



Tipo de documento: Tesina de Grado de Ciencias de la Comunicación

Título del documento: Construyendo un vínculo institucional : caminos hacia la educación superior : la experiencia de la Escuela Secundaria Técnica de la Universidad de San Martín

Autores (en el caso de tesis y directores):

María Belén Pérez

Juan Isella, tutor

Datos de edición (fecha, editorial, lugar,

fecha de defensa para el caso de tesis): 2021

Documento disponible para su consulta y descarga en el Repositorio Digital Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.
Para más información consulte: <http://repositorio.sociales.uba.ar/>

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 4.0 (CC BY 4.0 AR)



La imagen se puede sacar de aca: https://creativecommons.org/choose/?lang=es_AR



CONSTRUYENDO UN VÍNCULO INSTITUCIONAL

Caminos hacia la educación superior

La experiencia de la Escuela Secundaria Técnica de la Universidad de San Martín



María Belén Pérez – marbelenperez@gmail.com

DNI: 38.259.641

Tutor: Juan Isella

Universidad de Buenos Aires – Facultad de Ciencias Sociales

Lic. En Ciencias de la Comunicación



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
INDAGACIONES PRELIMINARES.....	5
MARCO TEÓRICO.....	11
• Conocimiento y territorio.....	11
• Contexto sociocultural y escuela.....	15
• Fragmentación social y (los jóvenes de) clases populares.....	18
• Educación y fragmentación social.....	23
• Soportes, estrategias pedagógicas y vínculo institucional.....	26
APARTADO METODOLÓGICO.....	30
• Adaptaciones metodológicas.....	31
DESCRIPCIÓN DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN	35
HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD.....	37
• Universidad de San Martín.....	37
• Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM.....	40
ANÁLISIS.....	46
• Universo de Análisis.....	46
• Documentos circulantes para el análisis.....	47
• Análisis: En busca de las estrategias de vinculación institucional	49
○ Territorialidad y Universidad.....	52
○ Inserción en contexto.....	57
▪ “La cabeza piensa donde los pies pisan”.....	58
▪ Caminar el barrio.....	62
▪ Desdibujar los márgenes.....	67
○ Experiencias directas con la Universidad.....	70
▪ Cursar el secundario en la Universidad.....	70
▪ Proyectarse a futuro.....	75
▪ “Nadie se salva solo acá en la UNSAM”.....	80
• Pandemia COVID-19; ¿Cómo traducir las estrategias?.....	85
CONCLUSIONES.....	87
• ¿Un futuro académico posible?.....	87
• Recorrido personal de investigación.....	93
BIBLIOGRAFÍA.....	95



Construyendo un Vínculo Institucional. Caminos hacia la Educación Superior

La experiencia de la Escuela Secundaria Técnica de la Universidad de San Martín

Introducción

La Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) se encuentra en el partido de General San Martín, provincia de Buenos Aires, y forma parte de las denominadas “universidades del conurbano”, universidades nacionales ubicadas en el territorio Metropolitano de la Provincia de Buenos Aires. Creada en 1992, se forjó como un ícono en la zona noroeste. En el año 2014, fundó la Escuela Secundaria Técnica que, a partir del 2016, se establece en los barrios de emergencia de la ciudad de José León Suárez. La Escuela reconoce como etapa fundacional el periodo 2014 – 2018¹ y busca ser una opción *en el territorio* para los jóvenes pertenecientes a los sectores populares de la zona.

La página web² de la Escuela Técnica de la UNSAM nos cuenta que:

Ubicada en la zona céntrica de San Martín, la Escuela quedó inaugurada en 2014 a partir de la iniciativa conjunta de la UNSAM, las organizaciones sociales que trabajan en los barrios más humildes de José León Suárez y el Ministerio de Educación de la Nación por medio del Programa de Creación de Nuevas Escuelas Secundarias con Universidades Nacionales.³

La Secundaria tiene como objetivo principal la inclusión, en línea con un compromiso territorial por la equidad. En relación a esto, la web sostiene que la institución responde a

¹ Documental: Un Mundo Posible (2019)

² http://unsam.edu.ar/escuela_secundaria (27/12/2019 13.00 hs.)

³ <http://noticias.unsam.edu.ar/2016/03/07/comienzan-las-clases-en-la-escuela-secundaria-tecnica-de-la-unsam/> (27/12/2019 13.00 hs.)



las demandas socioeducativas de los barrios del área del Reconquista⁴ a partir de la iniciativa del Ministerio de Educación de la Nación que propone la creación de escuelas secundarias universitarias ubicadas en sectores donde persiste la desigualdad social.⁵

En función a lo mencionado, comprender a la Universidad de San Martín (UNSAM) como un actor social local nos permite analizar el vínculo que se establece entre dicha institución y la Escuela Secundaria Técnica para/con el estudiantado que allí concurre. Esta relación tiene entre sus objetivos fomentar y concretar el acceso de jóvenes de sectores populares de la zona a la educación superior⁶. Resulta importante recordar que la Secundaria forma parte de la Universidad como un bastión clave en el vínculo de esta última con el territorio y con el nivel de educación media.

Considerando que los destinatarios del proyecto educativo son sujetos pertenecientes a los sectores populares de la zona, la pregunta que acompaña nuestro trabajo es: ¿Cómo se produce el vínculo institucional entre la Escuela Secundaria Técnica (UNSAM) y la Universidad de San Martín en vías de la construcción identitaria de jóvenes que accedan a la primera y puedan pensar en la posibilidad de continuar como estudiantes en la segunda? Para ello, entendemos como vínculo institucional a la relación que se establece entre la institución educativa de nivel secundario con la de nivel superior, teniendo en la mira la identidad del estudiantado que asiste a la primera. Se trata de un vínculo que condensa las diversas estrategias pedagógicas e institucionales que se ponen en juego en su construcción intentando garantizar el acceso de sectores populares a la Universidad.

⁴ José León Suarez, Partido de Gral. San Martín.

⁵ Programa del Ministerio de Educación de la Nación: **“Escuelas Secundarias de Universidades Nacionales” (2013)**

⁶ http://unsam.edu.ar/escuela_secundaria (9/10/2020 - 16.00 hs)



El objetivo de este ensayo lo podemos sintetizar en la siguiente pregunta:

- Qué estrategias pedagógicas e institucionales se ponen en juego en la construcción del vínculo institucional entre la Escuela Técnica y la Universidad para/con el estudiantado de sectores populares a partir de los diferentes documentos generados.

En esta tesina partimos de la comprensión de la Secundaria Técnica como una institución inserta en otra institución; es importante resaltar que la UNSAM contiene en sí misma a la Escuela Técnica, pero esta posee una lógica propia mas no independiente de la Universidad.



Indagaciones Preliminares

A continuación, daremos cuenta de diferentes investigaciones que nutren como indagaciones previas a la temática que nos compete en nuestro ensayo. Todas ellas se enmarcan dentro del campo de la comunicación y educación, permitiéndonos ahondar en el estado del arte de la cuestión. Por otro lado, cabe resaltar, se trata de tesinas de grado de la carrera Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Buenos Aires.

La primera tesina de Ciencias de la Comunicación (UBA) que tuvimos en consideración fue escrita por Camila Quian (2013) y denominada “Autonomía universitaria: una dimensión estratégica para pensar la relación entre políticas públicas y sistema universitario en Argentina en la última década”. La investigación indaga sobre el problema político que implica pensar las articulaciones entre Estado y Universidad, siendo su objetivo analizar el vínculo entre la institución educativa y las políticas públicas de la última década en función del concepto de autonomía universitaria.

La autora afirma que a partir de los gobiernos kirchneristas asistimos, desde la mirada de las políticas públicas, a la consideración de la universidad como un actor estratégico en una nueva matriz de desarrollo nacional donde la producción de conocimientos resulta sumamente relevante.

La pertinencia para nuestra tesina de esta investigación es la caracterización que hace la tesista sobre las universidades del conurbano, considerándolas claves en el proceso de reforma del vínculo entre el Estado y el nivel superior. Ella sostiene que fueron un factor efectivo de democratización de la educación en contextos desfavorables e implican una red de instituciones educativas que se relacionan desde un lugar diferente con el Estado:

Con el fin de contribuir a la inclusión, estas universidades se convierten en lugares físicos que deben afrontar el desafío de la permanencia, el egreso, y la significativa



presencia del sector privado, en un sistema cada vez más diversificado y complejo, que corre el riesgo de mantener intactas las desigualdades. (Quian, 2013, p. 74)

Esta conceptualización es importante para nuestra investigación como indagación previa ya que describe a las universidades del conurbano como instituciones que tienen una organización que gira en torno a grandes problemas que son abordados desde el contexto local. Dentro de estas universidades se encuentra la Universidad de San Martín (UNSAM) que, entre sus políticas locales, decide fundar la Secundaria Secundaria Técnica en el marco de un programa del Ministerio de Educación de la Nación, resultando en una vinculación directa entre el Estado y el nivel superior.

La investigación concluye en la necesidad de cuestionar la concepción de “autonomía universitaria” a partir de repensar la misión de la universidad en un contexto determinado, teniendo en consideración que la noción de “autonomía” posee una significación polisémica.

En este ensayo resulta pertinente entender a la universidad como una comunidad política, no solo desde el campo del saber, sino con una acción territorial clara desde los proyectos estatales para el desarrollo del país.

La siguiente tesina que utilizamos como investigación preliminar fue realizada en el año 2018 por Mariana Marufo Correia Naín y Sonia Mabel Mediana, dos estudiantes de la carrera Ciencias de la Comunicación (UBA), y se titula “Etapa de transición: los jóvenes entre la escuela secundaria y los estudios superiores”. La misma cobra interés en este apartado ya que indaga sobre la articulación existente entre la escuela secundaria y los estudios superiores, universitarios y no universitarios. La temática se relaciona directamente con el tema que nos compete debido a que busca dar cuenta de qué sucede en ese transitar entre los dos niveles educativos tal como se indagará en nuestro ensayo.



La investigación se desarrolla a partir de entrevistas a jóvenes de diferentes escuelas del conurbano, privadas y no privadas, que se encuentran cursando el último año del nivel secundario, así como también a docentes de los mismos. La articulación entre tres categorías de análisis; subjetividad, escolarización y juventud, acompaña el desarrollo, teniendo en cuenta la influencia de la trama social como elemento constituyente de la educación.

Las tesisistas afirman que las nuevas formas de desigualdad y exclusión poseen una influencia significativa a la hora de terminar los estudios secundarios y decidir si continuar estudiando en el nivel superior. Este punto se vincula directamente con nuestro ensayo, ya que, el contexto socioeconómico es uno de los pilares que acompaña el análisis, sobre todo aquel que caracterizado por la exclusión social. La ubicación territorial de la Secundaria Técnica de la UNSAM implica que la asistencia de jóvenes de sectores populares sea un factor a considerar a la hora de pensar la escolarización. Si tenemos en cuenta que la tesina que estamos indagando en este apartado afirma que el impacto del recorrido de los jóvenes por la escuela secundaria y la importancia tanto de la institución como de los vínculos que en ella se construyen condiciona la elección de la continuidad de los estudios superiores, es determinante en este análisis ubicarnos en el contexto donde la Escuela Técnica da lugar a la escolarización.

En consideración a lo anterior, es relevante considerar la vinculación que existe entre los dos niveles educativos para comprender qué sucede en el transitar de los estudiantes del nivel secundario, teniendo en cuenta que las investigadoras afirman que en el camino al nivel superior se ponen en juego diversos componentes. En nuestro ensayo prestamos especial atención a la relación pedagógico-institucional entre la escuela y la universidad, atendiendo a la importancia dada por las tesisistas a las reflexiones sobre el vínculo entre docentes y alumnos, así como también, entre los alumnos y la institución.



Por otro lado, la investigación afirma que la escuela tiene un papel central en la mediación entre la estructura social y el desarrollo de las expectativas de los adolescentes, concluyendo que entre sus entrevistados continúa vigente la idea de “estudiar para ser alguien en la vida”, relacionada con la obtención de un puesto de trabajo remunerado.

Las tesis concluyen que el papel del docente y la institución son importantes para pensar el pasaje de los jóvenes entre ambos niveles educativos y afirman la necesidad de tener en cuenta el contexto donde se inserta la escolarización. Nuestro ensayo indaga el vínculo institucional que se construye entre la Escuela Secundaria Técnica y la Universidad de San Martín a partir de estas consideraciones como fundantes.

Por último, retomamos como antecedente de investigación la tesina de grado de Ciencias de la Comunicación (UBA) realizada por Alejandro Rezzonico en el año 2016 titulada: “Comunicación y educación popular en una escuela inclusiva: trazos sobre un trabajo pedagógico colectivo”. El trabajo tiene como objetivo el análisis acerca de la enseñanza de la comunicación en una escuela secundaria ubicada en el Partido de La Matanza, Buenos Aires, desde una perspectiva de educación popular en relación con políticas de inclusión social y educativa.

La investigación se enmarca en una institución educativa que tiene como propuesta explícita la inclusión en un territorio de desigualdad que tiende a la exclusión social:

La población que concurre a la escuela reside en los barrios que circundan a la escuela (Barrios La Salle A, B y C; El Dorado, Las Casitas, 25 de mayo; entre otros), donde habitan numerosas familias que viven en situación de pobreza.
(Rezzonico, 2016, p. 7)

Este aspecto está estrechamente relacionado con la importancia para nuestra tesina de la Secundaria Técnica de la UNSAM como una institución ubicada, también, en un territorio



caracterizado por una población en situación de pobreza y exclusión social. Así como la Secundaria del Partido de la Matanza que compete a la tesina de Alejandro Rezzonico, la Escuela de la UNSAM posee una clara implicancia territorial.

La investigación sostiene que incluir no solo significa “abrir las puertas y dictar clases”, sino también repensar lógicas y formatos para garantizar el derecho a la educación de los jóvenes. Las entrevistas realizadas por el autor manifiestan el acuerdo de los actores con esta conceptualización y la puesta en práctica de la misma a través de diferentes estrategias destinadas a sostener las trayectorias educativas.

En las conclusiones, se resalta la importancia de la construcción de un vínculo que contribuya a la resignificación de las prácticas de educación en sectores populares caracterizados por la vulnerabilidad. Este punto es relevante para la tesina que desarrollamos en este ensayo, ya que, se centra en el vínculo institucional que construye la Universidad de San Martín con la Secundaria Técnica teniendo en consideración las características territoriales de la misma:

Construir un vínculo significa hacerle saber al otro que su vida vale, que importa, contra los discursos y prácticas hegemónicas con sus violencias simbólicas e institucionales. Significa reconocer que el trabajo docente está orientado a hacer más feliz la vida de sus estudiantes, en este caso ofreciéndoles saberes y experiencias relacionadas con la comunicación. (Rezzonico, 2016, p. 76)

Por último, la investigación finaliza afirmando que en un territorio donde la trasmisión de las experiencias culturales está sujeta a las dinámicas de mercado, la escuela es una presencia del Estado con la responsabilidad de ser un ámbito para la transmisión y democratización de la cultura.



Las investigaciones descriptas nutren la temática del ensayo como indagaciones preliminares, sin embargo, cabe destacar, que en el marco de las tesinas de grado de la carrera de Ciencias de la Comunicación (UBA) no aparecen investigaciones que aborden completamente nuestro objeto de estudio.



Marco Teórico

El tema a abordar se encuentra atravesado por varios conceptos, perspectivas y enfoques que se desarrollaron durante la carrera Ciencias de la Comunicación (UBA). A continuación, realizaremos la descripción de una serie de conceptualizaciones que conforman el marco teórico que guía este ensayo haciendo dialogar diferentes teorías y perspectivas que tendrán relevancia a la hora de realizar el análisis pertinente.

Las referencias teóricas que se desarrollan abarcan las siguientes temáticas:

- Crisis de legitimidad de la Universidad (Carli, 2012)
- Estudios poscoloniales (Mignolo, 2001)
- Pedagogía de la comprensión (Penkins, 1998)
- Procesos de desinstitucionalización (Dubet y Martuccelli, 2000)
- Fragmentación social y juventudes fragmentadas (Saraví, 2015)
- Escuela acotada y escuela total (Saraví, 2015)
- Concepto “soportes” (Martuccelli, 2007)
- Concepto “estrategias pedagógicas” (Sánchez Otero, García Guiliany, Steffens Sanabria y Hernández, 2019)
- Concepto “vínculo” (Pichón Riviere, 1957)

En los siguientes apartados, se observa el diálogo entre las conceptualizaciones mencionadas y la temática a abordar en este ensayo.

Conocimiento y Territorio

Empezar a pensar la Universidad como campo de estudio amerita vincularla con el lazo social que la compete. Sandra Carli (2012) sostiene que las experiencias educativas están atravesadas por lo social, lo cultural y lo subjetivo, por ello, afirma que la apropiación del



conocimiento nos interpela directamente como sujetos. La autora plantea que las Universidades tradicionales están atravesando una crisis de legitimidad que propicia la aparición de nuevas perspectivas de estudio de orientación crítica; una de ellas son los estudios postcoloniales.

Los estudios poscoloniales son abordados por Walter Mignolo (2001) desde una perspectiva decolonial que entiende al conocimiento como algo no abstracto y deslocalizado, sino influenciado geopolíticamente. Con esto, sostiene la importancia de considerar el lugar de enunciación desde el que se promulga el saber, teniendo en cuenta que este es atravesado por las nuevas formas de colonialidad de la sociedad en red. En síntesis, estos estudios resaltan la necesidad de ver el terreno de enunciación de los saberes para poder comprender su implicancia territorial, no solo desde el espacio físico, sino también a través de la cultura (lenguas, lugares de enunciación, disciplinas). Desde esta mirada se sostiene que “el lugar de la enunciación de las diciplinas es, precisamente, un lugar geopolíticamente marcado” (Mignolo, 2001, p. 13). A partir de este punto, se cuestiona la legitimidad del saber centralizado y propone una revisión del lugar de la Universidad, teniendo en cuenta la importancia de la producción de conocimiento con una visión contextual: local y regional.

En referencia a lo anterior, en este ensayo indagamos la temática a partir de la consideración de la Secundaria Técnica de la UNSAM como un espacio atravesado por el territorio y perteneciente a una Universidad Nacional que se autopercibe desde esta lógica. Observamos la intención de la Universidad, a través del secundario, de construir un conocimiento localizado, consciente del lugar y el contexto desde el que se enuncia, asumiendo la idea de que el saber está influenciado geopolíticamente por el lugar desde donde se produce.



Por otro lado, destacar que a partir de los estudios poscoloniales se produce el “giro decolonial” que propone que a través de un proyecto de decolonialidad se amplíen los lugares de enunciación, para que estos puedan competir con aquellos que están atados a la colonialidad denunciada en esta perspectiva. En referencia a esto, es interesante para el análisis la denominación “universidad del conurbano” a la Universidad de San Martín, ya que se trata de una caracterización que vincula las nociones del nivel superior (universidad) a las pertinentes al espacio territorial (conurbano). Considerando que la Universidad es fundadora de la Secundaria, podemos ver como se produce la circulación de esta significación territorial hacia las conceptualizaciones que se ponen en juego en la institución secundaria.

