

" Caminante no hay camino
Se hace camino al andar..."

Agosto de 1987.- Extracto de una comunicación telefónica.-

-Hola, llamo para averiguar cuáles son los requisitos para presentar un trabajo, porque quisiéramos participar en el Seminario - Taller...

-Sobre qué tema es el trabajo?...

- Adolescencia y disciplina.-

-Bueno, me interesa.-

Si, pero tenemos un problema: somos estudiantes de 4* año de la Carrera de Ciencias de la Educación.-

-Tráiganlo y vemos: Cualquier cosa llámenme.- Pregunten por mi: Alicia.-

Presentamos nuestro primer trabajo como estudiantes y - presumiblemente - teniendo en cuenta la carga de ansiedad que implicaba la espera, esa misma tarde nos confirmaron la aceptación del mismo: no lo hizo cualquier agente burocrático, con tono impersonal y actitud estereotipada, >

sino la responsable funcional de la organización del Seminario.-

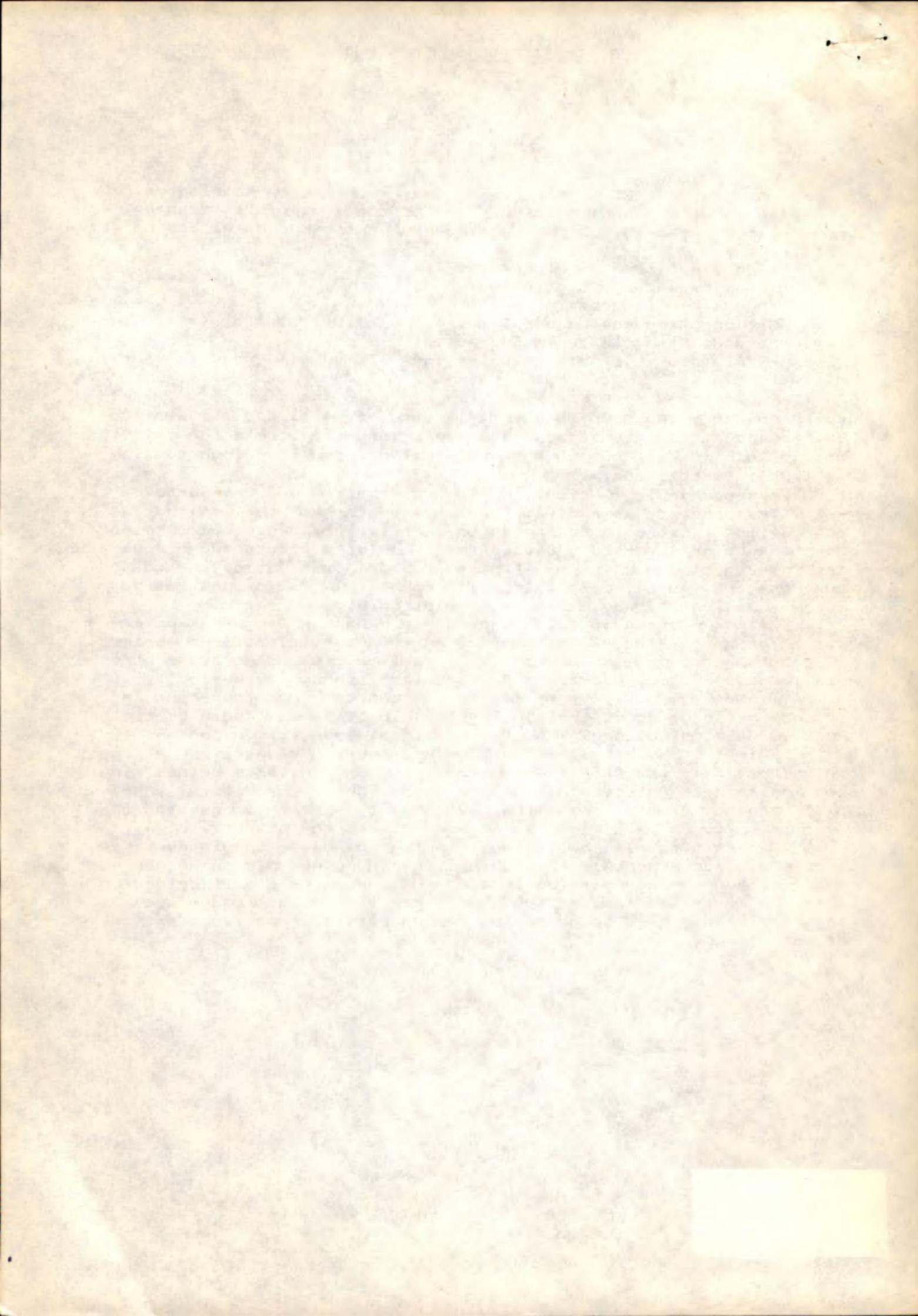
Transcurrido un año ya, podemos asegurar hoy que las charlas que tuvimos (entre la presentación y la lectura de lo que terminó denominándose "Juventud y Disciplina") no sólo acrecentaron nuestro interés sino que fueron atípicas debido a que fuimos tratadas con respeto y no en forma maternal: éramos mujeres jóvenes que buscábamos un lugar y nos daban la posibilidad de ocuparlo.-

