguar cómo era ni nada. Pero acá en el SUM es diferente porque somos todas grandes y muchos incluso vecinos del barrio.

¿Cuántos chicos son en total?

Creo que somos diecinueve porque algunos chicos fueron dejando.

¿Son todas mujeres?

No. Hay dos chicos jovencitos y después está Héctor, que es un vecino mío que también empezó a estudiar acá.

¿Vos trabajas?

Sí, en casa de familia y a veces de niñera acá en el barrio porque a mi ya me conocen de años y bueno... A veces voy yo para las casas y a veces me los traen y ahí sí que se empieza armar una linda batahola.

¿El resto de tus compañeros sabes si trabajan?

La mayoría sí y las chicas del plan no se muy bien que es lo que hacen pero se que trabajan bastante en el barrio y con el Sum. Pero no es que le pagan por trabajar, pero les pagan por el plan y como les pagan por el plan tienen que estudiar en el barrio y trabajar en el barrio, arreglando las veredas, cortando el pasto, pintan los cordones y un montón de cosas más.

¿Cómo es la experiencia de compartir el aula con las chicas del “Ellas Hacen”?

La verdad super bien. Al principio yo tenía un poco de desconfianza porque pensé que venían a cumplir un horario y nada más. Pensé que no iban a estudiar y que nosotros tampoco

íbamos a poder estudiar porque estarían hablando o no se. Ahora que las conozco la verdad me siento un poco tonta por haber pensado así. ***Antes con mi cuñada le sacábamos el cuero a los planes porque siempre decíamos que eran vagos y es más fácil pedir que trabajar, pero ahora que conozco a Mirtha me siento una boluda porque ella con lo que cobra del plan le da de comer a sus hijos y ayuda a un comedor en su barrio para 27 chicos y yo que siempre los criticaba ni siquiera tuve la voluntad de hacerlo aunque tenía el tiempo y los recursos para hacerlo. La verdad el FinEs no solo me va a permitir tener mi título secundario sino que mis compañeros y especialmente los profes me hicieron abrir la cabeza. Ahora soy otra.***

¿Ese cambio lo ves solo en vos o notas que a los otros les pasa lo mismo?

La verdad no se que pensaba cada uno antes de estudiar acá, pero me parece que todos estamos súper juntos y trabajamos todos mezclados como que si no importa por qué te anotaste. Lo importante creo, y me doy cuenta ahora, es como sos vos en realidad. Los profes por ejemplo nos dicen que hay que unir porque somos todos iguales y sabes que tienen razón porque si yo no tengo trabajo o a mi marido le pasa algo en el trabajo, toco madera, todos podríamos quedarnos en la calle y por ahí lo unico que podes hacer es pedir el plan. A todos nos puede pasar y esta bueno que haya algo que los ayude porque si no estuviera el plan no tendrían ni para comer ni nada.

¿Te sentas siempre en el mismo lugar o como se distribuyen los grupos?

No es que hay un lugar fijo pero como que cada uno ya tenemos nuestro grupito y nos sentamos juntos. Yo por ejemplo si llego más temprano que mis compañeros me hago la tonta y pongo una cartera o una campero o algo para guardarle el lugar a mis compañeros y obvio que ellos hacen lo mismo porque sino los mato jeje. Igual a veces pasa que tu lugar está ocupado o algo y no le decís acá me siento yo, sino que te acomodas en otro lugar y listo.

¿Que es lo que más te gusta del FinEs?

Que tenes mucha libertad para poder decir lo que pensas. Yo no sé si en todos lados pasa igual pero acá los profes siempre estan todo el tiempo diciendo: “¿que piensan ustedes?, ¿que les parece?”. Y eso esta super bien porque empezas a perderle el miedo a hablar y a opinar. Yo por ejemplo cuando empecé ni hablaba y ahora a veces leo en clase o digo algo. No es que

estoy todo el tiempo de la clase participando o contestando lo que el profesor dicen porque a veces tengo miedo de equivocarme o algo pero por lo menos ya no me pongo toda roja cuando tengo que decir algo..

¿Y que es lo que menos te gusta?

A veces me molesta que por ahí en los trabajos grupales trabaje uno solo y el resto mire o que por ahí le pongan una nota a alguien que no se lo merece. Pero eso pasa en todos lados no solo acá. así que... bueno.. nada... eso es lo que me molesta en si de venir a estudiar.

Entrevista 25: Pilar

Hola, ¿Cómo estas? Antes de arrancar me gustaría que me cuentes un poco acerca de tu vida... tu nombre, edad

Dale, no hay problema. Bueno te cuento un poco de mí y de mi familia si querés. Mi nombre es XXX, tengo 38 años, soy mamá de tres nenes. En realidad son dos nenas: María de 5 y Ana de 12 y Matías de 8. Soy miembro de una cooperativa proveniente del plan “Ellas Hacen” y además soy estudiante del secundario en la biblioteca popular Hugo del carril.

¿Por qué formas parte del plan “Ellas hacen”?

Bueno, yo en principio tenía otro plan pero por mis características me recomendaron que dé de baja el plan que tenía y me dieron de alta en otro plan que en realidad no es un plan social sino que es una cooperativa de trabajo pero algunos todavía le siguen llamando plan porque como que les quedó grabado en la memoria de esa manera, pero la diferencia que hay es que por ahí la gente que tiene los planes o mejor dicho que tenía los planes antes le daban plata y no tenían que hacer nada, ahora en cambio nosotros nos capacitamos tanto en la educación como demás en un oficio y eso nos permitiría poder salir adelante. Además, como vos sabés el plan “Ellas Hacen” tiene que incluir a mujeres que tengan ciertas características: que tiene muchos hijos o que tiene actualmente un problema de violencia o que tuvo un problema de violencia y que ahora está intentando solucionar.

En tu caso particular ¿Cuál sería el problema de violencia?

Yo por suerte ahora, en este momento, no tengo problemas de violencia pero antes sí sufrí violencia por parte de el papá de los chicos. Y la verdad yo no me daba cuenta que era violento sino que para mí era algo totalmente normal. No quiero decir normal porque sí había empujones y golpes pero era como que era algo natural, era algo como qué sucedía y bueno... como que tenía que aceptarlo. Y ahora gracias a la ayuda de mucha gente logre tener la perimetral y entonces estoy viviendo sola con los chicos.

y al FinEs ¿cómo llegaste?

Bueno... como parte del programa vos tenés que tener el título del secundario como mínimo y como yo no lo terminé ahora lo estoy haciendo. Entonces por eso junto con un grupo importante de compañeras me dieron la oportunidad de anotarme y bueno, nada, acá estamos todas juntas, junto con otros compañeros tratando de terminar el título.

¿Tu comisión en el plan FinEs es sólo de chicas que están en el plan “Ellas Hacen” o es mixto?

En nuestro caso es mixto. Nosotras somos mayoría pero hay otros chicos que no tienen planes sino que están estudiando y nada más.

¿Cómo es tu experiencia como alumna de FinEs?