Estos estudios nos muestran la importancia de lo territorial en la producción de conocimientos, aspecto que en el proceso de aprendizaje aparece como un factor condicionante. En una sociedad fuertemente dividida por las fronteras no es indiferente, y no debería serlo, el lugar desde el que se construyen y se reproducen los saberes. No es lo mismo una escuela ubicada en la zona de Palermo de la Ciudad de Buenos Aires, que, como en este caso, una que se encuentra en el medio de un barrio popular⁷ caracterizado por la vulnerabilidad. El territorio condiciona los modos de aprendizaje y las significaciones que circulan en cada una ya que no son ajenas al lugar donde se insertan. Frente a esto, Carli (2012) se preguntará si “¿Es posible, en el escenario global, seguir sosteniendo una mirada universal y universalizante del conocimiento que soslaye la

7 Los barrios populares son definidos por la página web www.argentina.gob.ar (15/08/2020 – 15-00hs): “Se considera Barrio Popular a los barrios vulnerables en los que viven al menos 8 familias agrupadas o contiguas, donde más de la mitad de la población no cuenta con título de propiedad del suelo ni acceso regular a dos, o más, de los servicios básicos (red de agua corriente, red de energía eléctrica con medidor domiciliario y/o red cloacal)” - <https://www.argentina.gob.ar/noticias/barrios-populares#:~:text=Se%20considera%20Barrio%20Popular%20a,de%20energ%C3%ADa%20el%C3%A9ctrica%20con%20medidor>



pregunta por quienes y desde que lugares se produce el conocimiento y se recepciona el conocimiento postulado como universal?” (p.25).

En este ensayo observamos cómo la territorialidad atraviesa lo escolar y de qué modo se presenta en las trayectorias escolares este factor. ¿Por qué un joven que vive en un barrio popular no tiene como futuro inmediato estudiar una carrera después de finalizar la secundaria? El concepto desarrollado más adelante en este apartado sobre “escuela acotada” nos ayuda a pensar esta pregunta en relación al territorio. Por otro lado, estas consideraciones contribuyen a analizar cómo la UNSAM y la Secundaria Técnica retoman (o no) la importancia de lo territorial en las construcciones y reproducciones de sentidos en la institución de nivel medio.

Sumado a esto, estas conceptualizaciones nos hacen preguntarnos sobre la relación entre el proyecto de decolonialidad y la experiencia real en la escuela: ¿La creación de la institución responde en algún punto al proyecto de decolonialidad? Los documentos de esta resaltan continuamente el factor territorial como parte del contexto de la educación y el aprendizaje, el área Académica afirma que:

A través del abordaje interdisciplinario de un universo situacional que atraviesan los jóvenes y adolescentes de la zona se posibilita la construcción y el desarrollo de nuevos saberes para pensar y participar en el mundo en el que vivimos.⁸

Esto nos conduce a analizar si efectivamente se cuestionan los lugares de enunciación del saber, teniendo en cuenta que los significados que se intentan construir se enmarcan en una resignificación del espacio donde transcurre el proceso de aprendizaje. La Secundaria Técnica y la Universidad buscan transmitir una perspectiva en la que sea relevante la

8 https://www.unsam.edu.ar/escuela_secundaria/tarea.asp (3/08/2020 - 15-00 hs)



territorialidad en tanto lugar a transformar desde el saber y la acción. En el desarrollo de este ensayo indagamos si esta presencia de lo territorial realmente se traduce en un proyecto de decolonialidad, ya que, a pesar de ser dos aspectos relacionados, no siempre uno lleva al otro.

Para finalizar con este aporte teórico nos gustaría citar una reflexión sobre la territorialidad en los sectores populares del artículo “Entre la visibilidad y el ocultamiento de los mecanismos de integración social” (Gluz, 2018):

Siguiendo a Saraví (2010) podemos pensar que la ausencia de referencias valorativas respecto a la oferta escolar cercana ilustra, en buena parte, como la experiencia de los jóvenes que viven en territorios fuertemente segmentados se ve acotada a los límites del barrio, arrastrando en su dinámica la posibilidad de acceder a otros universos de sentido capaces de tensionar aquellos sobre los que asienta su situación desventajada. (p. 8)

Las consideraciones sobre educación que implican lo territorial son en este ensayo sumamente importantes, ya que trabajamos con una escuela secundaria que se encuentra situada en un barrio popular. Esto conlleva ciertas significaciones que hacen que la experiencia educativa sea singular y arraigada al contexto, en los apartados siguientes las desarrollaremos en profundidad partiendo de pensar al territorio como un campo inseparable del contexto sociocultural.

Contexto Sociocultural y Escuela

Las reflexiones de la pedagogía de la comprensión (Penkins, 1998) sostienen que la educación no se reduce a la transmisión de información, sino a la comprensión de esta en



contexto. Dicha pedagogía sostiene que hay que comprender cada pieza en el contexto del todo y concebir el todo como el mosaico de sus piezas. A partir de esta caracterización, resaltamos la importancia de comprender el contexto sociocultural en el que se encuentran insertos los jóvenes que concurren a la Secundaria Técnica observando cómo la cultura atraviesa las significaciones sobre la educación, en este caso media y superior, en los sectores populares.

La escuela es una agencia de la cultura (Giménez, 2003), por ende, pensar en la cultura como un entramado simbólico implica entenderla como un espacio de construcción, reproducción y circulación de sentidos. A partir de este postulado, indagamos la manera en que los estudiantes se apropian de la realidad, entendida como experiencia, y ésta atraviesa lo escolar. Comprendiendo a la escuela como un espacio atravesado y sumergido en el contexto y en la experiencia del estudiantado, en este apartado vamos a profundizar cómo lo cotidiano se transpola en las aulas.

En referencia a lo anterior, es importante resaltar que actualmente la institución escolar asiste a los procesos de desinstitucionalización que acarrearán este siglo. Los planteos de Dubet y Martuccelli (2000) destacan que las sociedades modernas se encuentran transitando un proceso que conlleva una creciente pérdida por parte de las instituciones de la capacidad de socializar y construir subjetividades, dejando en manos de los sujetos la responsabilidad de construir sentido alrededor de ellas. Saraví (2015) afirma que en el contexto latinoamericano:

El sentido de la escuela se segmenta principalmente por sectores sociales y no a nivel individual. [...] Más allá de las motivaciones personales que puedan impulsar la agencia y el deseo de estudiar, no son los individuos los que dotan de



sentido a la escuela, sino que estos sentidos se construyen socialmente en micro o meso espacios sociales. (Saraví, 2015, p. 104)

Estas conceptualizaciones dan cuenta del contexto social en el que se inserta la experiencia y la institucionalización de la Secundaria Técnica de la UNSAM, dando lugar a que podamos observar cómo la institución opera frente a estos fenómenos.

A partir de lo anterior, es pertinente para la temática dar cuenta de la relación existente entre los jóvenes y las experiencias de la Secundaria Técnica en tanto parte de la UNSAM, teniendo en consideración que se trata de estudiantes pertenecientes a sectores populares con la carga significativa sociocultural que eso conlleva, incluyendo estereotipos y mandatos de “lo que debe ser”. Luis Alberto Romero y Leandro Gutiérrez (1995) en el marco del Programa de Estudios de Historia Económica y Social Americana, sostienen que “el área, el lugar social en la estructura productiva es un hecho que demarca dos espacios: la elite y los sectores populares”. Esta reflexión nos indica que “todo este proceso, generaba cierta forma de ser, cierta identidad, nunca monolítica y siempre provisoria, de los sectores populares” (Vitola, 2006).

Sostenemos, en el correr de este ensayo, que los estudiantes que concurren a la Secundaria Técnica pertenecen a *barrios populares*. Según la página web del Gobierno Nacional:

Se considera Barrio Popular a los barrios vulnerables en los que viven al menos 8 familias agrupadas o contiguas, donde más de la mitad de la población no cuenta con título de propiedad del suelo ni acceso regular a dos, o más, de los servicios



básicos (red de agua corriente, red de energía eléctrica con medidor domiciliario y/o red cloacal).”⁹

El cruzamiento entre esta definición y lo reflexionado anteriormente nos permite pensar en el marco socio-cultural que recubre a los sujetos pertenecientes a estos barrios, caracterizados por una creciente vulnerabilidad social que incide inevitablemente en las construcciones identitarias que circulan.

Siguiendo estas reflexiones, comprendemos que los sujetos han pasado por procesos de sociabilización en relación al contexto donde nacen, crecen y se apropian de ciertos repertorios culturales. Se trata de un sujeto que, al estar atravesado por la cultura, reproduce ciertas matrices de ella que lo configuran y lo constituyen en su identidad. ¿Qué identidades circulan en el estudiantado de la Secundaria Técnica considerando la pertenencia de estos jóvenes a los sectores populares? Esta pregunta nos permite observar en qué términos se da el vínculo institucional que buscamos abordar comprendiendo a que sujetos se intenta interpelar.

Fragmentación Social y (los jóvenes de) Clases Populares

Para responder la pregunta anterior, debemos dar cuenta del contexto sociocultural al que asisten las clases populares en la actualidad. Saraví (2015) en su libro “Juventudes Fragmentadas: socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad” reflexiona acerca de los cambios sociales que conlleva la aplicación de políticas neoliberales y la aceleración de la globalización a finales del siglo XX. Ellos resultaron

⁹ <https://www.argentina.gob.ar/noticias/barrios-populares#:~:text=Se%20considera%20Barrio%20Popular%20a,de%20energ%C3%ADa%20el%C3%A9ctrica%20con%20medidor> (15/08/2020 – 15.00hs)



en una creciente desprotección de los sectores más vulnerables de la población, llevando a un debilitamiento del lazo social en determinados segmentos de la población que se convirtieron en sujetos de la nueva cuestión social que emergió como exclusión social¹⁰ (Saraví, 2015, p. 32).

Consecuentemente, el autor sostiene que el aumento de la desigualdad derivó en un proceso de creciente fragmentación social caracterizado por “la coexistencia de mundos social y culturalmente distantes y aislados unos de otros” (Saraví, 2015, p. 27). En este ensayo nos limitaremos a analizar en profundidad uno de esos “mundos sociales”, puntualmente aquel al que denominamos “sectores populares”, enfocándonos en la experiencia escolar de los sujetos:

Nos enfrentamos con condiciones de vida fragmentadas, pero también con experiencias biográficas y estilos de vida, sentidos y percepciones fragmentadas, con espacios urbanos, escolares y de consumo fragmentados, y con ámbitos de sociabilidad y campos de interacción igualmente fragmentados, por mencionar algunos ejemplos de un mismo fenómeno que puede encontrarse en múltiples esferas de la vida social. (Saraví, 2015, p. 27)

Entender la fragmentación social precisa dar cuenta de las dimensiones subjetivas de la desigualdad, esto nos permite observar cómo es la experiencia del sujeto de la

¹⁰ “Las reformas sociales y la reestructuración socioeconómica que acompañaron la globalización a partir del último cuarto del siglo XX desencadenaron profundas transformaciones en los regímenes de bienestar y en los mercados de trabajo, que agudizaron la desprotección de los sectores más desfavorecidos y sumieron en la vulnerabilidad a muchos otros. La exclusión social se constituyó así en el núcleo de una nueva cuestión social que desde entonces se extiende con mayor o menor intensidad en los más diversos contextos nacionales y que se manifiesta en la forma de una persistente acumulación de desventajas sobre los sectores vulnerables de la población.” (Saraví, 2015, p 32)



desigualdad¹¹, tanto desde las prácticas como desde los sentidos, y que implica formar parte de dichas clases¹² populares:

- Dimensión cultural de la desigualdad: Da cuenta de las significaciones y producciones culturales enmarcadas en este contexto, a través de ella podemos ver las matrices que moldean y reproducen las experiencias de la desigualdad. (Saraví, 2015 – p. 39)
- Dimensión social de la desigualdad: Estrechamente ligada a la anterior, refiere a las relaciones sociales que expresan, producen y reproducen la desigualdad. La experiencia de la desigualdad es relacional. (Saraví, 2015 – p.43)
- Dimensión subjetiva de la desigualdad: Se trata de la experiencia individual y subjetiva que tienen los sujetos de la desigualdad. (Saraví, 2015 – p.47)

La fragmentación social atiende a un contexto de distanciamiento social y cultural de los sujetos. Es importante considerar que no solo las condiciones estructurales de la desigualdad favorecen este proceso, sino también las dimensiones anteriormente descritas. Estas contribuyen directamente a la construcción de la desigualdad y es donde es necesario hacer foco para fomentar una posibilidad de cambio. La fragmentación social está socialmente construida y, a su vez, es continuamente producida y reproducida por las experiencias de los sujetos insertos en ella.

Cuando las dimensiones se internalizan se produce el paso esencial de la desigualdad a la fragmentación social, la realidad desigual pasa a percibirse por los sujetos como una

11 “Experiencia colectiva, de carácter relacional y multidimensional, expresada en las prácticas y sentidos cotidianos de los sujetos” (Saraví, 2015, p. 29)

12 Entendiendo desde las formulaciones de Thompson en “La Formación histórica de la clase obrera” (1977) que la clase social no existe por fuera de la experiencia de los sujetos insertos en la estructura social y se encuentra asociada a las condiciones materiales de existencia. La identidad de clase se traduce en prácticas y sentidos.



realidad única y objetiva (Saraví, 2015). No hay otra realidad posible, por ende, la desigualdad se diluye, profundizando una fragmentación que no da cuenta de un “otro” diferente o posible. Por eso nos parece pertinente caracterizar el contexto de esta investigación como de fragmentación social.

Es importante agregar que Saraví (2015) observa que la experiencia de la desigualdad es resultado de la experiencia de clase, por ende, la pertenencia de los sujetos a los sectores populares conlleva inevitablemente una particular vivencia de desigualdad asociada a los sentidos circulantes. Esta experimentación comienza desde muy temprana edad, resultando condicionante en las construcciones de significantes en la niñez y en la juventud:

La experiencia de la juventud (y la niñez) nos brinda una oportunidad única para explorar la emergencia de la fragmentación social. La niñez y la juventud representan periodos cruciales en el curso de vida de los individuos. Por un lado, las oportunidades y constreñimientos vividos en esta etapa marcan profundamente las posibilidades y condiciones futuras de bienestar e inclusión; las condiciones estructurales en este periodo dejan una fuerte impronta para el resto de la vida. Pero, por otro lado, es un momento crítico en los procesos de socialización y construcción de subjetividad que marcan con la misma profundidad los espacios de integración social y cultural de los individuos; las dimensiones subjetivas de la desigualdad resultan claves en esta etapa. (Saraví, 2015, p. 31)

Por ende, si comprendemos que la identidad (Larrosa, 2006) implica la apropiación por parte de los sujetos de un repertorio de la cultura que lo atraviesa, lo configura y constituye, cabe cuestionarse sobre qué sucede con la construcción de aquella identidad en los jóvenes en este contexto de fragmentación social donde la desigualdad está



completamente internalizada. El ámbito escolar es un espacio clave en este proceso de internalización en los adolescentes ya que se trata de un ámbito de socialización que condiciona los horizontes posibles de estos sujetos.

En este contexto de fragmentación social y con la educación como horizonte, la Escuela Técnica y la UNSAM buscan dar respuesta:

Muchos de los chicos inscriptos en la escuela provienen de hogares fragmentados y están inmersos en realidades difíciles, por lo que el trabajo en la institución es complejo. “Tenemos un alto nivel de retención, pero también un alto grado de ausentismo. En otras escuelas, con ese ausentismo, a los chicos los dejan libres, pero nosotros sabemos que, acá, detrás de eso hay causas profundas. Pibes que no duermen porque tienen que enfrentarse con padres golpeadores o chicos que no duermen en la casa y andan girando toda la noche. Detrás de cada pibe hay historias muy duras”, cuenta Alejandro Bergara, vicedirector académico de la Escuela.¹³

La institución es consciente del contexto en el que se inserta e intenta responder a este a partir de una consciencia activa de lo que sucede en la experiencia juvenil del barrio. No deja por fuera la identidad de cada estudiante, sino que busca integrarla en el proceso de escolarización y en la proyección de un futuro posible luego de este.

¹³ Nota publicada en la página oficial de la Escuela Técnica “Comienzan las clases en la escuela secundaria técnica de la UNSAM” (07/03/2016): <http://noticias.unsam.edu.ar/2016/03/07/comienzan-las-clases-en-la-escuela-secundaria-tecnica-de-la-unsam/>



Educación y Fragmentación Social

Siguiendo con los planteos de la investigación de Saraví (2015) observamos que en la relación entre la educación y la desigualdad es conflictiva, ya que, se puede encontrar en la primera las principales causas y reforzamientos de la segunda, así como también, la vía para resolverla. En este ensayo nos basamos en la idea de que:

Sin lograr antes una reducción sustancial de las desigualdades educativas, es difícil siquiera imaginar que la educación pueda constituir la base de la igualdad de oportunidades [...] Si la educación es la llave hacia la igualdad, ella misma debe ser democrática y cada vez más incluyente. (Saraví, 2015, p. 59)

Con lo anterior sostenemos que la institución escolar reproduce múltiples desigualdades en las que debe enfocarse, para luego ser un camino a la igualdad de oportunidades. Volviendo a las reflexiones del autor, este retoma dos tipos ideales para analizar las desigualdades educativas del sistema escolar: Escuela acotada y escuela total.

En este ensayo, prestamos especial atención a la definición de escuela acotada ya que refiere a la experiencia escolar en sectores populares, diferenciándose de la escuela total que se relaciona con la conformación de las elites. Cabe aclarar que el autor escribe en el contexto mexicano, pero su perspectiva latinoamericana nos permite hacer uso de su conceptualización.

Es importante volver a afirmar que la fragmentación social atraviesa también lo escolar, de modo que los alumnos de sectores populares asisten a las escuelas acotadas, mientras que aquellos con mayores ventajas socioeconómicas a las escuelas totales. De esta manera, quedan delimitados dos territorios que parecen no tocarse uno con otro a través



de una segmentación¹⁴ con creciente homogeneización social. La CEPAL (2010, p. 96) sostiene que “las condiciones socioeconómicas de los hogares y el nivel educativo de los jefes o jefas de hogar siguen revelándose como la causa principal de las diferencias en los resultados del aprendizaje”. Sumado a esto, se corrobora que esta segmentación es real ya que “los procesos de fragmentación educativa muestran una gama de propuestas que se corresponden con los valores, saberes y expectativas particulares de grupos y sectores sociales” (Triamonti y Ziegler, 2008, p. 64).

