

En esta exposición se delinearán algunas características educativas y laborales de las jóvenes urbanas, partiendo del análisis de los datos del grupo etario global, que realizo en dos investigaciones en curso en el Instituto de sociología, la primera referida a la situación educativa y laboral de los jóvenes argentinos(1), y la segunda un estudio de caso sobre estrategias laborales de los jóvenes marginales(2). En los dos trabajos se abordan los temas a nivel general sin distinción de género, lo que intentaré realizar aquí es una síntesis, a partir de los datos de ambos trabajos, de las características específicas de la situación de la mujer joven relativas a su educación y a su participación en el ámbito laboral.

#### LOS JOVENES URBANOS

los jóvenes urbanos no constituyen un grupo homogéneo, igual que los adultos se hallan afectados por diferencias y desigualdades por lo tanto lo más acertado consiste en mencionar sectores juveniles urbanos. Las diferencias son observables a nivel horizontal como ejemplo: aquellas producto del sexo, del grupo de edad, o de la ciudad de origen entre otras.

Las desigualdades remiten a la idea de verticalidad y estan aquí referidas principalmente al sector socioeconómico de referencia, que influye en las posibilidades de autodesarrollo

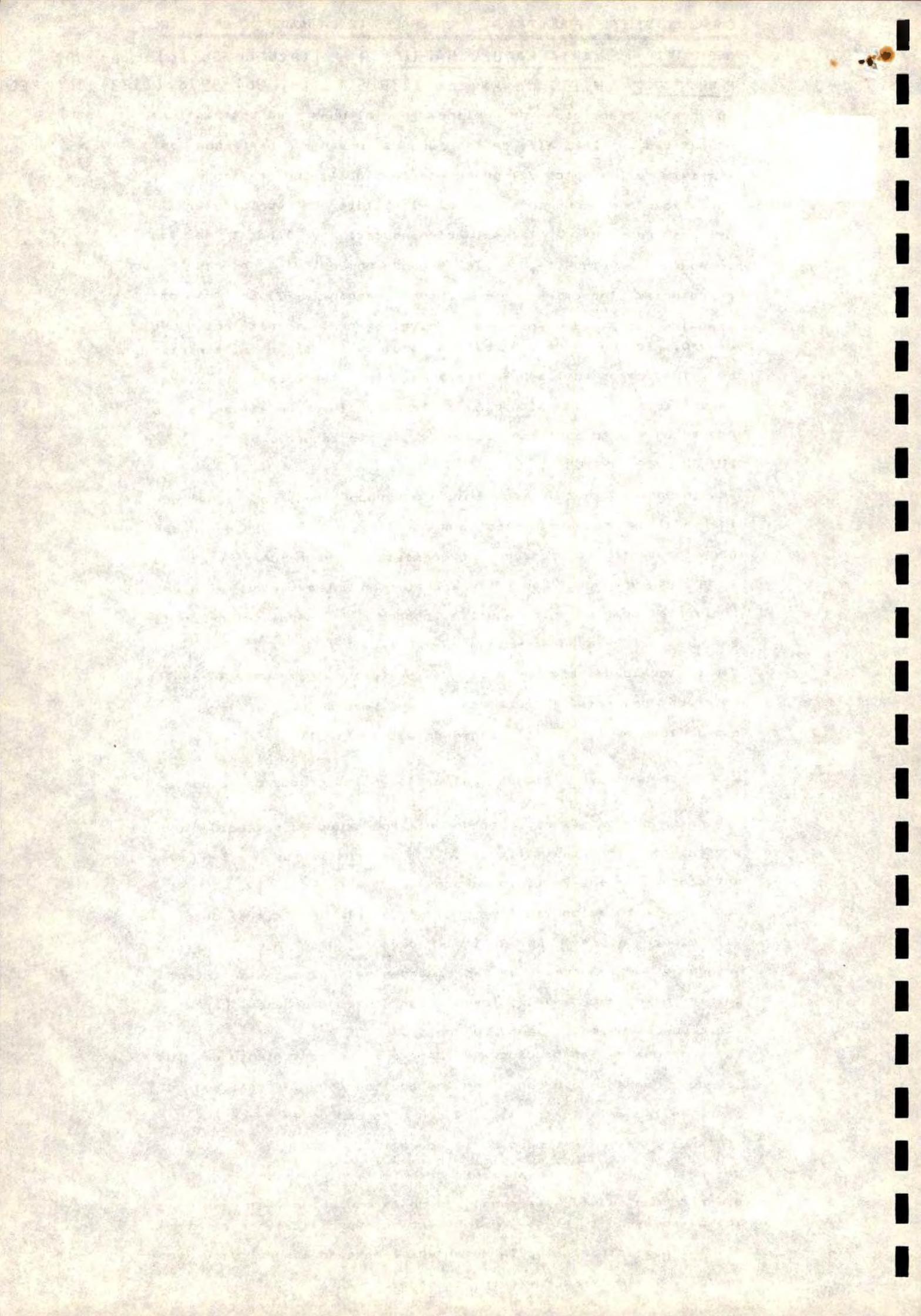
Las primeras observaciones realizadas en los grupos de ciudades (3)

mostraron que en las ciudades de un mismo grupo la situación juvenil presentaba ciertas similitudes, las diferencias se hacían mas notorias entre los distintos grupos.

Por lo tanto a los fines de profundizar el analisis se optó por seleccionar jóvenes de Capital Federal y Gran Buenos Aires, Neuquén y Goya. A través de las ciudades seleccionadas se intentó cubrir un espectro desde los mayores centros urbanos hasta las ciudades de menos de 50.000 hbtos.

En cada una de las ciudades se observó el comportamiento de los jóvenes comparándolo con el de los adultos (40-59 años), en el caso de la variable trabajo, y con el grupo de la tercera edad (60 años y mas) en el caso de la educación.

La realización de un analisis de este tipo permite medir el progreso en cuanto a la expansión de la educación y el cambio de los patrones culturales, en lo referido específicamente al tema de la participación de la mujer en el mercado laboral y su vez rescatar las diferencias entre ciudades.



El análisis comparativo de la participación en el sistema educativo y en el mercado laboral de las antiguas y nuevas generaciones y su diferenciación por sexo permite observar el papel de los jóvenes en el contexto de la reproducción y/o transformación social.

En las tres ciudades consideradas existe un grupo mayoritario de jóvenes que ha alcanzado o se halla cursando el nivel medio, esto significa que casi la mitad de la población joven de dichas ciudades (ver cuadro 23) se concentra en los niveles medios del sistema educativo. Este grupo con instrucción de nivel medio constituye la juventud urbana de cada ciudad, que teniendo edad para estar estudiando efectivamente lo hace, si bien aquí se podría hacer una primera diferencia en relación a la calidad de enseñanza impartida en los diversos establecimientos, a los que tienen posibilidad de concurrir los jóvenes en cada ciudad y la factibilidad de inserción en el mercado laboral una vez finalizado el ciclo.