Para serte sincera primero no quería saber nada. Tenía miedo de los profesores, tenía miedo de las cosas que podíamos llegar a ver, de los exámenes, de hacer trabajos grupales, de tener que ir al frente y hablar para todos.... Eso siempre me dio vergüenza y pensé que nunca lo iba a hacer, pero después que empecé y me di cuenta que podía estudiar y qué podía terminar y eso está bueno porque si vos me preguntabas hace un tiempo atrás si yo iba a terminar la escuela yo te iba a decir que no porque no podía o porque... no sé pero te iba a decir que no. pero ahora con todos estos cambios y todas estas posibilidades que nos están dando ahora desde el gobierno nacional te puedo decir que si puedo terminar el secundario y lo voy a hacer.

¿Cómo es tu relación con tus compañeras dentro del aula y con las chicas que comparten la cooperativa?

y vos calculá que con las chicas nos conocemos bastante porque no estamos nada más acá estudiando sino que a veces nos juntamos para hacer alguna jornada o para ir alguna charla o para hacer algo en el barrio. En nuestro caso, nuestra cooperativa siempre trabaja con algunos jardines de chicos y nosotros vamos, damos una mano para acomodar las salas, para pintarlas, arreglar algunas sillas, también hacemos un poquito de decoración y bueno... todo lo que está a nuestro alcance como para colaborar. También cortamos el pasto de la vereda y bueno... intentamos en lo posible ayudar en el barrio. Entonces nos llevamos bien, que se yo...

A mi me gusta la experiencia. Igual siempre estoy con Ely, Adri y Caro. Ojo, con los otros

chicos nos llevamos pero no hay mucha relación porque cuando nosotros entramos en segundo año los profes nos pedían muchos trabajos grupales y ellos ya tenían sus grupos armados, sus horarios y quedamos afuera. Es como todo, en nuestro caso nosotras fuimos las nuevas del grupo y ellos ya tienen un grupo conformado, igual nos adaptamos bien. No te digo que somos re amigos, pero no hay peleas. Nos sentamos donde podemos, bueno normal.

Vos recién me decías que los grupos para los trabajos prácticos están bien definidos. Por un lado los chicos que son alumnos de primer año y por otro lado ustedes. ¿Por qué pensás que ésto se dió desde el principio?

Porque en realidad cada uno tiene su grupo armado. Ellos ya tenían sus grupos donde hacen trabajos prácticos y demás. Entonces cuando nosotros entramos no iban a desarmar ellos sus propios grupos para que nosotros nos mezclemos, entre todos. Entonces cuando fue el primer trabajo práctico los chicos que ya venían estudiando desde el primer año armaron dos grupos diferentes y nosotros creo que armamos tres grupos. Entonces cómo que cada vez que a nosotras nos piden hacer trabajos grupales nos dividimos como hicimos ese primer día. No hay una mala relación pero digamos que cada grupo tiene sus cosas y bueno... Yo entiendo que ellos se conozca más y también entiendo que nosotras nos conocemos más entonces me parece que es algo como... no sé si está bueno o no porque me parece que dentro del aula tenemos que ser todos iguales y por lo tanto los grupos podrían ser como se dan y no como esos pequeños grupitos de amigos pero bueno. Sí creo que nos adaptamos bien y nos aceptaron bien también como grupo.

¿Sentiste en algún momento que alguno de los chicos que estudian desde el principio se enojaron porque ustedes se anotaron en segundo?

Al principio sí. Era como que no nos hablábamos mucho y era ellos para un lado y nosotros para otro, pero yo no creo que sea porque somos chicas que tenemos un plan sino porque no nos conocían. Si a veces salen ciertas discusiones porque a veces nosotras no vamos porque tenemos que hacer algo entonces ellos se enojan y bueno... Siempre hay alguien que te dice que nosotras no tendríamos que cobrar y que si queríamos estudiar podíamos estudiar pero bueno creo que en líneas generales eso no pasa y somos todas alumnas que tenemos que terminar el secundario Y llevarnos de la mejor manera posible.

¿Cómo es tu relación con los docentes?

Bien. Hay algunos que nos tienen más paciencia porque hablan más despacio o nos dejan anotar más tiempo o no borran tan rápido el pizarrón y hay otros que van mucho más rápido también. Es depende la materia. A mí, por ejemplo, me gusta mucho las cosas sociales como cívica, geografía, historia. Entonces me llevo mejor con esas materias pero después hay otras materias que no entiendo nada como inglés, matemática y computación. Y a veces hay profes que no saben explicar adultos o por ahí ellos explican bien pero yo no entiendo pero creo que la mayoría de los profes que tuvimos siempre nos explicaron bien las cosas y nos entienden que somos grandes y que por ahí escribimos lento o hay muchas cosas que por cabeza dura no nos entra, sobre todo en inglés, que no entiendo nada. En vez de inglés para mí estoy viendo chino.

¿Qué es lo que más te gusta?

A mí lo que más me gusta es, por ejemplo, cuando los profes nos hacen pensar y nos hablan de las cosas que pasan ahora, y que por ahí uno no se da cuenta, como por ejemplo me acuerdo una vez que leímos una noticia y que la profe nos mostraba como esa noticia decía un montón de cosas pero no decía la verdad, que había cosas que no decía o qué escondía. Entonces, eso está bueno, que te muestren cómo es la verdad porque no lo sabía. Entonces uno piensa una cosa y es otra.

Si tendrías que criticar algo, ¿qué críticas harías?

La verdad que nada. Me parece que está todo muy bien y bueno... nada... estoy contenta.

Entrevista 26: Corina

Hola, contame un poquito de vos

Ok. Mi nombre es XXX, tengo 33 años, 6 chicos y estoy estudiando acá para terminar el secundario.

Vos perteneces al plan “Ellas Hacen” ¿no?

Sí.

¿En qué año estás ahora?

En segundo.

¿Empezaste este año?

No. empecé el año pasado en primero.

¿Cuántos chicos y chicas hay en el curso?

Creo que en total 17. hay 15 chicas y dos chicos.

¿Son todas del plan “Ellas Hacen”?

No hay una mitad que no es del plan y la otra mitad si es el plan.

¿Cómo te llevás con tus compañeros?

Con algunos me llevo mejor y con otros peor pero no tengo ningún problema raro

¿Vos ya tenés tu grupo armado?

Para la mayoría de los trabajos prácticos y las cosas que son grupales sí pero hay veces que nos piden ser menos chicos y son más chicos entonces tengo que sumar otros chicos. Pero siempre o casi siempre somos los mismos.

¿En el aula los chicos que pertenecen al plan “Ellas Hacen” y los chicos que son sólo estudiantes de FinEs se sientan todos mezclados?

Yo siempre llego tarde, pero cada uno ya tiene como su lugar agendada por grupito. Los chicos que hicieron el primer año se sientan siempre juntos y nosotros que entramos este año no hacemos rancho aparte pero siempre estamos juntos.

¿Qué es lo que más te gusta del plan FinEs?

Qué queda cerca de casa, que son poquitos días y que dura sólo 3 años.

¿Qué es lo que menos te gusta?

inglés y matemáticas.