En este contexto el concepto de escuela acotada nos hace reflexionar sobre un sistema educativo que ofrece experiencias y biografías diferentes a partir de la clase social. La escuela acotada congrega la experiencia educativa de los sectores populares caracterizándose por ser crecientemente parcial, ya que, asistir a la escuela pierde centralidad en las biografías de estos jóvenes a medida que van creciendo:

La escuela acotada es resultado de múltiples procesos que le van quitando espacio y centralidad en la experiencia de la niñez y, particularmente, de la juventud. Este espacio delimitado y marginal, al final, se constituye en el lugar propio, naturalizando la escuela (Saraví, 2015, p. 91)

Este acotamiento responde a que en la juventud de los sectores populares empiezan a tomar relevancia otros acontecimientos que desplazan lo escolar, entiéndase la búsqueda de empleo para producir un ingreso, las tareas del hogar, etc. Por otro lado, la vulnerabilidad a la que están sujetos estos jóvenes se va expandiendo a los sectores de su

¹⁴ En las últimas décadas, el proceso de inclusión educativa se liga directamente con la creciente segmentación donde la inclusión toma la forma de integración diferenciada. La experiencia escolar no es más universalizante, sino que se encuentra fragmentada en el sector social al que pertenece el estudiantado. Asistimos a múltiples y desiguales biografías escolares.



vida y la escuela no queda por fuera de ella. Todo esto da como resultado trayectorias educativas fracturadas e intermitentes (Saraví, 2015, p. 98).

Con lo anterior observamos que cuando la experiencia biográfica choca con la institucionalidad de la escuela y el contexto de fragmentación social se asiste a un proceso de deterioración del vínculo que pueden construir estos jóvenes con lo escolar:

La actitud ambigua de los jóvenes hacia la escuela emerge del conflicto entre el discurso oficial sobre el valor de la educación divulgado por los medios, los educadores y políticos, y la experiencia cotidiana de una escuela sin sentido ni propósito (Pereira Leao, 2006, p. 38)

Por otro lado, es pertinente retomar la importancia de la territorialidad en este contexto, considerando que la experiencia de los jóvenes que viven en estas experiencias se ve fuertemente imbricada en una segmentación que implica, a su vez, lo territorial:

[...]la experiencia de los jóvenes que viven en territorios fuertemente segmentados se ve acotada a los límites del barrio, arrastrando en su dinámica la posibilidad de acceder a otros universos de sentido capaces de tensionar aquellos sobre los que asienta su situación desventajada. (Gluz, Rodrigo y Moyano, 2018, p. 8)

Frente a este contexto, la Secundaria Técnica de la UNSAM aparece como un proyecto estatal que trabaja desde la inclusión sobre la creciente fragmentación social a la que se asiste en el territorio del partido de General San Martín:

La Unidad Escuela Secundaria Técnica (EST) de la Universidad Nacional de San Martín se crea en línea con los objetivos generales de inclusión de la educación argentina, el compromiso territorial con la equidad y la justicia de la UNSAM y



las demandas socioeducativas emergentes del contexto de los barrios del área de Reconquista.¹⁵

En este punto, cabe preguntarnos cómo trabaja la institución frente a las dimensiones de la desigualdad internalizadas en los sujetos y muchas veces reforzada por la institución escolar. ¿Logra la Escuela realizar una ruptura o es una mera continuidad de la cuestión social? ¿Cómo amplía la Escuela y la Universidad el horizonte educativo para los jóvenes en este contexto?

En síntesis, las reflexiones de Saraví (2015) nos permiten comprender la marginalidad a la que se somete a los sectores populares dando cuenta de una creciente fragmentación social que condiciona las experiencias de vida y la subjetividad de los individuos que nacen y crecen en estos mundos aislados que se desprenden de la exclusión, produciendo y reproduciendo la desigualdad que les dio origen. Frente a esto, se entiende que la socialización, como educación y control social, podría asegurar los fundamentos para la integración social del sujeto o, al contrario, reforzar las desigualdades preexistentes.

Soportes, Estrategias Pedagógicas y Vínculo Institucional

Para poder analizar lo anterior, retomamos el concepto de “soporte” de Martuccelli (2007) utilizado en la investigación “Entre la visibilidad y el ocultamiento de los mecanismos de integración social: la experiencia estudiantil en escuelas técnicas de la provincia de Buenos Aires” (Gluz, Rodrigo y Moyano, 2018). Este término busca entender las experiencias escolares en instituciones atravesadas por la inclusión.

¹⁵ http://www.unsam.edu.ar/escuela_secundaria/sobre.asp - 27/12/2019 13.30 hs



Se entiende como soporte al:

Conjunto heterogéneo de elementos, reales o imaginarios, tejidos a través de relaciones con los demás o consigo mismo, pasando por una internalización diferencial de las situaciones y de las prácticas, gracias a las cuales el individuo se tiene porque es tenido y es tenido porque él se tiene, dentro de la vida social. (Martuccelli, 2007, p. 63).

Gluz, Rodrigo y Moyano (2018) sostienen que en el campo escolar los soportes se estructuran en torno a una lógica meritócrata que implica un falso ideal de autonomía a la hora de obtener resultados escolares y, consecuentemente, posiciones en la estructura social. Esta lógica invisibiliza las dimensiones subjetivas y el contexto social en el que los estudiantes se encuentran inmersos, además, oculta los mecanismos escolares que reproducen la desigualdad. Frente a esto, los autores analizan la experiencia de dos escuelas técnicas de la provincia de Buenos Aires que buscan poner en juego soportes institucionales diferenciales, una de ellas tiene su origen en el “Proyecto de creación de nuevas escuelas secundarias en Universidades Nacionales”, tema que compete a este ensayo.

Retomar este concepto en el campo escolar y vincularlo con las dimensiones subjetivas de la desigualdad nos permite analizar cómo opera la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM frente al contexto en el que se inserta, qué tipo de soportes pone en juego y en qué marco las prácticas dentro de la escuela se pueden considerar (o no) inclusivas.

Buscando dar cuenta de lo anterior, utilizamos el término “estrategias pedagógicas” para poder identificar las diferentes acciones que realizan los miembros de la institución, tanto escolar como universitaria, con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes (Sánchez Otero, García Guiliany, Steffens Sanabria, &



Hernández, 2019) vinculándolo con los soportes y las significaciones que estos implican institucionalmente en la Escuela. Este cruzamiento nos permite observar las acciones y discursos que construye la institución en tanto actor social en un contexto caracterizado por la fragmentación social.

Consecuentemente, el uso del concepto de “vínculo institucional” nos servirá para referirnos a todas las vinculaciones entre la escuela secundaria y la Universidad de San Martín para/con el estudiantado que asiste a la primera. Este concepto nos permitirá dar cuenta de las estrategias pedagógicas e institucionales que se ponen en juego para fomentar el acceso de los jóvenes a la educación universitaria. Para ello, primeramente, retomamos el concepto de “vínculo” de Pichón Riviere para luego realizar un cruzamiento con la concepción institucional de la educación.

El concepto de vínculo según los postulados de Pichón Riviere (1957) se entiende como una relación de un sujeto con un objeto, ya sea este animado o inanimado, afirmando que los sujetos no existen por fuera de un circuito vincular donde accionan como tales. Para el autor, el aprendizaje está completamente relacionado con esta noción, ya que, el proceso de aprender implica una acción y, por consiguiente, una relación con un objeto (Rittenstein, 2008). Adamson (2016) en referencia al concepto de vínculo de Pichón Riviere afirma que: “El vínculo o las tramas vinculares en las cuales el sujeto está inmerso nunca es un elemento aislado siempre están concebidos como articulación de esos sucesivos ámbitos grupales institucionales y sociales” (p. 3).

Por otro lado, desde lo institucional, la UNSAM cobra significación en relación de condicionamiento con el medio social en el que actúa, esto resalta la importancia del contexto donde se inserta. Esta definición nos permite ahondar en la profundidad que implica la vinculación entre la escuela y la universidad con los jóvenes a la hora de construir sentidos en torno a lo institucional: “La dimensión vincular es una vía sustancial



para poner en acción objetivos institucionales en las escuelas que atienden a estos estratos socioeconómicos desfavorecidos” (Rosli, Carlino, 2015). A partir de estas conceptualizaciones, se analiza el vínculo institucional que busca construir la UNSAM entre su nivel universitario y secundario para/con el estudiantado que tendrá como uno de sus objetivos el incentivo a establecer una relación identitaria de los sujetos con el ámbito universitario.

En conclusión, entender a la escuela como una agencia de la cultura nos permite pensar los procesos de construcción, circulación y (re)significación de sentidos que ocurren en ella en relación a la marginalidad de los sectores populares, pudiendo ser una vía para comenzar a desarticularla o, al contrario, ratificarla. Es importante la consideración del ámbito escolar como espacio de influencia y condicionamiento en la construcción de identidades juveniles, teniendo esto en cuenta no debe pasar inadvertida su importancia en la apropiación por parte de los sujetos de los sentidos circulantes acerca de la educación en los sectores populares y la construcción de futuros posibles. Por otro lado, observar la relación de dichos jóvenes con el campo universitario a través del vínculo de este con la escuela permite notar las consecuencias que se logran al forjar el vínculo institucional que se pone en juego en la relación Universidad-Secundaria para/con el estudiantado, dejándonos observar la efectividad, los desafíos y las dificultades que acarrea.



Apartado Metodológico

Este ensayo se encuentra enmarcado dentro del paradigma de la investigación cualitativa con mirada etnográfica; entendiéndola como una metodología que posee una mirada holística centrada en el análisis de diversos componentes del campo social y de la significación de estos para los actores sociales que forman parte de él (Mendizabal, 2006). En este punto, consideramos importante tener en cuenta la flexibilidad a la que están sujetas este tipo de investigaciones:

Un diseño flexible, [...] se refiere a la articulación interactiva y sutil de estos elementos que presagian, en la propuesta escrita, la posibilidad de cambio para captar los aspectos relevantes de la realidad analizada durante el transcurso de la investigación. El concepto de flexibilidad alude a la posibilidad de advertir durante el proceso de investigación situaciones nuevas e inesperadas vinculadas con el tema de estudio, que puedan implicar cambios en las preguntas de investigación y los propósitos; a la viabilidad de adoptar técnicas novedosas de recolección de datos; y a la factibilidad de elaborar conceptualmente los datos en forma original durante el proceso de investigación. (Mendizabal, 2006)

Dentro de la perspectiva etnográfica elegimos abordar la temática del ensayo a través de los estudios de casos, por ende, cobran especial relevancia los sentidos que circulan en y entre los sujetos sociales que están involucrados en el vínculo institucional a indagar. Desde los planteos de Robert Stake sobre los estudios de caso se afirma que:

En esta perspectiva predominan los estudios de caso único que, como fuera señalado, otorgan prioridad al conocimiento profundo del caso y sus particularidades por sobre la generalización de los resultados. [...] El caso es definido como un sistema delimitado en tiempo y espacio de actores, relaciones e



instituciones sociales donde se busca dar cuenta de la particularidad del mismo en el marco de su complejidad. (Mendizabal, 2006).

En primera instancia, se analizaron los documentos circulantes generados en consonancia con el tema a abordar desde la técnica de análisis de contenido definido por Krippendorff como “la técnica destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a un contexto” (Krippendorff, 1990) para luego, realizar entrevistas semiestructuradas a personal jerárquico de la Secundaria Técnica de la UNSAM. Utilizando como disparadora la propuesta de Witzel de entrevistas centradas en el problema (1982, 1985) desarrollamos entrevistas centradas en el vínculo. A partir de preguntas establecidas, pero no cerradas, se abordó la temática que implica al ensayo.

Esta entrevista se caracteriza por tres criterios principales: centrarse en el problema, es decir, la orientación del investigador hacia un problema social pertinente; la orientación al objeto, es decir, que los métodos se desarrollan o modifican con respecto a un objeto de investigación y, por último, la orientación al proceso en el proceso de investigación y en la manera de comprender el objeto de esta. (Flick, 2004)

Adaptaciones Metodológicas

En principio, las preguntas que guiarían las entrevistas abordaban los siguientes temas:

- ¿Cuáles son las estrategias de vinculación institucional entre la Universidad, la Escuela y el estudiantado? ¿Los jóvenes logran crear un lazo con la institución?

La respuesta a esta pregunta nos hubiese permitido dar cuenta de las estrategias de vinculación institucional que se ponen en juego entre la UNSAM, como institución universitaria, y la Escuela Técnica, como institución escolar, para/con los estudiantes que



concurrer a esta última. Pudiendo de este modo ahondar en los procesos que llevaron a su implementación y la efectividad de las mismas.

- ¿Cómo es el proceso pedagógico que se pone en juego en la Escuela Técnica teniendo en cuenta el contexto donde se inserta?

Siguiendo la pregunta anterior, la indagación en este segundo cuestionamiento nos hubiese facilitado observar las consideraciones que implican la ejecución del proceso pedagógico en el contexto de inserción de la institución.

- ¿Cuáles son los casos, si los hubiera, de estudiantes que transitaron el pasaje de la Escuela secundaria a la Universidad? ¿Cómo fue ese proceso?

Continuando con la focalización en el vínculo institucional, con esta indagación apuntábamos a ver los casos particulares y las subjetividades que fueron resultado de la puesta en juego de las diversas estrategias institucionales en la búsqueda de construcción del vínculo para los jóvenes. Esta pregunta era importante porque nos permitía ver los resultados de la implementación de las estrategias y si, efectivamente, genera un cambio en el horizonte de expectativas educativas de los estudiantes en contexto de fragmentación social. Cabe aclarar que entendemos los resultados no como dato cerrado, sino enmarcado en un proceso.

Sin embargo, en el transitar del análisis, se tomó la decisión de modificar las preguntas anteriores para que respondan a aspectos puntuales que los documentos elegidos no abordaban en profundidad. Finalmente, las temáticas que se le presentaron al entrevistado fueron:



- ¿Qué acciones concretas realizó o realiza la Universidad en el territorio?

La redefinición de esta pregunta nos permitió ahondar en el accionar puntual de la Universidad en torno a las estrategias de inserción territorial que pone en juego en el barrio donde se encuentra la Secundaria Técnica. Nos brindó detalles sobre el ideal de articulación entre Universidad y territorio que marca a la UNSAM.

- ¿Qué estrategias se llevan a cabo desde lo institucional para atender a las necesidades de los jóvenes?

Esta pregunta continua en línea con la anterior, buscando detallar qué estrategias institucionales pone en juego la institución en vías de intervenir en el contexto que compete a los jóvenes que asisten a la Secundaria Técnica. El cuestionamiento anterior tiene una perspectiva de tipo territorial, en cambio, éste muestra las intervenciones puntuales en el contexto de juventudes fragmentadas.

- ¿Consideras que los jóvenes efectivizan el vínculo institucional con la UNSAM?
¿En que lo ves o no lo ves?

La pregunta indaga en los resultados del accionar de la institución en las experiencias de los jóvenes que asisten a la Secundaria Técnica. Además, ahonda en la mirada de los entrevistados como actores sociales que forman parte del vínculo en construcción, brindándonos consideraciones que parten desde la subjetividad que implica formar parte de.

En el cuestionario modificado decidimos conservar la última pregunta del original, ya que permite ahondar en el acceso al nivel superior de estudiantes de sectores populares con resultados. Esta es:



- ¿Cuáles son los casos, si los hubiera, de estudiantes que transitaron el pasaje de la Escuela secundaria a la Universidad? ¿Cómo fue ese proceso?

Por otro lado, el marco metodológico se vio modificado por el particular contexto de realización de este ensayo: La pandemia del virus Sars COVID-19 tuvo como consecuencia en Argentina la implementación de un aislamiento social preventivo y obligatorio donde las reuniones sociales no estaban permitidas. Debido a esto, las entrevistas que iban a ser realizadas a diversos miembros del personal de la Secundaria presencialmente no pudieron llevarse a cabo. La solución que encontramos a este inconveniente fue entrevistar a un solo miembro de la institución a través de una videollamada: Juan Karagueuzian no solo fue elegido por nosotros, sino también propuesto por el personal de la escuela como representante de ellos. Esta modificación no solo responde a las dificultades del momento histórico que estábamos atravesando, sino que, el rol del entrevistado como asesor pedagógico de la Secundaria Técnica condensó en su experiencia y trabajo los aspectos que nos interesaron abordar en relación al análisis pertinente.

Descripción de los Informantes

A pesar de que la entrevista se realizó solo a un miembro del personal de la institución, en este ensayo consideramos como informantes a diversos funcionarios pertenecientes a la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM que aparecen en los documentos que se analizaron. Esta elección responde a la implicancia institucional de dichos sujetos, lo que nos permite analizar las estrategias pedagógico-institucionales puestas en juego y los modos de vinculación que se dan efectivamente, tanto de educación secundaria como universitaria, para/con el estudiantado que concurre a ella.

En el apartado de análisis los sujetos aquí detallados aparecen en repetidas ocasiones a través de fragmentos de diferentes notas que se les realizaron. A su vez, como mencionábamos anteriormente, uno de ellos, Juan Karagueuzian, fue entrevistado individualmente el día 26 de octubre del 2020.

Los sujetos informantes de la investigación son:

Prof. Martín Perdriel



Martín Perdriel es el director de la Escuela Secundaria Técnica desde su fundación, fue sacerdote salesiano durante 25 años. Martín es profesor en Filosofía.

Andrea Biscione



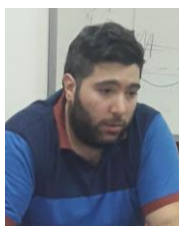
Andrea Biscione es la vicedirectora comunitaria y socioeducativa de la Secundaria, milita en organizaciones comunitarias de la zona de José León Suarez y forma parte de la institución desde su fundación. Estudió Ciencias de la Comunicación (UBA) durante varios años, luego abandonó la licenciatura y se recibió de Educadora Popular y Pedagoga Social.

Alejandro Bergara



Alejandro Bergara es el vicedirector académico de la Secundaria UNSAM desde su fundación. Se recibió de Maestro y Profesor en Historia.

Juan Karagueuzian



Juan Karagueuzian forma parte del equipo pedagógico de la Secundaria, es Licenciado y Profesor de Ciencias de la Educación. Trabaja en la escuela desde el año 2014.

La selección de estos cuatro funcionarios de la institución nos permitió, a través del relato de sus vivencias, acceder a información relevante a la hora de analizar la construcción del vínculo institucional del que buscamos dar cuenta. A su vez, nos brindó una mirada experiencial y subjetiva de la puesta en juego de las diferentes estrategias de vinculación mostrando los diferentes desafíos que se enfrenta a la hora de implementarlas. Sus discursos ampliaron la información obtenida a través de los documentos que analizamos y los verificaron en tanto experiencia directa de acción en la institución.



Historia de la Universidad

En este apartado realizamos un breve relato histórico tanto de la Universidad de San Martín (UNSAM) como de la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM, en tanto ambas instituciones conforman el vínculo institucional que analizamos en este ensayo y son objeto de nuestra indagación.

Universidad de San Martín (UNSAM)

La Universidad de San Martín (UNSAM) es una Universidad Nacional, pública y gratuita, creada en 1992¹⁶ con sede en el partido de General San Martín, zona Noroeste del Gran Buenos Aires. En el año 1994 abrió sus puertas oficialmente en el Liceo Militar General San Martín, localización otorgada temporalmente a la institución.