Leímos el trabajo a las ocho de la mañana (fuimos las primeras en exponer).- Desde ese momento en cada participación o abrimos el panel o lo cerramos; a veces es " demasiado temprano "; en otras "la jornada fue muy agotadora "...Seguimos siendo jóvenes.-

Tiempo despues presentamos en un congreso iberoamericano la segunda parte de aquel trabajo inicial: lo llamamos "Adolescencia: Periodo de marginalidad?.- No tuvimos igual suerte: fue peor.-

Fuimos las últimas en leer, en una reunión signada por el apuro en desalojar una sala comprometida para un concierto quince minutos más tarde.- Anticipamos nuestra condición de estudiantes y pese a ello cuando se acercaba algun participante a comentar nuestro trabajo bajo la pregunta de rigor era : Licenciadas en qué son?...

A partir de allí nos fuimos planteando nuevas inquietudes y tratando de acercarnos a la problemática joven no sólo desde nuestra visión generacional sino intentando también, más allá de profundizar el marco teórico, reflexionar sobre las posibilidades que brinda el medio para la participación educativa, creativa y crítica de esos jóvenes.-



Dejamos de hablar de la disciplina como generadora de situaciones de riesgo y de la marginalidad impuesta desde una sociedad condenatoria para pasar a plantearnos la posibilidad de realizar propuestas desde nuestros espacios.-

Este año no ofreció variaciones notorias. Expusimos nuestras "Propuestas Preventivas de Participación Comunitaria" frente a un grupo integrado por graduados mayores, quienes una vez superada la sorpresa inicial (al enterarse que éramos estudiantes, ya que el hecho de ser jóvenes era evidente) nos escucharon con suma atención.-

Pero no todo es tan halagador como parece: en el espacio dedicado a las preguntas la discusión teórica quedó restringida a los graduados presentes, que se ocuparon en destacar la importancia de los afrodisiacos en las tribus de Indochina.-

Nuestro último trabajo referido a "Algunas propuestas preventivas en Drogadicción" fue aceptado...pero se obvió, pese a nuestra aclaración previa, hacer mención de nuestra calidad de estudiantes.- Primó nuestra situación generacional, antes que nuestra presunta capacidad intelectual, creadora o crítica.-