Entrevista 27: Laura

Hola XXX, contame algo de vos... tu nombre, edad

Como dijiste vos recién me llamó XXX, estudio acá en Carolina, tengo 28 años y estoy en primer año.

¿Vos sos parte del plan “Ellas Hacen”?

Si. estamos en la cooperativa y somos miembros del plan “Ellas Hacen” que sacó el gobierno.

¿De qué se trata este plan?

Bueno... el plan “Ellas Hacen” es un plan que sacó el gobierno y qué es para mujeres, sólo para mujeres. No puede haber hombres porque es para aquellas mujeres que son golpeadas o que tienen un problema judicial con el marido o pareja o también están las mujeres que tiene muchos chicos.

En tu caso, ¿por qué estás anotada en esta cooperativa?

Yo tenía problemas con mi pareja sufrí un intento de homicidio por parte de él, que era mi marido, y bueno... por eso estoy acá en el plan y con ayuda tam.bién de una psicóloga que atiende a mí chicos me dio la posibilidad de estar anotada acá

¿Te parece bien que las chicas que no hayan terminado el secundario tengan que estudiar en el plan FinEs?

Sí, porque es una manera de incentivar a salir adelante. Muchas veces la gente piensa que porque vos cobras una plata del plan te gusta no hacer nada y que somos todas vagas y que no queremos laburar, y a veces eso no es así. A veces no podemos salir a trabajar porque tenemos que cuidar a los chicos o porque no podemos o no conseguimos trabajo Yo por ejemplo cada vez que voy a pedir trabajo cuando digo que no tengo secundario a la chica que me hace la encuesta me mira mal y si yo le llegó a decir sobre los chicos que tengo o que soy soltera, bueno no soltera pero que vivo sola y todo eso... directamente ni me llama ni me

hacen la prueba, ni nada. A veces con sólo mencionar que vos vivís en un asentamiento o algo por el estilo ya te miran mal y no te dan ni siquiera la posibilidad de empezar a trabajar y después que vean ellos si somos buenas o no... Esta bien que tomen a otra por ahí pero yo lo que quiero es que alguien me dé la oportunidad para demostrar que yo puedo hacer una buena empleada y aprender las cosas que tengo que hacer.

¿Pensas que los alumnos del plan FinEs aceptaron que a vos te paguen por estudiar y ellos lo hagan sin recibir ese sueldo?

Si, desde el principio.

¿Por qué?

Porque no importa si yo recibo plata o no por venir acá. Lo importante es que yo sea una persona que quiere estudiar al igual que ellos.

¿Cuántos chicos y chicas hay en el curso?

Nosotros somos en total 31.

¿Cómo te llevás con tus compañeros?

La verdad que bien, como te decía al principio, nos aceptaron re bien y no nos dicen nada o, por lo menos, a nosotras no nos dicen nada respecto de la plata o de nada Yo creo que también hay que ver la voluntad que pone cada uno porque hay muchas chicas que son del plan y que hasta a mí me enoja que vienen a estudiar y no hacen nada porque tienen la posibilidad de estudiar y tienen que aprovecharlo. Cuando me dijeron que iba a estudiar me puso contenta porque es una oportunidad única.

En el aula las chicas que pertenecen al plan “Ellas Hacen” y los chicos que son sólo estudiantes del FinEs ¿se sientan todos mezclados?

Sí, uno se sienta más que nada por afinidad más que por otra cosa. Yo, por ejemplo, en mi grupo hay algunas chicas que son de la cooperativa y otros chicos que no, que los conocí estudiando, pero como ya los conocía de vista del del barrio o algunos me cayeron bien desde el principio... es como que ya nos hicimos amigos y intentamos hacer todo juntos.

¿Por qué pensas vos que hay tantos chicos que se inscriben en el plan FinEs secundario?

Para aprovechar la posibilidad de venir a estudiar nada más que dos veces a la semana y que te quede cerca de tu casa. o vos calculá que hay mucha gente como son todos adultos que son mamás que trabajan entonces les vino súper bien tener que venir nada más que dos veces a la semana, en vez de tener que ir todos los días. Entonces, me parece que es eso... que por eso tiene tanta gente, porque por ejemplo acá en el barrio hay un montón de comisiones abiertas, no está ésta sola. Incluso nosotros ahora estamos estudiando también en otros lados a cinco cuadras.

¿Qué es lo que más te gusta del plan FinEs?

A mí lo que más me gusta es la predisposición que tienen los chicos cuando vienen a enseñar. Yo, al principio, cuando veía que todos los profesores eran jovencitos pensaba que recién estaban ellos estudiando, que recién arrancaban en sus carreras y que cómo no trabajan en las escuelas los mandaban para acá pero después me di cuenta que las cosas que dicen son súper interesantes y que salen un montón y que tienen otra manera de explicar porque son jóvenes, porque están más en contacto con las cosas que pasan. Igual no sé porque pero la verdad que siempre está súper interesante y siempre nos hacen participar y todo eso.

¿Qué es lo que menos te gusta?

Química... no entiendo nada jejeje.

Si tuvieras que criticar algo del plan fines ¿Qué criticarías?

No sé... por ahí que no tenemos libros o qué a veces no tenemos tizas o las cosas que piden los profesores pero sólo eso... La verdad que nada más.

Entrevista 28: Natalia

Se que tenés que ingresar a clases en un rato pero prometo no robarte mucho tiempo. Antes de empezar a charlar un poco acerca de tu experiencia como alumna me gustaría que me cuentes un poquito de vos.

No hay problema, igual hoy tenemos en la primer hora con Marcelo y siempre llega un toque más tarde porque viene de otra comisión de Ingeniero Allan.

Te comento un poco de mi... ehh... me llamo XXX, trabajo actualmente en una casa de familia haciendo la limpieza y tengo una nena de seis años y un nene de cuatro.

¿Trabajas en negro?

Si. La verdad no me conviene que me pongan en blanco porque si yo empiezo a trabajar en blanco me sacan el plan y no quiero. Hoy en día la verdad que con la plata del plan solo se hace bastante difícil por eso tengo el trabajo de limpieza pero mucho ahí no me pagan entonces si me ponen en blanco, ya me dijo mi coordinadora, que me van a sacar porque no puedo estar en una cooperativa si tengo trabajo.

¿Te anotaste en este horario por el trabajo?

Sí. Muchas de mis compañeras están haciendo también el secundario acá pero en la mañana. Pero como yo no podía empecé con otra compañera a la noche y la verdad me gusta más porque es super tranqui y los compañeros, algunos, dentro de todo son buena onda.

¿Siempre tuvieron buena relación cuando empezaron a cursar?

Más o menos. Al principio fue un poquito tirante la relación porque éramos nuevas y habían algunos prejuicios también. Dimos vueltas por ahí, pero después con el tiempo nos volvimos muy buenos compañeros porque estamos continuamente ayudándonos entre todos.

¿Desde el principio tuviste ganas de estudiar?