*Logo de la Universidad de
San Martín*

La aparición de una oferta universitaria en un territorio donde no la había dio como resultado un rápido crecimiento de la matrícula. A medida que pasaban los años la oferta de carreras comenzó a ampliarse, así como también las actividades de investigación y ciencia. Frente a este contexto, la UNSAM, en el año 2010, creó junto con el Dr. Juan Carlos Tedesco el Programa de Mejoramiento de la Enseñanza (PME) para beneficiar las oportunidades educativas de los ingresantes:

El trabajo del PME se basa en la certeza de que la vocación democrática de la universidad requiere de la mejora continua de sus prácticas de enseñanza y

¹⁶ <http://www.unsam.edu.ar/institucional/institucional.asp> (17/03/2020 - 10.20 hs.)

aprendizaje, para permitir el acceso, la generación y la crítica del conocimiento de nivel superior.¹⁷



Imagen Aérea Campus Miguelete
(www.unsam.edu.ar)

Actualmente, bajo el rectorado de Carlos Greco¹⁸, el Campus Miguelete es la sede principal de la institución, su nombre se relaciona con la cercanía a la estación Miguelete del Tren Mitre-Suarez. Por otro lado, la Universidad posee oferta de carreras de pregrado, grado, posgrado, maestrías y doctorado.

La institución invierte gran parte de su presupuesto¹⁹ en las áreas de ciencia y tecnología, manteniendo relaciones con agencias involucradas en investigación científica y la transferencia tecnológica:



Investigación y Ciencia – UNSAM
(www.unsam.edu.ar)

Sus alianzas con el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), la Comisión Nacional de Energía Atómica (CNEA), el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI) y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), entre otros, perfeccionan su producción teórica, el desarrollo de sus investigaciones y la formación de recursos humanos.²⁰

¹⁷ <http://www.unsam.edu.ar/pme/>

¹⁸ <http://www.unsam.edu.ar/secretarias/autoridades/> (9/7/2020 – 19.30 hs)

¹⁹ 65% según la Página web <http://www.unsam.edu.ar/secretarias/institucional/> consultada el 9/7/2020 a las 19.30hs.

²⁰ <http://www.unsam.edu.ar/secretarias/institucional/>

Además, consta de una editorial propia con más de un centenar de títulos publicados.

La UNSAM posee un sistema de becas de apoyo económico y de estudio en el extranjero.

A la fecha de consulta, tiene más de 250 convenios con Universidades extranjeras para el intercambio tanto de estudiantes, como de docentes e investigadores.



Aula del CUSAM – www.unsam.edu.ar

La institución se caracteriza por un rol territorial y social activo en tanto actor social del Partido de Gral. San Martín. Un ejemplo de esto es la creación del Centro Universitario San Martín (CUSAM) en el interior de la

Unidad Penal N° 48 del Servicio Penitenciario Bonaerense en la localidad de José León Suarez:

La oferta curricular está compuesta por las carreras de Sociología y Trabajo Social, dictadas por el IDAES, así como por talleres artísticos y de oficios. A diferencia de otros espacios educativos que funcionan dentro instituciones de encierro, en el CUSAM estudian mujeres y varones detenidas, junto con agentes del Servicio Penitenciario Bonaerense.²¹

En el año 2008 establece un Programa de Vinculación con Escuelas Secundarias con el objetivo de acercar a la institución de educación superior a jóvenes que estén cursando el último año de la escuela media, así como también estimular el ingreso a la Universidad de sectores excluidos “ya sea por cuestiones de clase, de género y diversidad sexual o por discriminación étnica-racial.”²² El programa está dirigido a todas las escuelas secundarias de la zona.

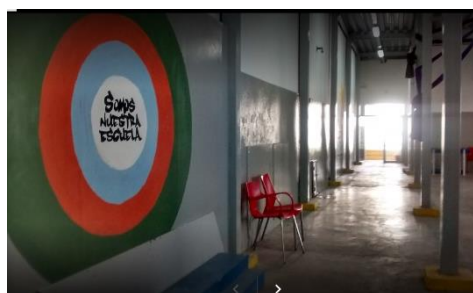
²¹ <http://www.unsam.edu.ar/cusam/historia.asp>

²² <http://www.unsam.edu.ar/comunidad/secundarias/> (17/03/2020 – 10.20 hs.)

Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM

Es a partir del periodo 2013-2014 cuando la UNSAM comienza a pensar en la creación de una Escuela Secundaria que dependa directamente de la Universidad. La iniciativa nace a partir una propuesta del Ministerio de Educación de la Nación que busca fomentar “la creación de nuevas escuelas secundarias universitarias ubicadas en barrios donde persiste la desigualdad social, con el fin de garantizar las mejores condiciones pedagógicas, didácticas y materiales a los jóvenes de estas zonas.”²³ La implicancia y experiencia territorial que desarrolla la UNSAM desde su creación hace que este programa se efectivice en consonancia con los objetivos anteriormente mencionados.

En el año 2014 se inaugura la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM con el objetivo de inclusión social en educación de los sectores marginados de la zona. El público al que apunta la escuela son los sectores populares del Área del barrio Reconquista, conformado por diferentes



Escuela Técnica – Sede Bonifacini
(www.unsam.edu.ar)

asentamientos ubicados en la zona de José León Suarez. La institución parte de la base de un compromiso por la equidad en un territorio caracterizado por la fragmentación social y la persistencia de desigualdades.

Efectivamente, la escuela comienza a dar sus primeros pasos en el año 2014, las clases dirigidas a los jóvenes del área del Reconquista, temporalmente, se dictaron en un aula de la Universidad, para luego establecerse en la “Sede Bonifacini”²⁴. Esta es la primera locación oficial de la Secundaria Técnica donde la jornada escolar fue de 8.00 a 15.00

²³ http://www.unsam.edu.ar/escuela_secundaria/sobre.asp (09/07/2020 - 20.00 hs)

²⁴ Bonifacini 1860, San Martín, Partido de General San Martín.

hs., los estudiantes tenían (y tienen, ya que esto se sostiene en la actualidad) la posibilidad de elegir entre “Técnico en industria de procesos” o “Bachiller con orientación en Ciencias Naturales”.



Inicio de clases 2017 – Sede Casa UNSAM
(www.unsam.edu.ar)

Con el correr de los años, los directivos y coordinadores de la institución velaron y realizaron diferentes acciones para la creación de un edificio dentro del barrio. El 25 de septiembre del 2016²⁵ cumplen el objetivo de inaugurar una sede de la escuela en el barrio,

ubicada en un espacio cedido por la Parroquia Inmaculada Concepción. La recientemente nombrada “Casa UNSAM”²⁶ es considerada la primera sede de la secundaria en el territorio de José León Suárez donde comienzan a dictarse clases, una nota periodística cuenta que “El edificio, que comenzó a funcionar en marzo de este año con dos cursos de primer año y uno de cuarto, tiene tres aulas, cocina, parrillas, un salón de usos múltiples y un amplio patio para juegos y deporte.”²⁷.



Clase de música en la Escuela Técnica
(www.unsam.edu.ar)

Sin embargo, esta sede es algo temporal, ya que, en ese mismo año se había comenzado a construir lo que sería actualmente la sede oficial de la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM. La construcción del edificio

²⁵ <http://noticias.unsam.edu.ar/2016/09/21/la-escuela-secundaria-tecnica-inaugura-la-casa-unsam/> (14/7/2020 – 17.30hs)

²⁶ Calle Fernández 4202-4300, Barrio Lanzzone, José León Suarez, Partido de General San Martín.

²⁷ <http://noticias.unsam.edu.ar/2016/09/21/la-escuela-secundaria-tecnica-inaugura-la-casa-unsam/> (14/7/2020 – 17.30hs)

ubicado en 9 de Julio y camino del Buen Ayre, “Sede Buen Ayre”, culminaría en el año 2018, transformándose en la sede definitiva de la institución y aglomerando todos los años de cursada allí. El día de la inauguración de Casa UNSAM, Andrea Biscione, vicedirectora comunitaria del establecimiento, cuenta a la red de noticias de la UNSAM que:

La sede de la UNSAM en el barrio reafirma la impronta territorial que tiene la Universidad y el compromiso con el que trabaja en la comunidad. Una vez finalizado el edificio definitivo, queremos que la Casa UNSAM funcione como un espacio que brinde talleres y genere actividades de investigación y extensión.²⁸

Finalmente, en el año 2018 se inaugura la “Sede Buen Ayre”, edificio definitivo de la Escuela Secundaria Técnica. Ese mismo año, además, se gradúa la primera camada de estudiantes de la institución. Tener un lugar en el barrio para los jóvenes y sus familias es un hito sumamente importante frente a los



Escuela Técnica – Sede Buen Ayre
(www.unsam.edu.ar)

objetivos de la institución y a la “búsqueda de una visión integral y en contexto”²⁹. De este modo, la escuela comienza a involucrarse en la realidad del estudiantado más allá de lo escolar.

²⁸ <http://noticias.unsam.edu.ar/2016/09/21/la-escuela-secundaria-tecnica-inaugura-la-casa-unsam/>
(14/7/2020 – 17.30hs)

²⁹ Documental: Un futuro Posible (2019)



Escuela Técnica – Sede Buen Ayre
(www.unsam.edu.ar)

Actualmente, la cursada continúa en la Sede Buen Ayre. El plan de estudios sigue permitiendo la elección entre las orientaciones “Técnico en industria de procesos” o “Bachiller con orientación en Ciencias Naturales”. Es importante destacar que, para garantizar la educación, la escuela está formada por seis áreas que trabajan interdisciplinariamente,

estas son:

- **Área académica:** Integrada por profesores y educadores con experiencia en educación. Tiene como objetivo hacer efectivo el derecho a la educación y la inclusión de la zona. “A través del abordaje interdisciplinario de un universo situacional que atraviesan los jóvenes y adolescentes de la zona se posibilita la construcción y el desarrollo de nuevos saberes para pensar y participar en el mundo en el que vivimos.”³⁰
- **Área socioeducativa:** Integrada por profesores y educadores con experiencia en sectores populares. Tiene como objetivo garantizar el derecho a la educación a través de estrategias apropiadas para las trayectorias educativas de los jóvenes de sectores populares, considerando a estas fragmentadas, de repitencia y/o abandono. El área atiende a las diversas cuestiones sociales e institucionales que vivencian los adolescentes que concurren a la Escuela. El equipo se articula con organizaciones que asisten a la zona.
- **Área de prácticas profesionalizantes:** Tiene como objetivo la formación en el mundo del trabajo. El método que utilizan “relaciona situaciones ambientales y ecológicas que atraviesa el área Reconquista con prácticas profesionalizantes y

³⁰ http://www.unsam.edu.ar/escuela_secundaria/tarea.asp (9/7/2020 - 20.00 hs)

capacitación laboral que generen mejores condiciones de vida para la comunidad.”³¹

- **Escuela de Artes:** Tiene como objetivo la búsqueda de nuevas formas de comunicarse incorporando leguajes artísticos.
- **Área de recreación y Educación física:** Tiene como objetivo promover mejores relaciones con el otro a través del cuidado, el respeto y el disfrute a través del deporte.
- **Área de Lengua extranjera:** Tiene como objetivo el aprendizaje de una segunda (o tercer) lengua para la comunicación y la reflexión en el contexto de la globalización.

Por otro lado, se realizan diversas excursiones anuales y parte del programa de vinculación con la Universidad implica las visitas semanales al campus Miguelete de la UNSAM. Los estudiantes suelen hacer uso de los laboratorios, así como también visitar los diferentes espacios de la institución realizando actividades en ellos.



Excursión al Museo Municipal Eduardo Sívori de estudiantes del Secundario
(www.unsam.edu.ar)

En el documental “Un Futuro Posible” (Scaglione, 2019) el asesor pedagógico “Juan K.” afirma que la escuela se rige bajo la justicia curricular y la pedagogía de la presencia, poniendo al sujeto en el centro para poder ver las singularidades del barrio.

La actual dirección³² de la Escuela Técnica de la UNSAM está formada por el director, Profesor Martín Perdriel, el vicedirector académico, profesor Alejandro Bergara, y la vice directora comunitaria, Técnica Andrea

³¹ http://www.unsam.edu.ar/escuela_secundaria/tarea.asp (9/7/2020 - 20.00 hs)

³² Período Académico 2020.



Biscione. Ellos son los encargados de la coordinación de la institución y de la puesta en juego de las estrategias pedagógico-institucionales pertinentes.



Análisis

Universo de Análisis

A continuación, presentamos el análisis sobre lo que sucede en el proceso de construcción del vínculo institucional entre la UNSAM y la Escuela Secundaria Técnica en vías de la construcción identitaria del estudiantado que asiste a la segunda, con el objetivo de acceso al nivel superior. En estas reflexiones, se observaron diversos documentos que circulan en la web sobre la experiencia de la Secundaria Técnica, específicamente notas publicadas en la página de la Universidad de San Martín, el documental “Un Futuro Posible” y una nota de Página 12. Estos escritos fueron abordados a través de la técnica de análisis de contenido (Krippendorff, 1990), los mismos se encuentran detallados debajo y fueron seleccionados porque nos brindan la posibilidad de reflexionar sobre la construcción del vínculo institucional y observar las diversas estrategias que se fueron poniendo en juego a lo largo del tiempo. La elección y el recorte en estos documentos atiende al objetivo que persigue la tesina, en tanto narran experiencias que permiten dar cuenta del accionar en las instituciones y poseen testimonios directos de los actores que asisten a ellas.

Se suma al análisis la entrevista semi estructurada centrada en el problema (Witzel, 1982, 1985) realizada a Juan Karagueuzian, asesor pedagógico de la Escuela Técnica, en representación del personal jerárquico de la institución. Su discurso nos permitió ampliar las reflexiones extraídas de los documentos y constatar la información obtenida con las experiencias de primera mano.

Podemos aglomerar las estrategias pedagógico-institucionales que observaremos a continuación en este apartado en tres campos: Inserción en contexto, territorialidad y experiencias directas con la Universidad. Las mismas se encuentran ampliadas y



analizadas en los siguientes subtítulos en vías de reflexionar acerca de la construcción del vínculo institucional que amerita el objetivo de este ensayo.

Documentos circulantes utilizados para el análisis

CATEGORÍA	NOMBRE	OBSERVACIONES	LINK
Medio Masivo/ Página 12	<i>“Los pibes nos van enseñando a hacer escuela”</i>	“Página 12” entrevista a los directivos Martín Perdriel, Alejandro Bergara y Andrea Biscione y a la directora del documental “Un futuro posible”, Carolina Scaglione, acerca del mencionado audiovisual.	https://www.pagina12.com.ar/212088-los-pibes-nos-van-ensenando-a-hacer-escuela ³³
Institucional/ Página Web UNSAM	<i>“Comienzan las clases en la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM”</i>	Nota en consonancia con el inicio del ciclo lectivo 2016 que recorre los objetivos alcanzados hasta esa fecha a través de la experiencia directa de los miembros de la Escuela, tanto directivos, profesores como estudiantes.	http://noticias.unsam.edu.ar/2016/03/07/comienzan-las-clases-en-la-escuela-secundaria-tecnica-de-la-unsam ³⁴
	<i>“La experiencia de las estudiantes de la escuela secundaria de la UNSAM: ‘Acá nos sentimos libres’”</i>	Ana Machado y Ailén Ibarra, dos estudiantes de la secundaria UNSAM, cuentan su experiencia al cursar algunas materias en el Campus de la Universidad.	http://noticias.unsam.edu.ar/2018/10/03/la-experiencia-de-las-estudiantes-de-la-escuela-secundaria-en-la-unsam-aca-nos-sentimos-libres/ ³⁵
	<i>“La escuela técnica participó de un taller de acercamiento</i>	Primera experiencia en el taller de acercamiento a la vida universitaria de la primera cohorte de la Escuela Técnica.	http://noticias.unsam.edu.ar/2018/08/09/alumnos-de-la-escuela-tecnica-participaron-del-taller-acercamiento-a-la-

³³ consultada el 17/08/2020

³⁴ consultada el 15/8/2020

³⁵ consultada el 17/8/2020



	a la Universidad”		experiencia-universitaria/ ³⁶
	“De la escuela a los barrios: No solo te esperamos, también salimos a buscarte”	Experiencia de los docentes y directivos de la Secundaria al ir a buscar a los estudiantes por el barrio para que se anoten en la institución o recuerden volver a clases al iniciar un nuevo ciclo lectivo.	http://noticias.unsam.edu.ar/2020/3/12/de-la-escuela-a-los-barrios-no-solo-te-esperamos-tambien-salimos-a-buscarte ³⁷
	“La primera cohorte de la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM festejó su graduación”	Nota sobre el acto de egreso de la primera camada de estudiantes recibidos en la Secundaria UNSAM, experiencias individuales de los estudiantes y docentes y narración acerca del evento.	http://noticias.unsam.edu.ar/2018/11/24/la-primera-promocion-de-la-escuela-secundaria-tecnica-de-la-unsam-festejo-su-graduacion / ³⁸
	“Alumnos de la Secundaria Técnica realizan talleres en el Campus”	Experiencia directa de Evelyn y Maxi, dos estudiantes de la Secundaria, al hacer los talleres optativos que ofrece la institución en el Campus Miguelete.	http://noticias.unsam.edu.ar/2017/09/28/alumnos-de-la-escuela-secundaria-tecnica-realizan-talleres-en-el-campus ³⁹
Audiovisual	“Un futuro posible” (Scaglione, 2019)	El documental narra la experiencia educativa de la Secundaria Técnica de la UNSAM ateniendo a los aspectos territoriales y contextuales de los estudiantes que concurren a la institución. El audiovisual busca mostrar cómo se desarrolló el proyecto de tener una escuela dependiente de una	https://vimeo.com/331827478 ⁴⁰

³⁶ consultada el 17/8/2020

³⁷ consultada el 17/8/2020

³⁸ consultada el 17/8/2020

³⁹ consultado el 17/8/2020

⁴⁰ consultado el 25/01/2020



		Universidad Nacional en contextos de fragmentación social y marginalización a través de diversas experiencias en primera persona tanto de personal de la Universidad, de la Secundaria, estudiantes y familiares de estos.	
--	--	--	--

Análisis: En busca de las estrategias de vinculación institucional

En este apartado se realizó un análisis acerca de las diversas estrategias pedagógico-institucionales que son desarrolladas en vías de la construcción del vínculo institucional entre la Secundaria y la Universidad para el estudiantado que concurre a la primera. A partir de la puesta en relación de los diferentes documentos mencionados en el punto anterior y la entrevista realizada a Juan Karagueuzian reflexionamos sobre la puesta en práctica y la efectividad de las mismas.

Por otro lado, aparecen referencias al documental “Un Futuro Posible” (Scaglione, 2019)⁴¹ que narra la historia de la Escuela Técnica desde su fundación hasta el egreso de la primera camada de estudiantes a través de un trabajo del campo en la cotidianeidad del ámbito escolar.