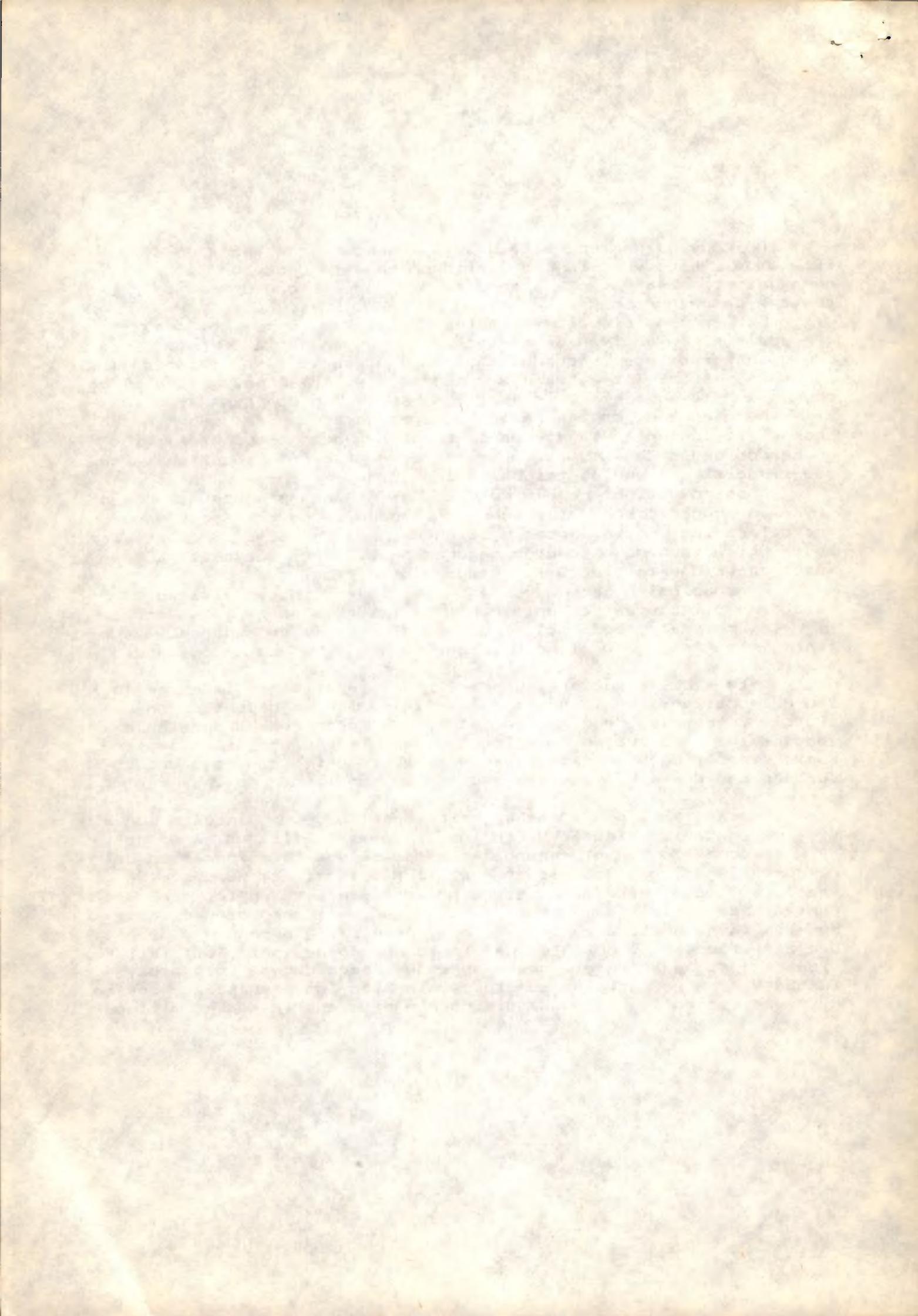
La conclusión parece obvia: si no podemos negar el sexo, cuanto menos echemos prudente manto de silencio sobre la juventud.-

El rol del joven está vinculado al sistema de expectativas sociales vigentes, pero el hecho mismo de ser joven es un obstáculo adicional.-