No. imaginate que yo por algo había dejado la escuela y es como todo... el que se quema con leche ve una vaca y llora y yo en la escuela me quemé varias veces jejeje. Pero fue un proceso que si yo lo miro ahora es productivo porque *yo no quería venir a estudiar porque pensé que no me iba dar la cabeza. Al principio no me gustaba y no entendía nada pero mis compañeros me ayudaron y ahora que me falta poquito para terminar me dieron ganas de seguir enfermería en la Jaureche.* Imaginate también el revuelo que es dentro de la familia. Nosotros siempre fuimos de tener una familia muy numerosa y cuando yo les empecé a contar cómo era la movida del FinEs y todo eso muchos amigos, primos y vecinos se coparon y empezaron a anotarse ellos solos para estudiar y eso esta super bueno porque es como si yo fuera un ejemplo y te re levanta el ánimo y las ganas de seguir.

También esta super bueno poder decir que termine la escuela y voy a ir a la “Jau” porque es algo que en la familia ni se pensaba y yo mucho menos jejeje.

¿Cuántos chicos son en tu curso?

En total somos 16.

¿Sabes si alguno quiere seguir estudiando?

Hay muchos que van a hacer cosas. En enfermería somos un par pero también hay algunas chicas que quieren ser maestras de jardin o algunas de primaria. También hay chicas que quieren estudiar algo para trabajar ahora como peluquería o para poder depilarte.

¿Son solo chicas en tu grupo?

No. Hay dos chicos también pero como que ellos son muy amigos entre ellos y mucha bola no les doy pero igual si tenes que hacer grupo o algo re trabajan.

¿Qué es lo que más te gusta de esta experiencia?

De materia o ¿de qué?

Las materias o del plan en si

La materia que hasta ahora más me gusto es inglés, pero no por el inglés, por las cosas que vimos sino porque yo pude aprobar y eso me alentó para seguir estudiando. El inglés

como materia no me gusta pero sí me gustó esa fuerza extra que me obligó a tener, que me hizo salir adelante.

Y si pudieras criticar algo ¿qué sería?

Por ahí criticaría que a veces hay profesores que llegan tarde y no es que el mismo profe llega siempre temprano y que una vez llegó tarde sino que por ahí siempre llegan tarde y nosotros venimos en el horario de entrada. Pero eso solo creo que me molesta.

Entrevista 29: Mercedes

Gracias por aceptar la entrevista.

Es raro tener una entrevista jeje. No hay problema que estén los chicos dando vueltas por acá.

No hay problema. Contame por favor un poco de vos... tu nombre, edad, con quien vivís.

Mi nombre es XXX, tengo 22 años, vivo con mis chicos, que son los que están dando vueltas por acá y mi mamá y mi papá y con Alexis, que es mi hermano más chico. Y no se que más jeje.

Contame por ejemplo por qué volviste a estudiar

Yo ahora pertenezco a una cooperativa del barrio El Progreso y con las chicas que no tenían terminada la escuela tuvimos que venir a terminarla y las chicas que ya habían terminado la escuela no tienen que hacerla porque ya la hicieron.

No es que ahora estoy con las ganas de estudiar pero por lo menos son menos días y los profes como que son más buenos y nada...

¿Dejaste la escuela porque no te gustaba o por algo más?

A mí la secundaria nunca me gustó y encima tenía que salir a trabajar. Ahora con la plata que me dan del plan, aunque sea poca, me alcanza para dar una mano en mi casa y por otro lado está bueno que nos inciten a estudiar porque el día de mañana si no tenés el secundario no podés trabajar en ningún lado y yo quiero meterme en la policía y para eso tengo que tener el título.

¿Por qué querés entrar a la policía?

Siempre me llamó la atención. Y lo que me parece que está bueno es que te pagan desde que están trabajando para hacerte policía. Y eso está bueno porque yo necesito la plata y no puedo estar dos años viviendo de arriba, no me da.

¿Cuántos chicos son en tu comisión?

Creo que somos como veinte aunque no se si somos más o menos, nunca los conté.

¿Son todas chicas del plan “Ellas Hacen”?

No. Somos la mayoría pero tambien hay chicos que se anotaron antes que nosotras..

¿Vos arrancaste como alumna en primer año?

No. Yo arranque segundo porque había hecho unos años el secundario y ellos me aceptaron las materias y por eso es que arranque acá porque... no me acuerdo la palabra...
¿Cómo se dice cuando te toman las materias de antes?

¿Te referís a las equivalencias?

Equivalencia.. sí sí.... no me salía.

¿Trabajas?

No.

Cuando arrancaste vos a estudiar ¿cuántos chicos habían? y ¿cuántos son ahora?

Cuando yo arranque la verdad éramos un montón. No se cuantos porque no me acuerdo. Pero lo que sí me acuerdo es que por ejemplo cuando había una prueba o había que hablar de un trabajo práctico o algo, el aula se llenaba y quedaban un montón de compañeros parados, sin lugar, sin silla, sin nada. y ahora somos muchos menos... no se... seremos dieciocho - veinte.

¿Como fue la relación con los chicos del plan Fines cuando empezaron las clases?

Cuando empezaron las clases no se porque yo no estaba. Yo empecé como dos semanas después de que mis compañeros empezaron porque primero me habían mandado a tercero y ahora me mandaron acá.

Y ¿cómo fue la reacción de tus compañeros cuando ustedes llegaron?

En tercero me acuerdo que nos habían tratado mal porque habían unas minas que eran re jodidas y les molestaba todo pero acá en este grupo es como que todos te hacen el aguante y son más buena onda... como que son dos cosas diferentes. Igual yo creo que debe ser también por el grupo, no por nosotras porque siempre nos dicen que es un lindo grupo porque todos trabajamos cuando los profesores nos mandan tarea y cosas para investigar.

¿Cuando vos llegas a la clase ya tenes un lugar definido donde sentarte?

Sí. Desde que empecé me senté casi siempre en el mismo lugar porque tratamos de ponernos con los mismos chicos que hacemos grupos siempre porque acá los profes nos mandan muchos trabajos y casi siempre es grupal y como a veces los hacemos también acá en clase es como que ya nos sentamos preparados para hacer los trabajos de grupo.

¿En tu grupo de trabajo hay solo chicas de las cooperativas o están mezclados?

Siempre que hay trabajos nos hacemos como cinco o seis grupos. Mi grupo somos casi siempre los mismos y somos todas chicas del plan porque a veces nos juntamos para una reunión o algo y aprovechamos y hacemos la tarea.

Cuando empezamos también es como que los chicos que estaban antes ya tenían sus propios grupos y como nosotros hicimos nuestros propios grupos pero a veces trabajamos mezclados porque falta alguna chica o a si somos muchos nos mezclamos.

Si tendrías que criticar algo ¿qué criticarías?

Eh... no se. Creo que nada.

Entrevista 30: Juan

Bueno, antes que nada gracias por aceptar la entrevista. Prometo no robarte mucho tiempo porque sé que en menos de una hora tenés que entrar a clases, así que para empezar me gustaría que me cuentes un poco quien sos, tu edad y que materias das.