En este apartado se analizaron las siguientes categorías en tanto estrategias pedagógico-institucionales:

⁴¹ Explicitado en detalle en el apartado anterior



CATEGORÍAS DE ANALISIS		
Territorialidad y Universidad	Inserción en contexto	Experiencias directas con la Universidad
Análisis de la implicancia territorial de la Universidad en el Partido de Gral. San Martín y la creación de la Escuela Secundaria en consonancia con las políticas territoriales de la UNSAM. En esta categoría se ponen en relación conceptos como la localización y los lugares de enunciación del saber, junto con la crisis de legitimidad de las Universidades.	Análisis de la inserción en contexto de la Escuela Técnica de la UNSAM, en tanto se trata de una escuela ubicada en un barrio popular caracterizado por la fragmentación social. En esta categoría se dan cuentas diversas acciones que forman parte de las estrategias de vinculación institucional que tienen en cuenta el contexto donde se inserta la Secundaria. Además, se produce una relación entre territorio/contexto en tanto binomio fundante de la experiencia de vinculación. Este apartado está ordenado en tres subtítulos: • “La cabeza piensa donde los pies pisan” • Caminar el barrio • Desdibujar los márgenes	Análisis de las experiencias de vinculación directas entre el estudiantado de la Secundaria Técnica y la Universidad. Aquí aparecen diversas actividades que realizan los estudiantes que los acercan al ámbito universitario, tales como cursar materias en el Campus de la Universidad como diferentes proyectos que se les proponen en el último año del secundario. En esta categoría se dejan ver las estrategias que invitan a pensar en un futuro posible para los estudiantes de sectores populares. Este apartado está ordenado en tres subtítulos: • Cursar el secundario en la Universidad • Proyectarse a futuro • “Nadie se salva solo acá en la UNSAM”

Todas las categorías se encuentran atravesadas transversalmente por lo comunicacional, en tanto analizamos no solo documentos que circulan socialmente, sino también los diferentes modos en que la comunicación se pone en juego a la hora de formar el vínculo para la construcción identitaria del estudiantado. En los diferentes apartados se puede observar cómo lo comunicacional es un factor intrínseco al proceso de vinculación institucional, desde los mensajes formales emitidos desde la UNSAM, hasta los modos



de relacionarse de los sujetos. La comunicación es parte constitutiva de las construcciones identitarias en tanto:

En los procesos de construcción de identidad y subjetividad es posible advertir el fuerte entrelazamiento entre la comunicación y la educación en tanto prácticas socioculturales comunes a la dinámica cotidiana de cualquier sociedad. Identidad entendida como el resultado de las relaciones y los aprendizajes que se adquieren por transmisión generacional de antepasados y contemporáneos como por la adhesión institucional; ambas portadoras de una carga de significados compartidos y apropiaciones culturales que brindan sentido y moldean la subjetividad.

En tanto, la subjetividad se consolida en procesos comunicacionales y educativos donde el lenguaje juega un rol ineludible tanto en lo individual como en lo social, al transmitir los valores culturales que consolidan una identidad determinada. En la conformación de la subjetividad el lenguaje ocupa un lugar central porque a través de las selecciones que se hacen de él para describir, interpretar y analizar los procesos sociales se forma al sujeto social y educativo.
(Gordillo, 2014, p. 2)

Además, al finalizar el análisis, realizamos una breve reflexión acerca de los posibles debates y soluciones que surgieron en la Secundaria UNSAM al atravesar la pandemia del COVID-19 y la imposibilidad de los encuentros presenciales que esta conllevó.



Territorialidad y Universidad.

En “Territorialidad y Universidad” abordamos las diversas políticas que lleva a cabo la UNSAM como universidad en relación al territorio donde se encuentra inscripta, siendo este el Partido de Gral. San Martín, Provincia de Buenos Aires. Este apartado tiene el objetivo de observar el accionar territorial de la institución y la relación de este con la creación de un Secundario Técnico ubicado estratégicamente cerca de los barrios populares de la zona. En esta categoría aparecen conceptualizaciones acerca de los lugares de enunciación del saber y a la localización de este (Mignolo, 2001), así como también sobre la crisis de legitimidad de la universidad (Carli, 2012).

La UNSAM tiene como uno de sus objetivos principales y fundantes el compromiso territorial en el Partido de General San Martín. Hay una búsqueda por parte de la institución de estar presente y ser consciente del espacio que habita, en relación a esto posee un programa de “Desarrollo y articulación territorial” desde el año 2007 que persigue los objetivos de:

- Promover y fortalecer los vínculos entre la Universidad y el territorio de San Martín.
- Profundizar el compromiso de la Universidad con las problemáticas de la comunidad de la región, desarrollando acciones y proyectos que favorezcan la integración social y el mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo.
- Fortalecer el trabajo conjunto y cooperativo de la Universidad con actores sociales e institucionales de San Martín.
- Elaborar y vehicular instrumentos de política pública para acompañar experiencias organizativas del territorio.



- Promover el desarrollo de experiencias de participación, formación e investigación que favorezcan el encuentro de saberes de la academia y de la experiencia.
- Traducir las experiencias de articulación territorial en propuestas de formación que posibiliten la graduación de profesionales comprometidos con su entorno socio-territorial.
- Contribuir a la concreción del proyecto de la UNSAM de construir el Partido de General San Martín como Territorio Educativo (Res. CS. N°107-19)⁴²

Este Programa es el encargado de acompañar diversos espacios sociales del Partido de San Martín, entre ellos la Escuela Secundaria Técnica. En este punto, podemos cuestionarnos si el objetivo de habitar el territorio se limita a los documentos o se efectiviza en acciones concretas en la zona. En el desarrollo explicitado en las diversas estrategias y cómo estas accionan fuimos dándole respuesta a esta pregunta.

En la entrevista a Juan Karagueuzian se plasma la conjunción de dos objetivos que persigue la creación del Secundario Técnico en la zona de José León Suárez:

Aparece un deseo de la Universidad de construir una Escuela Técnica, técnica porque la UNSAM tiene once Ingenierías y gran formación tecnológica-científica, entonces buscaba una técnica. Pero ahí entra otro proyecto “por la ventana”, digamos, donde la Universidad a través de sus carreras más humanísticas y su trabajo en lo profundo de San Martín, ya que una parte de la UNSAM mira para la General Paz y CABA generalmente las carreras más tecnológicas y otra parte mira al cajón de San Martín donde, al fondo, están los barrios más populares e interpela al territorio. (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre del 2020)

⁴² Objetivos de la UNSAM: <http://www.unsam.edu.ar/articulacion-territorial/objetivos.asp> (21/08/2020 - 15-00 hs)



En consonancia con lo anterior, observamos cómo en la creación del Secundario ya aparece la influencia de estos sentidos y lógicas territoriales de compromiso social que son fundantes de la Universidad desde las carreras Humanísticas, logrando así que la institución educativa de nivel medio nazca a partir de la toma de consciencia del lugar donde se está insertando y de los sujetos a los que interpelará. La influencia geopolítica trasciende la visión del territorio como “mapa vacío” y, en cambio, ve en él sujetos atravesados por los lugares donde se encuentran (Mignolo, 2001).

La Universidad se autopercibe como actor social con implicancia territorial, no ya desde la concepción de una institución aislada del contexto donde se inserta, sino activa en él. Juan Karagueuzian resaltó que con la fundación de la Secundaria aparece un intento de territorio educativo que conjuga acciones del municipio, las organizaciones sociales y la UNSAM en la zona de José León Suárez:

[...]donde está la manzana de la escuela se generó una especie de polo educativo porque el municipio tiene un Jardín Maternal, tiene un Centro Juvenil, nosotros tenemos la escuela al lado, hay un Centro de oficios muy cerca, entonces hay una especie de corredor educativo que obviamente la UNSAM coquetea, toca, anima y demás. (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre del 2020)

Entender al conocimiento, no como algo deslocalizado, sino influenciado por el lugar geopolítico donde se produce (Mignolo, 2001) propicia que la Universidad eche raíces y construya una vinculación con el territorio que se traducirá en diversas experiencias, entre ellas, la que aquí nos compete.

En referencia a esto, en una nota sobre la primera cohorte de egresados de la Escuela Secundaria publicada en la web de la UNSAM, Mario Escalante, docente de la institución, afirmó que:



Hubo una decisión de la Universidad que transformó los mundos de los pibes y las pibas, los mundos de los docentes y los mundos nuestros. Fue la decisión de crear una escuela en el barrio y para el barrio. La Universidad es potente porque aprende junto a nosotros.⁴³

Por otro lado, en la afirmación de Mario, vemos que la Universidad asume que las experiencias educativas que atraviesa y que la atraviesan están sumergidas en lo social, lo cultural y lo subjetivo (Carli, 2012), un ejemplo de esto se da cuando Juan Karagueuzian nos contó que:

Eso que vos llamaste “territorio” tiene que ver con esa búsqueda, nosotros solo incorporamos estudiantes que vivan de Márquez al Buenayre, entre Ruta 8 y la Carcova, esa nuestra zona de inscripción, no inscribimos pibes por fuera de eso, sectores medios de San Martín no es nuestra población. Nos ha pasado mil veces de tener esa disyuntiva, pero la escuela opta por ese territorio. (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre del 2020)

Además, y en consonancia con las reflexiones acerca de la relevancia para la institución de la localización del saber (Mignolo, 2001), el entrevistado resaltó que hay una búsqueda por parte de la UNSAM de construir un currículum situado en el territorio: “Una construcción de un currículum situado en José León Suárez, lo que es muy osado, vamos a construir nuestro currículum a partir de aquellos temas que son sensibles a ese territorio particular.” (Juan Karagueuzian, 26 de octubre del 2020)

43 “La primera cohorte de la escuela secundaria técnica de la UNSAM festejó su graduación” - <http://noticias.unsam.edu.ar/2018/11/24/la-primera-promocion-de-la-escuela-secundaria-tecnica-de-la-unsam-festejo-su-graduacion/> 17/08/2020 (15.00 hs)

La construcción de este currículum situado implica un proceso de especificación curricular (Terigi, 1999), entendido como las transformaciones que operan sobre el diseño curricular al encontrarse con los sentidos que circulan en las aulas a través de un proceso que implica que “los y las sujetos de la educación toman en parte al diseño curricular, desechan otras, agregan, y, siempre, le dan renovados sentidos” (Ithuralde et al, 2019, p.103). En el caso que estamos analizando este proceso de especificación conlleva adaptaciones ligadas a una perspectiva territorial, donde los temas abordados por el currículum se encuentran atravesados por el lugar de producción y reproducción de los conocimientos.



Almuerzo en la Secundaria Técnica en el barrio de José León Suárez
(www.unsam.edu.ar)

En este punto, podemos pensar que, frente a la crisis de legitimidad que acarrea a las Universidades (Carli, 2012), la UNSAM encuentra en su base territorial un modo de resignificarse a partir de diversas experiencias que ponen en jaque los saberes tradicionales, tomando consciencia de la influencia del territorio en la enunciación de estos (Mignolo, 2001). Además, nos permite pensar si la construcción de un currículum



situado acarrea consigo un acercamiento a la puesta en juego de proyecto de decolonialidad (Mignolo, 2001) que propicie la producción de conocimiento desde una lógica territorial que pueda competir con los lugares de enunciación tradicionales.

A continuación, ahondaremos en estas observaciones a partir de la experiencia contextual de la Secundaria Técnica de la UNSAM, analizando si efectivamente esta localización del saber se vuelve una experiencia educativa en los sujetos y en la producción del conocimiento en tanto estrategia institucional. Lo territorial se pone en relación con lo contextual ampliando marcos teóricos y analíticos desde donde poder analizar este fenómeno escolar.

Inserción en Contexto.

Considerando como la primera estrategia de vinculación institucional a la territorialidad, en esta categoría damos cuenta de la segunda: la inserción en contexto. Este apartado aborda no solo la importancia del contexto, sino también la relación inseparable de este con el territorio. Por ello, afirmamos que se trata de dos estrategias intrínsecamente relacionadas a tal punto que, sin una, no existiría la otra. A partir de tres subtítulos que ordenan la lectura⁴⁴, se realizó el análisis de la inserción consciente en el contexto sociocultural de la Secundaria Técnica a través de diversas conceptualizaciones sobre la escolarización en experiencias de fragmentación social.

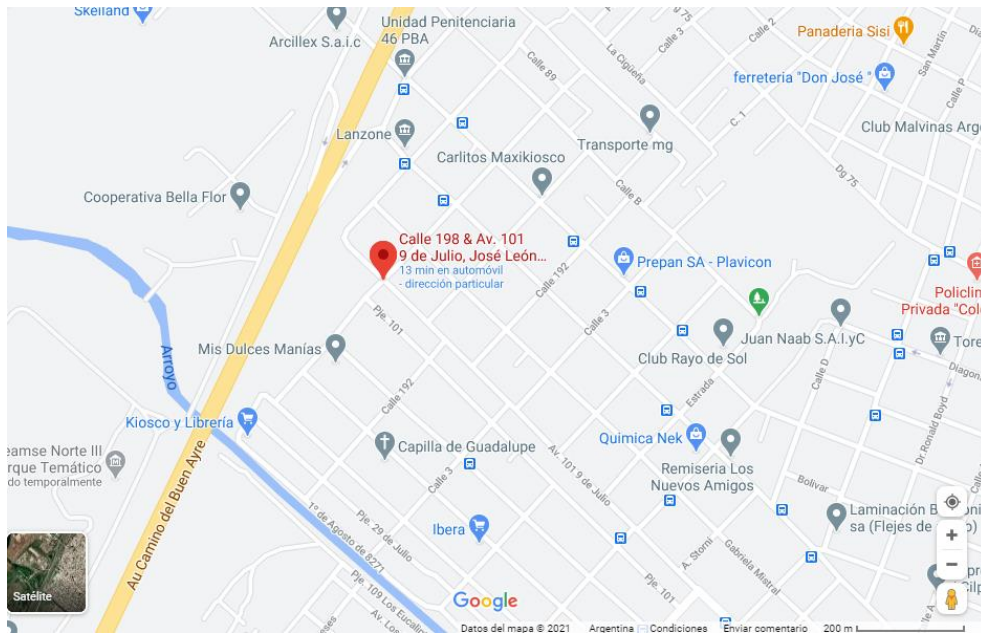
⁴⁴ “La cabeza piensa donde los pies pisan”, Caminar el barrio y Desdibujar los márgenes.



Edificio de la Escuela Secundaria Técnica, ubicado en José León Suárez – www.pagina12.com.ar

“La Cabeza Piensa Donde los Pies Pisan”.

Desde el año 2018, la sede oficial de la Escuela Técnica de la UNSAM se encuentra ubicada estratégicamente en medio de los barrios populares de José León Suárez, junto al Camino del Buen Ayre. Anteriormente, se había establecido en diversos espacios del partido de San Martín, pero su destinatario principal siempre fue el mismo: Los jóvenes de sectores populares del área del Reconquista. Frente a esto, nos venimos preguntando en este ensayo: ¿Cómo se genera un vínculo entre una escuela perteneciente a una Universidad y jóvenes en situación de fragmentación social en vías de pensar el acceso de estos últimos a la educación superior?



Mapa ilustrativo de la ubicación de la Escuela Secundaria – Google Maps

Para empezar a responder esta pregunta es importante entender como estrategia pedagógico-institucional la implicancia territorial de la UNSAM con el objetivo de encontrarse con los jóvenes de sectores populares que viven en el barrio:

Estos pibes se escaparon del sistema y tenemos que traerlos de nuevo. Que estén adentro va a servir para reformar ese sistema, si en algo se equivoca en expulsar a estos chicos. Son ellos los que nos van enseñando la manera de hacer escuela (Andrea Biscione en “Un Futuro Posible”, 2019)

Esa frase perteneciente al documental “Un futuro posible” (Scaglione, 2019) nos muestra como las bases de la institución se construyen considerando al público al que pretende convocar como estudiantado. Aparece en esta afirmación el contexto de fragmentación social que conlleva a que estos jóvenes posean experiencias y biografías diferentes a partir de su condición de clase (Saraví, 2015), resaltando que el proceso de educación tiene que darse en el contexto del sistema educativo, no produciendo una expulsión, sino integrando la cotidianidad de los sujetos que en el confluyen. En



referencia a esto, Juan Karagueuzian resaltó la importancia de accionar desde la educación a partir del contexto:

Una escuela secundaria más alineada a lo que el barrio necesita, lo que el territorio está necesitando, que tiene que ver con la inclusión de pibes que no están accediendo a la educación secundaria de calidad en los barrios de José León Suarez. (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre del 2020)

Como afirmábamos anteriormente, la Secundaria Técnica tiene como objetivo acercarse a una inclusión (y transformación) a través del sistema educativo, por ende, aparece como una alternativa desde lo popular frente los crecientes procesos de desinstitucionalización que acarrea a la escuela media (Dubet y Martuccelli, 2000). Estos procesos que implican la pérdida por parte de las instituciones escolares de la capacidad de socializar y construir subjetividades se ponen en jaque cuando enfrentan los objetivos de inclusión que persigue la Secundaria.

Muchos de los chicos inscriptos en la escuela provienen de hogares fragmentados y están inmersos en realidades difíciles, por lo que el trabajo de la institución es complejo. ‘Tenemos un alto nivel de retención, pero también un alto grado de ausentismo. En otras escuelas, con ese ausentismo, a los chicos los dejan libres, pero nosotros sabemos que, acá, detrás de eso hay causas profundas. Pibes que no duermen porque tienen que enfrentarse con padres golpeadores o chicos que no duermen en la casa y andan girando toda la noche. Detrás de cada pibe hay



historias muy duras', cuenta Alejandro Bergara, vicedirector académico de la escuela.⁴⁵

Frente a las lógicas meritócratas a las que asisten los soportes educativos (Gluz, Rodrigo, Moyano, 2018) que tienden a invisibilizar el contexto y las subjetividades de los jóvenes, observamos en la experiencia de la UNSAM una búsqueda por constituir un soporte institucional diferencial consciente de los sujetos que interpela y de las diversas construcciones de sentido que operan en ellos.

Tener noción del contexto parece una estrategia clave a la hora de marcar una línea institucional tanto a miembros del personal docente como a los alumnos que asisten a la escuela. En este punto, la territorialidad dialoga con el contexto para transformarse en base para las proyecciones educativas posibles. Resulta imposible intervenir en la educación de los sectores populares sin considerar el marco sociocultural donde se insertan los sujetos, ya que, la educación no se reduce a la transmisión de información (Penkins, 1998). A través de las afirmaciones del vicedirector académico observamos como lo cotidiano se transpola a estas aulas que forman parte de una escuela entendida como agencia de la cultura (Giménez, 2003) y de qué modo el personal que forma parte de la institución busca trabajar con esto:

Durante el periodo de clases, docentes y coordinadores de grupo trabajan codo a codo con los chicos. Además, y lejos de limitar su oficio al interior de la

45 Comienzan las clases en la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM":
<http://noticias.unsam.edu.ar/2016/03/07/comienzan-las-clases-en-la-escuela-secundaria-tecnica-de-la-unsam/> (15/8/2020 – 16-00 hs.)

institución, este equipo pedagógico visita los barrios en forma continua para conocer la realidad social de los alumnos y las necesidades de sus familias⁴⁶.

Caminar el Barrio.

En el documento “De la escuela a los barrios: No solo te esperamos, también salimos a buscarte” se narra el modo en que, antes del comienzo de las clases, el personal de la Escuela Técnica “sale a caminar” el barrio en búsqueda de los estudiantes que asistieron y asistirán a la institución, intercambiando con sus



Inscripciones a la Escuela en una calle del barrio.
(www.unsam.edu.ar)

familias y con los jóvenes en ese proceso: “La escuela no es solo el barrio 9 de julio, donde está emplazado el edificio. Es para los pibes y pibas de toda el área Reconquista”⁴⁷. La secundaria no se percibe a sí misma como una institución de puertas cerradas, sino que aborda la experiencia de escuela en salida y en constante vínculo con el barrio donde se encuentra. De este modo, lejos de ser metafórico, la UNSAM está en el barrio, pero, el barrio también está en la UNSAM. En referencia a esto, Andrea Biscione en una nota con la UNSAM afirmó que:

46 Comienzan las clases en la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM”:

<http://noticias.unsam.edu.ar/2016/03/07/comienzan-las-clases-en-la-escuela-secundaria-tecnica-de-la-unsam/> (15/8/2020 – 16-00 hs.)

