

0018

Subsecretaría de la Juventud de la Nación

PUBLICACIONES

S E G U N D O
S E M I N A R I O
T A L L E R
OCTUBRE • 1987

**LA
JUVENTUD
EN
ARGENTINA**



Serie **PARTICIPAR**

SEGUNDO SEMINARIO - TALLER

**LA
JUVENTUD
EN LA
ARGENTINA**

5 AL 9 DE OCTUBRE DE 1987

AUTORIDADES

Sr. Ministro de Salud y Acción Social,
Dr. Ricardo Barrios Arrechea

Sr. Secretario de Desarrollo Humano y Familia,
Dn. Enrique De Vedia

Sr. Subsecretario de la Juventud,
Dr. Victorino Pugliese

Sr. Director Nacional de Estudios, Proyectos y Cooperación,
Dn. Alejandro Tullio

Sr. Rector de la Universidad Nacional de Buenos Aires,
Dr. Oscar Schuberoff

Sr. Decano de la Facultad de Medicina
Dr. Guillermo Jaime Echeverry

Sr. Director de la Escuela de Salud Pública,
Dr. Abraam Sonis

INDICE

	Pág.
Introducción	7
Equipo organizador	9
Segundo Seminario-Taller: La Juventud en la Argentina	11
Temas Abordados	13
Metodología	13
Síntesis de los trabajos presentados	15
Conclusiones: Metodología de su presentación	71
Los Jóvenes: Conclusiones	72
Propuestas	73
Relación adulto-joven: consideraciones surgidas del trabajo en los Grupos de Discusión	75
Temáticas Temáticas	77
Educación y Trabajo	77
Salud	78
Sexualidad	79
Drogadicción	79
Violencia	79
Organización: Demandas y conclusiones sobre este tipo de encuentros	81
Conclusiones de los participantes en cada Grupo de Discusión	83
Evolución final de los emergentes en los grupos por la coordinación general	87
Perfil de los participantes	88
Evaluación efectuada por los participantes	88
Propuestas	88
Evaluación interinstitucional	89
Índice	91

Introducción

El haber llevado a cabo el Segundo Seminario - Taller sobre "La Juventud en la Argentina", y concretar esta segunda publicación es un hecho inédito, por su continuidad y por el trabajo de dos instituciones, por una apertura de espacios, que cada vez más se exigen para la participación en el intercambio, debate y esclarecimiento de un tema de creciente interés para profesionales, políticos y de jóvenes que necesitan intervenir en las decisiones que los involucran. Durante este seminario más de 30 experiencias fueron presentadas, además de los 90 participantes que compartieron la suya, recreando un espacio de encuentro con enfoques ideológicos contrapuestos, con experiencias vitales disímiles, todos en pie de igualdad en el debate, favoreciendo la oportunidad de que se escuchen sus voces, sus ideas y sus verdades. Esto en realidad no resulta nada fácil, y al término las exigencias son siempre mayores.

En verdad somos un país que adolecemos del defecto de abarcarlo todo, y esto, la mayoría de las veces, es imposible; resulta un esfuerzo muy grande el ir descubriendo dónde existe esta o aquella experiencia que involucre a los jóvenes. Nos hemos acostumbrado durante esta última década a comportamientos individualistas, a realizar lo que "se podía" y en forma compartimentada, en lo que si bien existen cambios que marcan nuevos caminos, todavía persiste una especie de aislamiento y falta de difusión que permita las alianzas para el avance en el conocimiento de este tema, de ahí que las presentaciones no sean "todas". Sabemos, creemos, que son muchas más y que están diseminadas a lo largo del país, por lo que continuaremos en el esfuerzo de "capturarlas" para que nos sirvan a todos. Sigue siendo una tarea a largo plazo, pero los pasos que dan anualmente tienden a sensibilizar cada vez más sobre la problemática que no sólo es de los jóvenes sino de la sociedad toda.

Es muy larga la tradición de negar y retacear el espacio de los jóvenes, considerándolos "hombres y mujeres del futuro", bajo afirmaciones encómosas y legitimistas respecto a su "pasividad" y su "no compromiso" que le niega a la juventud ser una fuerza social transformadora y progresista. Es necesario determinar *si* y *cómo* las generaciones de jóvenes juegan un rol activo dentro del sistema de las fuerzas sociales contemporáneas, signadas por una grave crisis económica y un mundo de valores en transformación. El conocimiento más profundo y una sensibilización sobre el tema es todavía incompleto, lo que impide circunscribir más adecuadamente los comportamientos juveniles en marcos de interpretación más amplios. Conocimientos sobre sectores juveniles concretos que articulen al mismo tiempo áreas que en la realidad se dan entremezcladas, buscando integrar perfiles globales de estos grupos de jóvenes.

Anhelamos que pueda extenderse y consolidarse la preocupación de un conocimiento más sistemático y profundo del acontecer juvenil en nuestro país, ya que la dispersión de esfuerzos existente y los diferentes canales de comunicación no logran aunar todavía perspectivas comunes.

Este Seminario y su correspondiente publicación brindan el espacio para que esta situación vaya encontrando las alternativas necesarias de cambio, estrechando vínculos de comunicación entre instituciones que comparten un mismo interés, y personas que cotidianamente están en relación con los jóvenes; con investigadores/as que avanzan en el conocimiento científico sobre el tema; con profesionales que, preocupados por la salud de los jóvenes, ofrecen, a través de políticas específicas, el servicio, la asistencia y la prevención; y fundamentalmente con las organizaciones o proyectos de grupos independientes que realicen todas aquellas acciones, programas y trabajos que los mismos jóvenes llevan a cabo. Sectores todos que deben contribuir a la construcción de una política que, a través de sus programas, busque el protagonismo verdadero de los jóvenes.

Por otra parte, la ausencia mayoritaria de experiencias realizadas en provincias y de jóvenes provenientes tanto de organizaciones políticas como de asociaciones intermedias o no gubernamentales se debe a muchos factores que intentamos analizar y explicar. Nuestro Seminario - Taller se convocó en un momento especial para el país, la movilización en campaña para las elecciones del 6 de septiembre de aquellos que hubieran podido participar del encuentro, porque fueron especialmente invitados. Influyó también la falta de práctica, por parte de los jóvenes, en sistematizar por escrito sus experiencias — siempre hay excepciones — y acciones que, en muchos casos, también se debe a una subestimación de los propios trabajos que desarrollan, y a una desconfianza ante este tipo de convocatorias institucionales, donde por lo general, se “contemplan más las necesidades manejadas por los adultos que las necesidades concretas de los jóvenes”; o la organización de “congresos de adultos para jóvenes, no contando con su participación y trabajo”; o simplemente al descreimiento y a la “indiferencia” de otros por “discutir y aportar sus puntos de vista para que después no cambie nada”.

Como Subsecretaría de la Juventud, el objetivo es romper con este esquema de “descreimiento”, por lo cual busca auspiciar, generar y realizar hechos en que adultos y jóvenes puedan reunirse, “encontrarse”, para lograr un código en común; reflexionar y proponer caminos y alternativas que conduzcan a la solución de los problemas que nos plantea nuestra realidad con claridad e independencia. Meta que se guiará siendo prioritaria para conseguir este propósito de participación, pues estamos convencidos que servirán como punto de apoyo para definir políticas y diseñar programas en beneficio de la juventud y la convivencia democrática en el país.

Esta segunda publicación se debe al esfuerzo organizativo, ejecutivo y financiero de la Subsecretaría de la Juventud y es una memoria y evaluación del camino que se transita, y el cumplimiento de construir canales estables de difusión de las experiencias que son posibles en la Argentina de hoy con la finalidad de hacer llegar a los interesados en la temática una orientación sobre cómo, dónde y quiénes están realizando un trabajo específico, ahorrando esfuerzos y recursos específicos en una búsqueda ya concretada, o en su caso despertar motivaciones a través de interrogantes que las mismas experiencias plantean o sugieren.

La posibilidad de continuidad en este tipo de experiencias todavía existe, por lo que seguimos elaborando la concreción de aquellos aspectos que todavía no imperan en la conciencia sobre el tema. Siempre nos referimos a una juventud en la Argentina

con mayoritaria connotación masculina, olvidando que existe un componente femenino al que en general no se tiene en cuenta. Este y otros aspectos de la juventud serán tema central del próximo Seminario - Taller.

Finalmente, señalar que el esfuerzo de la Subsecretaría de la Juventud estuvo acompañado por los integrantes del equipo organizador de la Escuela de Salud Pública (Facultad de Medicina - UBA) en la continuidad de esta experiencia, que cada vez se vuelve más ambiciosa, y agradecer especialmente el apoyo moral y financiero, a través del auspicio de Fundación Convivir.

EQUIPO ORGANIZADOR

Coordinación General: Alicia Moscardi, Ana María Teisaire.

Grupo de Trabajo: Graciela Climent y Adriana C. de Nieto.

Equipo Administrativo: Marcelo Abalos, Laura Kitzi, Sergio Moutounet.

Coordinación de Equipos de Discusión: Marta López, Instituto de Ciencias de la Información.

Publicación: Responsabilidad General; Alicia Moscardi.

Mecanógrafas: Viviana Norman y Liliana Sansone.

Portada y diseño: Subsecretaría de la Juventud de la Nación.

Segundo Seminario - Taller La Juventud en la Argentina

Durante la semana del 5 al 9 de octubre de 1987 se realizó el Segundo Seminario - Taller sobre La Juventud en la Argentina en un esfuerzo de dar continuidad a la experiencia emprendida el año anterior; fue organizado por la Subsecretaría de la Juventud de la Nación (Secretaría de Desarrollo Humano y Familia - Ministerio de Salud y Acción Social) de reciente creación, y la Escuela de Salud Pública (Facultad de Medicina - UBA), dos instituciones que persisten en el interés en el tema.

Nuestra primera meta fue ardua, creemos que incompleta, pero satisfactoria en cuanto a indicador de la preocupación de muchas personas e instituciones que vienen trabajando en forma aislada y compartimentada en el tema juventud. La necesidad de generar espacios de debate y reflexión que permitan construir juntos un proyecto de vida y de país es la principal preocupación de estos dos organismos.

A las preguntas que nos formulamos el año pasado, y que mantienen su vigencia, sumamos el interés de conocer y evaluar la proyección que tuvieron, tanto los trabajos y proyectos en curso expuestos como la repercusión y aprovechamiento de las experiencias en adultos y jóvenes, para ello presentamos a los interesados a este Seminario - Taller los siguientes interrogantes:

- ¿Qué pasó al cabo de un año con las experiencias y los participantes del Primer Seminario - Taller?

- ¿Qué nuevas acciones e investigaciones se han iniciado o se proyectaron durante este lapso?

- ¿Han generado los propios jóvenes experiencias que quieran intercambiar y difundir?

Los objetivos propuestos fueron: 1. *Informar, analizar y discutir* las experiencias de personas que están trabajando con jóvenes, y aquellas que los mismos jóvenes protagonizan en distintos lugares del país y en diferentes áreas: salud, educación, trabajo, cultura, violencia y medios de comunicación. 2. Evaluar el desarrollo que tuvieron las experiencias presentadas y el grado de aplicación que los participantes pudieron hacer en sus lugares de trabajo de las ideas que se debatieron el año anterior. 3. Establecer canales estables de intercambio de información sobre esta temática en función de las necesidades actuales de los participantes en el Seminario - Taller, y de sus futuros requerimientos.

A partir de la convocatoria realizada y de un trabajo de exploración para detectar proyectos, acciones y servicios dirigidos a la juventud, o realizados por ellos mismos, se lograron concretar la presentación de 31 experiencias de diferente índole, provenientes de la administración central del Estado, de algunas provincias, de organizaciones intermedias de carácter social, de hospitales y centros de salud mental, de estudiantes y de centros de investigación públicos y privados. Organizadas temáticamente a partir del material recogido, fueron expuestas en plenarios por los propios autores, cuyo esquema de presentación y discusión fue el siguiente:

— Lunes 5: *Aportes para un Diagnóstico de la Situación de los Jóvenes en algunos temas centrales* (4 trabajos expuestos en plenario general).

— Martes 6: *Educación y Trabajo* (6 trabajos divididos en dos plenarios de presentación).

Se presentaron posteriormente dos experiencias de talleres desarrollados en forma paralela: “Talleres Expresivos en Instituciones Terapéuticas. Teatro y Juegos dramáticos: una experiencia en el Bancadero” y “Un modelo de Trabajo en Orientación Vocacional”.

— Miércoles 7: *Sexualidad* (5 trabajos divididos en dos plenarios de presentación).

Se proyectó el Audiovisual “Aprender a ser” Una experiencia de Educación Sexual destinada a padres y docentes.

Espacios de Participación (3 trabajos sobre el tema).

— Jueves 8: *Emergentes Sociales: Violencia, drogadicción, menores en la calle* (7 trabajos divididos en plenarios paralelos).

Se presentaron posteriormente dos experiencias de talleres desarrollados en forma paralela: “Taller de formación de Terapeutas y Coordinadores de Grupos de Adolescentes. Una experiencia lúdica, corporal y dramática para la exploración del rol profesional, jugar para curar”. Y “El adolescente y la Familia: Enfrentamiento Generacional”.

— Viernes 9: *El Protagonismo de los Jóvenes*: Panel en el que se presentaron 4 experiencias protagonizadas por los jóvenes en diferentes espacios de su actividad. Participaron:

— “Taller sobre Rock Nacional”: Los jóvenes expusieron su experiencia en el Taller, coordinado por Gustavo Lladós. Centro Cultural San Cristóbal (La Rioja 850 [1221] C.F.) y San Telmo (San Juan 353 [1064] C.F.).

— “Ensayo y Error” Programa Radial “de” y “para” chicas y chicos adolescentes, coordinado y dirigido por jóvenes. Expusieron el origen, repercusión del programa y las transformaciones sufridas por el grupo de jóvenes. (Radio Municipal A.M. 710 KHZ Sarmiento 1551 8° piso [1042] C.F. martes, miércoles y jueves de 20 a 21 hs.).

— “Programa Cultural en Barrios”, Gastón Troiano, Coordinador del Centro Cultural Parque Patricios, expuso los objetivos y actividades que se desarrollan a través de este programa en distintos lugares de Capital Federal, de los cuales gran parte concentran a los jóvenes.

— Consejo Central de Juventudes Agrarias Cooperativistas de la Asociación de Cooperativas Argentinas. Juan Ignacio Belloso relató las actividades que los jóvenes organizan y llevan a cabo en distintos lugares del país.

Plenario Final, cada grupo de trabajo expuso sus conclusiones y la Coordinadora General de los Grupos de Discusión realizó una síntesis final de la tarea grupal de la semana.

TEMAS ABORDADOS

Los temas tratados fueron los siguientes:

- *Juventud y Trabajo*: Educación e inserción laboral; universidad y trabajo; elección vocacional; relación entre educación y trabajo, desempleo y subempleo.
- *Educación*: Escuela Media; el joven docente y su relación con los pares; orientación vocacional; juventud y disciplina.
- *Sexualidad*: Identidad e ideal sexual; maternidad adolescente; talleres y audiovisuales de educación sexual; violencia en parejas jóvenes.
- *Espacios de Participación*: Centros de jóvenes; organización de Grupos de adolescentes en barrios carenciados; talleres de expresión para jóvenes y adolescentes.
- *Emergentes Sociales*: Adolescentes adictos; violencia y juventud; jóvenes de sectores populares y marginales.
- *Salud*: Programa de Servicios de Adolescentes en Hospitales; talleres en instituciones terapéuticas; servicio de salud para ingresantes a profesorado; prevención de la drogadependencia.

METODOLOGIA

Metodológicamente se ha mantenido el mismo objetivo central del Seminario-Taller, el que constituido en un espacio de reflexión, da lugar al intercambio de información, el análisis y la discusión de experiencias concretas de trabajo como forma de ir construyendo un cuerpo teórico y práctico basado en el acuerdo y el consenso alrededor de una etapa de la vida en la que deben estar comprometidos tanto jóvenes como adultos, tanto el Estado como la Sociedad.

Para lograr este objetivo se concretaron cuatro espacios para el desarrollo del mismo:

1. — Las experiencias de trabajo en investigación, de acciones o servicios fueron presentadas por sus autores en plenarios con la presencia de todos los participantes y, en los casos en que los temas concentraban una cantidad mayor de trabajos se efectuaban plenarios paralelos con el objeto de poder permitir un tiempo más extenso para preguntas aclaratorias entre expositores y asistentes.

2. — Durante este Segundo Seminario-Taller adquirió un interés especial el desarrollo de cuatro talleres que exigían una acción participativa vital de los participantes, por lo que se constituyó en un espacio motivador y movilizador excepcional para los asistentes, y que significaron un punto de partida para la ruptura de esquemas, especialmente en los adultos, que nunca habían tenido acceso a este tipo de experiencias. Como consecuencia de esto se produjeron dos tipos de actitudes: por un lado, acercar posiciones entre adultos y jóvenes en los "Grupos operativos", o por el otro, al ser tan

movilizadores, producir una excitación personal que no permitía la concentración de la discusión y análisis del trabajo en el grupo.

3. — El análisis y discusión de los trabajos expuestos durante el día, a partir de la propia experiencia de los participantes, tanto de profesionales como de jóvenes, se produce durante toda la semana en los “grupos operativos” coordinados por psicólogos sociales.

4. — Por último, el día final, se presentaron en plenario la integración de las conclusiones de cada grupo de trabajo; la devolución de emergentes suscitados en cada grupo por parte de sus coordinadores; y la síntesis temática de toda la semana desarrollada por la coordinadora general de los grupos.

Finalmente, se puede señalar que la participación en los “Grupos Operativos” fue organizada con antelación al desarrollo de los mismos, y a partir del listado de inscriptos; se tuvo como premisa la integración de los grupos teniendo en cuenta la heterogeneidad de experiencias de los participantes a fin de lograr mayor riqueza en el trabajo de intercambio.

Para lograr que el aprovechamiento de la experiencia de los asistentes fuera total, se mantuvo el esfuerzo de reproducir el material recibido, por lo cual se entregó a cada inscripto una carpeta con los trabajos para que fueran leídos con anterioridad. Se logró así una mayor profundización en el análisis y la discusión, a los que se sumó el listado completo y un programa analítico de la temática del Seminario-Taller, con el día y la hora de su exposición. Obviamente, este mismo material fue cedido a los coordinadores de los grupos de discusión para facilitar su tarea.

**Síntesis
de los
trabajos presentados**

COORDINACION DE PUBLICACION
Subsecretaría de la Juventud de la Nación
RESPONSABLE GENERAL DE LA PUBLICACION
Alicia Moscardi

*Las opiniones vertidas en los trabajos —sintetizados por los organizadores—
son de exclusiva responsabilidad de sus autores.*

1. «Juventud, educación y trabajo»

MARIA RAQUEL MACRI

Instituto de Sociología, Universidad de Buenos Aires
Ayacucho 1296, 3° - Tel. 824-6336 - (1112) Capital Federal

El trabajo presentado es parte de una investigación en curso sobre Estructura Demográfica, Educativa y Laboral de la Juventud en Argentina en el que se expone un análisis comparativo de las condiciones educativas y laborales de los jóvenes en seis ciudades (Capital Federal, Gran Buenos Aires, Córdoba, Neuquén, Formosa, Tucumán y Goya) en base a datos de la Encuesta Permanente de Hogares. Partiendo de que las antiguas certezas y paradigmas de las Ciencias Sociales ya no alcanzan para explicar las transformaciones de la sociedad actual, este trabajo parte de la perspectiva de lo que la sociedad ofrece a los jóvenes y de las respuestas que ellos mismos generan.

Como definición instrumental para el análisis de los datos censales se tomó a los jóvenes menores de 15 a 19 años y jóvenes mayores de 20 a 24 años. Dimensión cronológica que no explica la dimensión de la heterogeneidad de los jóvenes, por lo que este trabajo reflexiona sobre sectores juveniles diversos de acuerdo a su particular posición en la sociedad, ya sea por sexo, sector social de pertenencia, lugar de residencia, etcétera. Las características comunes a todo el grupo es la distancia generacional con respecto a sus padres, hecho que refuerza el papel del grupo de pares en la socialización, mayor nivel educativo que sus padres y a su vez menores posibilidades de conseguir empleo. Es decir, jóvenes que se encuentran frente a una sociedad atravesada por profundas crisis (ideológicas, cultural, política, religiosa, y sobre todo económica) la que sienten con particular intensidad, por su posición ante necesidades e interrogantes a los que la sociedad actual, poco tiene que ofrecer.

Los jóvenes rurales, escasamente educados se incorporan por obligación al trabajo agrícola del que tienen pocas posibilidades de salir por la baja calificación ocupacional y exigencia de formación para ocupaciones no agrícolas.

Zonas en que se reproducen situaciones de extrema pobreza que las convierten en expulsoras de trabajadores. Los trabajadores jóvenes en la agricultura se redujeron de 19,3 % en 1960 a 13,2 % en 1970. Son en general los principales migrantes; desde 1975 a 1980 el 14 % había migrado en su provincia o hacia zonas urbanas de otras provincias.

Los jóvenes urbanos estarían divididos en "integrados" que estudian o trabajan, o realizan ambas tareas a la vez; y "marginales" que no estudian ni trabajan o lo hacen como cuentapropista marginal o incluso sin remuneración. Son los que no han podido incorporarse al mercado laboral formal por su baja calificación, o por desempeñar tareas en la economía informal de baja calificación y remuneración. Así la situación de los jóvenes urbanos "integrados" es comparativamente mejor, con niveles educativos secundarios incompletos; ingreso al mercado laboral más tardío; actividades de trabajo y estudio, o ambas a la vez; algunas de estas situaciones son similares a las de las mujeres, a las que se les agrega el cuidado del hogar.

Uno de los graves problemas que atraviesa a estos tres grupos es el desempleo y subempleo: en 1980, tres de cada 10 jóvenes se hallaban desempleados, mientras que para los adultos la relación es de 1/10. Educación y Trabajo son las áreas tradicional-

mente institucionalizadas a través de las que el Estado y la sociedad "atiende" a los jóvenes, hecho que resulta insuficiente en la actualidad, tanto por la desarticulación existente entre ambas como por la desatención a otras de importancia fundamental como salud, vivienda, participación y tiempo libre entre otras.

Asimismo, educación y trabajo son dos cuestiones prioritarias para los jóvenes y para la sociedad, por ello se plantean similitudes y diferencias de inserción educativa y laboral en distintas ciudades.

Educación: A pesar de la expansión del sistema educativo a partir de 1950, no se ha logrado aún niveles homogéneos en la calidad de la enseñanza y existen contingentes de jóvenes sin instrucción suficiente. Las mejoras han sido *cuantitativas pero no cualitativas* y existen diferencias por regiones de recursos materiales y profesionales. Actualmente se habla de segmentación de la educación, esto significa que, en igual nivel educativo surgen diferencias de calidad de educación recibida, donde el origen socioeconómico influye en el acceso de los jóvenes a centros de excelencia y centros educativos de bajo nivel (Braslavsky, C. 1985). Por su parte existe una expansión de la matrícula universitaria coexistiendo con amplios grupos aún sin educación. (Tedesco J. C. 1985). Como propuesta a este problema se plantea la implementación de políticas en la que los jóvenes instruidos contribuyan a la instrucción de los que no la poseen; que a su vez contribuiría a paliar problemas de desocupación de los jóvenes universitarios, integrándolos a la PEA, mediante percepción de un sueldo por la realización de actividades estructuradas.

De acuerdo al censo de 1980, en las áreas urbanas el 3% de los jóvenes era analfabeto, mientras que en las rurales lo era el 8%.

La distribución en las áreas urbanas, no es homogénea, ya que en ciudades chicas el 26% de jóvenes presenta "instrucción insuficiente" (no han asistido a la escuela o tienen primaria incompleta). En las provincias pobres o en áreas rurales el abandono del sistema (desgranamiento) llegó en algunos casos al 70% tanto en primario como en secundario.