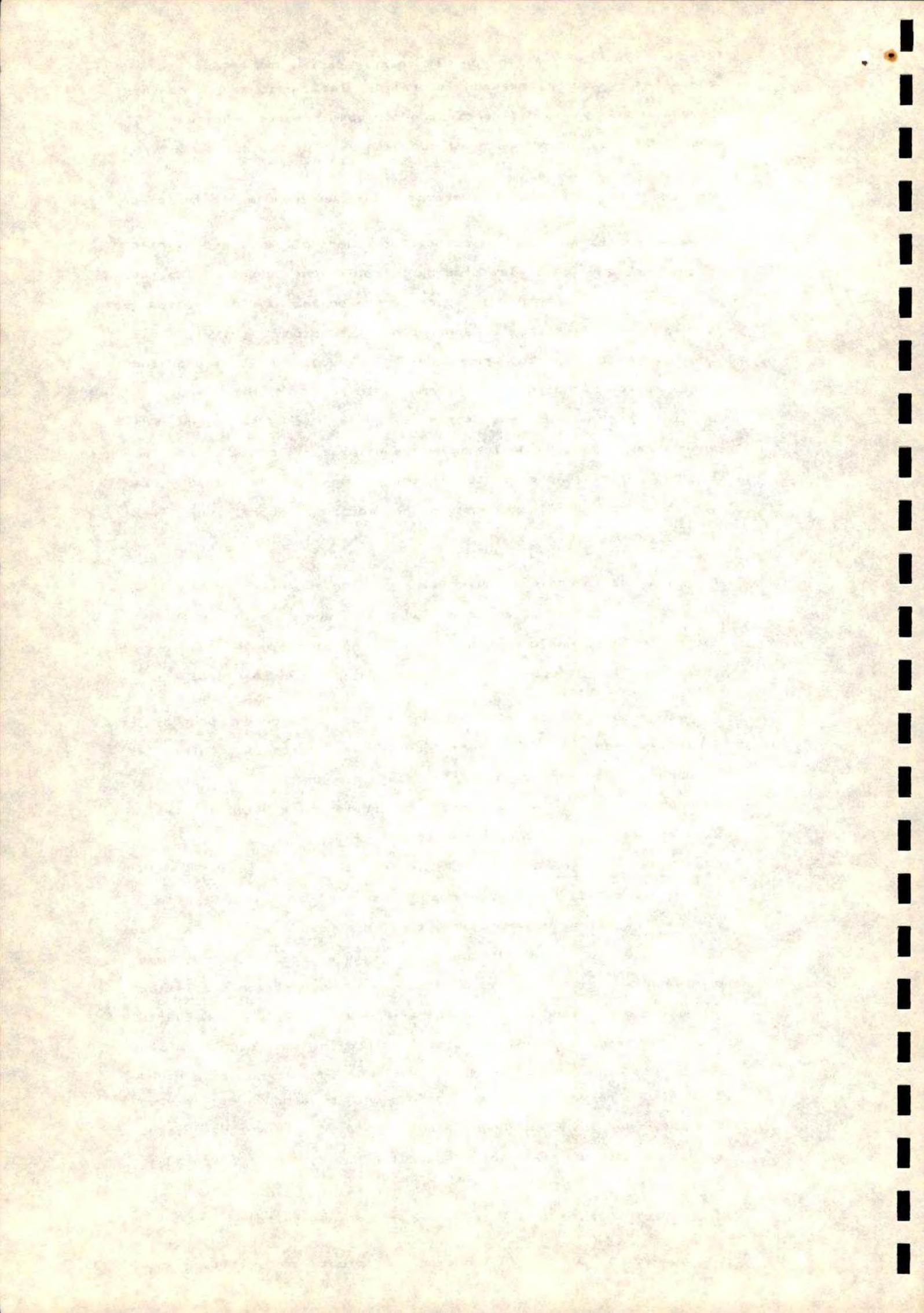
A partir de la observación de la situación educativa de la otra mitad de la juventud en cada ciudad, es decir de los que no tienen instrucción, o de los que superaron el ciclo secundario se rescataron las diferencias entre las ciudades consideradas.

En síntesis la sola observación de las categorías promedio o centrales, de alguna manera oculta las diferencias entre las ciudades, fue necesario profundizar el análisis y realizar inferencias sobre las categorías residuales para detectar las diferencias en la educación de los jóvenes.

#### LOS JOVENES SIN INSTRUCCION SUFICIENTE

El análisis del grupo de jóvenes sin instrucción suficiente sirvió para marcar diferencias entre las ciudades y los sexos. Aquí se consideraron sin instrucción suficiente a todos aquellos que nunca habían asistido a la escuela, o a los que habiendo asistido no habían completado el ciclo primario. Las diferencias en cuanto a la existencia de jóvenes sin instrucción son significativas entre las ciudades aquí consideradas. En Goya la cuarta parte de los jóvenes se hallaba en esta situación, en Neuquén el 14% y en Capital Federal y Gran Buenos Aires, el 4,8%. A su vez se observó en cada ciudad una asociación entre los porcentajes de jóvenes sin instrucción y el déficit de vivienda, y las tasas de desocupación tanto de los jóvenes como de los adultos.

La condición de sin instrucción suficiente se utilizó como



determinante de pertenencia a sector de socioeconómico de bajos recursos. Para realizar esta consideración se partió de la idea de que dada la expansión de la educación, sólo en los sectores de escasos recursos, se encontrarían jóvenes que no habían finalizado el ciclo primario.

Los jóvenes menores y las mujeres resultaron los más afectados por la carencia de educación. Comparando el grupo de jóvenes sin instrucción con el de la tercera edad en la misma condición se observó una disminución en los porcentajes de analfabetismo a través de las generaciones. Al igual que el grupo de la tercera edad las mujeres siguen siendo mayoría entre las sin instrucción en las tres ciudades, se sigue reproduciendo, aunque en menor medida entre los jóvenes la asignación de un valor diferencial a la educación del hombre y la mujer. En los sectores de menores recursos la mujer posee un importante valor en lo concerniente al mantenimiento y la reproducción del hogar, este hecho parecería dificultar su inserción en el sistema educativo, durante un período prolongado que garantice la finalización del ciclo. En Capital Federal esta situación es particularmente notoria en el grupo de jóvenes sin instrucción de 20 a 24 años, donde el 68% son mujeres. Ante la situación educativa de los jóvenes y las mujeres es factible preguntarse cual es la situación alternativa al trabajo o al estudio para este grupo sin instrucción al que pareciera no estarles destinado un trabajo tampoco, debido a las crecientes exigencias de capacitación laboral en las zonas urbanas. Resulta prioritario analizar la relación entre la exclusión del sistema educativo y del mercado laboral, como así mismo, cual es la actividad alternativa a ambas.

#### LOS UNIVERSITARIOS

La observación de la expansión de la matrícula universitaria resultó un dato ilustrativo de las diferencias entre las ciudades. La expansión de la matrícula universitaria es particularmente importante en los centros urbanos (ver cuadro 24) donde los porcentajes de jóvenes universitarios son considerablemente superiores a los del grupo de la tercera edad, no así en las ciudades chicas donde la proporción de jóvenes con estudios universitarios es similar a la del grupo de ancianos, así en Goya se registran 5% de ancianos universitarios y 5% de jóvenes universitarios. Este hecho es significativo en el desarrollo de las ciudades menores, que sufren la migración de su población más calificada hacia los centros con mayores niveles de urbanización



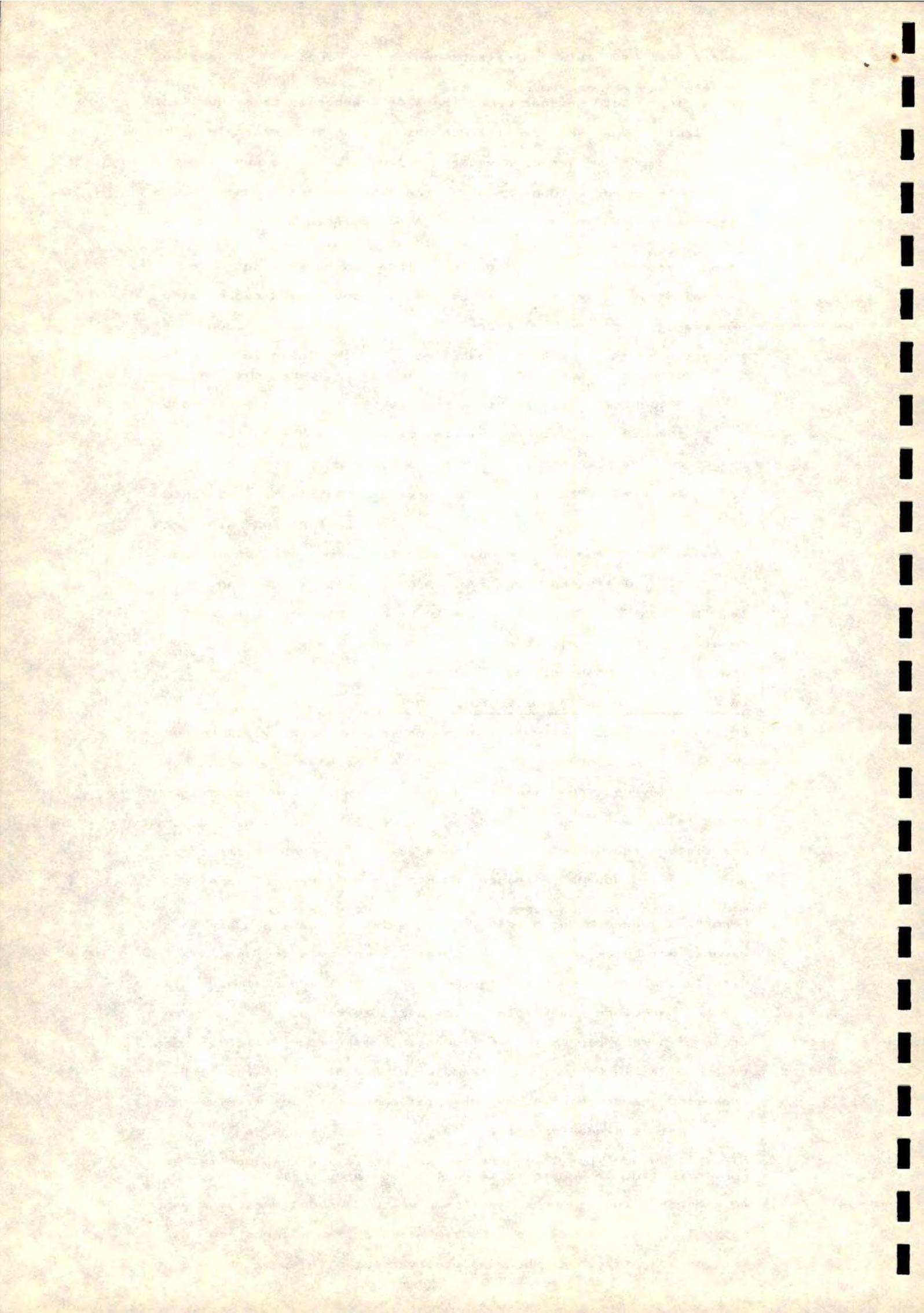
generándose de esta manera sobredemanda de educación y empleo sobretodo en el Gran Buenos Aires. Sería importante generar condiciones de desarrollo para que los estudiantes una vez finalizados sus estudios contemplen la posibilidad de volver a ejercer sus profesiones a sus lugares de origen, esto de alguna manera reactivaría las ciudades más rezagadas y a su vez descentralizaría la población profesional de Buenos Aires.