Mi nombre es XXX, Tengo 29 años y soy docente hace 7 años en la secundaria básica. En el plan FinEs estoy desde que arrancó, en el 2009, dando las materias de historia y problemática social contemporánea.

¿Por qué decidiste a formar parte de este proyecto?

Yo creo que no hay sólo una razón por la cual empecé a dar clases en el plan FinEs pero una de las razones principales es que por mi experiencia y mi puntaje se me estaba haciendo un poco difícil poder tomar horas en la secundaria. También cuando surgió el plan FinEs me interesó por el hecho de que vos podías tener una mayor libertad al preparar las clases porque se basa en una perspectiva teórica totalmente diferente de lo que es la secundaria tradicional. Para que te des una idea, los valores principales que hoy en día se trabajan en este tipo de proyectos tiene que ver con aquello que se llama “Educación Popular”.

El eje de la educación popular no radica en que es una educación destinada a una población de bajos recursos sino que el carácter de Popular tiene que ver con darle un poder, darle una herramienta transformadora a los grupos que hoy en día no tienen una visibilidad o un poder real dentro de los espacios de decisión política.

Obviamente al alarde de Educación Popular no está dejando afuera, como te decía anteriormente, a las clases medias pero sí lo que se apunta es tratar de que las capas subsumidas vean la realidad desde una óptica diferente donde ellos no sean solamente participantes pasivos sino que deben tener un rol activo en el proceso de creación de la propia historia.

Basado en estos conceptos, creo que esta idea revolucionaria de entender a la educación me permitió poner en práctica un conjunto de ideales que fui absorbiendo a lo largo de mi vida como estudiante, tanto en la secundaria como en la etapa de estudiantes para transformarse en docente.

Esta manera de pensar la educación desde una perspectiva diferente, ¿no la podías llevar a cabo en la secundaria tradicional?

En parte sí, pero lo que me pareció sumamente interesante de este proyecto es que todo el proyecto educativo tiene como premisa la inclusión, pero no desde una perspectiva teórica sino desde una perspectiva real y concreta. Al hablar de inclusión no estamos hablando solamente de abrirle la puerta de la educación formal a una gran cantidad de personas que por decirlo de alguna manera quedaron por fuera del sistema sino que esta inclusión tiene que ver con una perspectiva más amplia, donde la integración es una verdadera inclusión social, donde los alumnos son capaces de opinar y capaces de experimentar, que sean capaces de expresar y entender que la historia, que es la materia que a mí me compete, es un relato de hechos que sucedieron en el pasado pero en cuyo relato existe siempre una intención, una ideología y una cierta perspectiva de los acontecimientos.

Me podrías dar un ejemplo concreto de lo que me estás diciendo

Sí, es algo muy sencillo. Lo que quieras expresar con esto es que es cierto que los hechos sucedieron de una determinada manera pero en la construcción en la divulgación, en la enseñanza de estos hechos, es donde radica, donde se plasma la orientación ideológica tanto de los autores como de los centros educativos. Por ejemplo, no es lo mismo hablar de una revolución popular en Venezuela, qué hablar de un autoritarismo por parte de Chávez. La figura del presidente actual de Venezuela tiene que ver con el modo en que se mencionan los hechos que está haciendo. No es lo mismo decir por ejemplo que Cristina está peleando por la autonomía de las finanzas qué decir que la presidenta está boicoteando la posibilidad de que lleguen divisas extranjeras a nuestro país. ¿Se entienden por dónde va la idea general?

Sí. Entonces ¿qué diferencias básicas encontrás vos en el diseño de tus clases tanto en la secundaria tradicional como en el FinEs?

Principalmente una de las diferencias básicas es que uno en el momento que planifica una clase tiene en cuenta el público destinatario, la secundaria tradicional. Estamos hablando de adolescentes que tienen 14, 15, 16 a 18 años, mientras que en el plan fines hablamos de que en su gran mayoría tenemos adultos por encima de los 26 años. Entonces la maduración

cognoscitiva y la experiencia de vida de cada uno de esos estudiantes es diferente, y por lo tanto la experiencia educativa debe tomar esos conocimientos que cada uno de los alumnos poseen y volcarlos de una manera en los contenidos que dictan en cada materia. **En lo personal yo creo que acá los chicos, a diferencia del secundario, abordan los contenidos con profundidad, a conciencia y sin perder el tiempo. Es cierto que nosotros tenemos menos clases para dar los contenidos que en la secundaria y tal vez haya temas que no podemos dar, pero yo prefiero la calidad y no la cantidad. El FinEs no es una máquina de hacer títulos donde se ven los temas así no más para llegar a cumplir una currícula, sino que la reflexión y la construcción colectiva es el eje de la educación popular y de esta perspectiva educativa.**

Tal vez tiene que ver con una manera de pensar la educación, pero creo que hoy en día los programas de la educación secundaria, los tiempos de la educación secundaria y sobre todo la lógica en que toda la educación tradicional trabaja no puede llegar a contemplar esta manera de entender la educación. Es una pena pero también es una realidad.

¿Cuántas comisiones tenés actualmente?

Tengo cuatro comisiones de historia y dos comisiones de Problemática Social Contemporánea.

¿Los temas que vos planteas en tus clases los armas pensando en algún programa que posee el plan FinEs o vos tenés una libertad importante a la hora de poder dictar los contenidos?

Tenemos una guía general de los contenidos que hay que dar en cada una de las materias pero honestamente es una guía muy flexible, donde nosotros nos tomamos muchas libertades y reconozco que a veces nos excedemos con esas libertades, pero de esa manera tenemos una posibilidad muy rica de dictar contenidos que salen también un poco de lo tradicional. A mí me gusta, por ejemplo, en Problemática Social Contemporánea establecer siempre, todas las clases, un periodo de tiempo de 30 - 40 minutos analizando de qué manera las cosas que hoy están sucediendo, tanto en nuestro país como en los países cercanos, va a afectar de una u otra manera en un plazo relativamente extendido. Hoy, por ejemplo, salió una noticia donde la industria Argentina había presentado una mayor producción que el mismo

período del año anterior, entonces este concepto lo podemos relacionar con la idea de la industrialización a partir de la sustitución de importaciones que venimos viendo en clase. Entonces trato de alguna manera de linkear esos dos temas para que los alumnos vean que aquellas cosas que se ven en los libros puede verse reflejado en la actualidad y también pensar como lo que hoy pasa en nuestras vidas dentro de 50 a 60 años también va a estar plasmado en las libros.

El tiempo que vivimos hoy en día va a ser la historia de nuestros hijos y de nuestros nietos. Entonces tenemos que pensar de una manera crítica de qué manera queremos afrontar la realidad que estamos haciendo ahora. A mí, por ejemplo, no me gusta hacer la típica pregunta - respuesta, pregunta - respuesta, sino que propongo que los propios alumnos se incentiven con las temáticas y busquen información, trabajen en grupo, presenten proyectos. Lo importante es que haya una generación de contenidos propios y para eso me parece super importante poder integrar a los chicos de los planes dentro del colectivo estudiantil, por eso *desde que empecé a dar clases en el plan FinEs intenté integrar con actividades grupales a personas que fuera del aula tal vez nunca hubieran compartido experiencias personales.*

Lo que me llama la atención es que a veces los propios alumnos se sorprenden con esta idea porque no están acostumbrados a tener materias donde los hagan pensar, los hagan relacionar, donde no tienen que ir a internet a buscar una respuesta puntual porque tiene que haber una construcción propuesta por los propios alumnos para que interpreten este modelo como una actividad dentro de una forma de educar diferente.