Las tendencias que se pueden marcar en las ciudades estudiadas son: en todas las ciudades los jóvenes han alcanzado niveles superiores a padres y abuelos; el avance del nivel educativo es particularmente significativo en el caso de las mujeres, entre los jóvenes la tendencia es la homogeneización del nivel en ambos sexos, mientras que en los adultos las mujeres presentan niveles siempre inferiores a los hombres; existen importantes grupos de jóvenes sin instrucción suficiente sobre todo en las ciudades chicas (Goya, 26% de jóvenes con instrucción insuficiente; Capital Federal y Gran Buenos Aires y Córdoba llegan al 6%). Las mujeres son mayoría entre los sin instrucción (Formosa, 67%), hecho que muestra la persistencia en algunas ciudades, de actitudes que asignan un valor diferente a la educación del hombre o la mujer. Es en las ciudades chicas donde es más notoria la vigencia de patrones de comportamientos tradicionales en educación y empleo de la mujer (Goya y Formosa: las mujeres tienen menor peso relativo en la PEA). Los jóvenes menores es otro grupo numeroso entre los sin instrucción, pero además también comprenden un elevado porcentaje entre los desocupados, es decir, son grupos excluidos de los beneficios de la educación y el trabajo. En síntesis la expansión del sistema beneficia en mayor medida a los sectores juveniles medios y altos, mientras que un segmento importante no tiene acceso a los bienes constitutivos de la sociedad. En cuanto a los universitarios en las ciudades con universidad se dio un crecimiento importante del sector con formación superior, mientras que las que no cuentan con ella, se ha dado un descenso relativo. Esto sumado a otros indicadores (crecientes tasas de desempleo, déficit habitacional, etc.) mostraría que hay ciudades del interior que no sólo no se desarrollan

o son de crecimiento estancado, sino que van perdiendo los niveles de desarrollo alcanzado en épocas anteriores.

Trabajo: El trabajo significa una de las formas de inserción en la sociedad más importante para el joven. Es la certeza de un ingreso económico y la afirmación de la identidad mediante el ejercicio de una actividad creadora que genera un sentimiento de realizar algo beneficioso a nivel individual y social. Además, es una puesta en práctica de los conocimientos adquiridos (nivel individual); un medio para generar lazos de solidaridad para articular demandas y conformar grupos, sirve para la construcción de la sociedad, de ahí que el desempleo signifique una gran pérdida en la no-participación. El trabajo y la educación resultan ser las vías institucionalizadas más importantes de participación social, a pesar de la conflictividad que presenta en la década de los '80, y que señala la misma tendencia para los jóvenes: el desempleo por un lado y la educación inadecuada para acceder a un empleo, por el otro.

En la década actual ya no es posible analizar la relación educación-trabajo sólo en función de la utilidad de la primera como inversión para el crecimiento económico. Hoy se revalorizan líneas que privilegian la segmentación de la educación y del mercado laboral, el sector informal de la economía, los cambios tecnológicos y la descalificación laboral (Gallart, M. A. 1986); aunque la situación obliga al planteo fundamental del tema: la articulación entre educación y trabajo, la posibilidad y necesidad de ajuste entre sistema educativo y productivo, por lo que, la cuestión es descubrir la naturaleza de la articulación entre ambos sistemas.

Las tendencias predominantes en la relación educación-trabajo para los jóvenes señalan: 1) La educación no monopoliza la actividad de los jóvenes, se comparte la categoría de estudiante con la de trabajador; 2) La mitad de los jóvenes de Capital Federal, Gran Buenos Aires, Neuquén y Tucumán tienen como actividad principal el trabajo, por el contrario en las ciudades chicas más de la mitad de los jóvenes integran la población no económicamente activa; 3) La participación de los jóvenes en la PEA es de 21% (adultos 33%), no obstante los jóvenes son mayoría entre los desocupados totales; 4) Los jóvenes trabajadores de 15 a 19 años poseen niveles de educación inferior por la temprana incorporación al mercado laboral, en puestos menos jerarquizados y remunerados; 5) Si bien el comportamiento laboral y educacional de la mujer muestra cambios sustanciales, en las ciudades chicas existen mujeres sin instrucción y sin acceso al mercado laboral; 6) Una variable que aparece asociada a la condición educativa y laboral de la mujer joven es el sector social: son más entre los sin instrucción, pero también casi superan a los hombres entre los universitarios.

Uno de los efectos de la crisis económica es el aumento del desempleo, donde los jóvenes se ven particularmente afectados; ello genera inseguridad, inestabilidad y aislamiento tanto en lo personal como social. Si bien el desempleo es el punto extremo, hay otra gama de situaciones: 1) *Subocupación*, consiste en trabajar menos horas de las potenciales; 2) *Desempleo encubierto*, en general se da detrás de los trabajos por cuenta propia de escasa o nula calificación en el sector informal de la economía; 3) *Sobrecalificación*, que entraña la posesión de calificación superior en relación con el trabajo que se realiza. El porcentaje de jóvenes desocupados dentro del total es de 46%, es decir que prácticamente la mitad de los desocupados son jóvenes.

Como consecuencias individuales y sociales que trae aparejado el desempleo se señalan: la violencia y delincuencia juvenil. Las estadísticas indican que en 1982 los delitos cometidos por jóvenes había aumentado un 40% con respecto a 1977. Si bien es congruente con el aumento de la desocupación —aunque por sí solo el desempleo no explica la delincuencia— habría que investigar la problemática de la violencia, desde los jóvenes a la sociedad, porque probablemente tenga raíces más profundas en

una sociedad que hoy ofrece muy poco a los jóvenes. Otro de los temas que aparece ligado al desempleo juvenil es el abuso de drogas, por lo cual es necesario realizar estudios en profundidad antes de asociarlos directamente con el desempleo, ya que pueden operar otros factores como desintegración familiar, el aislamiento y el individualismo de la sociedad actual, que por otra parte no es privativo de ningún sector socio-económico.

No existen datos ni experiencias de investigación suficientes para asociar únicamente desempleo, delincuencia y drogadicción; probablemente estén expresados aspectos de la problemática juvenil, centrados no sólo en lo económico sino principalmente en lo cultural.

2. «Programa de Consultorio de Adolescentes»

MARIA ELENA FOLINE, SILVIA GARCIA y EQUIPO DE TRABAJO
Area adolescencia

Hospital Interzonal de Agudos Dr. Aráoz Alfaro
Río de Janeiro 1910 - Tel. 241-4051 al 59 - Area Adolescencia - (1824) Lanús

Desde hace cinco años ha comenzado a funcionar el Consultorio de Adolescentes a partir de la necesidad de incluir en el sistema de Atención Primaria para la Salud, la atención del adolescente como subespecialidad dada la ausencia de este aspecto a nivel nacional. Su fundamentación es:

- a) tratar de garantizar que, tanto el adolescente sano como el enfermo logren un crecimiento y desarrollo biopsicosocial máximo;
- b) prevenir de manera temprana a través de una educación sanitaria y una correcta medicina preventiva, las enfermedades crónicas del adulto;
- c) encarar con responsabilidad su educación para contener en mejores condiciones la tendencia actual a la drogadicción y la violencia; y, primordialmente, la necesidad de evitar el pasaje de los pacientes adolescentes por Pediatría o Clínica y lograr una atención multidisciplinaria en el mismo consultorio.

El objetivo es el mejoramiento de la calidad de atención profesional, que abarca:

- a) conservar la intimidad en los consultorios;
- b) disponer de un tiempo mínimo indispensable (30' ó 40') para cada primera entrevista;
- c) poseer archivo propio de historias clínicas completas, que incluiría datos personales y del grupo de convivencia, actividades, antecedentes familiares y personales; datos sobre sintomatología orgánica, psicológico y social en relación a los integrantes familiares y del grupo de pares, proyectos de futuro, etcétera.

En síntesis, se intenta poner en práctica medidas médico-psicológicas y sociales que logren una atención de buen nivel científico y un plan de medicina preventiva, asimismo ser una fuente de confianza para los adolescentes y sus familiares, donde los profesionales se toman su tiempo para escuchar a los adolescentes, al mismo tiempo que mantienen su rol adulto, interacción que aumenta la eficacia como agentes de salud.

Por otra parte, existe la complementación con el plan en la formación de agentes multiplicadores de salud, a través de cursos de capacitación orientados, fundamentalmente, a la prevención. Para ello se recurrió a los docentes por encontrarse en relación directa con jóvenes en actividad escolar.

En cuanto al abordaje psicoterapéutico, se realiza a través de psicoterapias individuales de apoyo, comprensivas, reeducativas, reconstructivas y grupales. Se tiene en cuenta la fundamental importancia de esta etapa constitutiva del psiquismo humano, que puede determinar salud o enfermedad para el futuro.

Los tratamientos son de tres meses con una o dos sesiones semanales; y si las características del caso lo requieren se alarga el tratamiento durante los tres meses siguientes.

3. «Talleres de Reflexión»

FLAVIA CRUPI

Centro Médico Psicológico Buenos Aires
Oro 2240 - Tel. 773-8289/8851 - (1425) Capital Federal

El Centro Médico Psicológico Buenos Aires comenzó a trabajar en distintos Talleres de Reflexión desde 1978 como una tarea de promoción y prevención en situaciones de crisis vitales y/o accidentales en jóvenes de 15 a 18 años.

El Taller de Reflexión se considera un espacio donde los jóvenes pueden traer sus dudas, inseguridades y temores, para que a partir de allí, puedan descubrir nuevas salidas con proyección de futuro. Es una forma de abordaje ante una situación dada; una herramienta de trabajo lo suficientemente flexible, dinámica, creativa, que permite intervenir en distintas crisis.

Este tipo de talleres se realizan tanto en la institución como en lugares de la comunidad que lo requieran (escuelas, Sociedades de Fomento, Parroquias, etcétera). Su mecánica consiste en una intervención breve, puntual, con una temática específica que crea un espacio de encuentro donde se da el cuestionamiento; el diálogo con uno mismo o con el otro; la duda; la elaboración conjunta; la reflexión y la participación comprometida.

Por sobre todo es un espacio grupal de encuentro, lugar propicio para que se desplieguen, fundamentalmente, las contradicciones y la confrontación de experiencias, creencias y fantasías. Esta dimensión grupal es el ámbito propicio de creación conjunta, porque ese "aquí y ahora" tiene elementos fusionados de todos los miembros del grupo, es de todos. El trabajo y esfuerzo que se produce es lo que el coordinador del grupo irá mostrando; es decir el proceso y producción grupal.

A modo de ejemplo se señala la experiencia del Taller "las preguntas que no tienen respuesta hoy", que comienza con un ejercicio de caldeamiento —caminar, saltar, desordenar las sillas— como espacio de acercamiento —emocional y vivencial— que crea un clima de confianza y seguridad. De las preguntas que no tienen respuesta hoy, fueron seleccionadas algunas: 1) Si me ofrecen droga, ¿puedo decir que no?; 2) ¿Por qué no me quiero?; 3) ¿Cuál es el objetivo de vivir, si igual moriré? La discusión se centró en el tema muerte o vida y el de darle sentido o destruirla, y en la búsqueda de respuestas. El Taller concluyó con la idea de esperanza. Se hicieron planteos tanto en forma individual como social y cultural.

4: «Jóvenes de sectores populares urbanos: algunos temas para pensar»

ANA WORTMAN
Instituto de Sociología
Universidad de Buenos Aires
Virrey Ceballos 1005, 2º "2" - Tel. 27-9746 - (1077) Capital Federal

El tema tratado en esta investigación parte de señalar que una de las variables que parece constituir al sujeto juventud popular es la violencia ejercida sobre ella: ¿por qué sigue siendo sospechoso el joven en la democracia? Una serie de reflexiones y conceptos trata de analizar el problema.

El clima de violencia que atravesó a la sociedad en los últimos 15 años repercutió profundamente en sus bases de constitución y conformación reformulando los parámetros de organización social a través de un proyecto de disciplinamiento del conjunto de la sociedad, lo que se correspondió con un despliegue de minidespotismos al interior de las más diversas células sociales. Es así, que durante estos años los "subversivos" se encontraban entre los jóvenes y los obreros, grupos en los que se produjeron la mayor cantidad de desapariciones. Tema del que hay ya trabajos escritos, pero sí pueden indagarse las consecuencias de esta política de disciplinamiento en el comportamiento juvenil en diversas instancias hoy.

Los jóvenes que hoy son atacados por la policía y asesinados (Acontecimientos de resonancia Budge, Dock Sud, Rafael Castillo y tantos otros) no son todos los jóvenes, sino aquellos que son parte de los sectores populares, jóvenes que menos se destacan por sus comportamientos y más por las dificultades para acceder a un trabajo estable, sostenerse en la escuela y poder desarrollar un proyecto personal autónomo, en un contexto generalizado de crisis. Los hechos mencionados pusieron en evidencia una problemática:

1) La agudeza de la violencia policial descarga sobre estos jóvenes, considerados siempre y sin testigos "delincuentes, drogadictos, corruptos", sin pruebas y posibilidades de que sus familias por problemas económicos tengan el apoyo de la justicia y el derecho constitucional de "igualdad ante la ley", (Pcia. de Buenos Aires registra 160 muertos en 1984 sobre una población de menos de 10 millones de habitantes; sus edades oscilaban entre 20 y 25 años promedio, algunos casos menores de 13 a 16 años, APDH). Parecería que, por la condición social de estos jóvenes, no pudieran acceder a las libertades y garantías que ofrece un sistema democrático, y no fueran "ciudadanos". La consigna para la policía sería "matar y después preguntar".

2) Las respuestas de la sociedad frente a estos asesinatos son variadas: poca trascendencia que les dan los medios de comunicación a esta problemática social, y ubicadas en la sección policiales; auge de revistas dirigidas a los sectores populares, promovidas en algunos casos por la policía, que reflejan el triste destino de la delincuencia, cárcel, corrupción y promiscuidad (¿Este es el destino social de los sectores más carenciados?); alineados en esta perspectiva, algunos noticieros de TV utilizan recursos dramáticos para mostrar el destino y el lugar que deben ocupar en el mundo: la resignación; otras revistas que desde la mirada de los sectores dominantes hacen circular los mismos mensajes que las anteriores, pero a partir de otros significados (Gente - junio 1987 - Asociar la delincuencia como consecuencia de la pobreza,

el hacinamiento, la desocupación, la ignorancia y por lo tanto reducto de criminales, y si los jóvenes asesinados no lo eran, "hubieran podido serlo por el medio en que vivían").

3) La crisis económica y social que afecta al país a partir de la dictadura no parece solucionarse sino agudizarse para los sectores populares, lo que ha profundizado aún más las distancias sociales. Las crecientes desigualdades sociales y la falta de un proyecto común compartido permitiría una aproximación para comprender las prácticas de los sectores medios con respecto a los sectores populares (sectores medios que se preocupan cada vez más por la seguridad y el orden, ligas de defensa y subcomisaría sostenidas por los vecinos en el GBA). Si bien la violencia a través del delito acosa a sectores importantes de la población, la preocupación de la investigadora no surge de la necesidad de protección de los sectores medios, sino de que se ponga en cuestión este sistema democrático.

4) La referencia señalada se basa en la permanencia de ciertos mecanismos psicosociales e institucionales que redefinen y definen una vinculación al orden y a la autoridad. ¿Antes la violencia política convocaba al orden, hoy es la violencia social? ¿La violencia policial no está poniendo en acto el deseo de orden y la negación del conflicto característicos de la sociedad argentina? Este fenómeno de la violencia, característico de algunos países en Latinoamérica, estaría dando cuenta de profundos cambios, y regresiones de la sociedad argentina. Han quedado al descubierto las desigualdades sociales y no existiría el espacio político que constituya a todos los sectores sociales en sujetos activos y considerados como portadores de derechos y obligaciones.

Por otra parte, la sociedad argentina en transición a la democracia se enfrenta con otro problema entre sus jóvenes: *el desencanto*. La clausura de toda forma de socialización política produjo que los miembros jóvenes de familias politizadas fueran los únicos en acceder a un contacto con la política en esos años (Braslavsky, 1987), si bien existieron otros espacios minúsculos como grupos de teatro, música, centros culturales, contactos con familiares o amigos en el exilio, viajes, etc. Prohibidos los centros de estudiantes, sindicatos y partidos, los jóvenes de los '80 recién tuvieron la posibilidad de una práctica política hacia fines del '82 y con el triunfo del radicalismo en el '83. Pero, qué pasó con los jóvenes de los sectores populares urbanos, cómo procesaron los años de dictadura, represión y muerte; cómo viven la política cuando están sumergidos cotidianamente en el trabajo y la supervivencia del presente. En general, para estos jóvenes la política aparece como algo abstracto, ya que la "inmediatez" de sus vidas está signada por una cotidianeidad particular y concreta, en las estrategias de supervivencia frente a la crisis: la mayoría son jóvenes desocupados, cuentapropistas pequeños del sector informal, y el Estado y su política económica aumenta los efectos de la pobreza adquiriendo nuevas dimensiones en la vida cotidiana, *resintiendo proyectos futuros*: posibilidades de construir una casa propia, proyectos independientes de los padres, posibilidad de que los hijos accedan al sistema educativo, mayor calidad de vida, etc.

La despolitización aparece no sólo como consecuencia de la larga clausura de actividades políticas, sino también por estar vinculada con la necesidad de mantener el trabajo en el momento de "paro" y a la estrechez del mercado de trabajo. En este marco de "la cultura del esfuerzo y el trabajo" los jóvenes parecerían experimentar nuevos valores frente a la inexistencia de marcos de referencia o modelos con los cuales identificarse; la política barrial también parecería alejada del "mundo de vida de los jóvenes".

Los políticos, por su parte, acrecientan la actividad en épocas eleccionarias y sus dirigentes consideran a los jóvenes como "problemas", o como sujetos a los que hay que corregir y controlar para que no se "perviertan", desde una mirada paternalista y autoritaria; y estos jóvenes de los barrios se preguntan "¿ésta es la democracia?"; una, porque no se sienten incluidos y otra, porque pareciera que la interpretan en relación a favores y beneficios, por lo cual la percepción de la distancia de sus instituciones es mayor.

Es en relación a esta problemática que aparecen las interrogantes acerca de los procesos de formación de la identidad política. Así, ¿se hereda una identidad política?; ¿cómo votan los jóvenes de hoy?; ¿qué sucede con los casos en que los padres tenían una identidad política definida?; ¿pueden seguir siendo peronistas?; ¿qué valores nuevos han impregnado a estos sectores que están conformando una nueva manera de vincularse con la política, el Estado y el peronismo? A esto se suman cuestiones que se están poniendo en evidencia: el rechazo por la política y la democracia ante la imposibilidad de obtener bienes y servicios, ¿podría incidir en la conformación de mecanismos psicosociales de indiferencia y apatía favoreciendo el avance de la derecha y del autoritarismo? Quizá el analizar los procesos de conformación de consenso de formación de conductas defensivas y/o contestatarias sería de importancia frente a los silencios reiterados ante Golpes de Estado en nuestra historia. Esto requiere a la vez construir una democracia inédita en una sociedad profundamente cambiada; y la preocupación de la investigadora estaría vinculada a los modos de producir un nuevo encantamiento.

La reflexión sobre nuevas prácticas culturales, no sólo de ideologías y valoraciones, la lleva a pensar acerca del modo en que los jóvenes procesan su vida cotidiana en una sociedad en crisis pero en democracia. Probablemente las conductas individualistas y hedonistas perceptibles hayan sido generadas por valores y prácticas consumistas, fomentadas por los años de gobierno militar; vinculadas con la discusión europea sobre crisis de la modernidad y surgimiento de valores post-modernos en una sociedad que todavía no ha logrado resolver problemas vitales como salud, vivienda y educación. La presión de los medios de comunicación masiva y la creciente transnacionalización de la cultura es probable que hayan impregnado a la sociedad de estos valores, pero la limitación del mercado de trabajo, los escasos canales de socialización juvenil, la ruptura de valores tradicionales de los padres, la inestabilidad del sistema educativo, es posible que hayan influido más que los señalados anteriormente. La crisis de marcos de referencia podrían estar incidiendo en la casi obsesiva necesidad de estar a la moda o de reiterar los modelos que se transmiten en las publicaciones. Frente a la realidad que no les provee lo necesario para subsistir y ser un "joven alegre y divertido", el joven, ante estos placeres, podría estar ofreciendo satisfacciones de carácter sustitutivo con lo cual agudizaría aún más las vivencias alienadas. El tipo de homogeneización de la cultura promovería significaciones diferentes en sociedades como la nuestra, en términos de comparación de un joven de clase media y otro de sectores populares. Es necesario plantearse que estas satisfacciones de carácter sustitutivo, además de ocultar los mecanismos de dominación parecerían encubrir la inexistencia de logros de carácter colectivo. Sumado a ello, se destaca la crisis en estos sectores del valor educación-trabajo, como posibilidad de ascenso social; asimismo, si bien se sabe que el sistema educativo genera mecanismos de exclusión en el sector popular que empujan al fracaso escolar habría que investigar si esos factores explican la totalidad de las altas tasas de deserción escolar, y ver cuáles son las motivaciones que podrían estar incidiendo.

La investigación, en su indagación a través del trabajo de campo, señala que muchos jóvenes aseguran que "la escuela no sirve para nada" o que alumnos de 5° año creen que su situación laboral no se va a modificar completando la secundaria y que el dinero no está relacionado con mayores niveles educativos. Es claro para todos la decreciente calidad de los niveles de enseñanza secundaria, pero los sectores medios nunca se plantearían abandonar los estudios, sería para ellos una necesidad incorporada. Surge como necesario el saber qué factores provocan estos nuevos problemas sociales como la expansión de la adicción al alcohol, las drogas, la adopción de conductas violentas expresadas a través de grupos o patotas delictivas, rechazo a la política, nuevas formas de interacción o de integración fuera de la sociedad.

Es probable que hayan surgido nuevas estrategias de socialización juvenil durante los años de autoritarismo que hayan promovido una cierta subcultura anti-institucional, que sería beneficioso indagar, puesto que la investigadora se opone a los análisis apocalípticos acerca de "a dónde van a llevar los vicios de los jóvenes", de alarmantes estadísticas de delincuencia juvenil, drogas, patotas, como factores de desintegración y anomia. Preguntarse qué es lo normal, y tratar de comprender estos problemas sólo se podría hacer teniendo en cuenta el marco de las mutaciones sufridas por la sociedad argentina. Investigar *a* y *desde* los jóvenes puede contribuir a conocer más profundamente estos cambios y su verdadera dimensión, ya sea el surgimiento de nuevos valores, así como la incapacidad de la sociedad de procesar los daños psíquicos y morales de diez años de terror.

En síntesis, una aproximación al problema sería la disociación entre nuevos valores que surgen y las exigencias apremiantes de la vida cotidiana, porque los síntomas estarían poniendo en cuestión pautas tradicionales de educación, trabajo y política en distintas clases sociales. La preocupación por los jóvenes de sectores populares urbanos como grupo etario, no supone desconocer la problemática de este sector social en su conjunto, sino tratar de reflexionar acerca de la especificidad de su problemática; de esta manera lo juvenil no sería privativo de los sectores medios, ya que conocer los problemas nuevos por los que atraviesan los jóvenes en relación a los padres de la misma condición, justifica aún más esta preocupación.

La autora cree que no se trata de promover campañas contra la delincuencia o mayor control de los padres y las comisarías en el GBA, sino debatir con ellos sus problemas y motivaciones, porque lo que resulta incomprensible de estos jóvenes, su violencia, sus vestimentas, códigos y lenguaje, es la expresión de esta Argentina que supone para la investigadora una mayor libertad de pensamiento y desechar los modelos de análisis que perciben a los jóvenes como la expresión de lo "desviado".

5. «Talleres expresivos en instituciones terapéuticas. La creatividad: herramienta alternativa en el proceso terapéutico»

GUSTAVO ARUGUETE

El Bancadero

Gascón 265 - Tel. 626-0533 - (1181) Capital Federal

Desde principios de 1985 se inició en El Bancadero una experiencia de trabajo dentro del esquema de Talleres Expresivos, continuando con un taller para adolescentes en el Movimiento Solidario de Salud Mental. Este proceso de trabajo ha llevado a revisar y corregir, crear y recrear la propuesta, siempre abierta a nuevas preguntas generadas al enfrentar el enigma de la creatividad.