Este trabajo intenta abordar la problemática de la mujer joven universitaria en cuanto a su participación en grupos de investigación, trabajos de campo, asistencia a congresos, simposios o jornadas, en las cuales no sólo debe demostrar y acreditar su formación académica y su capacidad de análisis crítico sino que debe sortear una doble restricción socio-cultural: ser joven y ser mujer.-

Consideramos que estas restricciones se deben vincular con el sistema educativo vigente y con los sistemas familiares heredados.-

Entendemos que el aprendizaje implica una transformación del comportamiento, que debe adaptarse a las situaciones nuevas.- Se trata, entonces, de cambios de naturaleza dinámica en los cuales el pensamiento reflexivo juega un papel principal; como consecuencia de ella la naturaleza y el valor del aprendizaje dependen y deben ser analizados en función de un cierto número de variables: la inteligencia, el medio en el que se aprende, necesidades, intereses, voluntad y perseverancia personales, y también los elementos y los medios exteriores de que puede disponer o bien que le son permitidos.



La mayoría de las teorías del aprendizaje afirman el papel importante que representa en él la experiencia. - Si el axioma "learn-ing by doing" (aprender haciendo) es válido para las etapas de la infancia y la adolescencia, no pierde ese carácter en la juventud, pero precisamente en ésta es cuando se revalorizan los elementos exteriores de que puede disponer o las oportunidades que le son ofrecidas. -

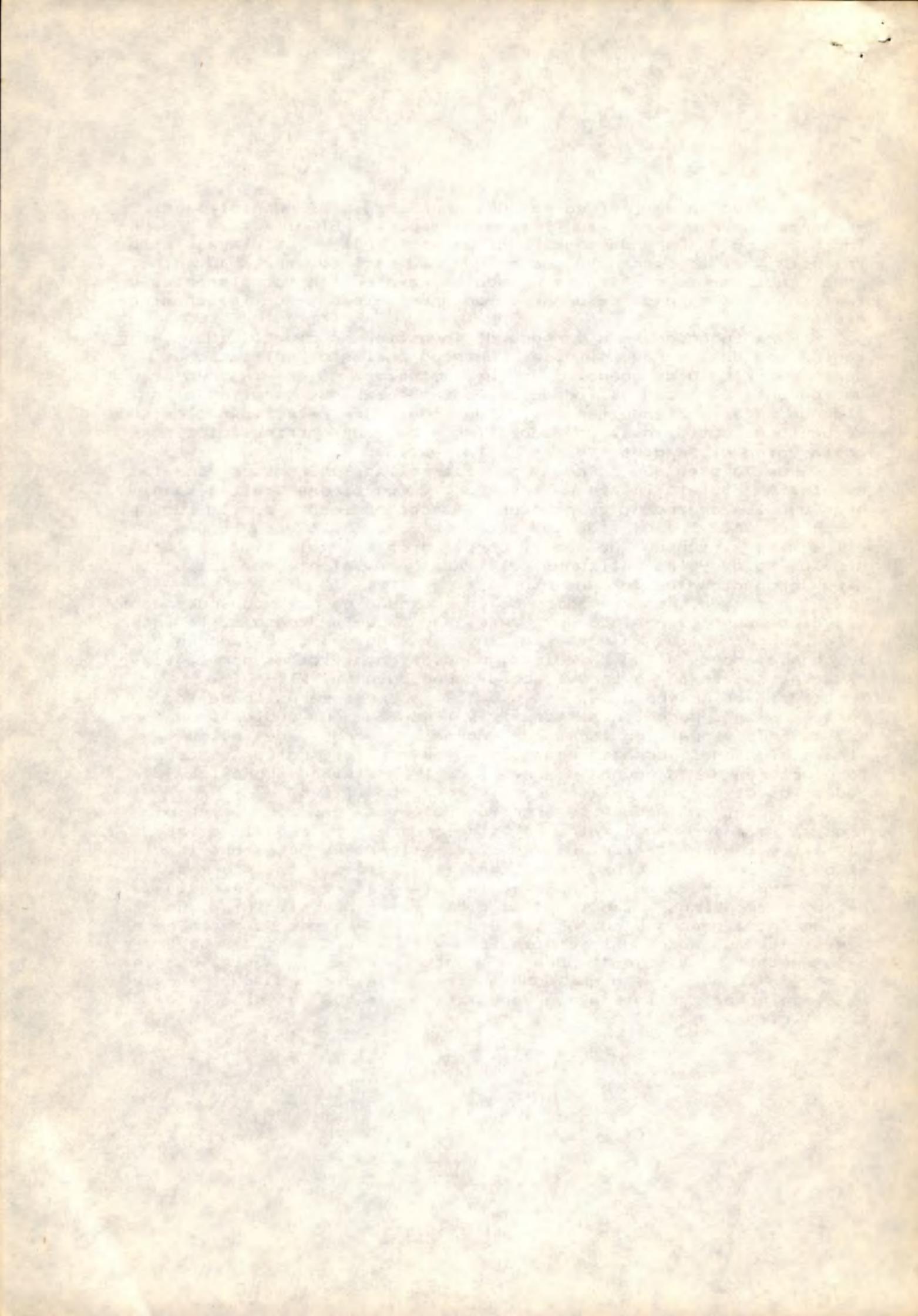
Para ingresar a la carrera de investigador científico y tecnológico uno de los requisitos es tener ponencias o publicaciones, además del título de grado. - ¿Porque, entonces, no son instrumentales durante el ciclo de formación, estrategias que permitan a los alumnos ir aprendiendo temas y, simultáneamente relacionándolos con situaciones cotidianas, de modo tal que haya una articulación concreta entre el "magister dixit" y la realidad?.