47 De la escuela a los barrios: No solo te esperamos, también salimos a buscarte -

<http://noticias.unsam.edu.ar/2020/3/12/de-la-escuela-a-los-barrios-no-solo-te-esperamos-tambien-salimos-a-buscarte/> (17/8/2020 – 16.00hs)



Las visitas⁴⁸ aportan al conocimiento que tenemos de la cotidianeidad de los estudiantes y sus familias. La idea es tener una representación ajustada del barrio: saber cómo se ingresa, cuáles son sus caminos. El objetivo es conocer el contexto, entender donde pisan los pibes. Como educadores, el primer paso también es acercarnos. La escuela no solo los espera, también sale a buscarlos.⁴⁹

Esto último reafirma que la estrategia pedagógico-institucional fundante para relacionarse con los jóvenes del barrio es aquella que atraviesa el territorio y el contexto entendidos como una conjunción: Involucrarse en el territorio, tomar dimensión y accionar a partir de este es uno de los puntos claves a la hora de generar un vínculo entre la institución y los jóvenes del barrio:

Si uno espera que los chicos se adapten a la escuela no está incluyendo, porque hay una escuela que antes los excluyó. Nosotros tenemos que adaptar la escuela a las necesidades de los chicos. Eso es lo más revolucionario.⁵⁰

Esta cita muestra como desde lo institucional existe una búsqueda constante por modificar los aspectos que hacen que los sujetos se sientan excluidos del sistema educativo (Saraví, 2015). Algunas de estas modificaciones llevan tiempo y son entendidas en proceso, ya que es necesario para los miembros de la institución analizar cómo funcionan (o no) en el territorio. Respecto a esto Juan Karagueuzian sostuvo que:

⁴⁸ Con visitas refiere a los recorridos en el barrio que realizan los miembros del personal de la Escuela para convocar a los alumnos al inicio del ciclo lectivo mencionado al principio de este apartado.

⁴⁹ De la escuela a los barrios: No solo te esperamos, también salimos a buscarte - <http://noticias.unsam.edu.ar/2020/3/12/de-la-escuela-a-los-barrios-no-solo-te-esperamos-tambien-salimos-a-buscarte/> (17/8/2020 – 16.00hs)

⁵⁰ Alejandra Chaer, profesora de Prácticas del Lenguaje en Comienzan las clases en la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM”: <http://noticias.unsam.edu.ar/2016/03/07/comienzan-las-clases-en-la-escuela-secundaria-tecnica-de-la-unsam/> (15/8/2020 – 16-00 hs.)



[...] todavía nosotros estamos definiendo que significa la escuela, algunos saberes y demás, es más difícil e insisto, siempre hay que mirarlo en el tamiz de lo que es la experiencia de los sectores populares en la educación en general y en la Universidad en particular. (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre del 2020)

Es importante que recordemos en el desarrollo de este ensayo que la experiencia de la Secundaria es muy reciente. Sin embargo, existen ciertas búsquedas que pueden entenderse en consonancia con diversas acciones en vías de inclusión, la intención de generar un currículum situado en el barrio es una de ellas:

A veces uno puede decir “che, pero este tema también es sensible para otro territorio”, bueno, sí, pero nosotros estamos buscando que nuestros pibes reflexionen, aprendan, construyan conocimiento a partir de puntos de partida que ellos viven en la cotidiana en este territorio (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre del 2020)

Esto último posee una estrecha relación con lo reflexionado acerca del saber localizado y la importancia de la construcción de saberes desde lo territorial (Mignolo, 2001). La propuesta de un currículum situado desde la cotidianeidad de los sujetos y la toma de consciencia del lugar de producción del conocimiento es relevante, no solo para interpelar a los jóvenes desde su identidad, sino también para una institución que posee como uno de sus objetivos principales la involucración con el territorio donde se encuentra inscripta.

Por otro lado, en esta búsqueda de generar un vínculo en lo cotidiano en vías de la continuidad educativa de sujetos que, a medida que van creciendo, en su vida comienza a tomar relevancia otros acontecimientos que desplazan lo escolar (Saraví, 2015), la



institución acciona para romper aquellas barreras que limitan lo escolar al espacio áulico. Un ejemplo de esto, aparece en la siguiente experiencia que, metafóricamente, juega con la idea de llevarse una parte de la escuela al hogar y viceversa:

Antes de irse, los profes le ofrecen al/la estudiante una caja llena de papelitos con los lemas de la Escuela para que elija uno y lo pegue en alguna parte de la casa. ‘Sacale una foto y mandánosla por celular’, le piden. De esa manera, profesores y estudiantes comienzan a vincularse. ‘Buscamos que las frases, canciones y lemas que habitan la escuela sean también parte de las casas. Mezclarnos, romper muros, tener palabras y sentidos comunes⁵¹

Por otro lado, no solo la escuela sale al encuentro con el barrio desde los funcionarios que trabajan en ella, sino que busca que los jóvenes que asisten como estudiantes piensen en transformar la realidad en la que viven. Corriéndose de una lógica lineal donde los saberes son impuestos sobre el territorio popular por el personal jerárquico de la institución, aparecen experiencias que persiguen el objetivo de que los sujetos del barrio transformen su propio territorio y contexto atravesándolo y asumiéndolo como tal. Las diversas visitas al barrio resultan enmarcadas en esta lógica:

Los chicos salen todas las semanas a la comunidad, al hospital, a las casas. Pero no van con el afán de decir: hay un problema de salud, vamos a ayudar (aunque también lo hacen, y muy bien). Vamos a encontrar sujetos que aporten prácticas sociales diferentes. Estamos en un contexto de mucha muerte, de mucho dolor, mucha angustia. Pero vemos que en nuestra comunidad no solamente hay muerte:

51 Andrea Biscione en Comienzan las clases en la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM”: <http://noticias.unsam.edu.ar/2016/03/07/comienzan-las-clases-en-la-escuela-secundaria-tecnica-de-la-unsam/> (15/8/2020 – 16-00 hs.)



hay practicas sociales que renacen, emancipadoras, inclusivas, productivas. Ahí vamos, a esas prácticas.⁵²

En referencia al “lugar del saber” (Mignolo, 2001), podemos ver una iniciativa continua por parte de los docentes de generar conocimientos que atraviesen el territorio donde se encuentra la institución, tanto en el barrio como en el Partido de San Martín. Sin ir más lejos, la ubicación cercana al CEAMSE resulta en un punto a retomar a la hora de pensar en los saberes que están en circulación y en las identidades de los jóvenes:

La basura es el lugar donde viven los pibes. Sus padres y abuelos han sido cirujas. ¿Quién sabe más de la basura, yo que soy profesor de Historia y Filosofía, o ellos? Tienen un saber incorporado, tendrán que organizarlo un poco para expresarlo, pero lo tienen. ¿Qué relación tiene eso con la biología, la ciudadanía, la salud? De ahí vamos a partir para abordar estos temas.⁵³

A partir de estas experiencias, vemos como la noción territorial del saber atraviesa tanto a la Escuela como a la Universidad. Existe en la lógica institucional la experiencia del conocimiento geopolíticamente influenciado, no deslocalizado, como una arista desde donde trabajar y generar nuevos saberes con un estudiantado condicionado y atravesado por lo territorial en su identidad.

Siguiendo con esto, considerar la inserción territorial y contextual como una de las principales estrategias de la institución UNSAM para relacionarse con el estudiantado

52 Alejandro Bergara en “Los pibes nos van enseñando a hacer escuela” **Página 12:**
<https://www.pagina12.com.ar/212088-los-pibes-nos-van-ensenando-a-hacer-escuela> (17/08/ 2020 - 15.00 hs)

53 Martín Pedriel en “Los pibes nos van enseñando a hacer escuela” **Página 12:**
<https://www.pagina12.com.ar/212088-los-pibes-nos-van-ensenando-a-hacer-escuela> (17/08/ 2020 - 15.00 hs)



conlleva diversas acciones que contribuyen a efectivizar su puesta en práctica: La acción comunitaria con los estudiantes, las prácticas sociales productivas, las visitas al barrio por parte del personal de la UNSAM, el desdibujamiento de las fronteras entre la escuela y el barrio, asumir e involucrarse el contexto en sus propias lógicas socioculturales. Sin embargo, siguiendo los planteos sobre la escuela acotada de Saraví (2015) cabe preguntarnos si todas estas acciones no contribuyen a una limitación de las trayectorias educativas dentro de la clase social a través de propuestas que corresponden solo con los valores, saberes y expectativas particulares del sector popular (Triamonti y Ziegler, 2008). Por ello, nos cuestionamos acerca del límite entre tener consciencia territorial y contextual y hacer una experiencia de educación acotada a la clase que no busque ampliar las trayectorias educativas más que a lo que implica el territorio. ¿Logra la Secundaria realizar una ruptura con la experiencia acotada o es una continuidad de la cuestión social?

Desdibujar los Márgenes.

Frente al cuestionamiento anterior, observamos como la Secundaria Técnica pone en juego nuevas acciones “en salida” pero, esta vez, trascendiendo los límites del barrio. Alejandro Bergara, vicedirector académico de la institución, en entrevista con Página 12, afirma que la película Un Futuro Posible (Scaglione, 2019) “[...] registra muy bien una característica de la escuela: que sale mucho. Al museo, a la universidad, a las fiestas del barrio... No es un hongo aislado en el barrio.”⁵⁴

⁵⁴ Alejandro Bergara en “Los pibes nos van enseñando a hacer escuela” **Página 12:**
<https://www.pagina12.com.ar/212088-los-pibes-nos-van-ensenando-a-hacer-escuela> (17/08/ 2020 - 15.00 hs)

A partir de esto, podemos dar cuenta de diferentes acciones que realiza la Secundaria en esta búsqueda de romper los márgenes que encierran al barrio sobre sí mismo, sobre todo en vías de que sus estudiantes conozcan y puedan barajar un futuro posible en el barrio, pero también fuera de él:

La escuela cuenta con un programa de ‘paseos’ que permiten a los alumnos salir de San Martín cada quince días acompañados por un coordinador. Gracias a esta iniciativa, distintos grupos ya visitaron Tecnópolis, el Museo del



Bicentenario, la Casa Rosada y la Central Nuclear Néstor Kirchner (Atucha II), entre otros puntos de interés.⁵⁵

Este tipo de excursiones pone en discusión los estilos de vida fragmentados que implica el contexto social donde crecen los sujetos (Saraví, 2015), buscando una ruptura con los límites del barrio hacia afuera y fomentando la salida de estos jóvenes a través del amparo institucional de la UNSAM.

Por otro lado, y esto lo abordaremos en profundidad en el punto siguiente, en esta discusión sobre “escuela desde los márgenes o en los márgenes” aparece el acceso a la Universidad como una tercera gran estrategia por parte de la institución en vías de la inclusión y en búsqueda de poner en jaque la segmentación con creciente homogeneización que acarrea a los sectores populares (Saraví, 2015).

⁵⁵ En “Comienzan las clases en la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM”
<http://noticias.unsam.edu.ar/2016/03/07/comienzan-las-clases-en-la-escuela-secundaria-tecnica-de-la-unsam/> (15/8/2020 – 16-00 hs.)



Siendo la inserción territorial la primer estrategia pedagógico-institucional para la construcción del vínculo, en este apartado dimos cuenta de la segunda: La inserción consciente y activa en el contexto con todas las acciones que conlleva. Para finalizar, retomamos una frase de Alejandro Bergara, en Página 12, sobre la experiencia educativa de la institución y los desafíos que esta conlleva:

Desde lo pedagógico, estamos convencidos de que hay que partir desde el sujeto. No son fundamentos que vinieron en un librito. Se fue construyendo, navegamos y construimos al mismo tiempo. Esta no pretende ser ‘la’ experiencia que muestra lo que hay que hacer: es una experiencia, la nuestra, para este momento y este contexto. Y lo que buscamos es que ese contexto entre al aula, que problematice las disciplinas. Para eso necesitamos docentes con capacidad de desandar, desaprender lo que traen construido para mirar otros saberes que hay en la comunidad. No es fácil, claro, ni lineal. A veces nos vamos del aula peor de lo que entramos. Pero también sabemos que podemos lograr algo distinto.⁵⁶

La invitación a pensar al territorio y al contexto como un binomio, nos lleva a considerarlos dos estrategias que favorecen la vinculación institucional para la construcción identitaria del estudiantado de la institución, a continuación, daremos cuenta de la que consideramos la tercera estrategia con las respectivas acciones que esta conlleva.

⁵⁶ Alejandro Bergara en “Los pibes nos van enseñando a hacer escuela” **Página 12:**
<https://www.pagina12.com.ar/212088-los-pibes-nos-van-ensenando-a-hacer-escuela> (17/08/ 2020 - 15.00 hs)



Experiencias Directas con la Universidad.

En la experiencia de la Secundaria Técnica existe una notoria búsqueda de referenciación con el nivel universitario y la intención de que los jóvenes estudiantes logren acercarse a este. ¿Cómo operan las estrategias en este punto?

Hasta la categoría anterior, pensamos en la territorialidad y el contexto para/con el barrio y la intención de que los sujetos que asistan a la escuela creen un lazo de identificación con ella, ahora veremos cómo ese lazo trasciende (o no) del nivel secundario al superior. En otras palabras, a continuación, indagamos cómo desde el primer momento en que la escuela interactúa con los jóvenes y sus familias, la Universidad está ahí, actuando a través de. El apartado fue dividido en tres subtítulos que ordenaran la lectura y el accionar de la UNSAM con el estudiantado, siendo estos “Cursar el secundario en la Universidad”⁵⁷, “Proyectarse a futuro”⁵⁸ y “Nadie se salva solo acá en la UNSAM”⁵⁹

Cursar el Secundario en la Universidad.

Desde el nombramiento de la institución como “Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM” aparece implicada la Universidad en la relación con el barrio. No es inocente que los jóvenes que asisten a ella se presenten a sí mismos como alumnos ‘de la UNSAM’ y sean conscientes de la pertenencia de la Escuela a la Universidad: “[...] los pibes cuando hablan de la escuela dicen ‘yo voy a la UNSAM’, no dicen voy a la secundaria, no es

⁵⁷ Experiencias de cursada de alumnos de la Secundaria Técnica en las aulas de la UNSAM.

⁵⁸ Diversas propuestas que se les presentan a los jóvenes cursantes del último y anteúltimo año del secundario con el objetivo de que se “proyecten a futuro” y abran un universo de posibilidades atendiendo a su realidad social.

⁵⁹ Acto de graduación de la primera camada de egresados de la Secundaria Técnica.



menor en términos de lenguaje, ellos dicen que son de la UNSAM” (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre 2020)

En esta afirmación notamos como se va forjando la identidad (Larrosa, 2006) de los jóvenes que asisten a la escuela en torno a ella, apropiándose de un sentido de pertenencia que los lleva a formar parte de una institución que se caracteriza principalmente por su involucración en el nivel universitario. Siguiendo los planteos de Giménez (2003) observamos como los alumnos asumen la representación cultural que implica integrar la institución en tanto agencia de la cultura y la transforman en parte constitutiva de su identidad estudiantil, esta es una característica que los define como sujetos de la cultura. A su vez, resaltamos como, a la inversa, lo escolar construye representaciones a través de la circulación de ciertos sentidos permeables a las identidades juveniles, demostrando, como sostenía Giménez (2003) cómo la escuela está en continuo diálogo en términos culturales e identitarios con los sujetos que a ella concurren.

Pero podemos preguntarnos en qué otros espacios y cómo interviene el nivel académico en la relación con el estudiantado para que este llegue a vincularse con la Escuela/Universidad como un todo.

La Escuela Técnica posee un micro escolar que lleva semanalmente a los estudiantes a cursar diferentes materias al Campus Miguelete de la Universidad, los jóvenes utilizan el laboratorio de Química, como se muestra en el film⁶⁰, y pasan el día cursando el secundario en la UNSAM. En una nota con la Universidad dos estudiantes, Ana Machado y Ailén Ibarra, retrataron:

⁶⁰ Un futuro posible, Scaglione, 2019. <https://vimeo.com/331827478> (25/01/2020 - 15.00 hs)

En 2018 volvimos a cursar los días martes.

Cuando volvimos de las vacaciones de inviernos nos cambiaron de día y empezamos a cursar los jueves por la mañana las materias de Biología, Física y Química. Y ahora por las tardes estamos

haciendo las prácticas laborales en la Gerencia de Comunicación Institucional,

donde aprendemos fotografía, edición de textos y diseño de flyers y visitamos laboratorios del Instituto de Investigación e Ingeniería Ambiental.⁶¹



Alumnas de la secundaria cursando en el Campus Miguelete (www.unsam.edu.ar)

Las jóvenes relataron la experiencia de cursar en la Universidad como algo cotidiano de su vida escolar. De este modo, los estudiantes comienzan a tener un acercamiento al nivel superior que sin la intervención y las características del secundario no hubiese sido posible. La pertenencia de la Secundaria Técnica a la UNSAM facilita la posibilidad de generar diversas experiencias de vinculación con el nivel superior, es casi una premisa fundamental para la institución que los jóvenes de sectores populares que asisten a la escuela consigan un acercamiento con el territorio universitario. Juan Karagueuzian nos relató lo cotidiano que se vuelve para los alumnos habitar la UNSAM:

Desayunan ahí, almuerzan todo como alumnos de la UNSAM, el recreo ahí en el parque, hace unos años usábamos la carpa para hacer circo, ahora usamos la canchita para hacer educación física, los pibes de los cursos más grandes se mueven con mucha soltura, van a la biblioteca, tienen su carnet de Bienestar

⁶¹ La Experiencia de las Estudiantes de la escuela secundaria en la UNSAM: “Acá nos sentimos libres” <http://noticias.unsam.edu.ar/2018/10/03/la-experiencia-de-las-estudiantes-de-la-escuela-secundaria-en-la-unsam-aca-nos-sentimos-libres/> (17/8/ 2020 – 16.30hs.)