Se parte de la idea de creación como ordenamiento del Caos, y la elección del ordenamiento como la construcción del hecho creado, para ser comunicado y compartido; es decir que, el desarrollo de la capacidad expresiva y creativa es considerado un recurso terapéutico por su carácter posibilitador. Se prescinde de la utilización de modelos idealizados para trabajar con lo que "somos" y en esa exploración de sí mismos recuperar la capacidad de juego, y en él buscar la superación solidaria con los que padecen la misma situación.

Los objetivos son: a) construir un espacio posibilitador desde el cual se produzcan objetos de creación, b) descubrir y defender el propio espacio, comprometiéndose en la tarea común, c) transitar el camino entre la vivencia y la reflexión mediante la integración corporal, afectiva, intelectual y del imaginario social y d) cuestionarse la relación con los demás escuchando y aceptando al otro.

Se utiliza el teatro como herramienta válida en los Talleres de Terapias Expresivas porque su esencia es la "acción dramática", entendiendo a ésta como conflicto de voluntades. Su intención no es catártica, porque no busca "vaciar" de necesidades, sino que consideran al teatro como conflicto, lucha, movimiento, transformación. Para ello se utiliza el desarrollo de la espontaneidad como fuente de creatividad en una búsqueda explícita de ruptura de estereotipos; la incorporación del cuerpo como instrumento expresivo, prescindiendo del discurso encubridor de realidades; el recurso del "como sí mágico" que permite explorarse a sí mismo en el encuentro con el otro, como un ensayo para la vida.

El grupo actúa como "matriz de contención" durante la búsqueda y descubrimiento de potenciales formas expresivas.

El taller se desarrolla a través de diferentes momentos:

- 1) Momento inicial de encuentro donde el grupo recupera su continuidad;
- 2) Momento de creación colectiva de un argumento grupal y del trabajo dramático;
- 3) Momento de caldeamiento corporal donde se da el reconocimiento del espacio, percepción del propio cuerpo a través de técnicas de movimiento, imágenes y sonidos;
- 4) Momento de trabajo con emociones puras, de intensidad y velocidad como acumulación de recursos;

5) Momento de improvisación dramática con el desarrollo de escenas a partir de un guión grupal que traduce el conflicto en acción;

6) Momento de reflexión donde se recupera la sensorialidad de lo vivenciado, enriqueciéndolo con el pensar; y por último

7) Momento de cierre y devolución, en que el grupo recupera el espacio de lo real y toma conciencia de los afectos compartidos durante la tarea.

A partir de la realización de estos talleres sobre sexualidad y adolescencia en el Colegio Manuel Dorrego de Morón, un grupo de alumnos, que había participado, se convocó autogestivamente con la intención de "armar un Grupo de Teatro" que a través de los meses comienza a delinear un perfil propio y una ideología de trabajo.

El grupo se conforma en una estructura íntima, permisiva y confiable, donde pueden integrar el "nosotros" y a la vez recuperar una "identidad" diferenciada y discriminada, como matriz de ensayo de nuevas conductas: un espacio transicional entre el adentro y el afuera.

6. «Libertad y responsabilidad en la elección del servicio de la promoción y protección de la salud. Un modelo de trabajo en orientación vocacional»

ANA MARIA MC CULLOCH e IRENE LAURA YOFFE
Equipo de Psicopatología y Salud Mental
Hospital Pirovano
Monroe 3555 - Tel. 541-2365 - (1430) Capital Federal

La propuesta de trabajo en Orientación Vocacional para Adolescentes consiste en Talleres que constan de cuatro reuniones de 1½ horas, con un mínimo de diez participantes. Funcionan en el Hospital Pirovano (martes 14.30 hs. y jueves 9.30 hs.) con jóvenes de 16 a 30 años. Esta tarea se desarrolla desde 1984 y se complementa con actividades de acción comunitaria en Colegios Estatales Primarios y Secundarios y en Instituciones de Educación Terciaria, así como Centros de Salud Mental. Los talleres de Orientación Vocacional se desarrollan alrededor de ejes temáticos que se trabajan grupalmente en cada reunión:

1) Reunión en base al tema de la Vocación. Imaginada por muchos como un llamado interior o como una aptitud. Esta concepción lleva a dividir a la gente en dos categorías: los privilegiados y los desheredados, entre estos últimos, esa falencia se suple con el esfuerzo. Ello es el resultado de un tradicional error en el planteo del problema. Lo que se propone es desmitificar esta concepción, y se plantea como un "acercarse a", ya sea en actos, pensamientos, ideas e intereses a una zona de la realidad. De a poco el joven se "mete" en algo que le interesa, lo que implica comprometerse, es decir, meterse desde adentro en cosas suyas. Basado en el placer de lo que se hace, se interrogan sobre qué les gustaría hacer, o en lo que se sienten bien, lo cual implica una revisión de la vida cotidiana.

2) Reunión en la que se realiza un ejercicio de reconocimiento del espacio y los otros integrantes. El tema es la elección: todo crecimiento es una adquisición de más zonas y actividades en las que "se debe" o "se puede" elegir son "prácticas de mi libertad" y que se realizan durante toda la vida. Para los adolescentes es un período durante el cual nadie tiene muy claro quién elige, quién debe elegir y de quién es la responsabilidad (padres, hermanos, otros amigos, los propios adolescentes). Se propone, para poder elegir, el conocimiento de sí mismos, qué cosas hay para elegir. Eso requiere información sobre posibles intereses.

En esta segunda reunión se reduce el número de participantes dado que para algunos no cumple con las expectativas, ya que se espera una respuesta precisa y definida sobre lo que les sería conveniente estudiar en función de las aptitudes que la coordinación observara.

3) Reunión en la que se reflexiona sobre las formas espontáneas y las formas técnicas de orientación. Habitualmente se piensa en los test de orientación vocacional, que se denominan actuarial, y que se hacen en situaciones personales muy conflictivas. Para la mayoría que intenta decidirse se trata de la búsqueda de información por sus propios medios y de fortalecer la confianza en sí mismos; de saber qué forma de vida tiene y desea para sí; cuál es su modo personal de decidir y de enfrentar las dificultades; "quién es él realmente" más allá de lo que los demás crean que es "bueno para ellos".

4) En esta reunión se analiza que, para poder elegir, es necesario tener información sobre tres cosas:

1. la realidad de las carreras que se nos ofrecen, dentro y fuera de la universidad;
2. la realidad ocupacional del país;
3. qué es realmente lo que a nosotros nos interesa. Las respuestas no surgen de la coordinación, sino a partir del grupo de pares, lo que implica una forma de participación y solidaridad grupal.

Por último, pueden señalarse las funciones del coordinador grupal, que consisten en crear un espacio que pueda servir de continente de experiencias, fantasías, sentimientos, vivencias, pensamientos de lo que a los adolescentes les va aconteciendo en el proceso individual y grupal del Taller; brindar los estímulos necesarios para conocerse mejor, a sí mismos y con la realidad del mundo de los adultos y con las carreras y/o trabajos, que por desconocidos resultan atemorizantes.

7. «La inserción de jóvenes universitarios en el mundo del trabajo: la relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional»

SILVANA MARIANI y EVA RASCOWSKY

Departamento de Recursos Humanos, Calificaciones y Formación Profesional

Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social

Paraná 26, 8º P. - Tel. 37-7168/1321 - (1017) Capital Federal

En la Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo se encaró entre 1985 y 1986 una investigación sobre la inserción de los jóvenes universitarios en el mundo del trabajo, con el apoyo del Centro Regional para Educación Superior en América Latina y El Caribe (CRESALC/UNESCO). El estudio se realizó a partir de una muestra estadística representativa de 2.020 estudiantes avanzados de las carreras de Arquitectura, Agronomía, Medicina, Derecho, Veterinaria, Ingeniería, Ciencias Económicas y Farmacia y Biología de la UBA.

El eje principal se centró en la transición educación-trabajo de estudiantes universitarios cercanos a su etapa de graduación; es decir, el acceso a la vida profesional. A partir de ello se evaluaron las historias educativo-profesionales, así como las expectativas y estrategias orientadas al ejercicio de la profesión. El perfil laboral se hizo a partir de indicadores de actividad laboral, especialmente el actual, duración de jornada y afinidad del desempeño ocupacional. Permitió verificar los siguientes resultados:

1) En cuanto a *acceso al mundo del trabajo* se conoció un significativo nivel de actividad, diferencial por tipo de carrera, que invalida en cierto modo, la hipótesis que sostiene que la prosecución de estudios universitarios lleva a los alumnos a postergar su inserción en la vida activa. Los mayores porcentajes de participación laboral corresponden a los alumnos de Ciencias Económicas (90 %); Arquitectura y Derecho (80 %); Farmacia y Bioquímica y Medicina (70 %), en cambio Agronomía e Ingeniería registran en ese sentido una menor participación. En las Facultades donde se registró mayor actividad laboral presentan comportamientos disímiles: en Ciencias Económicas aparece una situación homogénea de los que trabajan según los distintos estratos sociales, lo que indica una mayor posibilidad de acceso afín con la carrera; en **Derecho** se observan ligeras variaciones entre la inserción laboral de los estudiantes de origen social medio y alto; en cambio, en **Arquitectura** fue comprobada una clara **diferenciación** según distintos sectores sociales de origen. En cuanto a estudiantes de **Agronomía** e Ingeniería surgió que, a menor nivel ocupacional de los padres (manuales, técnicos y operarios) hay una mayor tendencia a una **integración al mercado de trabajo**.

2) En lo que se refiere a la edad de ingreso a la vida activa se observó un **aumento** de la participación con el incremento de la edad que, sin embargo, mantiene **diferencias** de niveles de actividad registradas entre carreras. Con el avance de la edad **de los** estudiantes encuestados estas distancias desaparecen, ya que se produce una **incorporación** progresiva a la actividad laboral de la casi totalidad de los estudiantes de **modo** tal que, ya superados los 25 años, la mayoría de los encuestados aparecen in-

sertos en el mercado de trabajo. Asimismo, con el avance de la edad, el trabajo representa una mayor dedicación de tiempo en la vida cotidiana de los estudiantes.

3) El análisis del comportamiento por sexo entre facultades y carreras muestra una mayor probabilidad laboral, aunque no muy marcada entre los varones de Arquitectura, Ciencias Económicas, Derecho y Medicina. El porcentaje de mujeres que trabaja es menor y el análisis de la duración de la jornada de trabajo es menor que la de los varones, comportamiento que probablemente esté vinculado en muchos casos a los roles de esposa y madre por parte de las mujeres.

4) En lo que se refiere al tipo de ocupaciones desempeñadas por los estudiantes, mostró un delineado perfil técnico entre alumnos de Arquitectura (dibujantes, técnicos proyectistas, etcétera); mientras que entre alumnos de Ciencias Económicas prevalecen las tareas de contabilidad (50%) y empleos generales. En el grupo de Veterinaria la mayoría de profesionales de enseñanza universitaria (30-40%) y técnicos (20 a 30%); en tanto que los estudiantes de Abogacía se encuentran como empleados (50%).

En líneas generales se pudo constatar un incremento de la afinidad ocupacional —comparando la etapa inicial con la etapa de trabajo actual— en casi todas las carreras en la etapa actual, previa finalización de los estudios.

8. «Sucesos de vida y sintomatología psicopatológica inespecífica en ingresantes a un profesorado de nivel terciario»

MARIA MARTINA CASULLO y NORA B. L. DE FIGUEROA
Investigadoras Adjuntas del CONICET
Tucumán 2162, 8º piso "A" - Tel. 49-4332 - (1050) Capital Federal

Se presentan los pasos posteriores de la experiencia implementada sobre una nueva estrategia de evaluación del "apto psicofísico" de ingresantes a profesorado terciarios, expuesta en el Seminario anterior. La experiencia fue realizada en un profesorado de escuela pública de jurisdicción nacional que incluye seis especialidades, en nombre del Equipo de Salud Mental Escolar que funciona en la escuela y que realiza investigaciones epidemiológicas en las comunidades educativas.

Se optó por trabajar en el marco de la denominada "investigación acción, que implica básicamente un replanteo del rol tradicional de investigador en áreas de Salud y Educación, entendiéndolo que debe ser más bien "un militante, un hombre de acción, un animador" (Lobrot, 1974).

Después de las tres instancias aplicadas el año anterior (encuesta de opinión sobre problemática general de educación; una encuesta de despistaje de síntomas de malestar psicológico (PERI), una redacción abierta bajo el tema "yo"), se realizaron 55 Grupos de Reflexión de 25 personas cada uno, de una hora de duración con consignas básicas. De los 1.100 aspirantes evaluados, 133 fueron considerados "casos problemáticos", de los cuales el 60% se los orientó hacia un apoyo psicológico, 20% evidenció una problemática común a una etapa de transición de la adolescencia juvenil, 19% desertó en el propósito de seguir la docencia y sólo 2 aspirantes evidenciaron trastornos psíquicos severos.

En base a esta experiencia durante el comienzo del año lectivo en curso se pensó que se debería actuar preventivamente, por lo que se asumió la responsabilidad de medir y evaluar los efectos de diferentes situaciones traumáticas, aplicando una escala para evaluar Sucesos de Vida (ESUV) a los efectos de obtener una apreciación objetiva válida confiable sobre acontecimientos pasados y su relación con situaciones psicopatológicas actuales; siendo una tarea esencialmente preventiva y no eliminaria

Se solicitó al sujeto que evaluara de 1 a 5 en función de si alguno de los sucesos que se enumeraba (43 en total) lo había afectado nada, poco, algo, bastante, mucho. Si bien los resultados obtenidos aún están en proceso de evaluación, se adelantaron algunos datos: el suceso que más afectaba era "estar separado de algún ser querido" (54%); "confusión vocacional, no saber estudiar" (45%); "muerte de algún abuelo" (38%); "divorcio o separación de los padres", "mudanzas", "graves problemas familiares", "ruptura de noviazgo o pareja", "dificultades para tener amigos" y "problemas de crisis religiosas" (25%).

Se destaca que el suceso que pareció afectar mayoritariamente (42%) en el transcurso del último año fue: "graves problemas familiares".

Esta primera aproximación pone de relieve la importancia que la estabilidad en los vínculos cumple en los adolescentes y su relación con la aparición de sintomatología psíquica, lo cual presenta un factor de riesgo, delimitado claramente, que invita a tomar como tarea esencial la prevención.

9. «Propuesta de evaluación del clima social en la escuela media»

ANA LIA KORNBLIT, ANA M. MENDES DIZ, GRACIELA DI MARCO, DANIEL FRANKEL y AZUCENA BILYK

Centro de Investigaciones en Salud, Medicina y Sociedad
Aráoz 2540 - Tel. 71-6175 - (1425) Capital Federal

El objetivo de este trabajo es presentar una propuesta de investigación evaluativa del clima social en las escuelas de nivel medio, con el fin de individualizar en cada caso los puntos vulnerables de la institución, para llevar a cabo estrategias pertinentes, tendientes a su modificación.

Esta propuesta surge a partir de estudios previos dirigidos a configurar un diagnóstico de la escuela media como organización en este particular momento histórico. Se concluyó que el nivel medio atraviesa por una particular crisis, que además de poseer elementos compartidos en los diferentes establecimientos se manifiesta con características idiosincráticas en cada uno de ellos. El modelo autoritario implantado por los gobiernos militares en 1976-1982 consideraba el sistema educativo como instrumento válido para transformar lo que denominaban "crisis de la sociedad argentina". La apertura democrática propició un modelo caracterizado por la búsqueda de mecanismos tendientes a quebrar el ordenamiento autoritario del sistema con el objeto de alentar modalidades de funcionamiento acordes con la democracia representativa.

El punto de vista en relación con la crisis de la escuela es planteada a partir de la idea de que no puede abarcarse en toda su complejidad si no es refiriéndose al "contexto social turbulento" (Schlemenson, 1978) vivido a nivel del sistema social en su conjunto durante la década pasada. Este concepto alude a situaciones en las que el cambio y la extrema variabilidad se convierten en una constante, vividas como sensaciones de amenaza crónica por los diferentes actores sociales, en las que se incrementan la incertidumbre, la inestabilidad, la confusión y el caos interno.

Los parámetros utilizados para caracterizar la crisis de la escuela media fueron los siguientes:

- 1) Contenido de enseñanza;
- 2) Metodología de la enseñanza;
- 3) Valores de profesores y alumnos;
- 4) Organización de la escuela como institución;
- 5) Definición y ejercicio de la autoridad (campo de la disciplina);
- 6) Masificación de la enseñanza;
- 7) Grados de satisfacción y de eficacia de los profesores;
- 8) El modelo individualista y sintomático acerca de las conductas "desviadas" que debe ceder paso al modelo eco-sistémico.

Se presentan dos evaluaciones institucionales que se están realizando en dos establecimientos oficiales de enseñanza media: un bachillerato de Capital Federal (A) y un comercial del Gran Buenos Aires (B). Se aplicaron en ellos tres grupos de variables: a) ecológico-sociales, y b) institucionales, tanto internas como externas. Los resultados con que se cuenta son los siguientes:

Escuela A: Edificio propio; antigüedad 79 años; 1.450 alumnos de clase social media y media baja; 24 preceptores; 147 profesores; 13 administrativos; 12 personal

de maestranza; estado de mantenimiento malo. Las relaciones directora-profesores se produce a través de jefes de departamento, tipo vertical, sin relaciones horizontales entre profesores. Sucede lo mismo con preceptores, relación a través del Jefe, sin reuniones comunes. Con los alumnos a través del Centro de Estudiantes, de forma distante y formal, escaso nivel de satisfacción mutua, sin proyectos innovadores.

En cuanto a preceptores con alumnos, poca autonomía en el trato y comunicación fluida; con los profesores en general conflictiva; desvalorización por parte de profesores; críticas de los preceptores entre sí, fluida con los del mismo año. Los profesores entre sí no se conocen, sólo con los del mismo departamento.

Se observa un clima de desinformación, hay una relativa autonomía de profesores y preceptores en la aplicación de sanciones; grado mínimo de tolerancia con respecto a inasistencia; participación de los padres mínima.

Escuela B: Edificio alquilado; antigüedad 97 años; 498 alumnos, clase baja alta y baja media; 4 preceptores; 37 profesores; 4 administrativos; 2 personal de maestranza; estado de mantenimiento malo. La relación directora-profesores es directa, a través de encuentros casuales, charlas informales, estimulación a la participación; lo mismo sucede con los preceptores, los que deben consultarla sobre todas las cuestiones; con los alumnos a través del Centro de Estudiantes y en forma directa; con profesores la relación es cordial, existen intentos de introducir innovaciones a nivel pedagógico. La relación entre preceptores y alumnos es-autónoma, en cuanto a la modalidad de trato; con los profesores de colaboración; y entre sí, fluida, de compañerismo; sucede lo mismo entre profesores.

Esta escuela observa un tipo de comunicación fluida entre estamentos; bajo nivel de conflictividad y alto de participación, no existe autonomía en la aplicación de sanciones; marcada tolerancia con respecto a las inasistencias.

Este trabajo se complementará con la aplicación de una escala sobre clima social, que se caracteriza por una serie de dimensiones: 1) Relación: tipo de intensidad de las relaciones personales y grado de integración de los diferentes sectores de la comunidad educativa. Comprende implicación, afiliación y ayuda; 2) Autorrealización: rendimiento y aceptación individuales; 3) Estabilidad: forma en que se cumplen actividades y actitudes en cuanto a normas y aplicación de sanciones frente a su incumplimiento. Comprende organización, claridad y control; 4) Camino: grado en que se valoran iniciativas innovadoras.

10. «Factores que influyen en la elección vocacional del adolescente argentino»

RAQUEL L. DE LUTZKY

Dirección de Orientación al Estudiante

Universidad de Buenos Aires

Dr. P. I. Rivera 3944, Dpto. 2 - Tel. 543-6185 - (1430) Capital Federal

Hace diez años se comenzó una investigación comparada sobre los factores que influyen en la elección vocacional para realizarse en diferentes regiones del país a través de los centros de orientación de las Universidades Nacionales. Se logró aplicar las encuestas en 1977, pero una vez tomadas se prohibió el análisis posterior.

Sus objetivos fueron llegar a un conocimiento concreto de la situación en que se encuentran los adolescentes argentinos; las condiciones reales en cada región; establecer semejanzas y diferencias en función de un conocimiento teórico, aplicable a distintas especialidades dentro de la psicología, educación y sociología.

Se utilizaron cinco variables para conocer los factores que influyen en la elección vocacional: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación social y proyecto de vida. Pasados diez años, el material resulta valioso para el análisis y comparación de los datos.

En el presente análisis de los datos colaboró Claudia Messina. Se utilizó como metodología una encuesta que se aplicó a 268 alumnos de colegios estatales. Los resultados con que se cuentan son los siguientes:

Familia: En su casi totalidad pertenecen a familias de clase media o media alta, y un pequeño porcentaje de nivel bajo. La mayoría (76%) ha elegido trabajar y estudiar, 13% estudiar solamente y 6% trabajar. El 3% todavía no ha decidido aún. Existe una mayor influencia familiar en las mujeres, salvo en varones cuyos padres sólo cuentan con primaria completa. Se puede interpretar que la posibilidad del ascenso social puede estar dado por el estudio superior de un miembro de la familia. Aparece una franja de la población estudiantil que en el año 1977 constituye la primera generación familiar con aspiraciones universitarias.

Escuela: Tiene influencia a través del barrio donde está situada, de su prestigio, y del nivel de conocimientos que brinda, convergen en algunas escuelas las aspiraciones de padres y alumnos de clase media. También influye a través de sus profesores, y en tal sentido una pequeña proporción de alumnos admite su influencia.

Medios de Comunicación: La Dirección de Orientación al Estudiante de la UBA, tiene clara la importancia de la información, y en ese sentido se ha hecho muy poco en generar información amplia y documentada, así como en la personalizada. Los medios más comunes que se utilizan son: la guía del estudiante, consultar a profesionales, a familiares, información en diarios y revistas, etc.

Hay una relación directa entre reconocer haberse informado y haber elegido carrera. Se informan mucho más las mujeres que los varones; pareciera que prima en las jóvenes un sentido práctico.

El nivel de información es alto para aquellos que han elegido carrera, lo cual, si bien es una base, no es una garantía de elección adecuada.

Grupo de pares: Se acentúa la influencia del grupo de pares a medida que decrece el nivel educativo del padre en los varones; en las mujeres es muy variable.

En general, la influencia de los amigos, aparece muy alta en relación a otras como profesores, televisión, el deseo de los padres.

Proyecto de Vida: Hay una relación directa entre alumnos que deciden estudiar solamente o trabajar solamente y su situación económica. Asimismo aquel que proyecta estudiar y trabajar, si se le presenta la opción, por razones de tiempo, casamiento, maternidad y otros es factible que elija trabajar y dejar el estudio. Los motivos para seguir estudiando son: Vocación 30,7%, nivel cultural 24%, posición económica 14%, título universitario 10%, deseo de ser alguien 10,8%, posición social 3,9%, deseo de los padres 3,9%, brindarse a una vocación de servicio 1,6%, ocuparse 0,4%.

Las motivaciones tienen diferencias por sexo, ya que en los varones predomina la elección por "posición económica", y en las mujeres es más frecuente el "querer ser alguien", alcanzar un nivel cultural u ocuparse. Un 37% no sabe qué determinó la elección de carrera. El nivel de ambigüedad es muy grande, pero predecible en la elección y decisión al encarar un proyecto.

11. «Jóvenes enseñando a Jóvenes (Parte 2). El Joven desde un lugar de mando»

ANA DIAMANT, SUSANA CAHN, JORGE FELD, MARTA LANGER y BEATRIZ MASSUCO

Unidad de Apoyo e Investigación C.B.C.

Dirección de Investigaciones

Facultad de Psicología-UBA

H. Yrigoyen 3238, 3° piso - Tel. 93-6212/5997 (int. 42) - (1207) Capital Federal

La primera parte de la Investigación sobre la problemática de los docentes jóvenes se había centrado en las vicisitudes del vínculo generado entre sujetos cuasi pares en edad pero que en el ámbito de la Universidad ocupan lugares diferentes tanto desde la expectativa como desde la función: enseñar y aprender.