Los jóvenes que crecen y se desarrollan, enfrentados con la revolución fisiológica en su interior, y con tareas adultas tan grandes que les aguardan, se preocupan fundamentalmente por lo que parecen ser ante los ojos de los demás en comparación con lo que ellos mismos sienten que son, y por el problema relativo a relacionar los roles y las aptitudes cultivadas previamente con los prototipos ocupacionales del momento. - (1). -

La rápida transformación de la sociedad ha motivado numerosos estudios sobre el período de transición escuela-trabajo, la inserción laboral de las mujeres, los jóvenes y nuevos trabajadores y los trabajadores de edad mediana, papeles damificados por la acelerada incorporación de innovaciones tecnológicas. (2). -

Así, el Convenio 142 de la O.I.T. sobre desarrollo de los recursos humanos recomienda "adoptar y armonizar sus subtemas de formación profesional, en forma que cubran las necesidades de formación profesional permanente de los jóvenes y los adultos en todos los sectores de la economía y ramas de la actividad económica, y a todos los niveles de calificación y responsabilidad".

Snyders, basándose en escritos de época, equipara entre otros, a la mujer con el niño en lo referente a su capacidad intelectual y laboral: "Las mujeres siguen siendo durante toda la vida estado de continua infancia" (3); o "La mujer es inferior al hombre en inteligencia y razón" sobre todo cada vez que se hacen necesarios "la abstracción, la continuidad y la alta intensidad de trabajos" - La mujer tendrá que contentarse toda la vida con una "razón de 18 años". - Lo que Lombroso resumirá diciendo que la mujer es "intelectual y físicamente un hombre que se ha detenido en el desarrollo". -



Podemos señalar el significativo avance registrado en este siglo ya que Condillac en el siglo XVIII sostenía que la mayor parte de las mujeres son niños viejos.-

Pese a ello la realidad actual desestima estos planteos: La participación femenina en la educación universitaria en el área de la U.B.A es prácticamente excluyente en las Facultades de Filosofía y Letras y Psicología (80.04 y 82.2%, respectivamente) en tanto el mínimo está ubicado en la Facultad de Ingeniería con un 19.9 %.-