Estudiantil, algunos acceden a charlas, hay pibes que ya empiezan a moverse con cierta soltura adentro del campus y eso está bueno en términos de un lenguaje y la pertenencia a la Universidad como institución. (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre 2020)

Por otro lado, desde el 5to año los estudiantes de la escuela empiezan a trabajar sobre lo que la institución denomina “Proyecto de vida”. Se trata de un espacio donde se les propone a los alumnos pensarse a sí mismos a futuro en vías de proyectar qué pasará después de que terminen el secundario:

Cada uno de los pibes pueda ir pensando en relación a sus recursos simbólicos, culturales, que quiere hacer para su vida, intentar tirar la pelota un poco más lejos. La posibilidad de proyectarse es más delicada en los pibes de los sectores populares, de decir “que voy a hacer el año que viene, que quiero ser, que voy a estar haciendo” y ahí nosotros le colocamos la pregunta. [...] Intentamos crear en los pibes esa posibilidad de proyectarse, en algunos casos empezó a haber vocaciones, ganas de ser maestra, enfermero, hacer dibujos animados, estudiar medicina o derecho, poner una panadería. Habilitar esa pregunta permite que se vayan construyendo a partir de ahí ciertas estrategias. (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre 2020)

Este proyecto se retoma con más fuerza en el último año del secundario a través de dos estrategias concretas:

- El vínculo con el Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional de la UNSAM (SOVO), dispositivo de la Escuela de Humanidades y la carrera de Psicopedagogía donde se indaga a través de entrevistas individuales y grupales la continuidad del proyecto de vida.

- La participación en un Taller de acercamiento a la Universidad de la Dirección General Estudiantil de la UNSAM (DGE) donde se invita a los estudiantes a formar parte de un dispositivo concreto que se llama “Habitar la Universidad”.

En una nota con la UNSAM, Juan Karagueuzian contó en detalle este proceso:

A lo largo de cinco encuentros realizados en la Escuela y en el Campus Miguelete se invitó a los estudiantes a habitar la Universidad. En el Laboratorio de



Informática de la Escuela de *Taller “Habitar la Universidad” en la UNSAM (www.unsam.edu.ar)*

Ciencia y Tecnología (ECyT) se desarrollaron actividades de difusión de la oferta académica y se trabajó con herramientas de búsqueda de planes de estudios. Los estudiantes también realizaron ejercicios orientados al conocimiento de las prácticas propias de la experiencia universitaria (consultas a la Biblioteca, manejo de tiempos de recreo, entre otras) y participaron de un encuentro de orientación sobre el CPU⁶² organizado por miembros del equipo del Programa de Mejora de la Enseñanza de UNSAM.⁶³

Este taller no solo busca acortar la brecha que ponen los límites del barrio, sino también ofrecer la posibilidad de un futuro académico a jóvenes atravesados por un contexto que continuamente los aleja de las experiencias educativas a medida que van

⁶² “Curso de Preparación Universitaria”: Curso de ingreso a las carreras de la UNSAM.

⁶³ La Escuela Técnica participó de un taller de acercamiento a la Universidad”
<http://noticias.unsam.edu.ar/2018/08/09/alumnos-de-la-escuela-tecnica-participaron-del-taller-acercamiento-a-la-experiencia-universitaria/> (17/08/2020 – 16.30hs)



creciendo (Saraví, 2015). Lejos de ocultarlo, parte del taller se centra en esta problemática, abriéndola al debate con los propios sujetos:

El grupo participó de la planificación y el diseño del último encuentro, que consistió en la realización de un panel integrado por estudiantes y graduados de distintas unidades académicas. Allí se debatieron temas vinculados con el ingreso y la inclusión universitaria, la experiencia familiar de ser primera generación universitaria y la relación entre la ciencia, la sociedad y el territorio.⁶⁴

La posibilidad de debate entre los jóvenes del secundario y miembros de la Universidad propicia un intercambio entre diferentes contextos siendo fructífera la retroalimentación tanto para los estudiantes en proceso de escolarización como para aquellos que están cursando el nivel superior.

Como venimos observando, la institución no busca borrar o anular el contexto de fragmentación que acontece a los sujetos (Saraví, 2015), sino resaltarlos y trabajar sobre este en vías de una posible resignificación de las prácticas sociales a las que asisten estos jóvenes. En este taller se interpela a través de la posibilidad de proyectar futuros, pero también desde una lógica empática centrada en el sujeto.

Proyectarse a futuro.

En la búsqueda de resignificar las propuestas a futuro para los estudiantes, la Secundaria y la Universidad no piensan en la educación universitaria como única posibilidad para ofrecerle a los jóvenes, sino que también los invitan a realizar diversas

64 La Escuela Técnica participó de un taller de acercamiento a la Universidad”
<http://noticias.unsam.edu.ar/2018/08/09/alumnos-de-la-escuela-tecnica-participaron-del-taller-acercamiento-a-la-experiencia-universitaria/> (17/08/2020 – 16.30hs)

prácticas profesionales en el Campus de la UNSAM mientras cursan los estudios secundarios:

Todos los días y durante dos semanas, Maxi y Evelyn (dos estudiantes de la secundaria técnica) asisten al Teatro Tornavía para aprender el oficio de los técnicos en iluminación y sonido. Por su parte, Camila y Fátima van a la



Alumnos realizando prácticas laborales en el Teatro Tornavía (UNSAM) (www.unsam.edu.ar)

Biblioteca Central, donde ayudan a los usuarios con la búsqueda de libros y mantienen las estanterías en orden. Los cuatro son alumnos de la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM y se encuentran realizando prácticas laborales en el Campus Miguelete⁶⁵

Resulta pertinente esta oferta para los estudiantes ya que posibilita que la continuidad de los estudios secundarios no se vea interrumpida por otros acontecimientos que comienzan a tomar relevancia a medida que estos jóvenes crecen, entiéndase la búsqueda de empleo, las tareas del hogar, entre otras cosas (Saraví, 2015). Por otro lado, resalta nuevamente la importancia otorgada al contexto donde se encuentran inmersos los sujetos cursantes. En consonancia con los planteos teóricos de Saraví (2015), Juan Karagueuzian, al pensar el contexto de los sectores populares y la posibilidad de los estudios universitarios nos contó que:

⁶⁵ “Alumnos de la escuela secundaria técnica realizan talleres en el campus” -

<http://noticias.unsam.edu.ar/2017/09/28/alumnos-de-la-escuela-secundaria-tecnica-realizan-talleres-en-el-campus/> (17/8/2020 – 16-30hs)



Magalí, una chica que se graduó, en el documental (Un futuro posible, 2016) habla todo el tiempo de que le gustó la electricidad y esto aparece porque tenemos esos cursitos en termino de ser una escuela técnica. Tal vez, Magalí dice “yo quiero perfeccionarme en electricidad porque veo ahí un laburo, una posibilidad de acreditar un oficio y poder laburar de eso” y eso me va a ir llevando a otras cosas, porque si la electricidad da la posibilidad de sostenerme económicamente, puedo pensar en ir a la Universidad a la noche, pero sin eso no. (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre del 2020)

Con esto resaltamos la importancia de entender las posibilidades de proyección y de estudios de sujetos que, al pertenecer a los sectores populares, no se ven directamente interpelados por un futuro académico. Desde la institución hay una búsqueda que tiene consonancia con estos aspectos simbólicos que hacen a la dificultad de los estudiantes de poder pensarse en la Universidad. La entrevista deja ver cómo la oferta de propuestas es amplia e intenta ser concordante con las realidades que circulan en las aulas:

Una cosa importante de esta última etapa de mostrarles la oferta y relacionado con el proyecto de vida y sus diversas instancias como estudiar, trabajar, estudiar un oficio, construir tu casa, formar una familia, viajar, un montón de posibilidades, en este momento de la inscripción y demás complementamos eso a lo que los pibes tienen más acceso que es la oferta académica de la UNSAM con oferta académica de otras Universidades. Nosotros estamos muy cerca de la UNTREF (Universidad de Tres de Febrero), de Hurlingham, profesorados de San Martín, Centro de Formación Profesional de San Martín, que uno a veces en esto de la orientación vocacional no los contempla, piensa solo en la Universidad. (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre 2020)



Siguiendo estas afirmaciones de Juan Karagueuzian, vemos cómo la Secundaria piensa a los estudiantes a futuro desde las identidades singulares de cada uno de ellos, pero no se limita a ofrecerles como única posibilidad la Universidad de la que es parte. Sí aparece una fuerte influencia en los dispositivos descritos anteriormente, pero no se acotan las ofertas que se les acercan a los sujetos a las carreras universitarias ofrecidas por la UNSAM, sino que hay un intento de acompañar las elecciones y las proyecciones a partir de los deseos y las ganas de los alumnos que interpelan.

Por otro lado, los planeamientos institucionales no desconocen las concepciones de la Universidad como un espacio tradicional que no interpela directamente a los jóvenes de sectores populares. Desde la institución hay una búsqueda por trabajar con estos aspectos, además de ser conscientes de ellos, y un reconocimiento de que, a medida que los sujetos van habitando los espacios universitarios, se puede ir produciendo una resignificación de ellos:

Los pibes para ir al campus el viernes se visten distinto, los primeros años les daba vergüenza desayunar en la puerta del campus a la mirada de otros, se escondían o teníamos que hacer el desayuno en otro lado, al principio la tuvimos que remar, pero después ya está, con los años, fue fluyendo. [...] pero vos te preguntas ¿Qué hace que los sectores populares fracasen en la Universidad? Bueno, son cosas que uno no se imagina, que a veces tienen que ver con el conocimiento, pero muchísimas veces no. (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre 2020)

Siguiendo los planteos del entrevistado, resaltamos como el objetivo de acceso de los sectores populares al mundo universitario es retomado en las diversas acciones que se realizan desde la secundaria a través de una perspectiva de empoderamiento, en un intento



de ruptura con las concepciones que circulan acerca de los sectores populares y la Universidad:

Lo que nosotros necesitamos en algún punto es empoderar a los pibes y las pibas de los barrios para que empiecen a no sentirse solos cuando están en la Universidad. Lo que Dubet dice sobre la igualdad de posiciones es que necesito que haya pibes que avancen en las carreras de la UNSAM y se gradúen, que le muestren a la Universidad que se puede ser graduado universitario [...] nosotros tenemos una profe que la contratamos en el 2016 que es una piba vecina de Costa Esperanza, uno de los barrios más complejos, y en ese momento yo fui a la Universidad buscando un profesor o profesora de dibujo técnico y la directora de la carrera me la recomendó, Jesica. Es maestra mayor de obras del secundario y está estudiando Arquitectura, es vecina de los pibes y es una re experiencia, para ella y para que los pibes vean, que sea costumbre ver que hay pibes del barrio que van a la Universidad y tienen experiencias exitosas” (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre 2020)

A continuación, realizamos un análisis acerca del acto de colación que se les organiza a los estudiantes que egresan de la Secundaria, indagando en los diferentes accionares que se ponen en juego en lo que consideramos la culminación del vínculo formal entre la Secundaria de la UNSAM y los jóvenes de sectores populares.

“Nadie se Salva solo acá en la UNSAM”.



Acto de graduación en el Campus Miguelete de la primera cohorte de la Secundaria Técnica
(www.unsam.edu.ar)

“Y dale alegría, alegría a mi corazón/que quince egresados nuevos tenemos hoy/Y ya verás/que nadie se salva solo acá en la UNSAM” cantan estudiantes, familiares y miembros del equipo docente en el acto de egreso de la primera cohorte de la Escuela Técnica, esto se encuentra retratado en el final de la película “Un futuro posible” (Scaglione, 2019). La referencia a la Universidad aparece durante todo el desarrollo de la misma, además la pertenencia de la secundaria a ella está continuamente remarcada tanto por el personal como por el estudiantado.

Resulta pertinente resaltar algunos momentos de la graduación de la primera camada de estudiantes de la Secundaria Técnica con la que decidimos iniciar este apartado.

La canción que congrega al evento resalta “Nadie se salva solo acá en la UNSAM”, produciendo un signo que nos habla de pertenencia entre docentes, familiares y estudiantes a la institución. Por otro lado, aparece la necesidad de contar con “el otro” para salvarse de un



Lema de la primera cohorte de egresados de la Escuela Técnica UNSAM (www.unsam.edu.ar)

contexto sociocultural que se caracteriza por las dificultades de inclusión y en el cual se intenta intervenir desde diversas aristas durante todo el proceso de escolarización. Además, se observa una relación de reciprocidad entre el estudiantado y el personal docente donde la UNSAM los aglomera, los pone en relación para atender a ese territorio fragmentado. Sumado a esto, en el film (Un futuro posible, Scaglione, 2019), mientras se canta la canción, hay una representación de lo corporal como un recorrido: Todos juntos salen caminando desde “la esquina de José León Suárez donde empezó todo”⁶⁶ hacia la Universidad. Podemos considerar este gesto como una significación del transitar de los estudiantes desde el barrio, donde comenzaron a tener sus clases secundarias, hacia la Universidad, como lugar de llegada.

Durante el acto de apertura, el rector Carlos Greco les dijo a los estudiantes: “Su graduación es un hito más en la aventura del conocimiento, la cual está ligada a la búsqueda de la verdad. Esto recién empieza y esperamos verlos cursando una carrera en

⁶⁶ Andrea Biscione en Un Futuro Posible (Scaglione, 2019)



esta Universidad el año que viene”⁶⁷ y, por otro lado, Waldermar Cubilla, sociólogo egresado del CUSAM: “Cuando algunos dicen que los pobres no llegan a la Universidad, nosotros respondemos ‘acá están los pibes y las pibas de la Escuela Secundaria de la UNSAM’”.

Aparece fuertemente el gesto puesto sobre el contexto de fragmentación social (Saraví, 2015) y la posibilidad de modificarlo. La Secundaria Técnica se presenta a los jóvenes como una alternativa a las lógicas de reproducción socioculturales a las que asisten los jóvenes, esto es un hecho continuamente resaltado por los profesionales que en ella intervienen. Sin embargo, en algún punto los estudiantes también terminan la cursada persiguiendo este ideal de cambio a través de la educación, Mabel, una de las primeras egresadas manifestó: “No solo voy a ser la primera de mi familia en ingresar a la universidad, sino también la primera en comenzar y finalizar los estudios secundarios”⁶⁸.

Desde el primer momento se alienta a los jóvenes a seguir con sus estudios y se busca, a partir de las diversas estrategias, conseguir ese objetivo de acceso a la educación superior. Sin embargo, se les ofrecen alternativas relacionadas con el mundo laboral en caso de que no decidan continuar estudiando:

Nosotros lo que nos empieza a pasar es que la Universidad dice con mucha razón
“bueno, pero tenemos 16 graduados que van a ir a la Universidad el año que viene”

67 “La primera cohorte de la escuela secundaria técnica de la UNSAM festejó su graduación” - <http://noticias.unsam.edu.ar/2018/11/24/la-primer-promocion-de-la-escuela-secundaria-tecnica-de-la-unsam-festejo-su-graduacion/> (17/08/2020 – 16.30 hs)

68 “Mabel”, estudiante de la Escuela Técnica en La Escuela Técnica participó de un taller de acercamiento a la Universidad” <http://noticias.unsam.edu.ar/2018/08/09/alumnos-de-la-escuela-tecnica-participaron-del-taller-acercamiento-a-la-experiencia-universitaria/> (17/08/2020 – 16.30hs)



y nosotros les decimos que no es una relación lineal, obviamente que vamos a acompañar esas trayectorias que tengan el deseo y que lo vamos a suscitar, vamos a suscitar que los pibes conozcan la UNSAM, que conozcan las carreras, que se sientan como pez en el agua y no un bicho raro, vamos a acompañar esas trayectorias pero no solamente las de la UNSAM, sino lo que llamamos desde el 2016 “Proyecto de vida”. (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre del 2020)

A pesar de no ser el objetivo principal de nuestro ensayo analizar las trayectorias particulares de los estudiantes, es interesante observar qué sucedió con aquellos que egresaron del secundario y efectivamente lograron acceder a la Universidad. En la mayoría de los casos, las condiciones socioculturales y simbólicas dificultaron las posibilidades de persistencia, esto lo dejó ver Juan Karagueuzian en un momento de la entrevista:

En general, no les fue bien por toda esta acumulación de cuestiones que charlábamos: la imposibilidad de mantener una cursada trabajando, en muchos casos esto de lo simbólico o lo instrumental que tiene que ver con la inscripción. Me acuerdo del primer año tener que ir yo, especialmente, a la Escuela de Economía y Negocios porque se le había vencido la fecha de inscripción a una chica, hay ciertas cosas de la organización de la vida y el día a día de cada uno que hay que ir construyendo, cosas que parecen tonterías, pero cuando ya no está el coordinador de la escuela que te ayuda para hacer todo... también nosotros tenemos que aprender de esto de la autonomía creciente de los pibes. (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre del 2020)



En consonancia con lo anterior, al preguntarle al entrevistado por el acompañamiento en la Universidad remarcó algo que resulta clave a la hora de pensar el acceso:

Ahí entra otro debate, nosotros también tenemos una forma de vincularnos con los pibes que es tan intensa que todo el mundo quiere que hagamos ese acompañamiento y no es que no nos corresponde, [...] pero la pregunta es por los dispositivos institucionales de acompañamiento que están por fuera de nuestra tarea como secundario y que, por otro lado, la Universidad tiene. Cada escuela tiene lo suyo, pero existen y sobre todo lo que pasa es que en la Universidad vos tenés que accionar, en la secundaria te cuidamos todo el tiempo, en la Universidad existen estrategias de cuidado, pero las tenés que ir a buscar vos. (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre 2020)

Concluyendo este apartado, sostenemos que posibilitar el acceso a la educación superior por parte de los sectores populares es uno de los objetivos principales de la Secundaria Técnica de la UNSAM, para ello pone en juego diversas estrategias de vinculación institucional de las que aquí dimos cuenta. Sin embargo, se le presenta a los estudiantes una diversidad de ofertas para poder pensarse a futuro que no los limita a la UNSAM como única alternativa posible de proyecto de vida. Las estrategias de vinculación se aglomeran alrededor de: La atención en el contexto y la importancia de donde habitamos, el territorio en tanto lugar de producción de saberes y la conjunción de diversas experiencias educativas con la Universidad que pongan en relieve la posibilidad del acceso. En la conclusión del ensayo se analizaron en mayor profundidad estas cuestiones intentando dilucidar las posibilidades de acceso real que aparecen o no en torno a ellas y al contexto sociocultural que implica la pertenencia a los sectores populares.



Pandemia COVID-19: ¿Cómo Traducir las Estrategias?

Resulta pertinente e interesante para el tema hacer una aclaración sobre cómo se fueron dando los procesos que relatamos anteriormente en el contexto de la pandemia del COVID-19 en el año 2020. Juan Karagueuzian refiriendo a los dispositivos del Proyecto de vida que se les proponen a los estudiantes nos comentó que:

Eso en términos de dispositivos concretos, medio que venimos construyéndolos desde el 2017/2018 cuando la graduación potencial de a primer camada nos hizo necesitarlo porque todo fue nuevo, el año pasado lo volvimos a poner en práctica y este año nos agarró la virtualidad y estamos intentando hacer algo homologo para los pibes que se gradúan ahora que, en principio, parece un grupo con muchas más chances de ir a la Universidad que los anteriores, hay pibes que vienen conociendo la Universidad desde el 1er año.” (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre 2020)

En términos de virtualidad y frente a la imposibilidad de concurrir presencialmente a la secundaria, la institución afrontó los problemas de acceso de los estudiantes intentando redefinirse ante la finalización de los estudios secundarios del 6to año con la clara intención de seguir trabajando sobre la proyección a futuro de los alumnos:

En el último tramo del año, que coincide con el momento de inscripción a las carreras, generamos que la oferta educativa de sexto sea planteada desde los pibes, poner en juego este proyecto. Decirle ‘bueno, vos querés estudiar enfermería, te vamos a ofrecer una serie de espacios en la semana a los que vos vas a elegir si querés ir o no’, por ejemplo, hay un día que, en vez de llamarlo Lengua y Literatura, lo llamamos “leer y escribir para la Universidad [...]” (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre 2020)



En estos términos, los docentes acompañaron a los estudiantes en el transitar de estas nuevas materias pensando en el ya mencionado “Proyecto de vida”. Por otro lado, frente a la graduación, los miembros del personal de la institución consideran que esta es un evento importante para los alumnos que son primera generación de estudiantes egresados del nivel secundario y buscarán alternativas para realizarla⁶⁹.