Un dato significativo es el predominio de las mujeres entre los jóvenes universitarios, en todas las ciudades consideradas, esto no resulta así en el grupo de la tercera edad, donde el predominio es netamente masculino. La consideración de la cantidad proporcional de universitarios en cada una de las ciudades consideradas, sirvió para detectar igual que en el caso de los jóvenes sin instrucción, las diferencias entre éstas.

Goya registra porcentajes muy bajos de jóvenes universitarios y su pirámide educacional presenta un achatamiento con predominio de población en los niveles más bajos. En Capital federal y Gran Buenos Aires y Neuquén, se observa un crecimiento de los niveles superiores del sistema educativo. Aunque en la actualidad, la finalización del ciclo terciario ya no garantiza la inserción en el mercado laboral, y de hecho se observa el fenómeno de la desocupación calificada.

#### LA SITUACION EDUCATIVA DE LA MUJER JOVEN

En las tres ciudades analizadas se observó un notable avance en la condición educativa de la mujer. Al comparar el grupo de mujeres jóvenes con el de la tercera edad, se observaron porcentajes muy superiores de jóvenes en los niveles más altos del sistema educativo, incluso superaban a los hombres, mientras que en el grupo de la tercera edad, las mujeres siempre son minoría entre los que tienen altos niveles de educación. Pero este avance no es parejo, dado que las mujeres, aun siguen siendo mayoría entre los analfabetos, esto muestra la incidencia del factor socioeconómico en los cambios en la educación de la mujer. Pareciera que solo en los sectores medios y altos se produjo un cambio en las actitudes valores y posibilidades con respecto a la educación de la mujer, observable a través del predominio numérico de estas sobre los hombres en los niveles más altos del sistema educativo, y por la superación de los niveles alcanzados por la generación que podría ser sus abuelas. Por otro lado la subsistencia en los estratos sociales más bajos de la población de necesidades como el cuidado del hogar, vuelven difícil la incorporación y continuación de las mujeres en el sistema educativo, de hecho al observar los niveles más bajos del



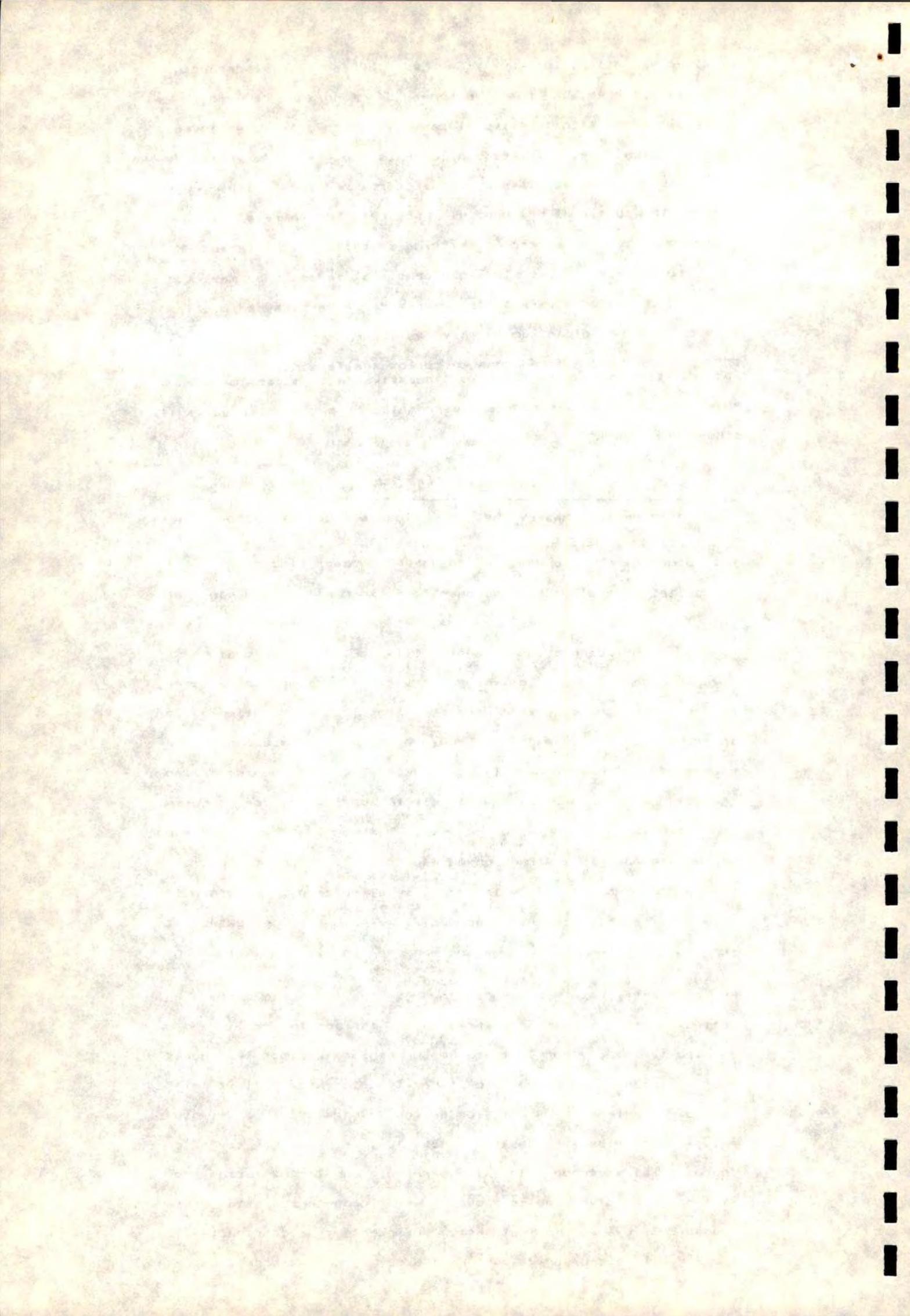
sistema educativo, de Goya y Cap Fed y GBA, se nota el predominio de las jóvenes. En los sectores de menores recursos es particularmente significativo el papel asignado a la mujer joven, cuyo horizonte esta limitado a lo doméstico, a diferencia de lo que sucede con aquellas de los sectores medios y altos cuyo desarrollo iguala al del hombre. Esta relación entre el sector socioeconómico y la educación femenina se reitera al interior de cada ciudad, en todas las ciudades analizadas son más con respecto a los hombres y a las mujeres de la tercera edad, las jóvenes que han alcanzado los niveles superiores de educación, pero tambien siguen siendo más entre los analfabetos. Las diferencias en la situación educativa de la mujer parecen estar más ligadas al sector socioeconómico de pertenencia que a la ciudad de origen.