La actual etapa de investigación está centrada en:

1. Los rituales en la relación docente-alumno, en los que se explicitan las múltiples variables que intervienen en la transmisión del conocimiento. Cobran vigencia los mitos y ritos que a través de las generaciones se transmiten, y que en este caso, permiten afirmar aspectos esenciales en el ejercicio del rol de "inexperto docente". Para abordar esta problemática toman los siguientes aspectos: a) Memoria histórica: la consideración de los hechos pasados que se reviven en la escena del aprendizaje; b) Memoria colectiva: aborda los aspectos olvidados y "oscuros" que se reviven inconscientemente en el momento del aprendizaje.

2. En relación a la enseñanza se hace necesario repensar el lugar que ocupa el saber, quién es el supuesto poseedor del mismo y cómo circula entre los sujetos comprometidos. Si enseñar es una transacción de saber entre sujetos, el éxito de esta transacción está condicionado por el clima en que la misma se realiza y el estilo de negociación de cada una de las partes. En cuanto al saber se señala que el que sabe es el que puede hacer uso de dichos conocimientos no como mero transmisor de los mismos sino como modelo identificador de ciertos aspectos deseados desde el sujeto que aprende. Se trata de hacer que el saber circule, se comunique, sea incorporado por el otro. En el caso de los docentes jóvenes, estos conceptos de saber-hacer no están lo suficientemente claros ya que en la mayoría de los casos, éstos se ven obligados a hacer algo, a enseñar con lo poco que saben, aunque puede llegar a ser mucho.

3. Ser joven es una expresión asociada a búsqueda, cambio, movimiento. El joven, además de docente de la UBA, sin tener todavía modelos rectores, comparte también características con otros jóvenes; se encuentra así con que el tradicional esquema docente-universitario lo lleva a "recortarse", separarse para "dictar" su clase y en lo posible "mostrar" su saber. Esto le produce aislamiento, está "solo"; y si se tiene en cuenta la crisis del sistema educativo y las características de "masiva" en la Universidad, aparece el nudo de la paradoja *soledad* y *masividad*. tema a seguir analizando.

4. Las relaciones laborales y/o profesionales que la sociedad le ofrece a los jóvenes convalidando formalmente un lugar de poder son muy pocas, por lo que el docente adquiere así, en el ejercicio de su rol un status social determinado por situaciones manifiestas y latentes. El ser docente universitario significa poseer —ante el

mundo circundante— una ubicación relevante en un espacio donde, no sólo a los jóvenes, les es difícil acceder. En su red de vínculos personales el joven docente hace valer este lugar, desde sus alumnos es un posible modelo a imitar, y este hecho, además del poder que ejerce, desde la “autoridad del saber”, el decidir, evaluar, promover, lo carga de gran significación.

Estos jóvenes docentes, con ciertas expectativas, deseos, ganas de hacer, de producir, cambiar situaciones que en muchos casos permanecen inmutables, provocan el fenómeno de recibir presiones de sus alumnos y presionar a su vez a sus superiores; lo que significa un movimiento que intenta modificar las relaciones con otros docentes, con mayor experiencia pero resistentes a los cambios y a las innovaciones.

12. «Promoción de actividades educativas destinadas a la inserción ocupacional de jóvenes en el mercado de trabajo»

SILVANA MARIANI y EVA RASCOWKY
Dirección Nacional de Recursos Humanos y Empleo
Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
Paraná 26, 8° piso - Tel. 37-7168/1321 - (1017) Capital Federal

En coordinación con ORFALC/UNESCO se acordó la realización de un relevamiento y evaluación de experiencias relacionadas con la promoción de acciones educativas destinadas a la inserción de jóvenes en el circuito de producción y el mundo del trabajo en Argentina, con el objeto de identificar y seleccionar metodologías educativas factibles de generalizar en nuevas situaciones de capacitación.

Se considera relevante el rescate y la sistematización de información que permita generar o pensar políticas relativas a la articulación entre capacitación-inserción laboral. El rastreo de metodologías susceptibles de generalización permitirá, a partir de la articulación con otros organismos estatales, producir acciones tendientes a la generación de empleos con la adecuada calificación de la mano de obra absorbida.

Es considerada como criterio de validez de las experiencias, la existencia de una adecuada articulación entre diagnóstico (análisis de las posibilidades del mercado de trabajo), proceso educativo e inserción del joven en el mundo del trabajo; para que, en un proceso integral, los jóvenes con dificultades para obtener una salida laboral productiva y estable, tengan la posibilidad de crecimiento en el tiempo, y a su vez con beneficios para la comunidad.

La etapa inicial consiste en un relevamiento de programas de capacitación para la inserción de jóvenes en el circuito de la producción, para lo cual se está recogiendo la información más completa posible sobre instituciones o entidades que realicen o promuevan acciones de capacitación, centrando el análisis en los siguientes ejes:

- 1) Diagnóstico y relevamiento previo al plan de capacitación;
- 2) Metodología y plan de Capacitación;
- 3) Comportamiento de los jóvenes con posterioridad al proceso de capacitación / Capacitación laboral;

Además se tiene en cuenta:

- a) Una caracterización de las instituciones que promueven el proceso de capacitación;
- b) La zona geográfica donde está radicado el proyecto.

Los objetivos son la identificación de experiencias que desarrollen propuestas alternativas desde el punto de vista metodológico posibles de ser generalizables en otras acciones educativas; incluir las experiencias en el Registro Nacional de Educación No Formal y articular las experiencias en instituciones con el Servicio Nacional de Empleo, teniendo en cuenta las ofertas de empleo y las demandas de calificación.

Por último, se define la población considerada como universo de estos programas al segmento etario comprendido entre 14 y 24 años; asimismo se toman en cuenta programas destinados a jóvenes post-alfabetizados que presentan dificultades de inserción en el mercado laboral.

13. «La identidad sexual en el conflicto del ideal social: Lila, el novio y mamá. Cuestiones de la educación sexual»

ARACELI G. DE MACI

Instituto de Investigaciones en Psicoanálisis (IDIEP)
Santa Fe 2206, 3° D - Tel. 83-2470 y 825-9094 - (1123) Capital Federal

Las reflexiones que se presentaron están basadas en un estudio de caso de clínica psicoanalítica, de una joven de 16 años, planteando el tema de la sexualidad femenina.

La joven presenta un cuadro de angustia: le sucede "algo que ella no sabe qué es", "ataques de llanto que no puede parar", necesidad de pelearse y gritar, a pesar de ser una adolescente atractiva, resuelta, exitosa en los estudios y deportes, desde hace meses tiene novio, es de su edad. La relación con su madre es buena, le cuenta todo, ha sido asesorada en cuestiones de sexualidad, incluso tiene autorización para ejercer relaciones sexuales. A pesar de ello "sabe, se da cuenta, no es tonta" que, realmente la mamá no quiere que tenga relaciones y que el novio no le gusta. Por su parte, la relación con su novio es tensa, porque es celoso, le censura las amigas y los padres, pretende compartir todo su tiempo.

Aparece por un lado una situación de ambivalencia por no corresponder al objeto ideal de sus padres, y por el otro, al transformarse en el "doble" de José, en una función materna desplazada. Lila se ha transformado de una adolescente donde sus objetivos libidinales comenzaban a dimensionar sus relaciones de amor heterosexual, en una niña aún pendiente del deseo materno, que de algún modo anula y retrasa o retiene la legalidad de su goce sexual. Si Lila sostiene la creencia de tener novio, de ser solicitada y amada por un hombre con las características de José, constituirá una relación complementaria, pero no de plenitud de la mujer sexual adolescente que ella es.

Es indudable que todos pueden advertir que en la sociedad se están produciendo grandes cambios, y la clínica psicoanalítica e inclusive la narrativa cotidiana, hacen evidente una situación de insatisfacción en las mujeres, producida por una conciencia de sufrir frecuentemente códigos en doble mensaje, ofensas, apodosos de minusvalía, versiones de uso y desplazamiento en la reificación de un vacío con que la conducta machista los simboliza.

Esta historia particular de Lila repite el eje dramático de la mayoría de las historias de las mujeres en cualquier edad, y el modo hostil en que el hombre (representante social actual) concibe y sedimenta la relación con la mujer en modos de sometimiento, en un deber ser de la mujer tradicionalmente legalizado. Estas reflexiones ponen de manifiesto cuestiones básicas fundamentales:

- 1) ¿Qué significa la educación sexual?
- 2) ¿En qué consiste?
- 3) ¿Cómo se ha configurado hasta ahora?

En estos términos surge como necesario atravesar el concepto naturalista de la genitalidad para revisar los contenidos culturales de la identidad sexual femenina que implica en su misma cuestión la identidad sexual masculina, en sus relaciones de poder.

13. «La identidad sexual en el conflicto del ideal social: Lila, el novio y mamá. Cuestiones de la educación sexual»

ARACELI G. DE MACI

Instituto de Investigaciones en Psicoanálisis (IDIEP)
Santa Fe 2206, 3° D - Tel. 83-2470 y 825-9094 - (1123) Capital Federal

Las reflexiones que se presentaron están basadas en un estudio de caso de clínica psicoanalítica, de una joven de 16 años, planteando el tema de la sexualidad femenina.

La joven presenta un cuadro de angustia: le sucede "algo que ella no sabe qué es", "ataques de llanto que no puede parar", necesidad de pelearse y gritar, a pesar de ser una adolescente atractiva, resuelta, exitosa en los estudios y deportes, desde hace meses tiene novio, es de su edad. La relación con su madre es buena, le cuenta todo, ha sido asesorada en cuestiones de sexualidad, incluso tiene autorización para ejercer relaciones sexuales. A pesar de ello "sabe, se da cuenta, no es tonta" que, realmente la mamá no quiere que tenga relaciones y que el novio no le gusta. Por su parte, la relación con su novio es tensa, porque es celoso, le censura las amigas y los padres, pretende compartir todo su tiempo.

Aparece por un lado una situación de ambivalencia por no corresponder al objeto ideal de sus padres, y por el otro, al transformarse en el "doble" de José, en una función materna desplazada. Lila se ha transformado de una adolescente donde sus objetivos libidinales comenzaban a dimensionar sus relaciones de amor heterosexual, en una niña aún pendiente del deseo materno, que de algún modo anula y retrasa o retiene la legalidad de su goce sexual. Si Lila sostiene la creencia de tener novio, de ser solicitada y amada por un hombre con las características de José, constituirá una relación complementaria, pero no de plenitud de la mujer sexual adolescente que ella es.

Es indudable que todos pueden advertir que en la sociedad se están produciendo grandes cambios, y la clínica psicoanalítica e inclusive la narrativa cotidiana, hacen evidente una situación de insatisfacción en las mujeres, producida por una conciencia de sufrir frecuentemente códigos en doble mensaje, ofensas, apodos de minusvalía, versiones de uso y desplazamiento en la reificación de un vacío con que la conducta machista los simboliza.

Esta historia particular de Lila repite el eje dramático de la mayoría de las historias de las mujeres en cualquier edad, y el modo hostil en que el hombre (representante social actual) concibe y sedimenta la relación con la mujer en modos de sometimiento, en un deber ser de la mujer tradicionalmente legalizado. Estas reflexiones ponen de manifiesto cuestiones básicas fundamentales:

- 1) ¿Qué significa la educación sexual?
- 2) ¿En qué consiste?
- 3) ¿Cómo se ha configurado hasta ahora?

En estos términos surge como necesario atravesar el concepto naturalista de la genitalidad para revisar los contenidos culturales de la identidad sexual femenina que implica en su misma cuestión la identidad sexual masculina, en sus relaciones de poder.

14. «Función del ideal en la adolescencia en relación a la sexualidad y la agresión en el marco social actual»

ADRIANA OLIVA

Instituto de Investigaciones en Psicoanálisis (IDIEP)
Santa Fe 2206, 3° "D" - Tel. 825-9094 y 83-2470 - (1123) Capital Federal

Este trabajo presenta, desde la clínica psicoanalítica, una serie de reflexiones sobre la Adolescencia en relación a la sexualidad y la agresión en la sociedad actual.

Desde lo familiar como desde la social, los prejuicios y normas preformadas imponen ideales de funcionamiento que a veces entran en contradicción según la ubicación de un sujeto con referencia a otros, y es en la adolescencia cuando se presenta con mayor claridad dramática esta situación conflictiva. El joven recibe desde los medios de comunicación una serie de información sexual organológica, que facilitan su ubicación en el lugar de espectadores frente a modos de mostrar una sexualidad que no les concierne, que les es exterior.

Los temores a quebrar distintas prohibiciones como son las relaciones prematrimoniales, posibilidades de embarazo, ruptura con la primera pareja de inauguración sexual, va instalando en el sujeto joven el miedo ligado a la misma situación de buscar una satisfacción: es decir que se produce un doble sentido en la posible transgresión y el temor al castigo de lo que viene impuesto socialmente desde afuera y lo que como temor queda ligado; siendo ésta una de las situaciones más anuladoras de una posible identidad sexual "cómoda".

Por su parte las dificultades laborales y educacionales, sobre todo en un grupo familiar que aspira a darle medios al joven para su preparación, incentiva la dependencia y el peso del núcleo familiar de origen, retrasando el afianzamiento del adolescente en un mundo propio. Se generan contradicciones, estableciendo un sistema de culpas y deudas, en el caso de los jóvenes que sólo estudian, donde lo único permitido y avalado es justamente eso, estudiar, como pago al sacrificio de los padres, y cualquier complemento u otras necesidades de la edad (tiempo libre, pareja, reuniones) es marcado como traición a los padres por su esfuerzo, no cumplir con las expectativas e ideales depositados en ellos.

Otras identificaciones, distintas a las familiares, que permitan vislumbrar proyectivamente futuros lugares de localización e inserción se han hecho más confusos, acentuándose las frustraciones a las que se ven sometidos, un ejemplo de ello son los estudiantes secundarios y universitarios inmersos en un sistema educativo en crisis, que fomenta una exacerbación del sentimiento de desamparo, que entre otras cosas acentúa valores formales como la tenencia de un título, sin saber qué valor de uso podría llegar a tener.

Asimismo, muchos de los adultos posibles de ser referentes, irradian desaliento, malestar y disconformidad con el lugar en que se encuentran; "la llamada crisis de la adolescencia la protagonizan muchos adultos", protestando y quejándose por lo que no tienen y no le dan.

Finalmente, se señala que, más allá de los posibles e históricos enfrentamientos de los adolescentes con los padres u otras autoridades que representan el ejercicio de la posesión del poder y que siempre ha dado lugar a cuestionamientos, actualmente

facilita la aparición de una agresión ejercida en la relación entre los mismos pares en toda la gama posible de la identificación y de las relaciones. Son escasos los lugares y funciones sociales que los jóvenes puedan admirar, anhelar, tener, codiciar, fines parecidos que los agrupen en torno a un proyecto estructurado con una mínima inserción de seguridad futura.

Estas reflexiones, son un punto de partida para poder pensar, qué tipo de estructura se conforma cuando no hay como función del ideal un "otro lugar" al que se pueda aspirar y donde la lucha no se da por ocupar ese lugar y queda atrapada sólo en una feroz disputa entre pares. ¿Qué relaciones se podrían establecer entre estos perfiles que va tomando la sexualidad contemporánea y la creciente agresión como modo de funcionamiento grupal?

15. «Madres adolescentes solas»

ANA JUSID

Cabrera 3341, 9º, Dpto. 44 - Tel. 88-8635 - (1186) Capital Federal

Esta ponencia pone de manifiesto una situación grave: la de las madres adolescentes o niñas, problemática que atañe a toda la sociedad. Se partió de la idea de que era un sector "marginal" reducido, pero la investigación hemerográfica presentó que, a lo largo de 24 años se había hecho una cantidad apreciable de denuncias, reportajes, estadísticas, etc., que mostraban este universo como algo "curioso".

El tema finalmente se centró en las adolescentes madres y específicamente el de las institucionalizadas, aquellas que se quedaron sin su familia de origen y que no han podido construir, aún, la propia. Son chicas de 11, 12, 13, 14 y 15 años que debían enfrentarse ante un hecho y una decisión: un cuerpo que se iba transformando; pensar y resolver solas qué hacen en el parto, qué hacen con su hijo; cómo lo educan, le dan de comer, lo visten, le prodigan un techo, una cama, un hogar. Son historias que suceden tanto en pueblitos alejados como en las calles de Buenos Aires, de niñas blancas y mestizas, de alfabetas y no alfabetas, provenientes en su mayoría de familias humildes o deterioradas.

Existen instituciones laicas y religiosas, estatales y privadas que ofrecen un lugar con diferentes grados de permanencia o transitorios que no alcanzan para amparar el creciente número de niñas y necesidades.

En Capital Federal existe una veintena de hogares a los que las madres adolescentes acceden a través de los Juzgados de minoridad, llevadas por sus propias familias, por sí mismas y también por la policía y desde los hospitales.

En algunos hogares las edades oscilan entre 12 y 18 años, cuyo promedio es de 15 años y medio. A pesar de que la capacidad de los albergues es fluctuante, es posible aventurar la cifra de 2.000 mamás que transitan a lo largo de un año por alguna de estas casas, sólo en Capital y en Gran Buenos Aires, con la confirmación de que un número muy importante queda afuera.

Si bien no existen estadísticas confiables ni relevamientos para el total del país se supone que son cifras importantes: sólo en Chaco durante 1983, hubo 5.000 casos de mamás solas y la mayoría de ellas menores de edad; en Capital Federal significan del 10% al 20% de los nacimientos anuales, que en la provincia de Buenos Aires aumenta al 30% o 40%.

La perspectiva común, en cuanto a inserción afectiva y laboral, en la mayoría de los casos es el trabajo doméstico y la de una incorporación afectiva tangencial y no permanente con las familias donde desarrollan su labor.

Otro aspecto que surge de la investigación, es el del quehacer laboral de mucha gente que enfrenta la atención, no necesariamente especializada, en la que deben aconsejar, decidir frente a una mamá que requiere para ella y su hijo atención médica o psicológica, religiosa o judicial.

La realidad plantea que no se cuenta con una centralización de los recursos materiales y humanos existentes; las personas e instituciones aparecen como puntos diseminados en un mapa por toda la República, sin que existan entre ellos los vínculos necesarios para que pueda crearse una red donde haya lugar para una reflexión y una acción más coordinada.

16. «Talleres lúdico-creativos de educación sexual para adolescentes»

IRENE GÓJMAN, ANA AMOROSINO y DANIEL CECCHINI
Dirección Nacional de Sanidad Escolar
Ministerio de Educación y Justicia
Saavedra 15 - (1083) Capital Federal

El eje de trabajo en este tipo de talleres es abrir espacios creativos de aprendizaje que, comenzando por los propios docentes y agentes de salud, abarquen a toda la comunidad educativa dejando de lado los programas verticales donde el maestro es el polo que sabe y el alumno está condenado a escuchar. Así, los talleres quedan definidos como lugares de encuentro donde los docentes acompañan a los adolescentes en un proceso de búsqueda y estimulan la posibilidad de pensar, reflexionar, criticar y elegir sus propios modelos. Los talleres lúdico-creativos de educación sexual aparecen como un proyecto posible de sacar a la sexualidad del lugar oscuro, culposo y prohibido al que fue relegada para conectarla con los afectos, la familia y los hechos de todos los días.

La metodología está basada en aspectos democráticos y participativos, donde el carácter lúdico que la define crea la posibilidad de entablar diálogos abiertos, afectivos y respetuosos sobre cuestiones que, como la sexual, presentan por lo general, muchos obstáculos para ser abordados. El objetivo del trabajo, no sólo se reduce a la faz informativa, sino que busca abrir canales de comunicación entre padres, hijos y docentes, sin asignar lugares de saber y poder.

Siendo 1987 el segundo año de actividad, se avanzó en la multiplicación de equipos conjuntos de Educación y Salud capaces de llevar adelante esta tarea; se progresó, además en la conceptualización de los modelos de trabajo, profundizando en aspectos teóricos y prácticos y a pedido de los gobiernos provinciales, se asesoró a equipos ministeriales de Jujuy, La Pampa, Rosario y otros lugares del país.

17. «Situación de violencia en las parejas jóvenes. Posición de la mujer»

MARIA ROSA RIVERO

Departamento de la Mujer

Secretaría de Acción Social

Municipalidad de Avellaneda

Av. Mitre 3661, 1º piso - Tel. 201-7677/3909 - (1870) Avellaneda

Desde 1986 se comenzó a realizar, en el Departamento de la Mujer, una tarea de acercamiento a las comunidades para conocer sus necesidades e intereses lograda a través de grupos de reflexión, discusión, charlas, debates, encuentros en Sociedades de Fomento, Escuelas, Juntas Vecinales y Clubes. A través de las respuestas y demandas recibidas, se detecta como tema recurrente, con distinta intensidad y manifestaciones, la problemática del abuso y la violencia contra la mujer en la pareja. Esta problemática fue tomada desde el punto de vista social, atendiendo a su asistencia y a la prevención. Este problema tiene sus raíces en pautas culturales relacionadas con los estereotipos de roles sexuales que hacen muy difícil compartir situaciones con responsabilidades, sin privilegios ni discriminación, que hacen aún más difícil resolver una crisis sin llegar a la violencia. Estos estereotipos se viven como pautas inobjetables que no se cuestionan ni se reflexiona sobre ellas. Se siguen transmitiendo pautas, sin evolución ninguna.

Estas concepciones no tienen en cuenta la ampliación que, en la esfera del mundo junto social, tuvo la mujer, su inserción en el plano laboral y se la sigue considerando como distribuidora de afecto, socializadora y maternal; se legitima la dominación y subordinación de géneros, donde la desigualdad provoca diferentes juegos de poder y donde la división sexual del trabajo (mundo público y privado) son el marco dentro del cual se generan las crisis.

El hombre no controla su agresividad y tampoco se permite pedir ayuda, por su parte, la mujer, frente a la crisis se somete a la violencia, se siente culpable, se avergüenza, y, en ocasiones, un miedo paralizante que la detiene.

El proyecto integral abarca asistencia a la mujer, asesoramiento legal, formación de grupos de autoayuda, trabajo grupal con los niños, asistencia al hombre golpeado y, en lo preventivo, charlas, difusión y sensibilización en escuelas, hospitales, centros comunitarios y sociedades intermedias. Actualmente se trabaja en la Asistencia a la mujer maltratada y en el plano preventivo. De los servicios prestados surgen datos sobre la intensidad del abuso, sus características y las condiciones en que se da. De los casos presentados surge que un 15% de la población atendida son jóvenes de 15 a 20 años, 14% son solteras, y un 27% con uniones de menos de 5 años. Sorprende comprobar que los jóvenes son afectados en alto grado por esta problemática, que en general es vivida durante el noviazgo o al principio de la convivencia.

La mayoría de estas jóvenes sienten que la relación que viven, a pesar del apoyo que encuentran en el trato, es un refugio afectivo, les produce pena el compañero, desean ayudarlo, y se resignan a ponerle un límite aceptando el golpe o cambiando conductas, como dejar de ver a sus amigas, no salir, no estudiar, podrán controlar esa violencia. Viven esa situación como cotidiana y llegan al matrimonio y a la maternidad esperando el cambio.

En general el abuso se origina por celos, actividades personales, problemas familiares, pero en todos los casos el varón quiere ejercer un control sobre su pareja sea como fuere. Se observa que son los hombres jóvenes los que aceptan mejor el hecho de que la mujer busque asistencia y a veces hasta la aceptan ellos. Los mayores de 30 años, niegan toda posibilidad.

El abuso sexual está presente en diferentes grados, ya que la búsqueda de contacto sexual después de la agresión es frecuente en el hombre y rechazada por la mujer, pero se ven obligadas a tener una relación que no desean tanto las casadas como las solteras por miedo a despertar enojo en sus parejas.

Las jóvenes que acuden quieren salvar su pareja y rescatar una calidad de vida diferente para ambos. En general la familia, la escuela y la sociedad tienden a justificar la violencia como método para solucionar crisis o corregir conductas.