⁶⁹ Al 26 de octubre del 2020



Conclusiones

¿Un Futuro Académico Posible?

A partir del análisis realizado en el apartado anterior, sostenemos que el vínculo entre la Escuela Secundaria de la UNSAM y la Universidad de San Martín se ponen en juego tres estrategias pedagógico-institucionales. Estas propician que, a través de las construcciones identitarias, los estudiantes de dicha institución puedan barajar en sus construcciones a futuro el acceso a la educación superior. Ellas son:

- **Consciencia territorial:** La Secundaria retoma al territorio de José León Suarez y al Partido de San Martín como lugares de enunciación del saber. La institución parte del territorio donde está edificada para pensarse a sí misma e intervenir, ya sea desde la creación de una Escuela Secundaria en un barrio popular de la zona, hasta el desarrollo de un diseño curricular en consonancia con este. La Secundaria pone en juego diversas acciones que se enmarcan con la toma de consciencia del lugar donde se encuentra y desde donde produce saber (Mignolo, 2001), ejemplos de estas podemos encontrar cuando analizamos la posibilidad de creación de un currículum situado, la producción de conocimiento a partir de la cercanía al CEAMSE y la revalorización de los saberes del territorio.
- **Inserción en contexto:** Esta estrategia se encuentra muy vinculada a la anterior, por ello, sostenemos que funcionan como binomio, estando intrínsecamente relacionadas entre sí. La inserción en contexto resignifica al territorio como marco conceptual desde donde mirar y ser mirado, siendo, en este caso, un contexto caracterizado por la fragmentación social y la desigualdad (Saraví, 2015). Estas son dos características que la Secundaria intenta observar y transformar a través



de diversos accionares que se enmarcan en esta estrategia. La idea de estar en el barrio a través de la Secundaria o pensar a los jóvenes como sujetos atravesados por su marco contextual, propicia una ruptura con las lógicas meritócratas de los soportes escolares tradicionales. De este modo, se abre paso una resignificación de estos últimos desde una perspectiva que considere la influencia de lo sociocultural en los alumnos a la hora de estar en la escuela (Gluz, Rodrigo, Moyano, 2018).

- **Habitar la Universidad:** La tercera estrategia condensa las dos anteriores en el vínculo directo con la Universidad en tanto institución de educación superior, pero, a su vez, como parte constitutiva de la cotidianeidad de los estudiantes del Secundario que asisten a una escuela “de la Universidad”. La elección de la palabra “habitar” implica no solo pasar por ella desde la superficialidad, sino la involucración en tanto parte constitutiva de la experiencia del secundario técnico. Acciones como visitar, cursar o trabajar en el Campus de la UNSAM resultan significativas en este aspecto, los sujetos construyen una relación cotidiana con la institución superior que ayuda a que exista la posibilidad de alejarse de las trayectorias fracturadas e intermitentes (Saraví, 2015) mediante la continuidad en sus estudios y romper con las concepciones que circulan sobre la imposibilidad de relacionar las Universidades con los sectores populares que no tienden a acceder a ella (Triamonti y Ziegler, 2008).

La puesta en juego de estas estrategias propicia la construcción de un vínculo entre la Universidad y la Secundaria para los estudiantes que, cuando se da, abre la puerta a un horizonte de posibilidades identitarias dentro de la educación superior para los jóvenes. Resulta importante y necesario que se genere este vínculo, en tanto soporte, ya que la



Secundaria Técnica persigue el objetivo de la inclusión y de ofrecerle a los alumnos que a ella concurren un futuro académico posible. Recordemos en este punto la definición de soporte de Martuccelli (2007) como el:

Conjunto heterogéneo de elementos, reales o imaginarios, tejidos a través de relaciones con los demás o consigo mismo, pasando por una internalización diferencial de las situaciones y de las prácticas gracias a las cuales el individuo se tiene porque es tenido y es tenido porque él se tiene dentro de la vida social. (p. 63)

Por otro lado, destacar que los miembros de la institución son conscientes de las problemáticas cotidianas que enfrentan los jóvenes que asisten a la escuela, por ello el último año de Secundario trabajan completamente las proyecciones a futuro de los alumnos a través del “Proyecto de vida” que analizábamos en el apartado anterior. En él aparecen como propuestas formales las carreras en la UNSAM, ofreciéndole a los estudiantes diversas herramientas para concretar esta posibilidad de acceso a la educación superior. Sin embargo, la institución no se cierra sobre sí misma en este aspecto, sino que las propuestas son diversas, involucrando en ellas otras instituciones terciarias, universitarias o laborales que se ajusten más a los deseos y posibilidades del alumnado. Esto deja en evidencia la importancia que tiene para la UNSAM lo subjetivo y contextual a la hora de poner en juego estrategias pedagógicas (Sánchez Otero, García Guilianny, Steffens Sanabria y Hernández, 2019) para invitar a los estudiantes a pensar qué pasará una vez culminados sus estudios secundarios, no limitándolos a cursar una carrera universitaria en su institución, sino siendo conscientes de la realidad que los atraviesa.



En consonancia con lo anterior, un fragmento de la entrevista con Juan Karagueuzian nos ayuda a pensar las experiencias de acceso que se concretaron luego de la cursada en el secundario:

[...] sí teníamos inscriptos y, en general, no les fue bien por toda esta acumulación de cuestiones que charlábamos: la imposibilidad de mantener una cursada trabajando, en muchos casos esto de lo simbólico o lo instrumental que tiene que ver con la inscripción. Me acuerdo del primer año tener que ir yo, especialmente, a la Escuela de Economía y Negocios porque se le había vencido la fecha de inscripción a una chica, hay ciertas cosas de la organización de la vida y el día a día de cada uno que hay que ir construyendo, cosas que parecen tonterías, pero cuando ya no está el coordinador de la escuela que te ayuda para hacer todo...

(Entrevista, 26 de octubre 2020)

Pensando ahora en el contraste entre el objetivo ideal de las estrategias de vinculación institucional y la experiencia real de los sujetos, observamos cómo el acceso a la Universidad de los sectores populares no es un proceso fácil ni lineal, sino que es un camino que implica la influencia diversas aristas que no se condensan meramente en lo escolar, sino que son de índole estructural y socioeconómica. Como señala Schaposnik en “Universidad, democracia e integración” (1989):

[...] aunque, como es el caso de nuestra educación pública, la enseñanza media y superior sea gratuita, además de no trabajar, la carrera exige al estudiante otros gastos, todo lo cual es muy difícil para los hogares modestos. Hay determinadas condiciones adicionales, como señala Sauvy, porque el hijo de la familia pudiente está mejor alimentado y por tanto aumenta su capacidad cerebral, goza de comodidades en el transporte, en la vivienda y en la posibilidad de concentración.



A igualdad de inteligencia y dotes para el estudio, el que tiene más dinero tiene ventajas manifiestas. (p. 195)

Por otro lado, pasar de una experiencia educativa de contención y acompañamiento continuo como lo es el nivel secundario de esta escuela al ámbito universitario donde cobra relevancia el “valerse por los propios medios”, produce inevitablemente un conflicto en la cotidianeidad de los sujetos que puede culminar en el abandono de los estudios superiores. Esto puede verse en la entrevista cuando Juan Karagueuzian nos dijo que:

Cada escuela tiene lo suyo, pero existen y sobre todo lo que pasa es que en la Universidad vos tenés que accionar, en la secundaria te cuidamos todo el tiempo, en la Universidad existen estrategias de cuidado, pero las tenés que ir a buscar vos. Eso a un pibe de barrio que entra todo achuchado no es tan fácil, ir a pedir una beca de apuntes ‘es de pobre, re vergüenza’. (Entrevista, 26 de octubre 2020)

A pesar de que las estrategias de cuidado en la Universidad están ahí, no es fácil salir a buscarlas: “El rol de la universidad es el de proveer un ambiente y un conjunto de recursos e instrumentos que el estudiante autónomamente usa o desecha libremente para lograr seguir adelante” (Toro, 2004). Esta concepción difiere en algún punto con la cotidianeidad a la que vienen acostumbrados los alumnos de la Secundaria que, como relata el entrevistado y vimos a lo largo de este ensayo, son intervenidos por las estrategias de cuidado desde los objetivos institucionales de la Escuela Secundaria. Por otro lado, en las palabras de Juan Karagueuzian podemos ver como en ellos continúan operando de base diversos sentidos que circulan socialmente acerca del lugar de lo popular en la educación superior:



El efecto sapo de otro pozo es lo que les pasa a los pibes que tienen mucho éxito académico en su mundillo y los sacan de ahí y los ponen en otro lado, el pibe que en nuestra secundaria siempre aprobó, nunca se llevó materias y ayudaba a los demás, puede pasar que entra a la Universidad y el primer día siente que está siendo sapo de otro pozo. Lo que necesitamos en algún punto es empoderar a los pibes y pibas de los barrios para que empiecen a no sentirse solos cuando están en la Universidad. (Juan Karagueuzian, entrevista, 26 de octubre 2020)

El sentimiento de aislamiento que sufren los estudiantes al acceder al nivel superior a pesar de proceder de una Escuela Secundaria que persigue objetivos de inclusión nos invita a repensar las problemáticas que se enfrentan en la búsqueda de transformaciones que rompan con la fragmentación social y preguntarnos: ¿La experiencia de la Secundaria es suficiente?

La respuesta a la que podemos acercarnos luego de realizar este ensayo nos indica que no es suficiente, pero sí necesaria. Como analizamos en este documento, intervenir desde perspectivas que privilegien la mirada al sujeto como marco para la acción y tengan en consideración la implicancia territorial y contextual de este, propicia diversas experiencias de transformación social que pudimos observar en los diversos testimonios, hacerlo en el momento de la juventud y a través de la educación es el camino para que esos jóvenes de sectores populares puedan acercarse a otro modo de ver el mundo y apropiarse de él a través de su construcción identitaria. Sin embargo, no es suficiente si queremos ver más experiencias que impliquen lo popular atravesando la Universidad y viceversa, otros ámbitos del campo social necesitan retomar esta mirada que pone al sujeto en el centro para así acercarse a la posibilidad de ser transformadores y transformantes de un contexto fragmentado.



Para concluir, proponemos dejar abiertas las reflexiones sobre esto último a partir de una frase de Marcos Esteban Gallo en “Masificación de la educación superior: una reflexión acerca de sus causas y contradicciones”:

Esta es una problemática cuyo principio de solución excede las posibilidades propias del sistema educativo. Los crecientes índices de pobreza, desigualdad y exclusión imprimen necesariamente sobre los distintos estratos sociales posibilidades diferenciales de acceso a la educación, que el ingreso irrestricto no puede subsanar y que un ingreso selectivo no dejaría reflejar. [...] Un principio de democratización de la educación debería pasar entonces, por una distribución más igualitaria del ingreso y por una ampliación en el ejercicio de los derechos sociales que posibilite el acceso a un sistema educativo de calidad en todos los niveles, por parte de todos los sectores sociales. (p. 61)

Recorrido Personal del Ensayo

En la experiencia de escribir esta tesina me encontré con dificultades estilísticas relacionadas con la falta de costumbre de escritura de ensayos, sin embargo, no tuve grandes obstáculos comunes como encontrar tutor, recortar la temática o definir el marco teórico, creo que esto responde a que me encontré muy a gusto con el tema elegido y la relación con el tutor siempre fue fructífera y en términos de aprendizaje.

La temática elegida me resulta apasionante, por ello me enfrenté a la necesidad de realizar cierto distanciamiento de ella porque me involucraba emocionalmente. Una vez reconocido esto, logré acercarme al tema desde un posicionamiento más profesional y menos emocional, buscando establecer una mirada crítica sobre él. Sin embargo, nunca dejé de sorprenderme con ciertos hallazgos de la experiencia de la Secundaria Técnica y



sigo considerándola un fenómeno sumamente interesante con muchas aristas más para analizar.

Escribir la tesina durante la pandemia COVID-19 me enfrentó con diversas dificultades a la hora de recabar entrevistas, tuve que redefinir el marco metodológico en este aspecto porque se imposibilitaba realizárselas a todos los sujetos a los que deseaba hacerlo en un principio, así que me limité a uno de ellos, quien se acercaba más a los ámbitos de la institución a los que quería acceder y, a su vez, me ofrecía la institución como figura representante de la Secundaria. Por otro lado, antes de definir formalmente la metodología tenía la intención de visitar el establecimiento y participar de algunas actividades observando, lo cual también fue imposible. Sin embargo, el Aislamiento Preventivo Obligatorio me facilitó estar más tiempo en contacto con el documento y poder darle más espacio a la tesina.

No descarto la posibilidad de concurrir a la Secundaria Técnica cuando sea posible, el entrevistado mostró interés en ello y en leer el documento como insumo para sus futuros proyectos.

Por último, agradecer, en primer lugar, a mi familia que me acompañó durante este proceso desde el amor y la comprensión, los altibajos parecieron ínfimos al lado de su incondicionalidad. A mis amigos colegas que leyeron repetidas veces retazos de este ensayo ayudándome a dilucidar aquellas correcciones que se me pasaba por alto, fomentando eternos debates. Finalmente, a la entrañable Universidad de Buenos Aires, institución que despertó mis pasiones y efervescencias por el campo social, llena de experiencias que trascienden lo académico para hacerse parte de lo más subjetivo de mi identidad y mi ser social.



Bibliografía

- Adamson, Gladys. (5 de diciembre del 2016) El ECRO de Pichón Riviere. Disponible en <http://psicologiasocial.com.ar/escuela/el-ecro-de-enrique-pichon-rivire/> p.3
- Carli, S. (2012) Conocimiento y universidad en el escenario global. La crítica al universalismo y la dimensión de la experiencia. En Buenfil, Rosa Nidia, Fuentes Silvia y Treviño, Ernesto (coord.) *Giros teóricos II. Diálogos y debates en las ciencias sociales y humanidades*. México: Facultad de Filosofía y letras – Universidad Autónoma de México.
- Comisión económica para América latina y el caribe (CEPAL) (2010). *Panorama social de América Latina 2010*, Santiago de Chile, CEPAL.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (2000) *En que sociedad vivimos*. Buenos Aires, Losada.
- Flick, U. (2004). Capítulo ocho: Entrevistas Semiestructuradas. En *Introducción a La Investigación Cualitativa*”. Madrid, Morata.
- Gallo, M. E. (2005) Masificación de la educación superior: una reflexión acerca de sus causas y contradicciones. En *FACES*. Volumen 22. http://nulan.mdp.edu.ar/135/1/FACES_n22_49-64.pdf
- Gilberto, G. (2003) *La Cultura como identidad y la identidad como cultura*, Instituto Investigaciones Sociales UNAM, México.
- Gluz, N.; Rodrigo, L.; Moyano, I. (2018) *Entre la visibilidad y el ocultamiento de los mecanismos de integración social: la experiencia estudiantil en escuelas técnicas de la provincia de Buenos Aires*. X jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2018, Ensenada, Argentina.



- Gordill, A. (2014). El vínculo comunicación-educación en la conformación de identidad y subjetividad social. En *Razón y Palabra*, Volumen 86. http://www.razonypalabra.org.mx/N/N86/V86/02_Gordillo_V86.pdf
- Gutiérrez, L. y Romero, L. A. (1995). Sectores populares, cultura y política. En *Buenos Aires en la entreguerra*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana
- Ithurralde, R., Vargas, M., Barrionuevo, V. A., Brizuela, E., Panosetti, P. A., Rodini, R.R., Ruiz, M. (2019), La construcción de un curriculum situado para la formación docente en la provincia de Santiago del Estero, Argentina. En *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales UNJu*, volumen 55, 101-131.
- Krippendorff, K (1990): Metodología del análisis de contenido. En *Teoría y Práctica*. Barcelona. Paidós Ibérica, S.A
- Larrosa, J. (2006) Sobre la experiencia ALOMA. *Revista de Psicología, Cs. De la Educación y del Deporte* N° 19.
- Martuccelli, D. (2007), *Gramáticas del individuo*, Editorial Losada, Buenos Aires.
- Medina, S. M. y Naín Correia Marufo, M. (2018) *Etapas de transición: los jóvenes entre la escuela secundaria y los estudios superiores*. Tutora: Verónica Mistrorigo. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales.
- Mendizabal, N. (2006); *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.
- Mignolo, W. (2001) *Capitalismo y geopolítica del conocimiento. El eurocentrismo y la filosofía de la liberación en el debate intelectual contemporáneo*. Buenos Aires: Ediciones El Signo.



- Penkins, D. (1998). Hacia una pedagogía de la comprensión en *La Escuela Inteligente*. Editorial Gedisa.
- Pereira Leao, G. (2006) Experiences of Inequality: The Meanings of Schooling Envisaged by Poor Youths, *Educacao e Pesquisa*, vol 32.
- Pichón Riviére, E. (1957). *Aplicaciones de la psicoterapia de grupos*. Buenos Aires: Galerna
- Quian, C. (2013) *Autonomía universitaria: una dimensión estratégica para pensar la relación entre las políticas públicas y sistema universitario en argentina en la última década*. Tutor: Martín Unzué. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales.
- Rezzonico, A. (2016). *Comunicación y educación popular en una escuela inclusiva: trazos sobre un trabajo pedagógico colectivo*. Tutora: Verónica Mistroigo, cotutor: Gustavo Galli. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales
- Rosli, N., Carlino, P. (2015) Acciones institucionales y vinculares que favorecen la permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos. *Estudios Pedagógicos XLI*, N° 1: 257-274. Buenos Aires, Argentina.
- Sánchez Otero, M., García Guiliany, J., Steffens Sanabria, E., Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. En *Información tecnológica*, vol. 30.
- Saraví, G (2010). Transiciones vulnerables. En *Juventud, desigualdad y exclusión en México*. CIESAS, México.



- Saraví, G. (2015). Capítulo 1: De la desigualdad a la fragmentación en *Juventudes fragmentadas*. México: FLACSO – México, CIESAS.
- Schaposnik, E. (1989). Universidad, democracia e integración latinoamericana. UNLP. FCJS. Instituto de Integración Latinoamericana. Mimeo.
- Scribano, A. (2008); La observación en *El proceso de investigación social cualitativo*, Buenos Aires: Prometeo.
- Terigi, F. (1999) Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires, Santillana.
- Toro, J. R. (2004). La Autonomía, el propósito de la educación. *Revista de Estudios Sociales*. Volumen 19. 119-124 <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n19/n19a11.pdf>
- Triamonti, G. y Ziegler, S. (2008). *La Educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades*, Buenos Aires, Paidós.