#### LA PARTICIPACION DE LOS JOVENES EN EL MERCADO DE TRABAJO URBANO

Las diferencias observadas por ciudades con respecto a la ocupación de los jóvenes se centraron en:

- la proporción de jóvenes que eran PEA, en cada ciudad

En Capital Federal y GBA y Neuquen la mitad o más de los jóvenes integran la PEA, no así en Goya, donde solamente un 37% (ver cuadro) es Población Económicamente Activa. El menor porcentaje de jóvenes económicamente activos en esta ciudad, se podría explicar o bien por un reducido mercado laboral que desalienta la incorporación de jóvenes a la PEA, o por el predominio en esta ciudad de jóvenes menores (15 a 19 años), quienes aun se hallan en edad de estudiar, si bien es cierto que los jóvenes menores son mayoría en la población de Goya, tambien lo es el elevado porcentaje de sin instrucción en ese grupo, por lo tanto la escasa oferta de trabajo y lo reducido del mercado, sumado a la baja calificación laboral, debido al abandono de los estudios, fuerzan a los jóvenes a permanecer en la población no económicamente activa en esta ciudad. Probablemente este grupo de jóvenes no económicamente activos este desempeñando tareas en el mercado informal o aun de tipo familiar y por lo tanto no son registrados por la fuente aquí analizada. De hecho la crítica situación hace difícil a las familias mantener los estudios de los jóvenes, por lo tanto éstos se verían forzados a abandonarlos, sin perspectivas de ingresar al mercado laboral, pareceria que la exclusion del sistema educativo que se comprobó anteriormente en esta misma ciudad (26% jóvenes sin instrucción suficiente) se combinaría a su vez con la exclusion de los mismos del mercado laboral. Es difícil



suponer que los jóvenes sin instrucción se hallen trabajando en el sector formal urbano, de hecho las exigencias crecientes de calificaciones en el medio urbano los recluían a los puestos mas bajos y peor remunerados.

La fuerza de trabajo joven se diferencia de la de los adultos por su composición en función a los sexos, entre los jóvenes la proporción de hombres y mujeres que trabajan es de 60% y 40% respectivamente. Este hecho marca un cambio en los patrones de incorporación de la mujer al mercado laboral, ya que en el grupo adulto la proporción es de 70% de varones y 30% de mujeres. La composición de la fuerza laboral en orden a los sexos es similar en todas las ciudades analizadas, entre los jóvenes la participación de la mujer se esta equiparando a la del hombre, mientras entre los adultos aun subsisten diferencias de incorporación entre hombres y mujeres.

#### CATEGORIA OCUPACIONAL

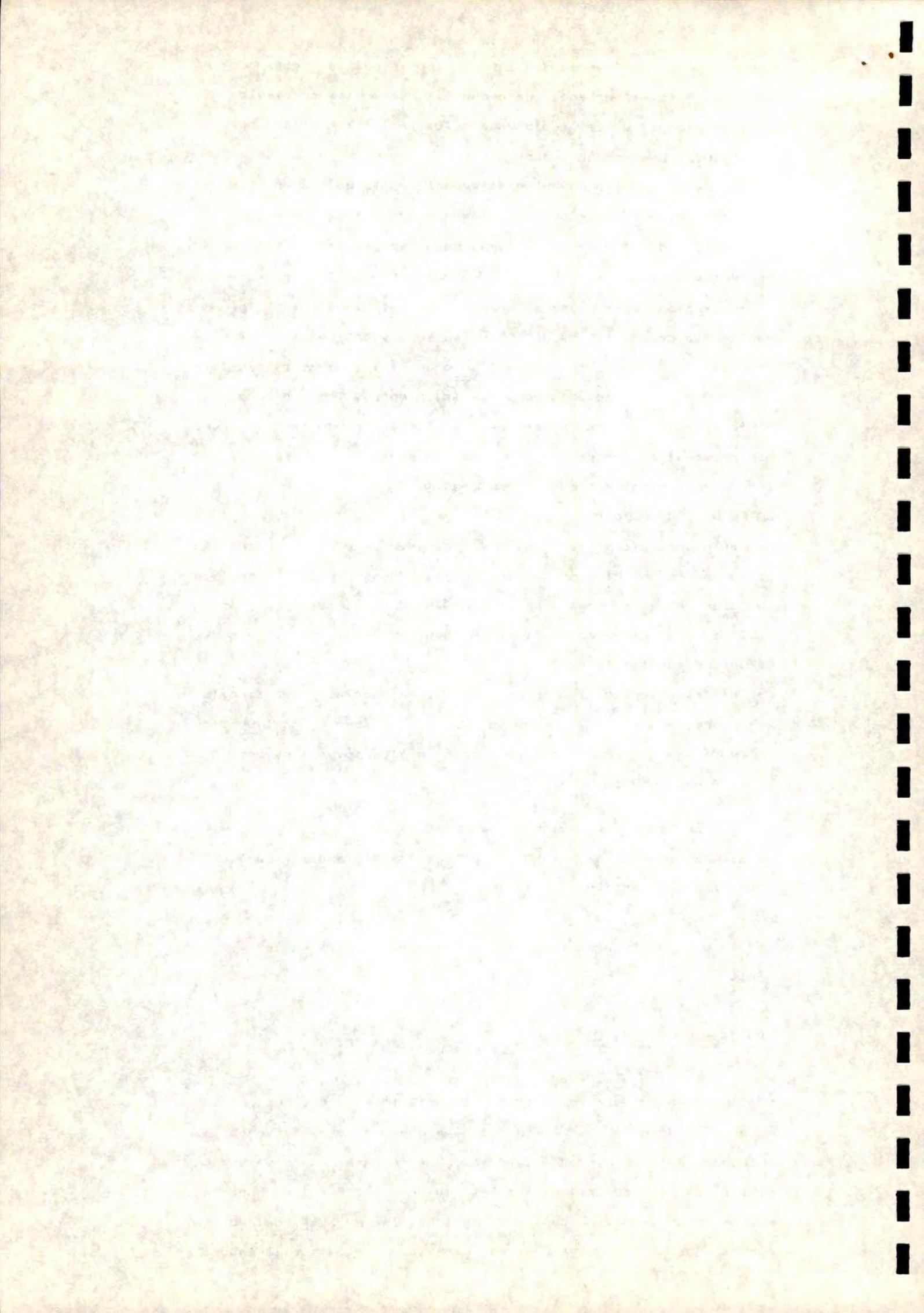
La principal forma de trabajo de los jóvenes y el resto de la población es en relación de dependencia. Aunque a partir de 1984 se observa el aumento de categorías como cuentapropistas y familiar sin remuneración fija, probablemente debido al proceso de desindustrialización.

La distribución de los jóvenes en las categorías ocupacionales varía de acuerdo al grupo de edad y al sexo. En 1980 las categorías mas frecuentes de ocupación de las jóvenes mujeres de 15 a 19 años eran:

- sector privado en relación de dependencia
- empleadas domésticas, en 1980 el 37% de las empleadas domésticas del país tenía entre 14 y 19 años
- empleadas u obreras en relación de dependencia en el sector público