La tarea de prevención se realiza en escuelas trabajando con padres y docentes en la búsqueda de mejores modelos y propuestas claras; en comisarías con personal de tropa y oficialidad; en hospitales con médicos y enfermeras. Se prevé el tratamiento al hombre golpeador.

18. «Una experiencia de educación sexual destinada a padres docentes. "Aprender a ser." Audiovisual»

SILVIA FERRARI

Virrey Olaguer y Feliú 2555, Dpto. E - Tel. 784-3897 - (1426) Capital Federal

El trabajo se refiere a una experiencia destinada a la educación sexual realizada en grupos de reflexión para padres y docentes. Como instrumento auxiliar se utiliza un audiovisual argentino "Aprender a ser", elemento facilitador y movilizador para abordar el tema. Los grupos son mixtos, reducidos (10 personas) compuestos por padres y docentes; y su duración dos horas y media.

La modalidad de trabajo tiene las siguientes etapas: 1) Presentación individual compartiendo los objetivos de cada uno de los participantes. 2) Desde la coordinación se exponen los objetivos: facilitar un espacio para reflexionar sobre el tema de la educación sexual y la sexualidad en general (desde lo biológico, cultural, ético religioso y lo afectivo relacionado con el amor y el placer); poder pensar grupalmente sobre el miedo a recibir información y a darla, la autocensura y el miedo a la libertad; reducir a su mínima expresión la inquietud que suelen producir en padres y docentes las preguntas de los adolescentes y niños; quitarle solemnidad al tema; revisar la propia experiencia infanto-juvenil sobre el tema; y analizar de qué manera se puede dar una mejor educación sexual, respetando cada uno su ideología, moral, religiosidad y ética, sin faltar a la verdad con los niños y adolescentes. 3) Desarrollar en conjunto conceptos fundamentales que son consulta habitual: importancia de la educación sexual; cómo y cuándo darla; desde qué edad; los juegos sexuales infantiles; masturbación; homosexualidad; primera relación sexual; anticoncepción. 4) Proyección del audiovisual "Aprender a ser" y posterior debate e intercambio de conclusiones.

Las inquietudes que aparecen más frecuentemente son: dificultades para encontrar el momento para referirse a la sexualidad; la posibilidad de daño psíquico que provoca el ejercicio de una sexualidad precoz; la presencia de una doble moral. Diferentes normas para varones y niñas; homosexualidad; anticoncepción; iniciación sexual, cuál es el mejor momento y las mejores condiciones.

19. «Trabajo con jóvenes. Experiencia piloto»

MARTA NOEMI COVATTI y MABEL AIDA VUSCOVICH

Dirección de Promoción Social

Subsecretaría de Acción Social

Municipalidad de Avellaneda

Av. Mitre 336, 1º Piso - Tel. 201-3909/1336/7677 - (1870) Avellaneda

Esta Subsecretaría ha tomado contacto con las necesidades de la comunidad en general. Se han creado dos Jardines Maternales, una Casa del Niño, un Centro Recreativo. A partir de 1986 respondiendo a necesidades planteadas por un grupo de padres de jóvenes sobre el tema juventud, se dan los primeros pasos con la proyección de un film sobre Adolescencia y una charla debate posterior, como conclusión surgió la necesidad de un nuevo encuentro.

El segundo que se realizó se centró, en forma particularizada, sobre la problemática de los jóvenes de ese barrio, que fue caracterizada como un grupo de jóvenes con conductas antisociales, que se agrupaban en las esquinas y plazas alterando "la tranquilidad". La inquietud de los adultos era la imposibilidad de contención de esa situación. A partir de esta situación, se hizo una convocatoria a los jóvenes de la zona; los encuentros se continuaron durante un semestre con una frecuencia semanal. Se comenzó dando el espacio para que los jóvenes expresaran sus inquietudes y realizar un diagnóstico tentativo de la situación. Así, de la problemática grupal surgió la carencia de un lugar sentido como propio, de los propios jóvenes, donde pudieran dar cauce a sus inquietudes e intereses. La Sociedad de Fomento provee el lugar y en los encuentros se fueron dando respuesta a las inquietudes del grupo sobre: tiempo libre, relaciones familiares, amistad, sexualidad, adopción.

La modalidad de trabajo durante las dos horas semanales de reunión se basa en charlas a cargo de profesionales y posterior discusión, para luego trabajar reflexivamente el tema propuesto con la coordinación de una psicóloga o asistente social y la respectiva evaluación. La conclusión final del semestre fue dar continuidad a este tipo de encuentros incluyendo a jóvenes de diferentes barrios.

Esta experiencia piloto sirvió a la Dirección de Promoción Social para saber: que es necesario hacer un abordaje Institucional a la problemática de la Juventud; ampliar el espectro de actividades deportivas y las artísticas; ampliar el tiempo de atención; crear un espacio para los jóvenes tomando en cuenta las características de la población. Surge así el proyecto de Centro para Jóvenes y la convocatoria más amplia dirigida a todos los jóvenes del partido.

Se han realizado ya tres encuentros abiertos a toda la comunidad, y se ha presentado al Concejo Deliberante del Municipio el proyecto para la creación de "Centros de Jóvenes".

20. «Proyecto “Centro de Jóvenes”»

MABEL AIDA VUSCOVICH

Departamento del Menor y la Familia

Subsecretaría de Acción Social

Secretaría de Salud y Acción Social

Municipalidad de Avellaneda

Mitre 366, 1º piso - Tel. 201-3909/1366/7677 - (1870) Avellaneda

El proyecto que se presentó tiene como fundamentos aspectos que abarcan tanto al joven como a su familia. El “Centro de Jóvenes” deberá tener en cuenta la policausalidad que se da a partir, por un lado, de la grave crisis socioeconómica donde tanto el padre como la madre trabajan fuera del hogar, lo que provoca una “reestructuración de emergencia” dentro del sistema familiar, asumiendo diferentes características en cada grupo social. Esta dispersión familiar provoca una disminución del diálogo y el desconocimiento y separación entre padres e hijos. Por otra parte, el adolescente tiende a agruparse constituyendo barritas como una forma de enfrentar en algunos casos, la marginalidad y en otros como una manera de diferenciación y una búsqueda de su identidad.

Por lo tanto, todas las acciones a realizarse no intentarán, ni sustituir a la familia, sino componer un trabajo complementario a través de la constitución de grupos de padres, para tratar de reconstruir el código perdido entre padres e hijos.

El objetivo general es asegurar la prevención en adolescentes en estado de riesgo a través de un proyecto de recreación y ocupación del tiempo libre, a su vez, asegurar al adolescente un ámbito de participación, de desarrollo de la conciencia crítica donde la creatividad esté presente en cada actividad; favorecer a través de una experiencia grupal la solidaridad del adolescente con el surgimiento de nuevas pautas de comportamiento; desarrollar el potencial creador del adolescente facilitando así la canalización de todos sus impulsos y el reforzamiento de su autoestima.

El trabajo en grupos estará centrado en la estimulación a través de un plan de: iniciación literaria; expresión musical y/o corporal; iniciación estética; tareas manuales (carpintería, electricidad, costura, cestería) que faciliten una salida laboral a corto plazo; actividades deportivas; y atención Sanitaria a los adolescentes que concurran al Centro.

Los beneficiarios de este proyecto serán jóvenes adolescentes de 12 a 18 años, los que contarán con un edificio propio.

20.1. «Proyecto Casa de Familia: programa “Grupo Juvenil”»

VICTOR PAVIA

Departamento de Servicio Social

Banco Provincia de Neuquén

Edificio Plaza, Dep. 288 - Tel. 22584 - Barrio Alta Barda

(8300) Neuquén

En el presente trabajo se abordan ciertos aspectos generales basados en la reflexión y análisis de los tipos de grupos que se le brindan al adolescente y la descripción y modalidad del Programa Grupo Juvenil del Banco Provincia de Neuquén (BPN); actividad con adolescentes que comenzó hace cuatro años como extensión del Programa Colonia de Vacaciones y que, en la actualidad forma parte de un proyecto más ambicioso denominado “Casa de la Familia”. El Grupo Juvenil está conformado por sesenta (60) adolescentes entre 12 y 17 años, organizados en subgrupos por niveles; la gran mayoría de los miembros son hijos de empleados del B.P.N., aunque participan otros adolescentes como un aporte de la empresa a la comunidad.

En la reflexión y análisis se señala que las organizaciones juveniles de distinta índole constituyen una oportunidad inmejorable para que los adolescentes trabajen en su propia formación, para que pongan en juego sus potencialidades, desarrollen capacidades que les serán útiles en el futuro. Es decir llevar adelante la posibilidad de un real proceso de socialización, de ser con los otros, de transformación cualitativa de la estructura de su personalidad. El pertenecer a un grupo sano (relaciones intergrupales que permitan superar determinadas “enfermedades” sociales como el autoritarismo, la cosificación de la persona, la discriminación, el individualismo, la descalificación) puede constituirse en un valioso aporte, que en este sentido serían la superación progresiva del egocentrismo; el sometimiento voluntario a normas y objetivos comunes; reemplazo de mecanismos de imposición-aceptación autoritaria por los de reciprocidad y mutuo compromiso. El construir los espacios y mecanismos adecuados para que los jóvenes participen activamente lleva a satisfacer los intereses propios de cada adolescente y al desarrollo de un verdadero aprendizaje grupal, apoyado en valores solidarios y democráticos.

En cuanto a los adolescentes y los grupos se señala que, desde la perspectiva de los adultos, es común que los adolescentes se integren básicamente a dos tipos de grupos: 1) Basados en la actividad, donde la decisión de algunos dirigentes de promover y desarrollar una actividad determinada que les interesa (artística, deportiva, política, de servicio, etc.) y el deseo de “conquistar” al adolescente para esa actividad específica. Es decir, la actividad pasa a ser el espacio signifiante y el elemento medular de la pertenencia. 2) Basados en la intención manifiesta de formar a los jóvenes desde una mística determinada; donde se coloca el acento en los aspectos formativos y doctrinarios, por lo que, el modelo de comportamiento personal pasa a ser el elemento identifiatorio y determinante.

No existen límites precisos entre un modelo y otro, pero en ambos casos la formación del grupo, su estructura, la dinámica y repercusión que tienen en el desarrollo sano del adolescente no son tenidos demasiado en cuenta, y paradójicamente el acento no se pone en “lo grupal”, sino que el grupo constituye meramente una instancia organizativa.

Este deseo del adulto de "conquistar" al adolescente quizá desplace con su fuerza la idea de desarrollo del grupo por los caminos del ejercicio de la iniciativa, la autonomía y la autogestión; por lo que, en general, la participación es pasiva y controlada, salvando la infinita variedad de matices dados por la multiplicidad de grupos existentes.

El Grupo Juvenil de B.P.N. fue creciendo e impulsado por el compromiso de los adolescentes que lo integran y el apoyo de los padres que valoran la importancia de contar con el medio válido que les permita acompañar a sus hijos en esta etapa particular de la vida. Actualmente, pretende ser un *espacio social alternativo* con el propósito de apoyar a los adolescentes que lo integran en su propia búsqueda de *identidad y autorrealización*, en un clima de *autenticidad y respeto*, a partir de su inclusión, activa y voluntaria, en un *grupo de pertenencia sano*. Se intenta lograr: un crecimiento individual y grupal en la búsqueda de una mejor calidad de vida; el afianzamiento de un estilo democrático; la formación de líderes potenciales para la organización de actividades recreativo-educativas en el marco de una educación para y en el tiempo libre; y el desarrollo de la capacidad de autogestión.

La propuesta metodológica se apoya fundamentalmente en la organización democrática; la integración grupal; participación activa con sentido solidario; el afianzamiento de roles de liderazgo; aprovechamiento de capacidades personales; el ejercicio de la iniciativa y la autonomía; el respeto a la individualidad y adecuación a las características propias de la adolescencia, y el trabajo por proyectos. Las actividades tienen un contenido principalmente recreativo, con marcada orientación formativa e intensa vida grupal. Los encuentros se llevan a cabo los días sábados (3 hs.) alternando con talleres optativos voluntarios, viajes, campamentos. Las actividades en su mayoría, surgen de los propios interesados, coordinados por el director del programa cuyas funciones son las de planeamiento, conducción y asistencia técnica, a la que se le suma la participación activa de padres y de los mismos adolescentes (Consejo Directivo de Adolescentes; Consejo de Padres, Travún, etc.).

El grupo está organizado en 5 subgrupos con un coordinador elegido por ellos mismos, y conforman a su vez el Consejo Directivo y participan en un curso de conducción específico. Existen *misiones* que constituyen una actividad especial, elegida, proyectada y ejecutada por un Grupo reducido, en un plazo determinado, generalmente breve. El objetivo de estas misiones son: llevar al adolescente al compromiso responsable con una tarea voluntariamente elegida; profundizar los dispositivos de operatividad grupal; desarrollar la capacidad de organización y resolución del problema; estimular la creatividad; poner de manifiesto capacidades personales no explotadas; contribuir a la orientación vocacional y al descubrimiento del talento personal. En algún momento del año todos los miembros del grupo deben estar participando en alguna misión.

El trabajo en misiones, las reuniones de los sábados, la integración activa en los subgrupos y el compromiso con los objetivos propuestos son los elementos medulares de permanencia y pertenencia del Grupo Juvenil.

21. «Taller de formación de terapeutas y coordinadores de grupos de adolescentes. Una experiencia lúdica, corporal y dramática»

GUSTAVO ARUGUETE y AIDA LOYA
Nicaragua 4441 - Tel. 626-0533 - (1414) Capital Federal

Estos especialistas han desarrollado su actividad a través de la puesta en marcha de cursos, seminarios, talleres y laboratorios dedicados a la formación de coordinadores grupales para adolescentes y jóvenes. Se encara el aprendizaje de técnicas y dinámicas grupales a partir de compartir una experiencia de grupalidad. Es el grupo mismo objeto de conocimiento como lugar de humanización del conflicto, de objetivación de defensas, como espacio de transformación y de cambios de estereotipos.

Los objetivos del taller son los siguientes:

1. Entrenamiento grupal del terapeuta; la vivencia como forma privilegiada de acceso al conocimiento de la tarea terapéutica;
2. Abordaje de las ansiedades que bloquean y dificultan su tarea como coordinador, sobre todo en la etapa de formación;
3. Aprender a mirar el acontecer dramático a través del adiestramiento de un pensar en escenas psicodramáticas,
4. Proveer al coordinador de un archivo de conductas alternativas para operar en la situación grupal;
5. Explorar la situación de “encuentro” entre paciente y terapeuta, superando pautas estereotipadas de vínculo dando lugar a lo nuevo.

El taller se estructura en las siguientes secuencias:

1. Caldeamiento corporal, en el que el grupo va ganando disponibilidad para la tarea. Es la toma de conciencia del propio cuerpo, la aceptación de la presencia del otro. Estructuración de condiciones de confianza y contención;
2. Ejercicio gestáltico como posibilidad de “darse cuenta” del mundo exterior, de la imaginación y la fantasía;
3. Dramatización como posibilidad de presenciar, corporizar y compartir con el otro los propios bloqueos y detenciones de la capacidad creativa en el encuentro terapéutico;
4. Elaboración de la vivencia, recuperación de las sensaciones y emociones compartidas durante la vivencia del taller. El análisis de las escenas temidas y deseadas del desarrollo profesional;
5. Momento de desarrollo teórico a través del juego dialéctico entre la concepción que da origen a esta experiencia y la forma en que esta experiencia enriquece la concepción. Metodológicamente se trabaja a partir de un espacio transicional (Winnicott) de juego, donde lo lúdico constituye una zona imaginaria, donde se fusiona lo objetivo y lo subjetivo permitiendo el tránsito y transformación de la estereotipia neurótica a la exploración de zonas de lo imaginario-creativo.

El juego es considerado como un recurso develador de lo latente que subyace al discurso manifiesto, como asimismo de la capacidad intrínseca de transformación y cambio.

22. «Taller: el adolescente y la familia. Enfrentamiento generacional»

SILVIA SCHVERDFINGER y DOLORES DE CICCO
José E. Uriburu 1084, 4° A - Tel. 84-0559 - (1114) Capital Federal

El taller que se presentó tiene una duración de dos horas, organizado de la siguiente manera: 1) presentación del trabajo y breve desarrollo teórico; 2) desarrollo del trabajo con utilización de técnicas psicodramáticas; y 3) fundamentación teórica sobre el trabajo realizado y espacio para la reflexión y la formulación de preguntas que surjan de los participantes del taller.

La fundamentación teórica se basa en la problemática del adolescente y sus padres en este período. Se señala que el adolescente atraviesa una crisis vital importante, ya que el individuo irá conformando su identidad en un proceso de cambios que compromete lo biológico, lo psicológico y lo social. A través de los años irá complejizando y estructurando su personalidad, a la vez que deberá finalmente insertarse en el mundo adulto. Etapa en que el adolescente deberá transitar fundamentalmente por tres "duelos": por el cuerpo infantil, por la identidad de la infancia y por la imagen idealizada de sus padres; lo que provoca un sentimiento de "despersonalización" y una desesperada búsqueda de ser "ellos mismos".

El efecto inmediato referente, en la crisis familiar, donde se deberán redefinir los vínculos y roles familiares y crear una nueva modalidad de vínculos.

Los modelos que el adolescente ha incorporado en el ámbito familiar comienzan a ser cuestionados cuando éste entra en contacto con otros pares o en espacios de participación social. La rebeldía, la crítica que los adolescentes hacen a sus padres tiene que ver, con la desidealización de los padres que durante la infancia habían sido vistos como todopoderosos. Esto produce un enfrentamiento que provoca en los adultos dolor y desconcierto. Sucede además que estos padres están entrando en la madurez, atravesando la crisis de los cuarenta y reviviendo, a través de sus hijos, su propia y ya lejana adolescencia. La susceptibilidad puede aumentar por ambas partes cuando los padres sostienen la pauta tradicional de "respeto a los adultos".

Para que un adolescente llegue a ser un verdadero adulto es necesario que cuestione a sus padres, puesto que la rebelión adolescente promueve cambios sociales, es también motor de la transformación de la familia y posibilita muchas veces, cambios de crecimiento para sus padres.

Los coordinadores sostienen que la tarea de los agentes de la Salud y la Educación (padres, docentes, médicos, psicólogos, y otros profesionales) es trabajar en el campo de la prevención, apoyando a padres y adolescentes en la etapa, puesto que objetivamente son muchas las dificultades y la familia funciona como refugio frente a una sociedad caracterizada por una crisis política, social y económica persistente. Es necesario dar al joven un sentimiento de confianza y seguridad para encarar el futuro.

El marco teórico-técnico es el psicodrama psicoanalítico, a través del cual se recrean los roles y las situaciones en forma imaginaria, convocando las emociones que sí son reales. Se reconocen como propias y se hacen palpables a través del cuerpo.

La experiencia y la investigación se vienen desarrollando en el campo de la docencia y la clínica y los coordinadores realizan trabajos en la Universidad del Salvador y de Buenos Aires y en el Hospital Argerich y Aráoz Alfaro.

23.º «Tratamiento de un adolescente con una adicción medicamentosa inserto en una estructura familiar adicta»

MARTA CARRERA

Instituto de Investigaciones en Psicoanálisis (IDIEP)
Santa Fe 2206, 3º D - Tel. 83-2470/825-9094 - (1123) Capital Federal

El trabajo presenta un caso clínico (Carlos, 17 años, 15 meses de tratamiento con dos sesiones semanales), su interpretación psicoanalítica, y la relación con la estructura familiar adicta.

Carlos es medicado desde los cinco años por disritmia, con problemas de psicomotricidad, sin amigos, no estudia, tiene 1º año de secundario aprobado. Hijo no deseado, nace al octavo mes de embarazo, por cesárea y estuvo en incubadora casi un mes y medio. Padre alcohólico, actualmente en remisión. Sus padres se separan cuando C. tiene 2 años, tiene un hermano 5 años mayor que él, fumador de marihuana. Su madre se une a un hombre separado con cuatro hijos y se establecen en Rosario; hombre autoritario, niño que no lo soporta. Nace una hermana cuando tiene 6 años hecho que le afecta, repite 1º grado.

A su vez, su padre tiene una nueva pareja; su hermano vive con ellos desde los 15 años, y cuando C. tiene 13 años le pide al padre convivir con ellos. Por serias desavenencias la mujer del padre se va a vivir a otro departamento, por lo cual el padre alterna las dos casas. Al vivir solos, cada uno se hace su comida, comen mal, la ropa y la casa están sucias y los horarios son desordenados.

A los pocos meses de tratamiento terapéutico decide estudiar peluquería, comienzan sus primeras salidas; se recibe a los 6 meses a pesar de la oposición de su padre al oficio, el que promete ayudarlo pero lo sabotea siempre.

C. no recuerda, no tiene historia, sólo existe el presente. Sus sesiones son matizadas esporádicamente con familiares (padre, hermano y una vez la madre). En ellas se detecta un padre excesivamente rival y perverso, acepta y refuerza la adicción de sus hijos. Se maneja entre tratar de poder ser continente de la problemática de sus hijos y por otro lado acentuándola.

Desde el análisis se le imparten indicaciones precisas, no por capricho, sino por tener que establecer un pacto dentro de la legalidad posible para diferenciar a cada uno, y para que C. ocupe el lugar en su fratria y pueda ésta convertirse en organización familiar: 1) Concretar el curso de peluquería; 2) Consultar un neurólogo, ya que C. no presenta las características de un disrítmico; y 3) Consulta del padre a un analista para efectuar diagnóstico sobre la situación familiar, nadie continente de nadie.

C. no tiene ningún lugar posible, ni el deseo de sus padres de que suceda; carece del amor que un niño necesita para crecer, para fortalecer y llegar a una identidad, por lo que no existe tal identidad; fue expulsado siempre por las mujeres de su vida (del vientre de su madre, de la casa de ésta, la segunda mujer del padre y de la psiquiatra que lo atendió). Pasa de ser un niño callado, que casi no habla, a expresarse más, en una búsqueda de algo que lo remita a la posibilidad de ser escuchado casi por primera vez dentro del núcleo familiar desarticulado y de adictos. Actualmente, existe una relación transferencial, en la función materna, en el cuidado de la identidad de C. por parte de la terapeuta. Por primera vez una mujer lo espera, lo escucha, lo cuida.

La elección del oficio de peluquero, estuvo signado por la lógica del inconsciente, una profesión donde quede expresada la exactitud de su motricidad y además él atender a otros. El neurólogo realizó una consolidación en el orden del cuerpo ya que C. no tiene disritmia, ni trastornos psicomotrices, ni leve retraso mental. Actualmente tiene varios amigos y amigas en el barrio; está esperando trabajar de peluquero (atiende a su familia); su hermano trabaja; comienzan a organizarse en las tareas de su casa; su padre está en análisis.

Este caso habla de la marginalidad y desprotección que no es sólo de los niños de la calle sino que está sujeta a toda una historia familiar.

24. «Tratamiento de un adicto adulto con ascendientes y descendientes adictos»

CARMEN B. HARRISPE DE MUNDANI

Instituto de Investigación en Psicoanálisis (IDIEP)

Santa Fe 2206, 3° "D" - Tel. 83-2470/825-9094 - (1123) Capital Federal

El trabajo presenta un caso clínico (Alberto, 48 años) relacionado con el estudio anterior —el paciente es padre del joven de 17 años—, su interpretación psicoanalítica y la relación con la estructura familiar, ascendientes y descendientes, adictiva.

Alberto llega a la consulta derivado por la terapeuta de su hijo menor Carlos, pero no tiene claro porque viene, ya que el hijo mayor Ariel es drogadicto y plantea que en la actualidad vive un poco con sus hijos y otro poco con su pareja. Desde hace 24 años presenta la siguiente sintomatología: angustia, ahogos, dolor de pecho, adormecimiento de las manos; estuvo medicado por psiquiatras, toma actualmente 18 mg de lexotanil por día.

De su vida familiar cuenta que eran muy pobres, vivían en un inquilinato; su padre era colectivero y alcohólico; tiene un hermano separado que vive solo, pasó de tener fortuna a estar en la miseria, es también alcohólico.