¿por qué consideras que la experiencia del plan FinEs tiene tanto éxito?

En realidad no sé si la palabra éxito es una manera correcta de describir la educación, donde es la propia educación la que va hacia el barrio y no la gente hacia las escuelas. ¿Por qué digo ésto? porque vos tené en cuenta que nosotros damos clases en sociedades de fomento, damos clases en clubes, damos clases en salitas sanitarias, en bibliotecas populares, en aquellos lugares donde la gente está. Eso a la hora de analizar lo masivo del plan es entenderlo como algo que fue muy productivo porque trajo nuevamente a una gran cantidad de personas que, podríamos decir, creo yo, sin equivocarme, que estaban excluidas de lo que es el sistema educativo argentino. Además, en este último tiempo tuvimos también una ampliación en las inscripciones porque se incorporaron a este proyecto educativo los chicos

del plan “Jóvenes con Más y Mejor Trabajo” y las cooperativas de “Ellas Hacen” y ésto fue muy revolucionario porque de un cuatrimestre para otro podría decir que se duplicó la matrícula, y eso genera, además de la posibilidad de incorporar nuevamente a un gran conjunto colectivo de personas que estaban por fuera de la educación formal, que una gran cantidad de dispositivos y de trabajo nuevo. Vos calculá que un plan de esta envergadura genera puestos de trabajo para docentes, auxiliares, administrativos. Entonces, no sólo es una gran fuente de producción de conocimiento, sino también es una manera muy eficaz de generar trabajo.

Si tuvieras que criticar algunos aspectos del plan Fines ¿que criticas harías?

Yo creo que una de las falencias que tiene es un poco el conflicto administrativo que tenemos. vos calculale que de un cuatrimestre para otro se duplicó la matrícula, pero sin embargo la gente que está a cargo de generar las inscripciones, de hacer las actas, de pasar las horas en el sistema para que los docentes puedan cobrar en tiempo y forma, y demás, tiene que ver con un conjunto de administrativos que se les duplicó el trabajo pero no se les incrementó la cantidad de compañeros para ese trabajo.

Hay mucho más trabajo con el mismo personal que antes. Esos dos puntos de conflictos son los que me parece que se podrían llegar a mejorar significativamente.

Entrevista 31: Victor

Prometo no robarte mucho tiempo, igual te agradezco nuevamente por esta oportunidad. Antes de iniciar me gustaría que me digas tu nombre, qué materias das, y hace cuánto que estás en el plan FinEs.

Me llamo XXX, tengo 23 y doy Problemática Social Contemporánea y no hace mucho que estoy en el plan FinEs sino que recién empiezo en este cuatrimestre. Así que te puedo decir que hace dos meses que estoy en este proyecto.

¿Cómo hiciste para tomar horas?

Preparé un proyecto pedagógico en el cual tenía que establecer los lineamientos teóricos de mi propuesta educativa, los contenidos que iba a desarrollar y tratar de establecer un cronograma tentativo con actividades y modos de evaluación. Todo eso fue después a una etapa de revisión, donde me dieron un puntaje y a partir de ese puntaje empecé a formar parte de un listado, y después como en todo acto público se va nombrando a la gente que tuvo mejor puntaje y ahí bueno se fueron tomando las materias.

¿Qué cantidad de comisiones tenés?

No tengo muchas comisiones tengo dos. Una en Varela centro y la otra en Carolina, Varela al fondo.

¿Trabajas también en Secundaria?

Sí. Hace dos años y trabajo por la mañana los días lunes, jueves y viernes y por la tarde el lunes y el jueves y el viernes también. Los demás días los utilizo para cursar, porque actualmente estoy cursando en el cruce Varela para terminar la carrera.

Si te pido que me describas los lugares donde vas a dar clases teniendo en cuenta el nivel socioeconómico de los alumnos, el barrio, ¿qué me podrías decir respecto a eso?

En la comisión de Varela centro la verdad es que es de clase media. No tengo mucho, digamos, como para poder decir. En Carolina la situación es diferente porque estamos en una

sociedad de fomento dónde la calle es de tierra. Por eso si llueve no podemos entrar o si hay por ahí una llovizna leve a veces los chicos no van porque saben que cuando empieza a llover esas zonas se inundadas y se produce mucho barro. Entonces no pueden volver a sus casas, es una zona donde el colectivo más cercano te deja más o menos a 10 cuadras, podemos decir que es un lugar de clase media, media baja. No hay asfaltos y creo que tampoco hay cloacas. Por lo que me dicen la mayoría de mis compañeros docentes, la mayoría de las sedes tienen estas característica de ubicarse en el medio de un barrio con recursos económicos relativamente moderados y que se plantea la idea de una educación donde sea el docente el que va al encuentro de los alumnos. Bueno eso son más o menos las características económicas tanto de los alumnos como del barrio.

¿Tenés alguna comisión del plan “Jóvenes” o mujeres del plan “Ellas Hacen”?

En realidad en las dos comisiones. En la de Varela centro, si no recuerdo mal, dos chicos son del “Jóvenes” y seis chicas del “Ellas Hacen” y después en la comisión de Carolina son todas chicas de “Ellas Hacen”.

En la comisión que es mixta, ¿vos notas que hay una fragmentación dentro del grupo o por el contrario hay una unidad?

Es una comisión normal, como cualquier otra. Si me preguntas en cuanto a la fragmentación o la unidad creo que te estás refiriendo a si los chicos del plan “Jóvenes” y las chicas del plan “Ellas Hacen” se integran con los chicos del FinEs... Lo que sí te podrías decir es que hay una cierta unidad dentro del aula pero no voy a desconocer que siempre hay pequeños subgrupos. Si bien hay una cierta unidad, también es cierto que en el momento que uno da algún trabajo práctico con actividades grupales, dado que las chicas de “Ellas Hacen” se conocen mejor porque trabajan juntas en otras áreas, suelen ensamblar grupos donde ya son amigas. Por lo general, de una manera o otra, suele haber dos o tres grupos y cuando son cuatro grupos casi siempre hay dos que son de “Ellas Hacen” y después, por otro lado, aparecen los chicos del plan FinEs. A veces como estos son menos se integran a los otros grupos.

¿De qué modo planificas tus clases?

Qué pregunta complicada... honestamente suelo preparar una temática abierta más que una clase en si porque a mí me gusta trabajar mucho con la participación de todos los chicos. Hay a veces, en algunos temas, una participación muy importante y eso no se debe solo a los chicos...