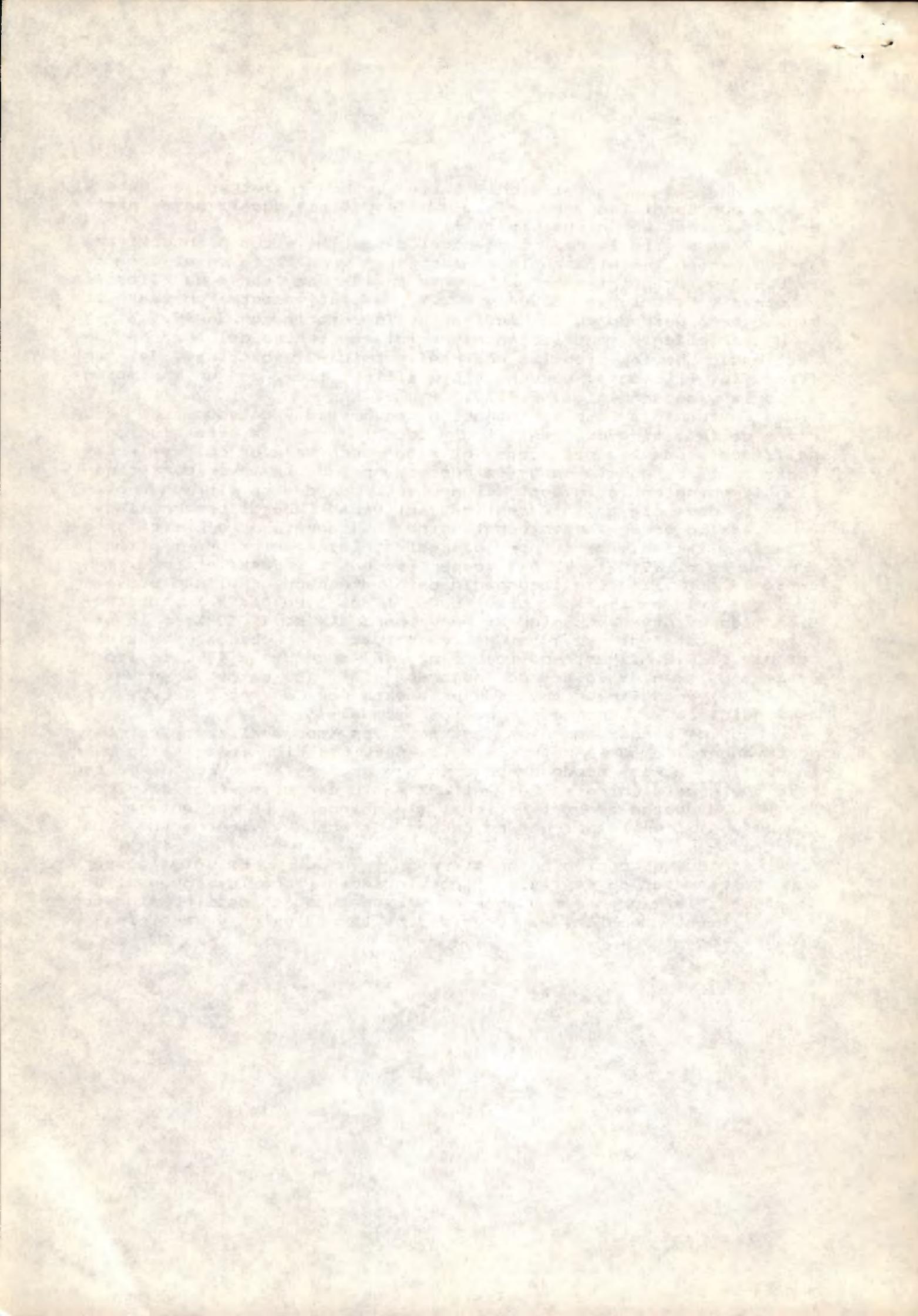
Las mujeres manifiestan mayor interés dentro del área de investigación de las ciencias médicas, químicas, biológicas, del mar, filosofía, filología, derecho y ciencia política, con un máximo en historia y antropología (49.41%).-