Hasta los 13 años tuvo una vida normal, porque la madre siempre lo acompañaba. Cuando esto se interrumpe comienzan los problemas, malas relaciones que lo inducen a transgresiones (hacerse la rata, juego de billar, quiniela); estudiaba de noche y trabajaba como mecánico ("odiaba la grasa"), abandona los estudios en 5^{to} año.

En cuanto a su vida sexual tiene relaciones hétero y homo sexuales; su primera relación fue a los 14 años; a los 17 juegos sexuales con un amigo; a los 23 años se casa con la hermana de este amigo; tiene dos hijos varones, a los tres años de casado tiene una experiencia homosexual; se separa a los pocos meses del nacimiento de su segundo hijo. Su esposa al poco tiempo forma pareja con el dueño de la empresa donde trabajaba, el que tiene 4 hijos, por problemas económicos se van a vivir a Rosario con los 6 hijos. Cuando el hijo mayor Ariel tiene 15 años escapa de la casa materna porque embarazó a una de las hijas del empresario y regresa a vivir con su padre; más tarde el hijo menor le pide al padre venir a Buenos Aires.

A partir de la separación se incrementan en Alberto todos sus aspectos transgresivos: alcoholista, drogadicto, relaciones sexuales con prostitutas y con un travesti; a pesar de esto mantiene el trabajo de cierto nivel en una empresa en la que ejecuta determinadas operaciones financieras a través de las cuales estafa a la misma. Durante los últimos seis años se mantiene en una situación límite: ha intentado suicidarse, no pudo dispararse; intenta dejar de beber, sufre todos los síntomas de abstinencia (convulsiones, alucinaciones, temblores, etc.). Logró superar la necesidad compulsiva ("nunca más" y nunca más tomó). La relación con su pareja tiene problemas, se le hace insostenible la convivencia con los hijos de Alberto, razón por la cual se van a vivir a otro lado y los hijos quedan viviendo solos, con la consecuente vida de desorden, desestabilización emocional, mala alimentación y abandono.

El nivel de realidad de Alberto en su *condición de marginalidad* que da lugar, por un *efecto de narcización*, a un *desdoblamiento* entre su identificación familiar y

social, por un lado, y su expresión de deseo por otro, el deseo de ser el primero, es el salto cualitativo, a lo otro, el deseo. Uno de sus perfiles es la promiscuidad (historia del origen familiar). El que cada uno haga lo que quiera tiene que ver con toda una situación de equilibrio falso, esfuerzo de mantenerse en un lugar que no consigue. Viste como un ejecutivo, pero no lo es; anatómicamente es hombre, pero puede ocupar el lugar de una mujer; tiene hijos, pero no puede ser padre; especula con el dinero de otros, pero no es rico. La transgresión se transforma en su modo peculiar de vivir.

La Angustia y preocupación por su hermano es parte de un juego, en una combinatoria de desdoblamiento. Toda adicción siempre se organiza sobre una matriz repetida de las formas adictivas, de los grupos de pertenencia. La adicción aparece como un eje dramático de la constitución familiar. Por su parte, en la relación con sus hijos no puede hacerse cargo; con las mujeres, o es de absoluta dependencia o sujeción, o de forclusión y eyección: la madre de los hijos queda afuera y el debe sustituir esa función materna; con su segunda pareja, la exclusión que ésta impone de los hijos de él, coarta la proyección de figuras identificatorias que Alberto tiene como baluarte de su paternidad. Aparece una inscripción en la identidad masculina de la función paterna, que no puede establecer alianza alguna, con mujer alguna que sostenga figuras parentales de cuidado y protección a los hijos.

Aunque todavía en forma ambivalente, después de 4 meses de terapia pudo empezar a descubrir y ejercer su identidad paterna; encontró un lugar, su casa, con sus hijos donde vive en forma permanente.

25. «Juventud y disciplina»

PATRICIA D. SOROKIN y ANDREA M. RATCLIFFE

Estudiantes de Ciencias de la Educación

Facultad de Filosofía y Letras

Viamonte 2017, 1º Piso - Tel. 45-8306 - (1056) Capital Federal

El trabajo intenta reflejar las relaciones de poder analizando situaciones familiares, escolares y entre pares desde la variable disciplina. Es propósito el reflexionar acerca de la función de retroalimentación en las relaciones de poder y las presiones ejercidas entre adultos y jóvenes, a partir “desde nosotros hacia afuera y desde el afuera hacia nosotros”. Las autoras creen que el exceso de disciplina o la carencia de límites devienen en situaciones de riesgo tales como drogadicción, violencia, delincuencia juvenil o psicosis.

Partiendo de esta idea se analiza la película “The Wall” (La Pared) debido a que pueden establecerse semejanzas con la situación actual que en la Argentina presentan algunos grupos de jóvenes; se tiene en cuenta que la juventud es un período de transición, en el que se debe llevar a cabo una doble adaptación: a) al proceso de cambio social, y b) a la confusión propia de su etapa madurativa (Kalina). Pink, personaje principal, es un joven que tiene padre ausente (muerto) y una madre depresiva. La narración se hace a través de las letras de las canciones, mostrando así la ausencia de un discurso convencional. Las letras muestran las experiencias más importantes vividas por el protagonista, especialmente las institucionales como la familia, escuela, matrimonio, las que se proyectan en un pasado y en un futuro. Estas vivencias coercitivas sitúan a Pink en un mundo cerrado en el que no hay salida sino un muro (la pared) que todo lo contiene. Las instituciones sociales aparecen como uno de los ladrillos fundamentales que obstruyen la libre realización del hombre. La escuela responde al modelo tradicional, sentados, teniendo la espalda del compañero como única visión; profesores, como verdaderos represores, censurando la libertad de expresión y todo aquello que no se prevé es un acto indisciplinario. Frente a la falta de un lenguaje compartido algunos alumnos utilizan sincronizadamente un lenguaje gestual codificado. Otros han incorporado normas de comportamiento, semejantes a la disciplina militar, se busca la mejor relación dominador-dominado y el que mejor lo logre será recompensado, en tanto que los que no cumplan con estas pautas serán marginados, pero seguirán siendo controlados y castigados sin poder saltar la barrera.

Pink halla su salida evadiéndose de la realidad a través de representar en su imaginación al sistema escolar como autómatas despersonalizados. Ante una situación de poder surge un mecanismo violento de contrapoder, que se manifiesta en la canción, que plantea que no se necesita educación, porque ésta es sinónimo de control mental y prohibición, pidiendo a los maestros que permitan a sus alumnos actuar en libertad para no ser condenados a ser otro ladrillo en la pared. Lo mismo sucederá con respecto a la familia y al matrimonio. Todas las situaciones desembocan en otras: Pink termina recluido en un hospital, autoagresivo, drogadicto y violento.

Muchos de los jóvenes atraviesan también todas estas instancias, quienes por falta de participación comunitaria, poca o inexistente información, escasa o nula comunicación familiar desembocan en una marginalidad como “condición necesaria”.

Las autoras consideran primordial la prevención que asegure una alternativa a estos jóvenes; para que no sucedan fenómenos como la ausencia de un proyecto vital, carencia de oportunidades que desencadenarán el "aislamiento social" que se manifiesta en diversos ámbitos: familiar, escolar, laboral, de relaciones personales, etcétera. Los jóvenes que presentaron este trabajo plantean la prevención como única posibilidad de detectar a tiempo patologías y tratar de evitarlas, considerando como factor indispensable la participación comunitaria y específicamente a los adolescentes y jóvenes como agentes de salud encargados de propagar un programa preventivo que posea una buena utilización del tiempo libre, y la participación en la búsqueda de alternativas que ayuden a cumplir las expectativas referentes a su futuro.

26. «Proyecto de participación y organización de un grupo de adolescentes en un barrio carenciado de la ciudad de Buenos Aires»

GRACIELA DI MARCO, ALICIA ZELICMAN, BERNARDO GIGLIOTI y GRACIELA COLOMBO
Fundación Convivir — Comisión Nacional para el Control del Narcotráfico y el Abuso de Drogas —
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
25 de Mayo 459, 6° Piso - Tel. 312-1474/8779 - (1002) Capital Federal

El presente proyecto tiene como antecedente un diagnóstico realizado en 1986 sobre la participación de los jóvenes de la ciudad de Buenos Aires y conurbano que abarcó el estudio de 182 jóvenes, en veintiún grupos. Se detectó en el análisis de las entrevistas dos conjuntos de variables que operan en sentido contradictorio sobre las posibilidades de participación: por un lado, el diagnóstico de los problemas de la sociedad que desean que se modifique, predominio de ideales comunitarios y deseos de unión y participación; todas variables facilitadoras de la participación. Por otra parte, surge una imagen negativa que tienen de la política, la visualización de pocas oportunidades para su desarrollo personal y social, el sentirse manipulados, controlados y poco escuchados por los adultos.

Surgió de esta investigación la perspectiva de no perder de vista la interacción permanente entre adultos y jóvenes, así como la necesidad de abordar el estudio de la juventud desde los propios sujetos jóvenes, y la consecuencia fue la propuesta de realizar una investigación de tipo participativo con jóvenes de un barrio carenciado de la Capital Federal para comprender a los jóvenes desde su propio mundo y en capacidad multiplicadora de formación de conciencia social que podría promover un análisis crítico de su situación en este contexto específico.

Los objetivos del equipo de investigación son: crear las condiciones para que los jóvenes se organicen a partir del conocimiento de sus propias necesidades y de su forma de conciencia y facilitar el trabajo de los jóvenes orientado hacia una nueva alternativa de vida y de solidaridad comunitaria con un proyecto que les pertenezca.

Una de las actividades con jóvenes consistió en el acercamiento a un grupo de chicos que concurren a un gimnasio de un Centro de Acción Familiar a practicar fútbol; considerándose como una acción de tipo preventivo frente a situaciones de vulnerabilidad (violencia, patotas, ingesta de drogas y alcohol) de creciente desarrollo en el barrio. El grupo era de 11 chicos, de edades que van de los 10 a los 15 años y con diferente nivel de instrucción, caracterizados como "difíciles y de pronóstico desfavorable" por los encargados del lugar y el profesor de educación física. Sorprendía el grado de violencia desarrollado por los chicos en sus juegos. La inclusión en este contexto, por parte de las investigadoras fue difícil; se comenzó aportando elementos concretos (equipos de camisetas y pelotas de fútbol) y expectativas como la de colaborar en la organización del grupo para competir externamente. Difícil también resultó lograr el espacio de intercambio verbal, lo que en parte se logró a través del "tercer tiempo", reunión después de la competencia, a las que se debió aportar también algo concreto, las bebidas gaseosas, lo que permitió en parte ir introduciendo la palabra en la relación, pero que todavía no está sólidamente asentada.

Basta una ausencia a la cita semanal de las investigadoras, aun con promesa de reposición, para que el grupo se sienta abandonado y reaccione defendiéndose con

suma indiferencia. Existe todavía todo un mundo sin comprender, en el que se ha ido avanzando en el proceso de individuación grupal muy lentamente, pero existe el requerimiento a las autoridades del gimnasio para que continúe la presencia de los investigadores, alegando que han "sido los únicos que se han ocupado de ellos".

La escuela de fútbol que han propuesto crear está dentro de lo que se considera "prevención inespecífica" porque intenta promover las facetas más creativas de los adolescentes, dentro de su ambiente social, que es patrimonio de cada uno y de la solidaridad y compromiso por el bien común que se logra a través de la participación. Se complementaría con la formación de grupos de reflexión de padres y chicos tendiente a posibilitar el diálogo acerca de las necesidades y problemáticas de ambos.

27. «Los adolescentes y la violencia»

MARTA PAIKIN, ANA MENDES DIZ, ANA TEISAIRE, MAGDALENA ESTRUGAMOU
y ADRIANA CLIMENT

Centro de Investigaciones en Salud, Medicina y Sociedad
Aráoz 2540 - Tel. 71-6175 - (1425) Capital Federal

Este trabajo que se presentó es uno de los temas que surgieron de una investigación más amplia que se propuso indagar sobre la vida cotidiana de los adolescentes, sus condiciones de existencia y las representaciones o significados de sus interacciones con el medio social en que están insertos, relacionando estas representaciones con las que tienen respecto al uso y abuso de drogas. Este tema fue desdibujándose a medida que los adolescentes expresaban que lo que más les preocupaba y afectaba su cotidianeidad era la violencia tanto del afuera (urbana) como la que se denominó interna (dentro del ámbito escolar).

El estudio se centró en adolescentes urbanos de ambos sexos, en edades de 13 a 19 años pertenecientes a clase media y baja que asisten al nivel medio de enseñanza en el Area Metropolitana de Buenos Aires. Se trabajó en cuatro escuelas secundarias, un bachillerato de mujeres, uno de varones, una privada de mujeres y una escuela de Educación Técnica Mixta. Se seleccionaron divisiones de 2º y 5º año. Como instrumento se utilizó la indagación cualitativa, el trabajo y la observación grupal (21 grupos de 8 a 10 alumnos cada uno); entrevistas a informantes claves (individuales y grupales) y una encuesta para la obtención de información más estructurada aplicada a 178 adolescentes. Las temáticas que se tomaron en cuenta fueron: familia, escuela, trabajo, consumo, tiempo libre, información y participación política, autoimagen en la adolescencia, salud, discriminación y violencia, proyecto de vida.

El tema de "la violencia" surgió en todos los grupos como situación del ambiente urbano y de la época en que les toca vivir ("son problemas que no te permiten vivir", "quiero salir y tengo miedo, uno no sale confiado"). Las adolescentes se sienten víctimas potenciales y están sensibilizadas por la inseguridad y el miedo que tiene que ver con la violencia del afuera, situación que se asemeja a la de sus padres. Los jóvenes se explican esa violencia por la falta de afecto y educación que padecen los que la ejercen; asimismo, los varones son conscientes de que la violencia en los colegios es un reflejo de la situación que se vive en el "afuera" ("fuera de la escuela hay un disconformismo con la situación y se descargan").

El tema de la violencia se percibe en forma diferente según el colegio: en el Industrial emerge en relación al barrio ("es muy peligroso, la gente es buena pero no se mete . . ."), se habla de la existencia de "patotas". La consecuencia es el desencadenamiento de conductas evitativas, se sienten limitados, se restringen las visitas a los amigos en otros barrios, es decir surge la enemistad barrial y llegan a asumir la violencia cuando se sienten discriminados. Este medio ambiente afecta en forma diferente, los de 5º parecen más adaptados, hablan menos del tema, en cambio los de 2º se sienten más afectados y hasta desesperanzados, incapaces de cambiar el medio en que viven; la solución que se percibe es la de mudarse 20 o 30 cuadras más allá . . . La "privación" y la "frustración" forman parte de su cotidianeidad, y como se señala a través de una cita de una investigación en México, la violencia puede ser un método "para que el sujeto alcance éxito alterando las circunstancias a su favor".

Dentro de la institución escolar, la violencia puede situarse como emergente de la disconformidad con la escuela secundaria. Los chicos se quejan del "tiempo vacío" y del "aburrimiento", la "despersonalización" en la relación docente-alumno y de la "ausencia de canales y posibilidades de participación real" en asuntos de la escuela, la falta de "objetivos válidos" y "mal manejo de la disciplina". Las autoras señalan que este diagnóstico es un llamado de atención para los otros actores sociales implicados en la situación (autoridades, docentes, celadores, padres), ya que el tema de la violencia aparece con más frecuencia cuando no hay adecuada contención institucional de las ansiedades y cuando no hay en el alumnado sentimiento de compromiso y pertenencia a la Institución.

Asimismo, se plantea que tanto las instituciones que se ocupan de la violencia legalmente (justicia, legislación, policía, etc.) como las otras que sustentan la trama de la vida social (familia, escuela, servicios de salud, etc.) deben dar una respuesta puesto que este problema pone en peligro la integridad física y también la salud mental de la población. Se sugiere discutir y elaborar estrategias localizadas, tareas que debe convocar a adultos y a adolescentes, autoridades y ciudadanos.

28. «Percepción y actitudes frente a la drogadicción en familias de Capital Federal»

SILVIA NECCHI, GRACIELA PRECE, MARIA TERESA ADAMO y MARTA S. DE PAIKIN
Centro de Investigaciones en Salud, Medicina y Sociedad
Aráoz 2540 - Tel. 71-6175 - (1425) Capital Federal

El presente trabajo intenta proveer ciertas hipótesis preliminares sobre la percepción del fenómeno de la drogadicción que tienen los padres de algunas familias de Capital Federal. Se parte de la base de que las opiniones que los distintos actores sociales emiten sobre el fenómeno de la drogadicción serán diferentes según la posición social que ocupan, las distintas circunstancias del ciclo vital que atraviesan y la mayor o menor exposición a dicho fenómeno, entre otros factores.

Se realizó una entrevista semiestructurada, donde se incluyeron preguntas para obtener esta información cuyo principal objetivo era indagar acerca de las estrategias familiares para la atención de la salud. Se aplicó en 30 familias de distintos estratos socioeconómicos; el análisis realizado es de tipo cualitativo, donde se prioriza el significado y las características de las respuestas que pretenden obtener un reflejo de la realidad. Se tuvo en cuenta el estrato socioeconómico al que pertenecen las familias y el ciclo vital por el que atraviesan.

La percepción del fenómeno se sintetiza de la siguiente manera:

1) Frente a la pregunta de si la drogadicción es un problema la mayoría responde afirmativamente. Para las familias de estratos socioeconómicos altos es percibida como un problema amenazante, aunque algunos se sienten protegidos, poco vulnerables; en las de estratos medios sigue estando presente la idea de amenaza, se manifiestan temerosos y evidencian estar menos protegidos; en los estratos sociales más bajos es vista como un problema y evidencian una gran carga afectiva, expresan mayor dramatismo en sus relatos por estar en contacto con un mundo donde el riesgo para sus hijos aumenta ("la calle", "el conventillo", "las plazas"), o por tener prepúberes y púberes más vulnerables a la inhalación de pegamentos, fenómeno supuestamente más frecuente en estas edades y en este sector social.

2) Interrogados sobre si conocían a alguien que se drogara o si habían visto alguna vez a alguien que lo hiciera, sólo algo menos de la tercera parte de ellas contestaron afirmativamente. Van de respuestas "difusas" de quienes creen haber visto hasta aquellos que han tenido contacto directo con un drogadicto, que en general son familias con hijos adolescentes. Se concluye que el tener hijos en edad vulnerable los hace más sensibles a percibir el fenómeno.

3) Ante el fenómeno de la drogadicción surgieron distintos argumentos asociados al problema: el problema de la familia estuvo presente en casi todos los discursos. Para las familias del sector alto era el rol fundamental del núcleo familiar como formador de individuos "sanos", en las de los estratos medio y medio bajo se tiende a poner el acento en la liberalización de las costumbres, ligada a la pérdida del control familiar, tema que, a medida que se desciende en la escala social, se hace más presente y se hace hincapié en la madre que trabaja y deja sus hijos solos. Otros temas surgieron asociados a la drogadicción son la violencia social, nuevas formas de crisis de valores y aspectos económicos, frustraciones cotidianas o futuro in-

Asimismo, otro argumento asociado frecuentemente al uso de drogas aludía a rasgos psicológicos como debilidad de carácter como forma de explicar por qué algunos individuos eran más propensos a caer en la dependencia.

4) Las actitudes que surgen de los relatos son: por un lado, la sanción directa al uso y abuso de drogas y por otro, propuestas para orientar anticipadamente la acción de sus hijos frente al fenómeno de la drogadicción ligadas a tres ámbitos de acción: la familia, la escuela y los medios de comunicación social.

Finalmente, se señala que el análisis realizado constituye una primera aproximación al tema, y se considera de importancia la realización de un estudio más sistemático.

29. «El menor en la calle: grupo de encuentro y reflexión como estrategia para el abordaje multisectorial»

GRACIELA PRECE DE FERNANDEZ FALCHI e IRENE F. ETCHEVERRY
Callao 1690, 8° A - Tel. 804-4013 - (1024) Capital Federal

Se presenta un resumen de la experiencia realizada y en curso en el ámbito público, desde el Área de Capacitación del Consejo Federal de Inversiones a solicitud de las Direcciones de Planeamiento y Minoridad y Familia de la Provincia de Jujuy. Se propone la realización de un Seminario - Taller para abordar en forma multisectorial e interdisciplinariamente la problemática del menor en la calle. La finalidad fue integrar un grupo de personas que, desde su quehacer cotidiano desde distintas instituciones, se vinculan con el joven carenciado para generar mayor riqueza en los aportes desde las distintas perspectivas y ópticas, como mayor creatividad y capacidad de transferencia de lo experimentado en los propios ámbitos de trabajo. A partir de la variedad —experiencias concretas— se conceptualiza a un mayor nivel de abstracción, resignificando la propia experiencia.

Se organizaron las tareas en dos módulos de tres días cada uno y seis horas diarias de reunión, con un lapso de 6 semanas entre los dos (24 al 26 de agosto de 1987 y 13 al 15 de octubre de 1987) con el fin de que los participantes integrados en pequeños grupos realizaran proyectos intersectorialmente. Participaron personal directivo y técnico de las siguientes dependencias oficiales de la provincia: Minoridad y Familia, Consejo de Educación, Hospital de Niños, Programas Periurbanos de Atención Primaria de la Salud, Defensoría de Menores e Incapaces y Policía de la Provincia. En total 27 participantes.

Los objetivos generales son proveer un espacio de reflexión para lograr a través de la práctica cotidiana una mejor compatibilización de tareas y objetivos en las acciones dirigidas al joven carenciado y su familia; integrar el enfoque asistencial y preventivo a fin de propiciar cambios actitudinales favorables en los participantes.

El primer módulo tuvo como contenidos: 1) presentación de supuestos teóricos-metodológicos del trabajo grupal; espacio de reflexión y encuentro como herramienta de trabajo para la prevención con jóvenes; 2) Delimitación de las situaciones-problema: perfil del/a joven en situación de riesgo, caracterización de las distintas áreas de los participantes; 3) Aspectos sociológicos y psicosociales implícitos en las tareas de ayuda y trabajo social de cada área; 4) Delimitación de algunas problemáticas específicas a profundizar en el siguiente módulo: el propio desempeño del rol profesional, relaciones intra e interinstitucionales.

El segundo módulo propone profundizar las temáticas emergentes del trabajo grupal, desde lo vivencial a lo teórico-cognitivo, con el propósito de arribar a la elaboración conjunta de propuestas concretas que resignifiquen la labor cotidiana.

El primer módulo cuenta con la evaluación correspondiente que podría sintetizarse de la siguiente manera: el programa despertó interés en la provincia; participaron desde funcionarios hasta equipos técnicos y promotores sociales. Las técnicas expresivas contribuyeron a crear un clima de confianza y familiaridad que produjo un elevado nivel de productividad y alto compromiso en la tarea. Al finalizar quedaron

conformados siete grupos de trabajo que elaboraron proyectos y/o relevarán datos primarios en las temáticas como creación de huertas comunitarias con los chicos de la calle como tarea de extensión universitaria de estudiantes de Servicio Social y Agronomía; revisión de la legislación provincial y municipal atinente; estudios de caso de los menores en la calle que llega al Servicio, para indagar la imagen del menor; acciones realizadas y propuestas de cambio; demanda institucional y acciones concretas con los jóvenes y con sus familias, etc. que se concretarán y analizarán en el segundo modulo.

30. «Audiovisual mensajes». Prevención de la drogadependencia

MARTA VALLESPÍRE y NORMA BISIGNANE

Grupo SER

Juan Bautista Alberdi 1653, Torre "B" 1º B - Tel. 631-6604/69-2478 - (1406) Capital Federal

El audiovisual "Mensajes" pasado durante el seminario, tiene como objetivo ser un material preventivo, donde se muestra una salida de vida para los jóvenes adictos y su familia, donde se pretende que la palabra empiece a estar en lugar de esa carencia que implicó ser un adicto, para poder transitar por la vida sin necesidad de la droga y elaborar así su propio proyecto de vida.