#### LOS JOVENES INACTIVOS

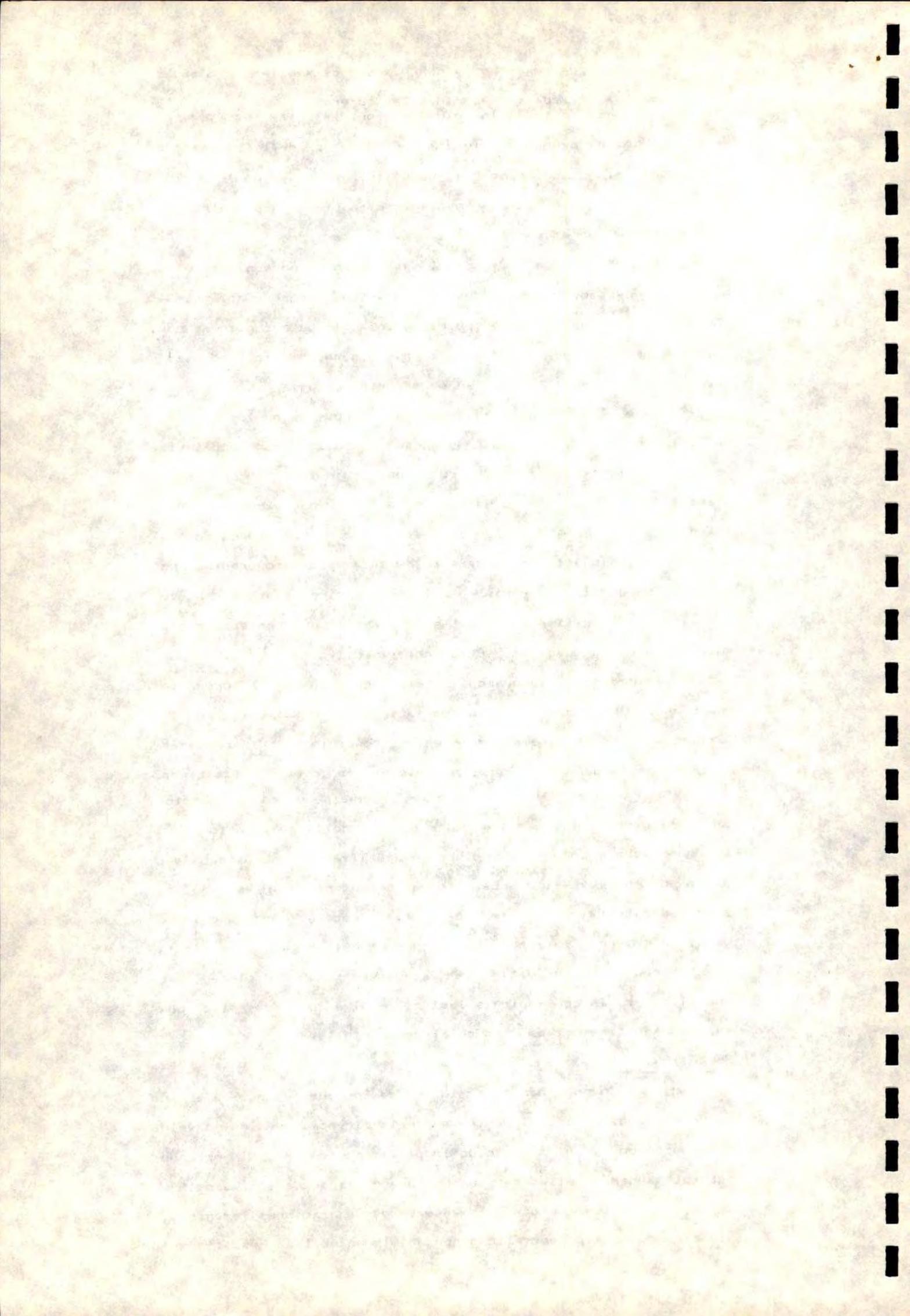
El grupo de jóvenes que constituyen la noPEA (50%, 50% y 63% en BSAS, Neuquén y Goya respectivamente) esta integrado en un 60% por mujeres, esto aunque signifique muchas mujeres jóvenes sin incorporarse al mercado laboral, representa una variación significativa con respecto a las mujeres adultas, ya que las mismas constituyen casi el 85% de la no PEA del grupo correspondiente. Al igual que la composición de la fuerza laboral



la composición por sexos de la noPEA joven es similar en todas las ciudades analizadas, predominan las mujeres. En la no PEA de todas las ciudades son mayoría los jóvenes menores, este hecho combinado con niveles deficitarios de educación del grupo de menores constituye un punto de especial énfasis, habría que detectar mediante otras fuentes de datos las actividades alternativas al trabajo o al estudio realizadas por el grupo. En efecto dada la actual situación económica resulta difícil pensar que la mitad de la población joven en Cap.Fed. y GBA y Neuquén y más en Goya, posee medios como para continuar sus estudios sin trabajar, lo que nos haría deshechar la hipótesis de que los jóvenes inactivos son en su mayoría estudiantes, lo que si podría suceder es un desaliento entre los jóvenes en la búsqueda del trabajo y la suspensión de la misma que ocultaría entonces la situación de desocupación, bajo la categoría de inactividad. En síntesis una parte de los jóvenes que integran la no PEA, podrían ser desocupados desalentados en la búsqueda de trabajo, el fundamento de esta afirmación reside en la forma en que la EPH registra esta información (trabajó o buscó trabajo en la última semana), esta forma al no contemplar la suspensión de la búsqueda, ubica como inactivos a individuos que en la realidad son desocupados. Aquí surge otro tema interesante a analizar y es como funcionan los factores de desaliento en la búsqueda, malas remuneraciones, condiciones inadecuadas etc, Finalmente otra actividad posible de los jóvenes registrados como no PEA, por la EPH, podría el desempeño en el sector informal o empleos precarios, como el caso de la realización de changas, que muchas veces no son visualizadas, como trabajo por parte de los jóvenes mismos. Lo que se intenta plantear aquí es además del trabajo en el sector informal, para el caso específico de las mujeres la situación de cuidado del hogar que afecta prácticamente a la mitad de las jóvenes que declaran ser inactivas y la consiguiente limitación al auto desarrollo que esa permanencia forzada o no en el hogar conlleva.

#### REFLEXION FINAL

Las mujeres jóvenes han recorrido un camino que las acerca a sus pares varones observable a través de la elevación de los niveles de educación y el aumento de la participación en el mercado laboral. Además ellas reciben hoy una cantidad de estímulos muy superior a la que recibían las anteriores generaciones femeninas, sin embargo esta potencialidad que adquieren no tiene espacio



suficiente para ejercerse , la sociedad las deja a medio camino sin posibilidad de regresar al mundo de sus madres, pero con pocas opciones en el mundo que les pertenece. Les resulta hoy difícil compatibilizar sus roles ya que enfrentan contradicciones en éstos, que oscilan en definirse entre los discursos tradicionales, la imposibilidad de vivirlos, y los nuevos espacios de autonomía que necesariamente traen consigo la inserción creciente en el empleo y la mayor educación.

Hoy es posible visualizar distintos grupos de mujeres jóvenes, aquellas excluidas o marginadas de los procesos de modernización o el avance de la condición femenina, como por ejemplo las mujeres al cuidado del hogar propio o paterno, la mujer en el servicio doméstico y la mujer en el sector informal y por otro lado las estudiantes, las mujeres en el sector laboral con cierta especialización y las jóvenes de los sectores medios y altos.

Las jóvenes de los sectores de menores recursos aún siguen postergadas con respecto al hombre en su educación y su participación en el mercado laboral, para ellas está destinado el ámbito doméstico, ya que trabajen o no, dado que cuando trabajan la gran mayoría lo hace en tareas de servicio doméstico, reeditando de alguna manera estereotipos que solo otorgan a la mujer este ámbito como propio.

Las mujeres jóvenes de los sectores populares son más vulnerables frente a los estereotipos que funcionan en su socialización y la llevan a limitarse aun más allá de los que le exigen sus precarias condiciones objetivas. En síntesis al margen de las contradicciones y postergaciones experimentadas por las mismas mujeres, la tasa de participación femenina asciende en forma continua y no disminuirá . Por lo tanto lo que cabe a la sociedad global y a la mujer es una flexibilización y adaptación de los esquemas tradicionales a la cambiante dinámica de los roles en la actualidad que permita a las mujeres jóvenes lograr su pleno autodesarrollo.



CUADRO 1

POBLACION JOVEN URBANA Y RURAL

SEGUN SEXO 1980

(absolutos y porcentajes)

<u>Area</u> <u>Sexo</u>	<u>Urbana</u>	<u>Rural</u>	<u>Total</u>
<u>Varones</u>	1.849.626 (80)	424.025 (20)	2.273.651 (100)
<u>Mujeres</u>	1.932.999 (85)	358.995 (15)	2.291.994 (100)
<u>Total</u>	3.782.625 (83)	783.020 (17)	4.565.645 (100)

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda 1980.-

CUADRO 2

POBLACION JOVEN POR SEXO Y GRUPO

DE EDAD 1980

(absolutos y porcentajes)

<u>Total del</u> <u>País</u>	<u>Varones</u>	<u>Mujeres</u>
27.947.446 (100)	13.755.983 (100)	14.286.768 (100)
<u>15 a 24</u> <u>años</u>		
4.565.645 (16,3)	2.273.651 (16,5)	2.291.994 (16,3)
<u>15 a 19</u> <u>años</u>		
2.341.488 (8,9)	1.173.841 (8,5)	1.167.647 (8,2)
<u>20 a 24</u> <u>años</u>		
2.224.157 (7,9)	1.099.810 (8)	1.124.347 (7,9)

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda 1980.