En líneas generales trató de generar una participación continua por parte de los alumnos y bueno, en esa relación de alumno - docente, se generan conflictos, se generan discrepancias, pero bueno... En ese conflicto es donde nace el aprendizaje.

¿cómo es el método de evaluación?

A mí me gusta mucho, y enfatizó la idea de mucho, trabajar de forma oral y grupal porque está bueno que sean ellos mismos los que descubran ese contenido. No me gusta establecer una pregunta donde yo tengo en que ir a algún libro a buscar una solución directa, una respuesta directa, porque eso es copiar y pegar, porque ahí no hay producción propia. Eso simplemente de copiar y pegar a mí no me gusta. por el contrario a mí me gusta que las alumnas y los alumnos discutan y peleen, se enojen, se alegren y se den cuenta que la vida es así y eso tiene es educación, dales herramientas para superar las cosas.

La evaluación con trabajos grupales y exposiciones orales no debe pensarse como un mero trámite burocrático para conseguir una nota, sino que puede ser un espacio más de integración entre los alumnos ya que en la interacción también se produce aprendizaje y por ende es en la práctica donde podemos evaluar resultados.

¿Y sentís que este modo de evaluar es exitoso?

En líneas generales sí porque se logran conclusiones muy interesantes y una participación muy alta. Obviamente no soy hipócrita, y soy consciente de que en muchos de los trabajos grupales hay chicos que trabajan y otros que simplemente figuran en el papel porque sus compañeros ponen sus nombres sin siquiera haber hecho nada pero bueno... para tratar de evitar eso busco también que el trabajo grupal no sea solamente una entrega sino también que sea una exposición oral para intentar que, de cierta manera, esas personas que tal vez no participaron en la producción del trabajo escrito tengan igualmente leer y sacar una reflexión propia en el momento que se ponen frente a sus compañeros. también busco que

todos hablen, incluso aquellas personas que no hablan, que no comentan nada por eso intento incentivarlos, les hago las preguntas y buscar la manera de que ellos participen activamente.

¿Cómo es la reacción de los alumnos frente a esta manera de abordar las clases?

A veces esta manera de evaluación y práctica que se hace dentro del aula suele entenderse de una manera un poco distorsionada. ¿Qué quiero decir con esto? Que muchas veces los propios alumnos me dicen: “profesor y cómo nos va a probar si no nos toma examen” y eso es interesante porque ellos mismos reclamar el examen. Tal vez si entre todos los docentes realmente nos esforzamos para pensar una educación diferente y con una participación activa y demás, los exámenes puedan dejar de ser necesarios ya que se entiende que la verdadera educación no pasa por una nota sino que pasa por lo que nosotros logramos despertar en cada uno de los alumnos.

¿Por qué consideras que la experiencia del plan Fines tiene tanto éxito?

Yo creo que es exitoso porque es una nueva manera de trabajar con adultos. El secundario nocturno es muy excluyente porque tienen solamente turno noche, no hay en todas las escuelas y a veces la gente que está en la periferia tiene difícil acceso a donde se da la nocturna, y, por lo tanto, eso desalienta que se puedan anotar a cursar de noche.

El plan FinEs lo que tiene de bueno también es que no son todos los días sino que son solamente dos, y bueno... en caso de que vos trabajes o tengas que cuidar a tu familia puedes acomodar los horarios de una manera más efectiva.

Bueno ya tenés que entrar a dar clases... pero te robó nada más que dos minutitos más para pedirte una reflexión acerca de las cosas que cambiar y hacer el plan FinEs.

Creo que algo que podría mejorarse mucho más es la vinculación entre los contenidos de las materias y los planes de estudio que poseen los docentes porque muchas veces un docente viene, da su clase y se va sin tener contacto con el docente que viene antes o después y creo que podrían hacerse proyectos pedagógicos mucho más ricos e interesantes si los docentes de una misma comisión efectúan verdaderamente trabajos interdisciplinarios y vinculando los contenidos de cada materia.

Entrevista 32: Pablo

Gracias por tu tiempo... Contame qué materias das en FinEs y desde cuándo.

Yo soy contador pero hace seis años hice las materias pedagógicas y eso me habilitó a dar todas las materias que correspondan al área contable.

¿Desde que año trabajas en FinEs?

Inicié en el plan FinEs hace dos cuatrimestres pero antes de estar en este plan empecé a dar clases hace tres años en la escuela secundaria básica.

¿Notas alguna diferencia entre el plan Fines y la secundaria tradicional?

En realidad sí, un montón pero creo que sería necesario dividir cada ítem:

Con respecto al tipo de alumnado en la secundaria tradicional trabajamos con adolescentes que mayoritariamente no superan los 18 años. Es una etapa bastante conflictiva de la vida del ser humano ya que las prioridades suelen verse obstaculizadas por ciertas pasiones típicas de la edad y eso hace que la atención que los alumnos presten a la escuela sea una atención débil, fragmentada y tenga una prioridad no muy elevada en la temporalidad de los alumnos. Por su parte en el plan FinEs trabajamos con adultos donde las prioridades son bien concretas: estudiar para recibirse en el menor tiempo posible sin llevarse materias y sin tener inconvenientes, dado que ellos se anotan solo por un fin que es el de terminar el secundario y tener el título ya sea para seguir estudiando o conseguir un mejor empleo.

En cuanto a la infraestructura la escuela tradicional cuenta con todos los elementos necesarios, o por lo menos los elementos básicos para poder dictar las clases. Contamos como mínimo con pizarrones, tizas, borradores, sillas, mesas, coordinadores, directivos, preceptores... En el plan FinEs esto no sucede. Muchas veces tenemos alumnos que no sabemos dónde ponerlos, en muchas sedes ni siquiera hay pizarrón y en una sede ni siquiera existe porque se robaron del pizarrón... incluso muchas veces no hay tizas, no contamos con una estructura administrativa eficiente ya que en cada una de las sedes no hay una institucionalidad o una persona a la cual me pueda remitir en caso de que tengamos algún tipo de inconveniente. Los alumnos, por su parte, tampoco tienen un referente bien definido. Si

bien en algunos lados hay referentes o hay docentes que cumplen dicho rol, no tienen una institucionalidad o un poder para ejercer algún hecho concreto.

En cuanto a la homogeneización es posible decir que en el secundario los alumnos poseen, por decirlo de una manera, ciertas características comunes, ciertos conocimientos comunes, comparten experiencias y deseos. En el plan FinEs es mucho más heterogéneo todo ya que hay alumnos que conviven en un mismo espacio con una diferencia etaria muy amplia. Pueden convivir alumnos que tienen 19 años con algunos que tienen 30 y otros que tienen 50. Las experiencias personales son muy diferentes porque combinamos gente que trabaja, gente que no trabaja, gente que tiene hijos y otros que no tienen hijos. Acá se ve que hay una heterogeneidad muy alta de los alumnos, por eso digo que todo es muy diferente.

¿Cómo materializas estas diferencias a la hora de pensar el dictado de la materia?