La fundamentación parte del desarrollo de conceptos sobre la drogadependencia y la prevención: se señala la diferencia entre uso, abuso y dependencia. Por uso se entiende el consumo esporádico; el abuso se asocia a un determinado hábito; y dependencia es la adicción propiamente dicha; a su vez la dependencia puede ser psíquica, donde el individuo tiene un sentimiento de satisfacción y un impulso que exige la administración continua de la droga para producir placer o evitar dolor; o física, donde la adaptación es tal que cuando se interrumpe aparecen trastornos físicos llamados síndrome de abstinencia.

El síntoma de la drogadependencia aparece generalmente en la crisis puberal y adolescente, etapa especialmente conflictiva, donde el joven debe enfrentar una crisis de identidad, generada por los cambios y las exigencias provenientes del interior y del exterior. En general es una etapa que exige el apoyo, la comprensión y la contención de su grupo familiar, que de no existir el joven busca a otro grupo que le garantice un sentimiento de pertenencia y algún tipo de identidad.

El llegar a la droga es una suma de factores: familiares, individuales, sociales. Desde lo familiar, el padre no ejerce la autoridad, es un padre ausente, la madre sobreprotege al hijo, no dando lugar al crecimiento y a conectarse con el "afuera"; hay escasa comunicación interfamiliar, con códigos basados en la acción más que en la verbalización. Desde lo individual, el adicto es un sujeto con conductas autodestructivas, con baja tolerancia a la frustración y pérdida de la identidad. Sus actos son un pedido a la demarcación de límites, un lugar de autoridad a la vez que el joven intenta sabotear esto. Desde lo social, se sabe que existe una marcada tendencia al consumo de sustancias (alcohol, tabaco, fármacos, etc.) reforzadas por la publicidad.

Se propone, la necesidad indispensable de instrumentar mecanismos en contra de lo que es nocivo, para ello la prevención primaria debe tender a la verdadera información, donde no se hable de droga, sino de los determinantes de la drogadependencia.

Conclusiones: Metodología de su presentación

La riqueza de las reflexiones producidas en los Grupos de Discusión que funcionaron durante toda la semana, nos ha llevado a analizar profundamente cada informe diario elaborado por los coordinadores de los siete Grupos en los que se trató de recopilar, con la mayor fidelidad posible los distintos puntos de vista provenientes de la heterogeneidad de los participantes; el proceso de distensión del Grupo: la búsqueda de un código común, ya que en este Segundo Seminario - Taller hubo una participación de un 20% de jóvenes menores de 21 años, y un 19% entre 22 y 30 años, lo que significaba un intercambio de ideas importante, en general contrapuestas, entre diferentes generaciones; motivaciones y expectativas diferenciadas tanto de jóvenes como adultos; un cúmulo de información desconocida para la mayoría e impactante para aquellos que trabajan con jóvenes; y los cambios y transformaciones que cada experiencia y tema iba suscitando en los asistentes.

Este año no quisimos una devolución elaborada por los expertos, sino la simple intervención a partir de las experiencias de los participantes y los contrapuntos testimoniales, las discusiones, los reclamos, los acuerdos y las diferencias tal cual fueron produciéndose en los grupos. No fue tarea fácil, ya que la espontaneidad, la marcha y contramarcha de las reflexiones y los temas, el estado de ánimo y las excitaciones de los asistentes respondían a la heterogeneidad, al enfrentamiento generacional y al proceso de aprendizaje que cada día todos realizamos para adquirir una práctica democrática, de consenso y de búsqueda de alternativas para una mayor convivencia en nuestro caso de jóvenes y adultos.

De todo este material se realizó una ordenación temática que, como sucede en estos casos, quizá pueda llegar a ser arbitraria, pero que tuvo en cuenta fundamentalmente los principales ejes de preocupación en los grupos. Estos apartados fueron los siguientes: Los jóvenes: conclusiones; Propuestas; Relación Adulto-Joven: consideraciones surgidas del trabajo en los Grupos de Discusión; Unidades Temáticas: educación y trabajo, salud, sexualidad, drogadicción, violencia; Organización: demandas y conclusiones sobre este tipo de encuentros.

Asimismo, se presentan tal cual las conclusiones sintetizadas y las propuestas que los integrantes de cada Grupo elaboraron por sí mismos, independientemente de las efectuadas por los coordinadores, y la devolución final de los emergentes en los grupos de trabajo efectuadas por la Coordinación General y su equipo de trabajo.

Por otra parte, a modo de evaluación, se realizó un análisis del perfil de los participantes a partir de los inscriptos que finalizaron el Seminario, y de los resultados de

la encuesta individual aplicada a los asistentes y contestada voluntariamente por 55 personas que incluye una evaluación del Seminario - Taller y sus propuestas.

Por último, satisface presentar una pequeña síntesis de la reunión evaluatoria efectuada entre las dos instituciones intervinientes —prácticas que a veces resultan inéditas— en la que participaron no sólo los responsables de la coordinación del evento y el equipo de trabajo sino también sus respectivas autoridades.

LOS JOVENES: CONCLUSIONES

- Los jóvenes fueron caracterizados como un estado dorado; etapa de transición; actitud removedora; poco comprometida en la búsqueda de identificación; creativos; que si bien busca el cambio, también toma modelos; revaloriza valores humanos y cuestiona.

- Si bien existen cambios físicos y psicológicos que les son comunes, cada adolescente es un caso único.

- Está condicionado por el contexto social y existe una pérdida de la familia, el padre está, pero su presencia no es vivenciada como tal.

- Se considera una etapa de “crisis”, agravada porque los adultos “no pueden” dar respuesta. Se plantea que primero deben cambiar los adultos y no las estructuras en sí; deben flexibilizarse, escucharlos, porque cuando a los jóvenes se les da verdadera participación y contención saben dar respuestas.

- Existen mayores libertades, mayor práctica de la sexualidad, mayor participación, ya que en la actualidad el medio externo (medios de comunicación, escuela, grupo de pares) influye más que antes.

- Necesidad de articular el mundo externo (público) con el interno (privado-familia) en una adaptación activa a la realidad: “Importancia de trabajar con los jóvenes y no para los jóvenes”.

- No existen espacios propios de los jóvenes, las opciones que se presentan son los ámbitos religiosos, políticos, deportivos.

- Los jóvenes reciben un doble mensaje: propuestas de trabajos en forma integrada (adultos y jóvenes) pero “programadas y proyectadas por las autoridades” (adultos).

- Los jóvenes expresan que las instituciones son “anti-jóvenes” que se “habla de los adolescentes pero no con los adolescentes”.

- Hay necesidad de comunicarse con la gente adulta.

- Experiencias personales ratifican la opinión sobre la dificultad de los jóvenes para relacionarse entre sí, puesto que existen códigos distintos como distintos estilos de vida, lo que ocasiona problemas entre pares.

- El joven sabe que, sólo en democracia, se puede participar verdaderamente y tomar parte en las discusiones: “lo importante es mostrar cómo somos”, “tener una ideología y poderla transmitir o compartir”.

- Se define la existencia de un “miedo institucionalizado” en los individuos, pero también la posibilidad de una “apertura interior” en la búsqueda de respuestas en conjunto, ya que el miedo es paralizante e impide el crecimiento, aunque las historias personales y la del país no se pueden borrar y de alguna manera condicionan los objetivos que se proponen.

- Se plantea la existencia de una lucha por el poder y las contradicciones que ésta genera: relación entre jóvenes y adultos; y el cuestionamiento a la organización formal prematura que aborta las posibilidades espontáneas de participación.

- En planteamientos sobre ética-valores, se señala la existencia de una crisis de los valores prescriptos por la sociedad de la cual emerge la contradicción de “lo viejo vs. lo nuevo”. Hay una “contención ausente” y una “ausencia de límites” que impide lograr un equilibrio en esta polarización. Transitamos una época de cambios que son vivenciados de diferente manera tanto en jóvenes como en adultos.

- El tema de la juventud y los valores tradicionales trae aparejado una cantidad de cuestionamientos, y como fundamental surge: ¿cuáles son o eran esos valores? lo que genera dudas acerca de ¿dónde estoy parado? y el correspondiente sentimiento de desprotección que en este caso afecta tanto a jóvenes como adultos.

- El doble mensaje que el adolescente y el joven reciben constantemente sobre esta contradicción entre los valores que surgen y los que se mantienen genera una nueva dificultad centrada en las actitudes asumidas y en el modo en que operan en relación a los otros, sean grupos de pares, como con la familia y el adulto en general.

- Este doble mensaje también trae aparejada la creación de mensajes engañosos como “la juventud es libre” que se transforman en un mito.

PROPUESTAS

1. Fomentar las organizaciones juveniles, en especial los centros de Estudiantes.

2. Tender a la realización de asambleas de base entre alumnos y docentes, para que de a poco se abran canales de verdadera comunicación y se produzca una concientización sobre cuál es el rol que cada uno debe cumplir y complementarse.

3. Profundizar lo que se denomina “falta de ganas” en los jóvenes.

4. Necesidad de construir conjuntamente un proyecto político y de reconstruir lazos de solidaridad, participación y objetivos comunes.

5. Buscar una modalidad de convocatoria diferente para que haya más jóvenes en este tipo de Jornadas.

6. Importancia de trabajar con los jóvenes y no para los jóvenes.

7. Aprovechar los pequeños cambios que se producen, porque por más mínimo que éste sea resulta un detonante para la transformación.

8. Necesidad de promover mayor articulación entre adultos y jóvenes, y entre los jóvenes mismos, para transformar una generación que ha crecido en “el no te metas”.

9. “Pararnos el individualismo y empecemos a pensar comunitariamente”.

10. Se sugiere “aprovechar” la capacidad creativa del adolescente para que colabore en tareas de voluntariado.

11. El cooperativismo es la salida social para lograr la inserción de los jóvenes.

12. Se solicita a las autoridades gubernamentales que tomen conocimiento de los trabajos presentados y de las conclusiones y propuestas para poder implementar programas dirigidos a los jóvenes.

Relación adulto-joven: Consideraciones surgidas del trabajo en los grupos de discusión

- Se hizo difícil hablar de la juventud como etapa y cuando se hablaba de “crisis juvenil” aparece la justificación relacionada con la crisis política, económica, social, de valores.

- No pudiendo abstraerse del ser sujeto joven o adulto se justifica la crisis en que “les pasa a todos en todo”.

- Los adultos tienen miedo al cambio, a lo nuevo, a la ruptura de sus propios esquemas.

- Los problemas de los adultos son proyectados a los jóvenes porque les resulta más fácil que autocriticarse.

- El adolescente necesita que el adulto se inserte en las necesidades del joven, porque sienten que los trabajos se hacen por una “necesidad que el adulto no ha resuelto”.

- Se dice que la incomunicación surge “de nosotros mismos”, como individuos adultos, pero para comprender al adolescente hay que buscar “la fórmula con ellos”, para lo cual no existen recetas: dificultad de “correrse” y “escuchar al otro”.

- Se plantea la dificultad de desprenderse del rol formal establecido (adultos-jóvenes) y poder interactuar entre sí.

- Surge de la discusión la necesidad de “bajar el grado de omnipotencia que tenemos los adultos” y se cuestiona la dificultad ante el cambio, el “estar acostumbrados” a ese rol, y al hecho de tener que aprender.

- Los jóvenes señalan que les molesta mucho el grado de omnipotencia que detentan los adultos, y el miedo que expresan a que los jóvenes hagan “algo”, invalidando el “derecho que los jóvenes tienen a equivocarse”.

- A su vez, los adultos señalan que son los jóvenes los que tienen más espacios, que aumentan cada vez más con la creación de otros.

- “El joven empuja, el adulto quiere perpetuarse”.

- El adulto debe darse su tiempo para pensar y adaptarse a las necesidades que el adolescente y el joven plantean, por lo tanto, así dejar de “sentirse omnipotente” y “dueño del poder y la verdad”. En este sentido, se necesita aunar esfuerzos para achicar las distancias aceptando las diferencias y uniéndose en las coincidencias.

- “Me siento como Adán en el día de la madre” expresión de un joven frente a los títulos que ostentaban los otros integrantes del grupo y que hace referencia a ese “no saber” de los jóvenes.

- En general los adultos, cuando comparten estos espacios con los jóvenes asumen una actitud de reparación, intentan desde su lugar “darles un lugar”: generar espacios pero dosificarlos cuando, en realidad, habría que “desaprender para aprender”.

- En esta problemática de relación adulto-joven se plantea la existencia de una invasión de espacios en relación a los roles que cada uno debe ejercer.

- Asimismo, en este proceso de interacción entre jóvenes y adultos, además de experimentar estos últimos sentimientos de segregación, luego reparación, cuando el joven “castiga” surge la defensa y la justificación del rol del adulto como tal.

- Surge continuamente el enfrentamiento generacional y la justificación impuesta ideológicamente del rol a cumplir, lo que redundará en el miedo a la pérdida de ese rol, y de los aspectos disociadores que trae consigo, tanto en jóvenes como en adultos.

- Con el transcurrir de los días se fue produciendo en los talleres una forma de “desinhibición más adolescente” por parte de los adultos como consecuencia de la dinámica que se daba en los grupos, ya que esta retroalimentación a través del conocimiento e intercambio de experiencias ofrece la posibilidad de cambio.

- El último día, al presentarse las experiencias realizadas por los jóvenes, renació la confianza, por lo tanto sobre la necesidad de aunar esfuerzos para facilitar las tareas.

Unidades temáticas

EDUCACION Y TRABAJO

- Surgen como temas conflictivos la educación y el trabajo.
- Existencia de una fractura entre la enseñanza media y la universitaria.
- Necesidad de una identidad educativa, pero para ello es necesario definir primero qué sociedad, y qué país queremos.
- El docente en realidad no tiene un lugar propio para reflexionar y hacer su “cable a tierra”.
- Los conflictos que se producen entre docentes y jóvenes son por falta de comunicación, “los adultos no escuchan”.
- Los docentes dicen perfeccionarse ¿para qué?
- El autoritarismo ahora es más encubierto, puesto que es un sistema represor incapaz de resolver conflictos en términos de diálogo.
- A veces los proyectos son buenos pero no son transmitidos en forma correcta a los docentes.
- La enseñanza que se imparte es muy tradicional, surgen en todo momento las actitudes paternalistas de los docentes.
- Se reconoce la falta de motivación para la creatividad en las escuelas.
- Se plantea la existencia de un esquema extremo en cuanto a poner límites en las escuelas: docentes que son represores y otros que dejan hacer “todo”.
- Los jóvenes perciben una “vivencia” de violencia o agresión de parte de los docentes hacia los alumnos.
- La articulación entre educación y aparato productivo es señalada como una decisión política, tiene que ver con un proyecto de sociedad, reconociendo que es una tarea que compromete a todos.
- Las pocas fuentes de trabajo que existen se “obsequian” a los “jóvenes”.
- El adulto y el docente deben tratar de elaborar sus propias matrices y modelos para no mezclar sus expectativas con las de los jóvenes en situación de elegir una carrera o construir su proyecto de futuro.

- La problemática de la juventud y la docencia se circunscribe entre otras cosas a la falta de “comunicación funcional” centrada en las siguientes relaciones:
 - a) Deviene de la incomunicación padres e hijos;
 - b) Docentes y Padres;
 - c) Docentes y Alumnos;
 - d) Docentes e Instituciones;
 - e) Docentes y Sociedad;
 - f) Docentes del interior y de Capital; de la Capital y la provincia de Buenos Aires;
 - g) Entre los maestros.
- Las causas de esta incomunicación se encuentran en:
 - a) Dificultad del docente para encontrar su espacio de reflexión, producto de problemas económicos, planteándose el tema de la insatisfacción de necesidades;
 - b) Falta de motivación tanto en docentes como en jóvenes debido entre otras cosas a los programas anacrónicos de la enseñanza; carencia de medios en la mayoría de las escuelas públicas, falta de objetivos claros;
 - c) Escepticismo de los docentes frente a su tarea:
 - “para qué reflexionar si no soy escuchado”.
 - falta de gimnasia participativa.
 - desvalorización de la tarea.
 - crisis de los roles: docentes, padres, alumnos, instituciones.
 - Como alternativas se señalaron:
 - promover un proyecto de enseñanza en conjunto.
 - implementación de un trabajo interdisciplinario.
 - generar apoyo psicoterapéutico a los docentes.
 - alentar la organización de talleres de expresión en las escuelas donde participan docentes y alumnos.
 - rescatar el eje de enseñanza-aprendizaje, desarrollando el pensamiento, creatividad y aptitudes de los jóvenes.
 - garantizar los espacios de reflexión en el ámbito educativo para que el joven sea escuchado y logre tener su propio discurso.
 - aunar esfuerzos para desterrar todo signo de autoritarismo.

SALUD

- Surgieron experiencias personales en la formación de equipos de salud para la atención de adolescentes, atención que fue específicamente prohibida en algunos hospitales durante el proceso.
- Algunos plantean la disconformidad con la palabra “paciente”, sugieren la utilización de “consultantes”, ya que la consulta u orientación solicitada por los jóvenes no es en calidad de enfermos.
- Se plantea la resistencia de los médicos para incluir en los equipos de atención al adolescente, a otros profesionales de distintas disciplinas (psicológicos, asistentes sociales, sociólogos, etc.).
- El tema de la mujer maltratada surge a partir de uno de los trabajos presentados y genera la exposición de otras experiencias del mismo tipo en otros lugares; se plantea que la violencia sobre la mujer es mostrada cotidianamente desde la televisión, donde el maltrato ejercido por el hombre es algo establecido por la cultura.

SEXUALIDAD

- Diferenciar que educación sexual no es lo mismo que información sobre genitalidad. Considerarla desde un punto de vista integral.
- No existen prohibiciones pero nunca queda claro el mensaje.
- Reflexión sobre la propia sexualidad de los adultos para poder guiar a los adolescentes.
- La educación sexual en las escuelas, cuando puede abordarse es dejada para “el sábado a la tarde”, como una manera de limitarla y no darle importancia.
- En una escuela, después de muchas consultas, se resuelve no pasar un audiovisual sobre el aborto.
- El no poder conocer, explorar y disfrutar la propia sexualidad margina aún más al adolescente.
- En cuanto a los modelos femeninos sexuales en los medios de comunicación se plantea que “se venden como formas de acceder a un mayor status”, cuando no tienen nada que ver con la realidad.
- Se plantea la existencia de diferentes valores entre los jóvenes con respecto a los que tienen una sexualidad activa y los que no (lo mismo sucedería con el consumo de drogas), cuyo resultado tendría más que ver con el prestigio y el reconocimiento. Asimismo, parecería que es más fácil hablar de droga que de sexualidad.
- En realidad, la necesidad de una educación sexual no es sólo privativa de adolescentes y jóvenes, sino también de padres y docentes.
- Se rescata la importancia de poder hacer el amor únicamente por placer.

DROGADICCION

- Como resultado de la proyección del audiovisual sobre drogadicción se produjeron posiciones encontradas sobre el tema. Se señaló al respecto que el problema no debe centrarse sólo en la familia, sino tomar conciencia que es una problemática que surge de la sociedad y por lo tanto responsabilidad de esa sociedad. Se habla de drogadictos, pero no de los que comercializan la droga.
- Sobre qué es Prevención, se señaló que es lo creativo, espacios de participación creativos.

VIOLENCIA

Con respecto a este tema se señala:

— La familia y la escuela reproducen el sistema de relaciones de poder que se dan en la sociedad, se da como una forma “normal” de adaptación. Por otra parte, se logra la legitimación de la violencia, claro siempre en diferentes tipos y niveles, donde los grupos de poder transmiten mensajes violentos y hechos concretos de violencia condicionados a los social; el ejemplo claro son los medios de comunicación masiva que exponen a través de las series la “violencia buena”; los informativos sensacionalistas donde la crueldad y la sangre aparecen cotidianamente y las revistas semanales que compendian este tipo de hechos.

— Rigidez en las escuelas, donde el docente no tiene una igualdad humana, y el joven percibe una vivencia de violencia y agresión a través de reglas y normas que indudablemente no son compartidas.

— Se habla del miedo institucionalizado en las personas, y las posibilidades de apertura interior que existen en la búsqueda de respuestas en conjunto. Se explicita, el sentimiento de soledad que se produce cuando no se es apoyado por las instituciones.

— Temas como la sexualidad, la droga, las “patotas”, surgen relacionados con el sistema de poder; relación que aparece soportada por la marginalidad, la prohibición o la represión.

— Se plantea que el adolescente se encuentra en el medio de dos fuerzas: recibe por un lado la agresión familiar, y por el otro la del sistema educativo. La imagen que surge es “*como un tirar la pelota*” por parte de los adultos. Situaciones graves y límites aparecen cuando al fallar la “contención” tanto de familia como escuela, hacen eclosión a través del suicidio, la droga, la violencia, etc.

— Ante una de las experiencias de investigación sobre reflexiones de juventud y violencia en sectores populares, surge el impacto de las diferencias. Se habla sobre el control policial que afecta más, indudablemente, a los sectores populares, resultando el accionar policial dentro del marco de la total impunidad.

— Se señala que todavía subsiste el miedo a la represión, producto del período dictatorial, y que de alguna manera se manifiesta aún en el sistema educativo, donde alumnos, docentes y directivos sufrieron con agudeza la represión. Sienten que esos núcleos de poder son indestructibles, por lo cual persiste el temor a la vuelta de los militares, a la ruptura del sistema democrático.

— En cuanto a la violencia sobre las mujeres, se reflexiona sobre la situación de opresión que cercena la posibilidad de tomar conciencia de esa realidad a los que se suma el problema económico; todo esto, es señalado como generador de una violencia que se deposita en ellas mismas y en los distintos ámbitos, por lo cual espacios como los grupos de discusión o los talleres lúdico-expresivos les ayuda a elaborar sus propias ansiedades al sentirse especialmente escuchadas.

— No quedó fuera el tema de la violencia y la mujer maltratada, en especial las mujeres jóvenes y sus parejas. Se critica la imagen de estas mujeres maltratadas desde los programas o telenovelas mostradas por televisión o revistas; ante lo cual se reflexiona que esa violencia o el maltrato ejercido por el hombre se entiende como algo “natural” o establecido por la cultura; cuestión que indudablemente debería cambiar y en la cual las generaciones jóvenes tienen gran responsabilidad en la toma de conciencia de esta problemática para que se produzcan transformaciones que tengan ingerencia en el resto de la sociedad.

Organización: demandas y conclusiones sobre este tipo de encuentros

- Los talleres con participación activa deberían durar toda una jornada, porque al ser muy movilizantes se cree necesario reflexionar sobre ellos durante más tiempo.
- Implementar encuentros más seguidos. Este tipo de encuentros “oxigena”, y el regreso al trabajo con jóvenes se hace en forma diferente.
- Hacer seminarios con mayor participación de adolescentes, para ello informar en los colegios. Que expongan los adultos pero que estén los jóvenes.
- Las jornadas han permitido un enriquecimiento a través del aporte de la experiencia de los otros, por lo que se sienten “crecidos”, “con ganas de seguir luchando”, “sentir fuerza y solidaridad”.
- Ante lo difícil que resulta la elección para presenciar las exposiciones paralelas o la participación en los talleres, se sugiere extender las actividades por las tardes para abarcar todo lo que se presenta durante el seminario.
- Se rescata el aprendizaje de las jornadas del año anterior que fue aplicado para modificar el tratamiento en un servicio de salud.
- Los espacios de reflexión mejoran la relación con los otros integrantes del grupo.
- Se rescata la reciprocidad y el compromiso como vínculo de cambio que se produce en los talleres, ya que es en éstos donde rápidamente se aprende desde la vivencia, y se producen transformaciones al poder intercambiar e interactuar roles.
- La confrontación de ideas y sentimientos valoriza el trabajo grupal como posibilidad de intercambio.
- Se destaca la importancia de estas jornadas que posibilitan el encuentro con diferentes experiencias individuales y de grupos para el intercambio de opiniones y conocimientos.
- Si bien las expectativas son los deseos de mayor comunicación, mayor aprendizaje, acceso a “otra mirada de las cosas” desde otra posición el conocer abordajes científicos, la mayoría reclama mayor participación de los jóvenes.
- La falta de trabajos que reflejen la experiencia de las provincias lleva a sentenciar, por parte de los participantes del interior, que “el país no termina en la General Paz”.