CUADRO N°23

NIVELES DE EDUCACION ALCANZADOS POR EL GRUPO DE 15 a 24 AÑOS EN TRES CIUDADES SELECCIONADAS. (porcentajes) (Abril 1984)

Ciudad	s/instr. o prim inc.	N I V E L D E I N S T R U C C I O N				Población Total (100%)	
		primario completo	secundario comp.	incomp.	Universitario comp.	incomp.	
Capital Federal y Gran Bs. As.	4,8	22,5	11	38	1,7	14	1.524.494
Neuquén	14	22	7	45	1,3	10	20.517
Goya	26,5	20	10,1	38,5	0,4	4,5	7.875
<b>Total</b>							<b>1.552.886</b>

Fuente: E.P.H. Abril 1984. Elaboración Propia.

CUADRO N°24

JOVENES SIN INSTRUCCION POR SEXO Y GRUPO DE EDAD EN TRES CIUDADES SELECCIONADAS (Abril 1984)

Ciudad	GRUPO DE EDAD		Total
	15 a 19	20 a 24	
<b>Capital Federal y Gran Bs. As.</b>	<b>34.914</b>	<b>38.478</b>	<b>73.392</b>
Neuquén	1.802	1.081	2.883
Goya	1.234	856	2.090
<u>Varones</u>			
Capital Federal y Gran Bs. As.	19.728	11.996	31.724
Neuquén	930	660	1.590
Goya	600	398	998
<u>Mujeres</u>			
Capital Federal y Gran Bs. As.	15.186	26.482	41.668
Neuquén	872	421	1.293
Goya	634	458	1.092

Fuente: E.P.H. Abril 1984. Elaboración Propia.-



CUADRO N°25

JOVENES UNIVERSITARIOS POR SEXO Y GRUPO DE EDAD EN TRES CIUDADES SELECCIONADAS

(Abril 1984).

TOTAL	GRUPO DE EDAD		TOTAL
	15 a 19	20 a 24	
Capital Federal y Gran Bs. As.	73.302	162.571	235.873
Neuquén	790	1.488	2.278
Goya	119	272	391
<u>VARONES</u>			
Capital Federal y Gran Bs. As.	30.740	82.468	113.208
Neuquén	242	638	880
Goya	34	119	153
<u>MUJERES</u>			
Capital Federal y Gran Bs. As.	42.562	80.103	122.665
Neuquén	548	850	1.398
Goya	85	153	238

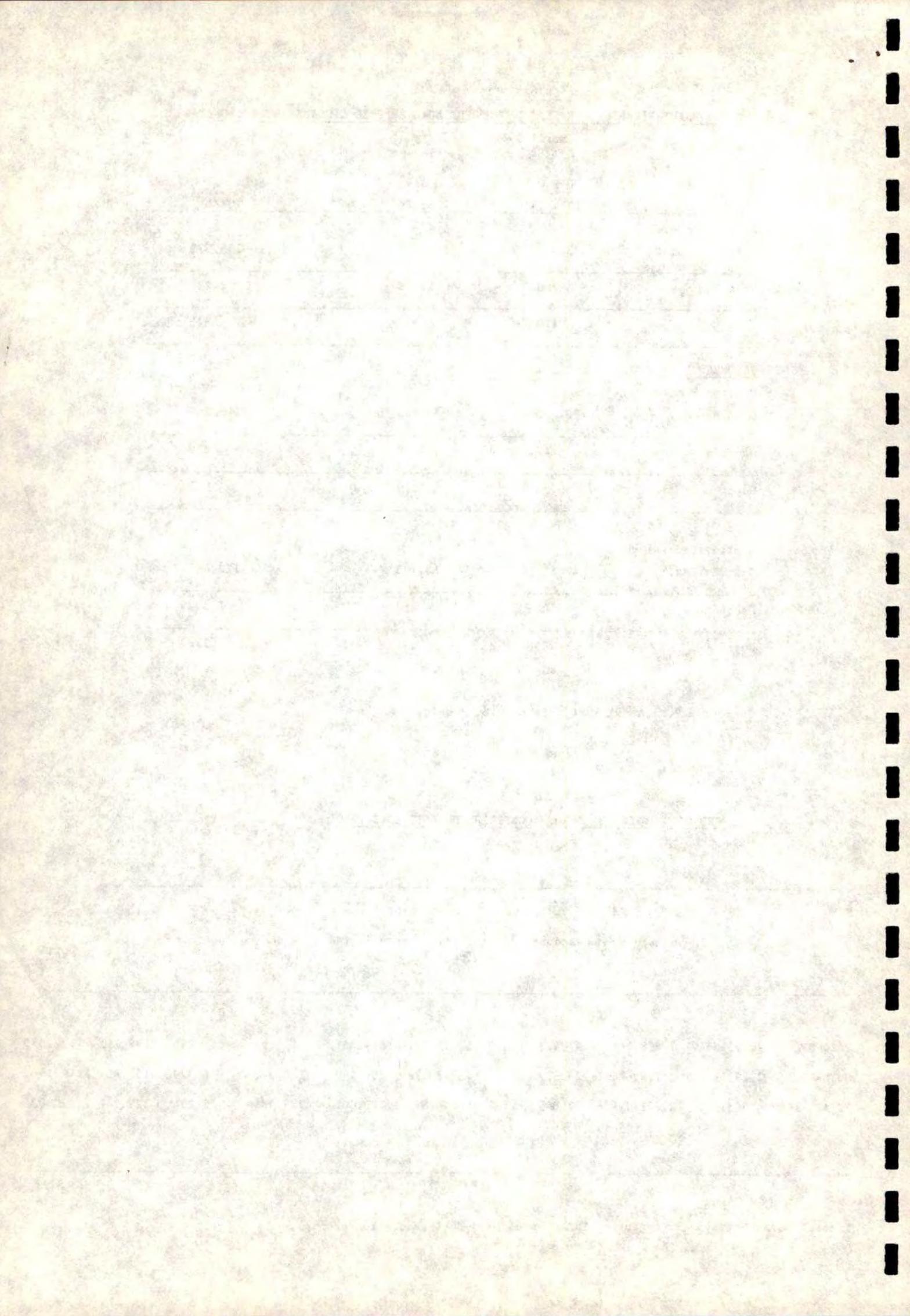
Fuente: E.P.H. Abril 1984. Elaboración Propia.

CUADRO 8

POBLACION JOVEN POR SEXO Y CONDICION DE ACTIVIDAD 1980

SEXO	TOTAL	PEA		PEA					T. (pea)
		ocupados	desocupados	total (pea)	estudiantes	cuidado hogar	pensionados	otros	
VARONES	2.273.651	1.498.348	47.473	1.545.821	519.861	10.296	965	196.711	727.830
MUJERES	2.291.994	773.626	25.372	798.998	596.140	762.690	1.329	132.831	1.492.998
TOTAL	4.565.645	2.271.974	72.845	2.344.819	1.116.007	772.986	2.294	329.542	2.220.828

Fuente: La Juventud de la Argentina INDEC estudios 3-86 (elaboración propia).