Es muy difícil la verdad. Es muy difícil porque vos te enfrentas a situaciones no previstas y te enfrentas también a una barrera tecnológica muy fuerte en ocasiones. Entiendo que el plan FinEs tiene un objetivo muy noble pero debemos intentar que el árbol no tape el bosque porque yo entiendo que el plan FinEs es una iniciativa de inclusión muy buena, pero para ser honesto el nivel es inferior. Yo hago una autocrítica y se que doy clases en el FinEs como en la secundaria tradicional aunque reconozco que las clases deberían ser diferentes porque las características de los alumnos son diferentes. Pero uno repite lo que sabe o lo que hace siempre. Si realmente hubieran querido potenciar este plan nos hubieran capacitado para hacer de esta experiencia algo mucho más rico tanto para los alumnos como para nosotros. Sé que este tipo de reflexiones críticas a veces no son muy bien vistas incluso entre los colegas pero lamentablemente se puede hacer una clara diferenciación entre lo que es la realidad de un programa educativo que difiere ampliamente de la intencionalidad que dicho plan tiene.

A partir de esta autocrítica que vos mencionas, ¿cuál sería la solución que podría revertir esto?

Yo me reuní en un par de ocasiones con inspectoras y otra gente que estaban a cargo de este programa más allá de florencio Varela, sin carácter distrital, y una de las cosas que yo había propuesto era en principio que cada comisión tenga un referente como en algunas sedes

hay pero que cumplan una función activa y que tengan un salario para agilizar también la organización de la documentación y puedan llevar un control sobre el presentismo y el ausentismo de los docentes, y el presentismo y ausentismo de los alumnos, y pueda dar un marco de institucionalidad más fuerte. Obviamente, ésto implica más gastos, implica más trabajo de coordinación, pero creo que si tenemos en cuenta la masividad y la aceptación que tuvo este plan en la sociedad podría ser un hecho a tener en cuenta y un factor clave para seguir ampliando este tipo de prácticas a mayor cantidad de personas.

¿Dictas clases en comisiones donde haya cooperativistas del plan “Ellas Hacen” y chicos que respondan al plan “Jóvenes”?

Sí. en la mayoría de las comisiones que trabaje había chicos de ambos planes.

¿Cómo describirías el vínculo entre los chicos que poseen el plan y la gente que voluntariamente se anota en el plan FinEs?

La verdad nunca me detuve a pensar esa diferenciación. Para mí son todos alumnos que tienen ganas de aprender sin importar porque se anotaron o porque están ahí, y creo que en líneas generales los alumnos piensan lo mismo. Sí reconozco que por ahí cuando es un grupo ya conformado y en segundo año o en tercer año ingresa gente de los planes aparecen de ciertos conflictos o cierta fragmentación del grupo, pero creo que no tiene nada que ver con el origen sino que es normal que en todo lugar donde aparezca gente nueva se produzcan ciertos cortocircuitos y, obviamente, uno se acerca más a la gente que ya conoce, pero eso pasa en el plan FinEs solo, eso pasa en la secundaria y también pasa en cualquier tipo de organismo social donde ingresa gente que no estaba prevista.

¿Por qué pensás que tuvo tanta aceptación este plan educativo en la sociedad?

Para mí hay un factor que es clave y tiene que ver con la velocidad en la que uno puede obtener el título y con la poca cantidad de días de asistencia y carga horaria.

Entrevista 33: Teresa

Antes de comenzar quiero darte las gracias por tu tiempo...

No hay problema.

Contame por favor que materias das y desde cuando

Yo estoy recibida de abogada, estudié en la Universidad de Buenos Aires. Hace poco empecé en la docencia en terciarios, pero me pareció interesante hacer una breve experiencia en esta área.

¿Hace cuánto que estás dando clases en FinEs?

Arranque con una sola comisión el primer cuatrimestre del año pasado y ahora tengo tres comisiones. Podía haber agarrado más horas pero no quería descuidar mi trabajo profesional.

¿Por que te interesó formar parte de este proyecto?

Tengo una relación de amistad con algunos chicos que están impulsando este programa educativo y me comentaron que tenían mucha oferta de horas que no podían cubrir y me invitaron a participar y me resultó una propuesta interesante y acepte.

¿Qué te llama la atención de este programa educativo?

En principio la pluralidad y heterogeneidad de los alumnos. Tal vez los docentes que trabajan en el nivel secundario y que están acostumbrados a dar clases en escuelas secundarias con estas características no se percatan de esta particularidad, les parece normal, pero a mi me llamó la atención.

¿Cuando hablas de heterogeneidad a que te referis?

A que vos entras al aula y te encontras con chicos de 20 años conviviendo con una señora de 60 que viene de trabajar, otra de 30 que no trabaja y viene de la casa, se reúne también con un obrero de la construcción y un desempleado y así sucesivamente. Son alumnos

que tienen muchas diferencias, tanto de experiencia de vida como de conocimiento, y a veces eso es difícil de manejar pero, a su vez es algo que no se puede dejar pasar.

¿Cómo abordás esta problemática en tus clases?

En principio hable con algunos colegas al respecto, y que trabajan hace más tiempo en FinEs, y lo que intento hacer es pensar los diferentes contenidos teóricos en pos de poder representarlos de manera concreta en casos de la actualidad y me da bastante resultado porque el tema les parece interesante y además es una manera de llevar a lo concreto los aspectos abstractos de la teoría.

En las comisiones que estás trabajando actualmente, ¿tenes alumnos del plan “Jóvenes” y del “Ellas Hacen”?

Sí. En todas las comisiones.

¿En que año dictas tu clase?

En segundo.

¿Como es la relación entre los alumnos que son solo de FinEs y los que provienen de un plan social?

No sabría decirte con exactitud porque a veces ni pregunto de donde vienen pero tengo entendido que no hay ningún conflicto en particular.

¿Por qué pensás que hay tanta demanda por parte de la sociedad de inscribirse en este plan?

Porque nunca hubo un plan educativo y ambicioso con estas características. Hay mucha gente que encontró en este plan la única oportunidad que tuvo en su vida de terminar de estudiar. una mujer de 40 años no va a estudiar a una secundaria nocturna de repetidores y chicos adolescentes. Creo que por eso es que la gente se anota masivamente.

¿Que críticas podrías plantear al plan FinEs?

En principio que hay lugares que no son aptos para dar clases. Entiendo cual es la lógica de ser un plan masivo pero deben estar garantizadas ciertas condiciones básicas para que la cursada pueda llevarse a cabo. También creo que habría que revisar ciertas normas legales y derechos adquiridos que no son contemplados. *Es cierto que nadie nos obliga a tomar horas en el FinEs y que uno como docente puede aceptar o no ciertas reglas de juego. Pero hay derechos adquiridos que no se respetan como la ruralidad. Ésto no es un dato menor, ya que muchas sedes quedan lejos y en ocasiones en lugares con difícil acceso y barrios peligrosos.* Hay muchas cosas por mejorar y hay otras que cumplen el objetivo planteado. Es un proyecto masivo y, como tal, las estructuras del Estado deberían poder cubrir las necesidades mínimas para garantizar que todos puedan cursar con condiciones similares.