En cuanto a la discriminación según sexo y categoría de la carrera de investigador científico y tecnológico, los datos fueron analizados prudentemente porque el alto porcentaje de mujeres existente en la categoría menor es consecuencia de la mayor participación femenina en la investigación científica en los últimos años.-

La docencia en la Argentina, actividad laboral desarrollada en un ámbito generalmente desatendido, obviamente es ejercida prioritaria y exclusivamente por mujeres: en los niveles pre - primario y primario el 99.57 y 92.49% respectivamente: en esta etapa el mundo de la socialización secundaria está integrado, casi exclusivamente, por mujeres.- En el nivel medio llega a un 66.27 %, descendiendo en el nivel superior al menor porcentaje: 47.30 %.- Sin embargo, el total de proyectos de investigación aprobados y subsidiados por la U.B.A. hasta noviembre de 1987 ascendía a 449, de los cuales 184 eran dirigidos por mujeres (41%).- De estos, a su vez 105 (57%) eran financiados conjuntamente por Conycet y Secyt, lo que indicaría la importancia de los mismos.- (6)

En los cargos docentes jerarquizados (que analizamos retrospectivamente ya que son índice de la participación femenina un cuarto de siglo atrás) puede observarse que ésta es alta, con un porcentaje que oscila entre el 54 y el 62% en los cargos máximos de director y subdirector general nacional y desciende a un porcentaje entre 30 y 41 % en los cargos de rector -director y vicerrector -subdirector.-

A modo de conclusión quisieramos revalorizar no sólo la apertura de espacios de reflexión y participación para los jóvenes, donde es posible expresarse a su modo y respetando su estilo, sino comitantemente también, la necesidad de la reflexión y participación de los mismos.-



En nuestro caso particular nos hallamos en la disyuntiva de no poder comentar nuestras experiencias sistemáticas de trabajo comunitario y no sentirnos en condiciones formales (por no haber finalizado la carrera) de ser representantes de un conocimiento acabado.-

Esta dificultad de definir el rol de jóvenes y de estudiantes (ambos términos implican tanto al sexo femenino como masculino) nos lleva a ser catalogadas como "mujercitas" : no adolescentes, no adultas, no graduadas, no madres.- ¿Es válida la definición por el no o es más sencillo y operativo ser simplemente mujeres? .-

Aspiramos a que esta pocas reflexiones ,generadas a partir de vivencias y experiencias, sirvan para plantear nuevas situaciones de análisis, ya que la originalidad no pasa por el problema, sino por las respuestas...

BIBLIOGRAFIA

- 1) Erikson Erik.- Infancia y Sociedad.- Hormè.- Bs.As. 1985.-
- 2) Riquelme, Graciela. Readaptación profesional y ocupacional.- Revista Argentina de Educación.- Año IV, n*6.- Bs.As. 1985.-
- 3) Snyders, Georges.- No es fácil amar a los hijos.- Gedisa.- Barcelona. 1986.-
- 4) Comité para la eliminación de la discriminación contra la mujer.- Informes Iniciales de los Estados Partes.- Argentina.- Naciones Unidas.- 1987 -
- 5) Conycet.- Carrera del Investigador Científico y Tecnológico.- datos al 28/9.87.
- 6) Programación científica 1987.-UBACYT.- Universidad de Buenos Aires. Eudeba Bs.As. 1988.-Los datos fueron obtenidos analizando la nómina de directores de proyectos de investigación y la discriminación según fuente de financiamiento.-

Andrea M. Ratcliffe
Juan B. Justo 9.100
C.P (1.408)

Patricia D. Sorokin
Viamonte 2017
C.P (1.056)