- Se solicita a las autoridades gubernamentales correspondientes tomen conocimiento de los trabajos presentados y de las conclusiones y propuestas que resulten de este Seminario. Taller para poder implementar programas dirigidos a los jóvenes.

- Se rescata la importancia de que los participantes se conviertan en “agentes multiplicadores”, para que, cada uno desde su ámbito, pueda generar transformaciones a partir de la toma de conciencia de la realidad juvenil y de su relación con el adulto.

- Se cuestiona la dinámica empleada por los expositores y se propone que en sucesivos encuentros no se lean las ponencias.

Conclusiones de los participantes en cada grupo de discusión

GRUPO I

—El grupo en general acuerda que el Seminario - Taller produjo un enriquecimiento en sus experiencias.

—Los Talleres que tienen un fin en común, resultaron movilizados, tanto para los jóvenes como para los adultos. Se reclama mayor espacio para este tipo de experiencias y para los grupos de reflexión.

—Se requiere por parte de los adultos mayor participación de los jóvenes, y de los jóvenes agradecimiento a los adultos con "mente joven".

—Se propone que el mismo grupo se reúna nuevamente en otro Seminario - Taller para reflexionar sobre lo que cada uno ha realizado en sus trabajos, y "volver a cargar energías".

GRUPO II

—Sería interesante que el adulto le muestre al adolescente, como marco referencial, cierta coherencia en su accionar; estabilidad para que, de este modo, pueda sentirse seguro respaldado, escuchado, generando desde su experiencia energía positiva. "¡Hagamos! ¡Construyamos a pesar de las críticas!".

—Asimismo, se señala como necesario, que los caminos para manifestarse sean construidos por los jóvenes.

—Existen realidades diferentes, y por ende, hay que ser conscientes de ello para ejercer una acción.

—Se resalta que el encuentro ha posibilitado el intercambio, la confrontación, el conocimiento de experiencias en otros contextos y como resultado el compromiso.

GRUPO III

—Se concluye que la asistencia a este Seminario - Taller ha sido útil para el desarrollo de una práctica reflexiva.

—Produjo conocimiento de las tareas desarrolladas por otros Grupos de distintas instituciones y organizaciones de nuestro país.

—Como resultado de este Seminario partimos con varios planteos, tanto a nivel personal como profesional; todos ellos factibles de elaborarse siempre y cuando se reduzca el grado de omnipotencia que cada ser humano lleva en sí mismo, especialmente los de Capital Federal.

—Es responsabilidad de cada uno de nosotros poder transferir lo vivenciado en este seminario.

Propuestas

- 1) Que nos “lavemos” las orejas y podamos escuchar.
- 2) Organizar un seminario sobre “omnipotencia y poder” tanto para adultos como para jóvenes.
- 3) Tener disposición al cambio, no por el cambio mismo, sino con juicio crítico y conciencia de ello.
- 4) Revisar las fronteras de la comunicación: escuchar y darnos tiempo para comunicarnos recíprocamente.
- 5) Concluimos que “los jóvenes no son los hombres del futuro sino los jóvenes de hoy”.
- 6) Propiciar la exposición de experiencias en los que los jóvenes sean protagonistas.
- 7) Trabajar con experiencias a partir de la “salud”.
- 8) Reconocimiento a los jóvenes que se expresan con “menos miedos” que los adultos.
- 9) Rescatar experiencias conjuntas entre adultos y jóvenes especialmente aquellas con incorporación activa a la comunidad.
- 10) Promover la participación formal de entidades juveniles en estos encuentros.

A partir del encuentro en este Seminario - Taller concluimos que:

- Trajimos prejuicios y nos llevamos energía.
- Trajimos poca experiencia y nos llevamos mucha experiencia.
- Trajimos tiempo y nos llevamos aprendizaje.

GRUPO IV

—La conclusión del Grupo se resume en que el Seminario - Taller fue *enriquecedor* tanto para jóvenes como para adultos.

—Falta de conocimiento real de la situación de la juventud y su problemática en diferentes sectores y lugares: se generaliza constantemente.

—Los adultos ven a los jóvenes como “problemas”.

—Los problemas de los jóvenes no fueron discutidos por los mismos jóvenes.

—Los adultos vieron enriquecidas su “experiencia” por el aporte de las “experiencias” de los jóvenes.

—Intercambio no sólo de experiencias, sino también de vivencias.

GRUPO V

—El encuentro fue altamente positivo porque significó un lugar de encuentro para la reflexión y el intercambio. Se logró un conocimiento mayor del “otro” y se pudo lograr un crecimiento.

—Se considera que el trabajo en grupo pudo producir una apertura de adulto a adulto, y de adulto a joven.

—Se cambió el prejuicio por una percepción más amplia de la problemática de la juventud.

—El trabajo en los talleres, a través del juego lúdico, cumplió una función positiva en los miembros del grupo, ya que produjo otro tipo de comunicación, sin diferencias entre adolescentes y adultos. Así, por medio de una experiencia táctil, visual, auditiva, corporal, etc., se pudo llegar al diálogo, como una forma de expresión que va más allá de la palabra.

—La joven, integrante del grupo, manifestó que advierte que algunos adultos ya se están “abriendo” y son más flexibles, por lo que, la propuesta es “*Adultos con mente joven*”.

Como aspectos negativos se presentan los siguientes:

—La escasa representatividad juvenil en el Grupo de discusión provocó que nos vayamos sin saber cuál es el interés del joven. Se observa que, “se lo quiere encasillar y se los deja hacer y no ser”.

—Se abordaron temas que preocupan a los adultos desde la perspectiva de los adultos y no de los jóvenes. Quizá sea la escasa representatividad juvenil.

—Se advierte que siguen las posturas adolescentes, por un lado, y las adultas, por el otro.

—Las personas que concurren a este tipo de encuentro son las que ya tienen cierta apertura y compromiso sobre el tema. Nos preguntamos ¿cómo llegar a aquellos que están en otros niveles de definición y que no se acercan?

Las propuestas son:

—Que el próximo encuentro sea “La problemática del adulto” organizado por los jóvenes.

—Un mayor diálogo grupal y más tiempo para preguntas.

—Mayor compromiso de todos.

—Lograr más adultos con mente joven.

GRUPO VI

—Se aprecia la importancia de los trabajos presentados, pero algunos temas aparecen incompletos y parciales.

—Faltó un abordaje desde diferentes puntos de vista, distintas ópticas, procedencia geográfica, disciplinas.

—Enriquecedora la experiencia en los talleres, porque permite un sentimiento movilizante en los participantes.

—Valorización del trabajo grupal porque permite:

* Riqueza del intercambio por la heterogeneidad de los participantes.

- * Apertura y afectos puestos en el trabajo del grupo.
- * Posibilidad de integración e intercambio entre los asistentes.
- * Rescatar la posibilidad de encuentro que brindó el Seminario-Taller y como un espacio para la reflexión.
- * El poder equivocarse como una forma de aprender: “Ensayo y error” (título del programa de radio realizado por jóvenes). Valoramos el derecho a equivocarse; sensación de deuda que tiene la escuela en este aspecto.
- * Reflexionar sobre la “dependencia” de los jóvenes: la mayoría piensa que la “solución tiene que venir de afuera”. Planteamos la necesidad de pensar por nosotros mismos, *ser los protagonistas*.
- * Tratar de desmitificar dicotomías entre capital-interior, también sobre los ídolos impuestos.
- * Rescatar el impulso que quedó para realizar el Tercer Seminario-Taller con jóvenes.

GRUPO VII

- El grupo se pregunta: ¿cómo promover el cambio?:
 - a) Si todavía subyace en un discurso aparentemente dialógico-participativo una actitud intimidatoria, autoritaria y represiva.
 - b) Si la no aceptación “del otro” como distinto, siendo que es igual, sigue promoviendo actitudes defensivas y prejuiciosas que bloquean el diálogo.
- Observaciones a manera de conclusión y reflexión:
 - Rescatar el pasado, la memoria como el eje a partir del cual se puedan realizar cambios “efectivos”, contextualizándolos dinámicamente con todos los aspectos de la realidad.
 - Profundizar sobre la actitud paternalista de los adultos para con los jóvenes: ¿cómo se produce y relaciona esta dependencia adulto-joven, y de ambos con el sistema global?
 - Proponer un mayor trabajo en conjunto entre adultos y jóvenes, convocando, en lo sucesivo, a escuelas, universidades, lugares de trabajo, etc.
 - El “como si” generado en todos los talleres se evidenció en la realidad de los grupos de reflexión desde posturas autoritarias no explicitadas y desde posturas alternativas.
 - Trabajar con la juventud en la construcción de propuestas alternativas.
 - Integrar teoría y práctica en una síntesis permanente en la tarea cotidiana.
 - Dedicar más tiempo a las experiencias presentadas por los jóvenes en próximos encuentros.
 - Reflexionar si nos permitimos crecer, y replantearnos el cambio con los otros.

Devolución final de los emergentes en los grupos por la coordinación general

En las expectativas de los participantes al Seminario-Taller cuando iniciaron esta tarea, estaban como proyecto y objetivo para realizarla: recibir, dar, compartir, aprender, integrar teoría y práctica, hacer entre todos, convertirse en agentes multiplicadores de lo aprendido, prevención personal, social, laboral, educativa y también un cierto recelo y desconfianza en conseguirlo.

En la medida que se fueron conociendo en el "aquí y ahora" grupal, a partir de retribuir las ponencias y los talleres, las propias experiencias, participar y compartir las frustraciones y las no demasiadas gratificaciones y placeres, fueron elaborando: la confianza/desconfianza, y lo de invasores/invadidos en el vínculo joven/adulto que se puede sintetizar como vínculo, dominador/dominado desde lo autoritario. Esos vínculos del aprendizaje tradicional que dificultan la aceptación de nuevos modelos.

Propuesta: rescatar lo viejo, la memoria, y utilizarla con lo nuevo.

Trabajaron en dos formas, desde lo afectivo y desde lo intelectual, desde lo personal y desde lo profesional, desde los porteños y desde los provincianos; desde acá nos aceptamos todos y vamos a entendernos, y acá funcionan las diferencias "no somos todos iguales y no nos aceptamos tanto", participar es bueno y mostrarse es un riesgo. Aprovechemos esta oportunidad y vamos a la tarea y lleguemos a la síntesis, a partir de elaborar dediquémonos a sentir que es más placentero, vamos a los conceptos que es menos movilizante.

Cuestionemos para salir de la complicidad del "como si", pero nada de polémicas que tenemos poco tiempo.

La cuestión es participar y comprometerse pero con cuidado y respeto ya que no nos conocemos.

En la medida que se van conociendo se arman subgrupos en los grupos, en uno de ellos se va de lo individual a las alianzas de los subgrupos, y de ahí al grupo en su conjunto a partir de una situación polarizada, de una crisis, y comprenden que la integración de un grupo nunca es completa, siempre se está haciendo.

Lo vivencial de los detalles movilizó más que las ponencias y dentro de éstas las leídas tuvieron menos aceptación.

Hubo en general un buen nivel de escucha, los temas que se eligieron para trabajar tenían que ver con los intereses en común:

La educación con algún aporte desde la salud y familia por ser mayoría docentes y estudiantes.

La relación joven/adulto fue más trabajada desde el vínculo: alumno/docente y docente/educación.

Las necesidades de un cambio que no signifique perder lo viejo, sino integrarlo con lo nuevo, y como se puede lograr modificar la violencia, que la reacción sea de aceptación y no de rechazo, y que no sea "cambiar algo" para "no cambiar nada", como algunas experiencias que trajeron, como ser, lograr vivir y convivir con el desacuerdo.

Algo vamos a tener que aceptar, algo vamos a tener que rescindir. Las reuniones más conflictivas y enriquecedoras fueron aquellas donde llegan muy movilizados por su participación en los talleres.

Se trabajó desde un encuadre operativo para lograr una comunicación funcional facilitadora de una integración grupal como medio para el logro de un aprendizaje.

Coordinación General: Dra. Marta López.

Coordinadores de los Grupos: Inés Lavorel, Martha Banchemo, Miguel Maciel, Jorge Leonda, Claudia Fazio, Lilitana Romero y Diana Trumper.

Instituto de Ciencias de la Información (ICI), Corrientes 2917, Capital Federal, Tel. 86-8372/8801-06.

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

El Segundo Seminario-Taller contó con una inscripción aproximada de 130 personas de las que participaron constantemente alrededor de 100; el egreso que se contabilizó, a través de la extensión de certificados a partir del 80% de presencia en el Seminario, fue de 76 participantes.

El perfil de los que intervinieron en el Seminario-Taller se presenta de la siguiente manera: hubo un 77% de mujeres y un 23% de varones, los que provenían de Capital Federal el 62%, del Gran Buenos Aires el 27%, y del interior del país un 11%. En cuanto a la edad de los participantes, el 20% eran jóvenes menores de 21 años, el 19% entre 22 y 30 años, 51% entre 31 y 49 años y un 10% de 50 años en adelante.

La profesión de los que integraron el Seminario-Taller presenta un perfil diferente al del año anterior, en cuanto a la incorporación de un 23% de estudiantes; persiste el interés en este tipo de temática de docentes secundarios y universitarios, los que sumaron el 30%; los profesionales de la salud estuvieron representados en un 11% de médicos y un 18% de psicólogos. Las restantes profesiones de los participantes se repartieron en un 6% de asistentes sociales y un 12% que incluye sociólogos, antropólogos, abogados y no profesionales.

EVALUACION EFECTUADA POR LOS PARTICIPANTES

Persistiendo en el interés de conocer las impresiones y sugerencias de los participantes al Seminario-Taller, durante el último día de trabajo se les entregó un cuestio-

nario evaluativo, el que fue contestado por 55 personas. La indagación se centró en los siguientes temas: los trabajos presentados, funcionamiento de los talleres, de los grupos de discusión y de los plenarios; aprovechamiento de la experiencia, la participación personal, propuestas y sugerencias.

Las evaluaciones muestran que la mayoría se sintió identificado con la propuesta del Equipo Organizador, fundamentalmente a partir de la necesidad de tener un espacio de reflexión e intercambio de ideas en base a la experiencia, aunque la satisfacción de las expectativas fue parcial para 71% y total para el 29%. Las demandas se centraron en una mayor participación juvenil y de trabajos y jóvenes del interior del país; para ello se sugiere encarar una difusión más amplia para facilitar estas dos propuestas. Asimismo, se requiere mayor espacio de intercambio y comunicación con los expositores que presentan sus trabajos para lo cual se plantea reducir el número de los mismos a fin de facilitar el análisis y la profundización del material.

A su vez, la mayoría destacó como positiva la organización y como parte de ella, la entrega con anticipación de la carpeta con todos los materiales reproducidos de los trabajos presentados; a ello se suma la riqueza del intercambio interdisciplinario, la duración del Seminario y el trabajo en los grupos de discusión.

PROPUESTAS

Nuevamente fue unánime la propuesta de dar continuidad al Seminario - Taller sobre la juventud pero con las sugerencias de una mayor participación de jóvenes y mayor cantidad de experiencias protagonizadas por ellos mismos. También se requiere que el próximo Seminario se realice en el interior o, en su caso, una mayor participación y presentaciones de experiencias que se realicen en todas las provincias. Por último, se aconseja un mayor tiempo para la discusión y, por lo tanto, una extensión en la duración del encuentro.

EVALUACION INTERINSTITUCIONAL

El concretar la realización del Segundo Seminario - Taller significó una satisfacción especial, por no ser común que dos instituciones con objetivos y políticas diferenciadas aunarán sus esfuerzos en un tema de alcance común. Este hecho llevó a los coordinadores responsables del Seminario a realizar un encuentro evaluativo en los que participaran los Directores y equipos de trabajo de las respectivas instituciones, con el objetivo de plantear o replantear, desde un punto de vista crítico, los logros, parciales o totales, o dificultades que se presentaron en el Seminario y si respondía a los intereses de cada institución; y también como un modo de comenzar a dar respuesta a todos los participantes interesados en el tema, de la conciencia y responsabilidad que representa avanzar conjuntamente en la solución de problemas que nos atañe a todos.

El 26 de noviembre de 1987 se concretó el encuentro en el que participaron por parte de la Subsecretaría de la Juventud de la Nación, el Director Nacional de Estudios, Proyectos y Cooperación Sr. Alejandro Tullio y la Coordinadora del Seminario la Licenciada Alicia Moscardi; por la Escuela de Salud Pública el Coordinador de Posgrado, Dr. N. Baranchuk, el Secretario Técnico Docente, Dr. M. Borini, el Coordinador del Area de Ciencias Sociales, Dr. S. Biocca, la Coordinadora del Seminario, Licenciada A. Tesaire y las Licenciadas G. Climent y A. Climent.

Por parte de la Subsecretaría de la Juventud se consideró que los objetivos se cumplieron en un 90%; que la cantidad y calidad de los trabajos que se presentaron satisfizo ampliamente, por el avance que se observa tanto en la investigación, como en acciones o servicios sobre el tema juventud. Señaló que es necesario aceptar las limitaciones del alcance del Seminario en relación a la restringida participación de experiencias del interior del país pero que también es deseable federalizar la metodología, y la disposición de la Subsecretaría en la medida de las posibilidades del año próximo, de realizar este tipo de encuentro en las provincias. Compartió el criterio de recolección de los trabajos que abarcan campos muy amplios, aunque señaló que quizá tengan cierto sesgo sanitarista por el ámbito de realización.

Respecto a la difusión, se evalúa como correcta, sugiriendo para el futuro poner más énfasis en otros sectores profesionales y por supuesto juveniles; ya que el perfil de los participantes presenta una mayoría proveniente de la Educación y Salud. Se reconoce la falta de asistencia, adultos y jóvenes del interior; y señala que, en cuanto al sector juvenil, existe una falta de eficacia de los mensajes utilizados para convocar a distintos tipos de encuentros, afirmando que, en general, los jóvenes rechazan la información institucionalizada. Esta afirmación da pie a un amplio debate centrado en las ventajas de su inclusión en un seminario de estas características; cada uno de los presentes presenta su opinión fundamentándola en experiencias profesionales. Sí quedó claro que, a través de las encuestas aplicadas durante el seminario los adultos exigían "mayor presencia juvenil"; y éstos, "adultos con mente joven".

Se comenta la metodología empleada en el desarrollo del Seminario, haciendo hincapié en la importancia del trabajo grupal para la modificación de actitudes y como ayuda para producir un lenguaje y código común entre jóvenes y adultos. Se comentan las experiencias de los "grupos operativos" de este año asignándole un rol preponderante al coordinador en cuanto a la acción facilitadora del intercambio en un clima ágil y dinámico.

En cuanto a la evaluación de la Escuela de Salud Pública, se calificó como meritoria la continuidad del trabajo en equipo que hizo posible la realización del Segundo Seminario - Taller. Coincide con la evaluación realizada anteriormente; y se señala, como especialistas en el área Materno Infanto Juvenil, en especial al surgimiento de servicios de Atención para los Adolescentes, el riesgo de la medicalización de la salud de los jóvenes y los problemas de adicción tanto medicamentosa como de drogas; para lo cual surge la propuesta por parte de la Subsecretaría la posibilidad de encuentros específicos sobre Juventud y Salud.

También se está de acuerdo en darle mayor importancia a la difusión, se sugiere la reducción del material a reproducir para disminuir los costos (este año se reprodujeron 150 carpetas con aproximadamente 180 páginas, responsabilidad y costo de la Subsecretaría).

Se señalaron las opiniones favorables de los participantes en cuanto a la experiencia activa en los talleres, evaluada como valiosa para el aprendizaje y la ruptura de esquemas rígidos de adultos y hasta jóvenes. Aspecto compartido por el resto de los presentes.

En síntesis, se expresa satisfacción por el trabajo conjunto (Subsecretaría de la Juventud - Escuela de Salud Pública de la Universidad de Buenos Aires) y la aspiración y deseo de continuidad.

A P E N D I C E

NOMBRE	EDAD	PROFESION
Abalos, Marcelo César	22	Estud. Psicología
Acerbo, Mariana	22	Estudiante
Agresta, Fernando M.	20	Est. Ciencias Comunic.
Bau, Juana	50	Téc. Docente
Belloso, Juan Ignacio	22	Estudiante
Beovide, María Cristina	42	Psicóloga
Bertolyotti, Adrián O.	27	Docente
Borensztein, Juana	53	Lic. Ciencias Químicas
Borghiani, Alicia N.	40	Asistente Social
Camacho, Silvia	34	Médica
de la Cámara, Jorge O.	54	Docente
Cappetto, María Graciela	32	Estud. Servicio Social
Cappiello, Horacio A.	36	Sociol.-Psicólogo
Casero, María Fernanda	18	Est. Psicopedagogía UNLZ
Guzmán Castellano, Luis	33	Educador
Castronuovo de Llanos, N.	48	Docente
Costa, María Cristina	19	Maestra Taller-Est.
Constanzo, Celia Inés	41	Docente
Covatti, Marta	S/D	Lic. Servicio Social
Coveiro, Mónica	21	Est. Psicología
Cracco, José María	23	Prof. Matem., Física y Cosmograf.
Crespo, María del Rosario	37	Docente
Coffaso de Lindberg	42	Prof. de Historia
Escobar, Jorge W.	27	Abogado
Fernández Morán, Marcela	33	Lic. en Psicología
Fusaro, Edgardo	45	Docente
Gadano, Carmen	49	Asistente Social
Gader, Silvia Isabel	38	Lic. en Psicología
Galli, Graciela M.	35	Pedagoga
Gerard, Mónica	44	Est. Psicología Social
Gianatiempo, Adriana	30	Profesora
Horn, Hilda Inés	47	Asistente Social
Kitzis, Laura	20	Est. de Psicología

NOMBRE	EDAD	PROFESION
Langer, Marta Clara	42	
Machicote, M. del Carmen	33	Prof. de Educac. Física
Masi Elizalde de Caveda, María Mercedes	52	Socióloga
Massinelli, Elizabet	30	Docente
Massuco, Beatriz	36	Antropóloga
Maza, María Cristina	37	Asistente Social
Meini, Beatriz A.	45	Psicóloga
Molise de A., Graciela	45	Prof. Filosofía y Pedagogía
Monk, Cecilia G. de	41	Médica
Monteagudo de Salico, E.	55	Maestra de grado
Montesinos, María Paula	23	Docente y estudiante
Muiño, Andrea Silvia	18	Estudiante
Norman, Viviana M.	21	Prof. para Ens. Primaria
Palacios, M. de los Angeles	18	Est. Ciencias Económicas
Pastorino, Analía Claudia	22	Doc. Est. Prof. Matem.
Pavía, Víctor Alberto	35	Docente
Ratcliffe, Andrea M.	21	Estudiante
Rausch, Marisa V.	26	Lic. Servicio Social
Reca de Martinese, S.	37	Bibliotecaria
Rempel, Daniel E.	40	Médico
Reinoso Rojo, Marta S.	33	As. Pedag. Doc.
Rodríguez, Teófilo	55	Lic. R. P. Est. Ps. Soc.
Romero, Liliana	32	Médica
Rovira, M. Fernanda	28	Psicóloga
Rozenthuler, Ernesto	48	Médico
Sánchez, Cyntia	18	Est. Psicoped. UNLZ
Sorokin, Patricia	21	Estudiante
Tagliabue, Mirta	42	Socióloga
Tuchsznaider, Ester	38	Docente
Tunstan, M. Patricia	43	Médica
Turnes, Irma Beatriz	34	Psicóloga
Turull, María del Carmen	42	Asistente Social
Urtasun, Ignacio Martín	25	SS. Juventud y Depor.
Vázquez de Tournour, G.	35	Docente
Veleiro, Teresa Ana María	39	Odontopediatra
Vuscovich, Mabel Aída	S/D	Lic. en Psicología
Wildner de Torres, Susana	39	
Zapatero, Noemí Nilda	38	Lic. Ciencias Educ.

ESTA OBRA SE TERMINO DE IMPRIMIR EN
LA CIUDAD DE BUENOS AIRES EN EL MES
DE NOVIEMBRE DE 1988 EN LA IM-
PRENTA DEL CONGRESO DE LA NACION