CUADRO N°27

CONDICION DE ACTIVIDAD DE LA POBLACION DE 15 A 24 AÑOS, SEGUN SEXO, EN TRES CIUDADES SELECCIONADAS (Abril 1984) (en porcentajes)

Condición de Actividad	Población 15 a 24 Total Absolutos	PEA %	Ocupados %	Desocupados %	PEA %
<u>TOTAL</u>					
Capital Federal y Gran Bs. As.	1.524.944	55	91	9	45
Neuquén	20.517	50	92	8	50
Goya	7.875	37	88	12	63
<u>VARONES</u>					
Capital Federal y Gran Buenos Aires	754.056	61	62	48	35
Neuquén	9.608	59	60	58	34
Goya	3.811	60	63	42	40
<u>MUJERES</u>					
Capital Federal y Gran Bs. As.	770.438	39	38	52	65
Neuquén	10.909	41	40	42	66
Goya	4.064	40	37	58	60

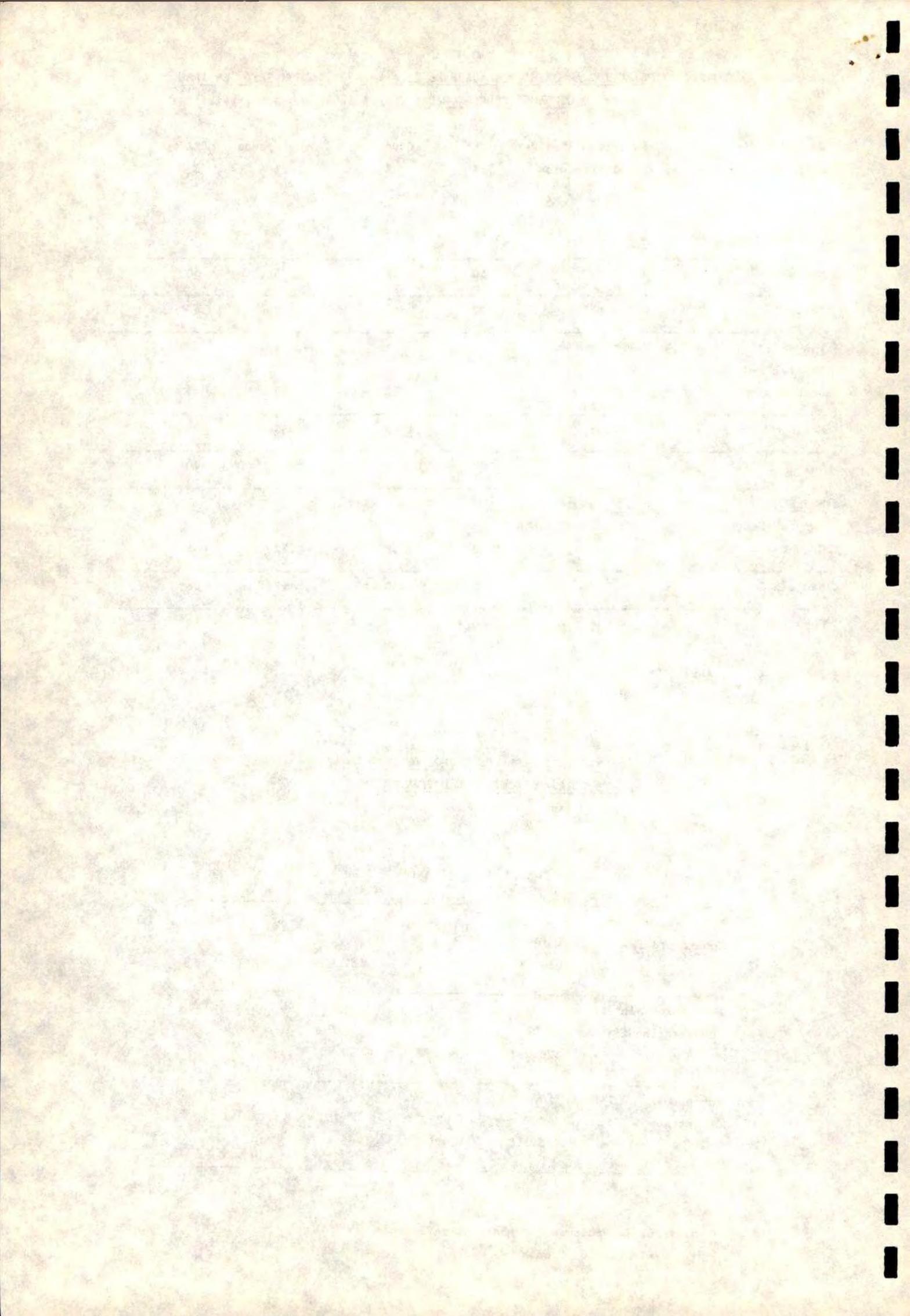
Fuente: E.P.H. Abril 1984. Elaboración Propia.-

CUADRO 11

PARTICIPACION DE LOS GRUPOS DE EDAD EN LAS CATEGORIAS DE OCUPACION DESFAVORECIDAS  
(absolutos y porcentajes)

	Total	14 a 19 años	20 a 24 años	25 años y más
Trabajadores por Cuenta propia	100 1.939.884	4 68.535	8 157.903	88
Familiares sin remuneración fija	100 326.492	25 82.938	19 60.887	56
Empleados Domésticos	100 576.356	22 126.588	15 86.497	63

Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda. 1980.  
Elaboración Propia.



CUADRO N°28

CONDICION DE ACTIVIDAD DEL GRUPO 40 a 59 AÑOS POR SEXO EN TRES CIUDADES  
SELECCIONADAS (en porcentajes) (Abril 1984)

Condición de Actividad	Población 40 a 59 Total absolutos	PEA %	Ocupados %	Desocupados %	PEA %
<u>TOTALES</u>					
Capital Federal y Gran Bs. As.	2.314.790	60	97	3	40
Neuquén	18.833	64	98	1,5	36
Goya	9.193	57	98	2	43
<u>MUJERES</u>					
Capital Federal y Gran Bs. As.	1.254.453	31	31	27	90
Neuquén	9.510	32	32	1,5	84
Goya	4.969	33	32	49	83
<u>VARONES</u>					
Capital Federal y Gran Bs. As.	1.060.337	69	69	73	10
Neuquén	9.323	68	68	1,5	16
Goya	(4.969)	(33)	(32)	(49)	(83)
	4224	67	68	51	17

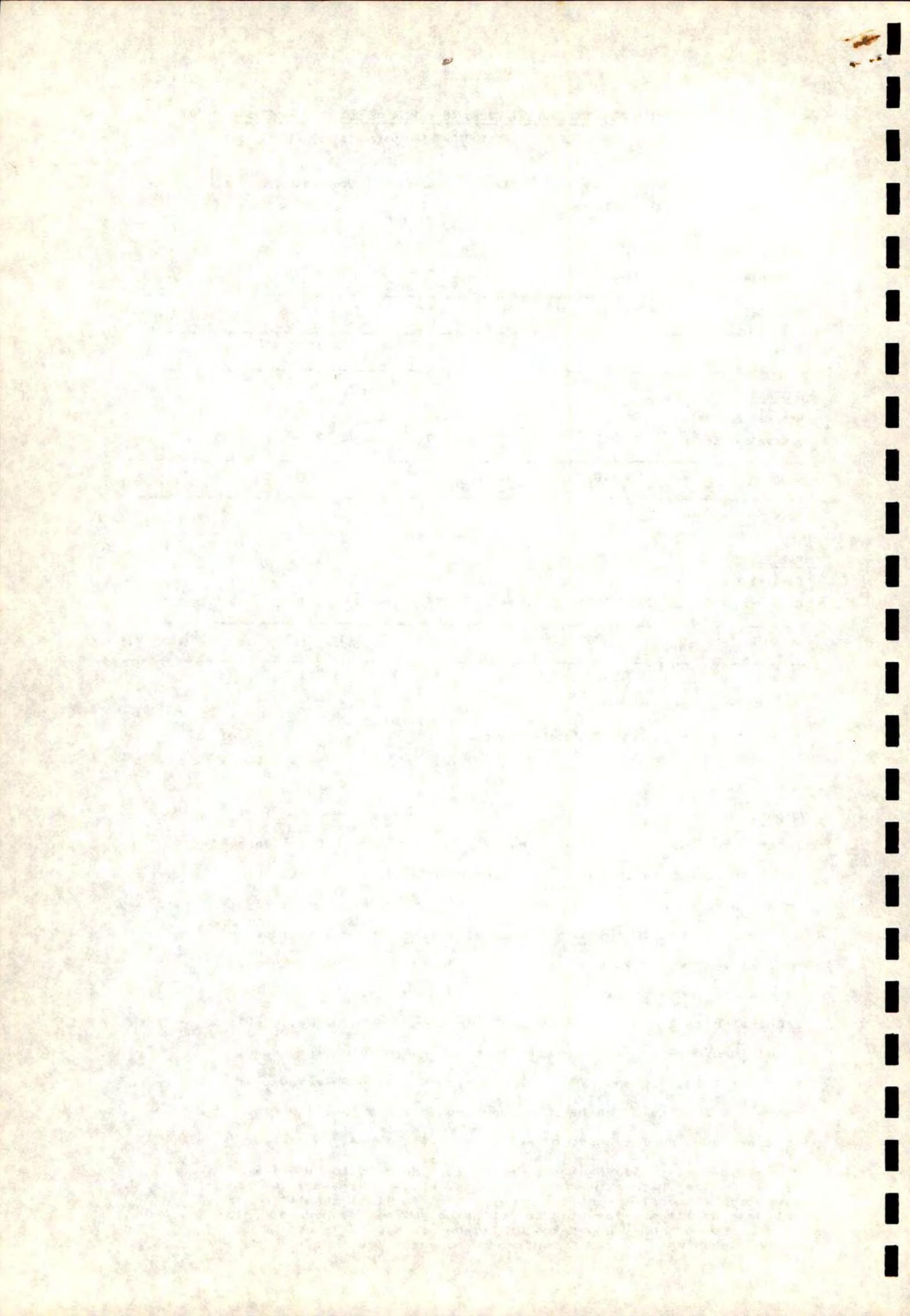
Fuente: E.P.H. Abril 1984. Elaboración Propia.

NOTAS:

1) Macri, Ma.R., Investigación en el Instituto de Sociología, mediante una beca de Perfeccionamiento UBA, dicha investigación se halla en su etapa final, que consistió en delinear perfiles de población juvenil urbana, en base al análisis de la situación educativa y laboral en tres ciudades seleccionadas fundamentalmente en base a la cantidad de habitantes.

2) Estrategias Laborales de los jóvenes marginales, esta investigación, se lleva a cabo en colaboración con otra becaria del Instituto, Solange Van Kemenade, y consiste en un estudio de casos de jóvenes de un barrio carenciado del Gran Buenos Aires, centralizado, en los aspectos referidos a las formas de trabajo

de los jóvenes y a la dinámica de acceso y desarrollo del mismo.  
3) Aquí se hace referencia a los datos relevados en la investigación arriba mencionada cuyo objetivo final consistió en delinear perfiles diferentes de población juvenil de acuerdo a la ciudad de origen. Los datos utilizados en dicha investigación fueron censales y de las Encuestas Permanentes de Hogares de 1984.



06  
0047

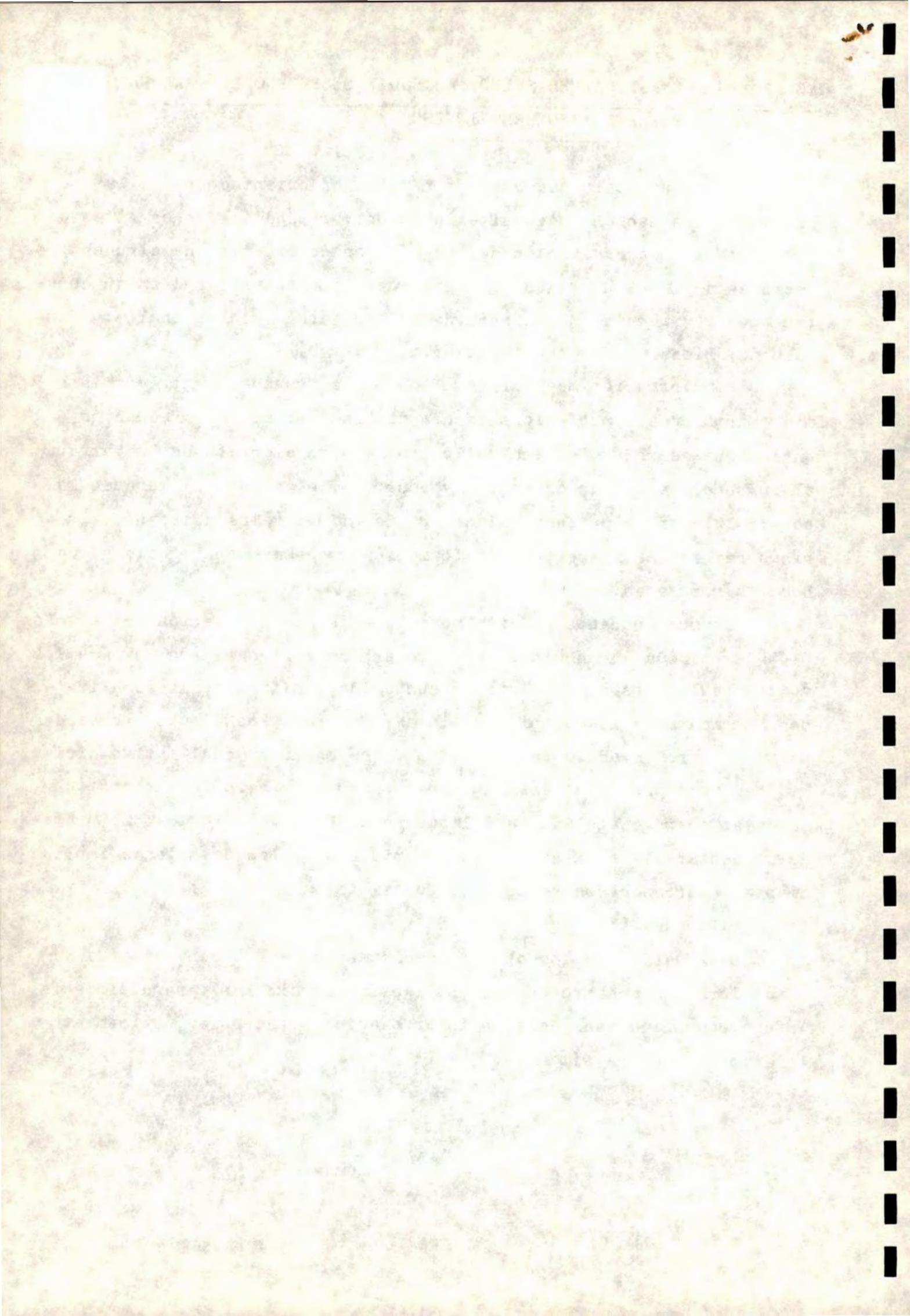
FORMACION PROFESIONAL EN SALUD, ACCESO Y DESEMPEÑO LABORAL EN  
UN GRUPO DE MUJERES Y HOMBRES JOVENES

Con el propósito de obtener resultados orientadores de las políticas de formación universitaria la Universidad de Buenos Aires encaró este año la evaluación de los modelos de práctica de algunas profesiones de la salud y los condicionantes que intervienen en su construcción y vigencia. Se seleccionaron tres áreas profesionales: Odontología, Bioquímica y Fonoaudiología.

La información medular se obtuvo a través de entrevistas semiestructuradas a profesionales con distinto tiempo de graduación, en las que se indagó acerca de los motivos de elección de la carrera el ingreso, la formación de pre y posgrado, el acceso al mercado laboral, la carrera profesional dentro del mismo y las diferencias generacionales percibidas respecto a la formación y desempeño profesional de hombres y mujeres.

Estamos abocados en este momento a la categorización de la información obtenida que nos haga más provechoso y rico el análisis de los datos. Realizamos el análisis de contenido manifiesto, sistematizamos y comparamos las opiniones, ideas, valores y conductas expresadas por los entrevistados. Este estudio tiene carácter cualitativo dirigido a la comprensión de situaciones singulares, sin la pretensión de establecer generalidades válidas para el universo total. Se pretende presentar el fenómeno en toda la riqueza de los detalles e implicaciones, abarcando sus relaciones contextuales y sus diferentes niveles de significado. (1)

De acuerdo con los objetivos expresados en la convocatoria a estas Jornadas nos proponemos una lectura particular y parcial de la información recogida, con dos interrogantes principales íntimamente relacionados entre sí:



- . Cómo es la formación profesional, acceso y desempeño laboral de los jóvenes profesionales al mercado de trabajo en salud?
- . Qué particularidades diferenciales pueden atribuirse a diferencias genéricas?

Las respuestas que se obtengan deben contextualizarse de acuerdo con ciertas características del mercado laboral en salud, vigentes en 1980 y cuyas tendencias estimamos siguen siendo válidas (2) Estas muestran como el sexo parece funcionar como uno de los condicionantes de la diferenciación educacional u ocupacional:

. El sector salud es uno de los pocos "femeninos", el 60% de los que trabajan son mujeres y entre ellas el 25% son profesionales; el resto se encuentran insertas en los niveles ocupacionales intermedio y bajo.

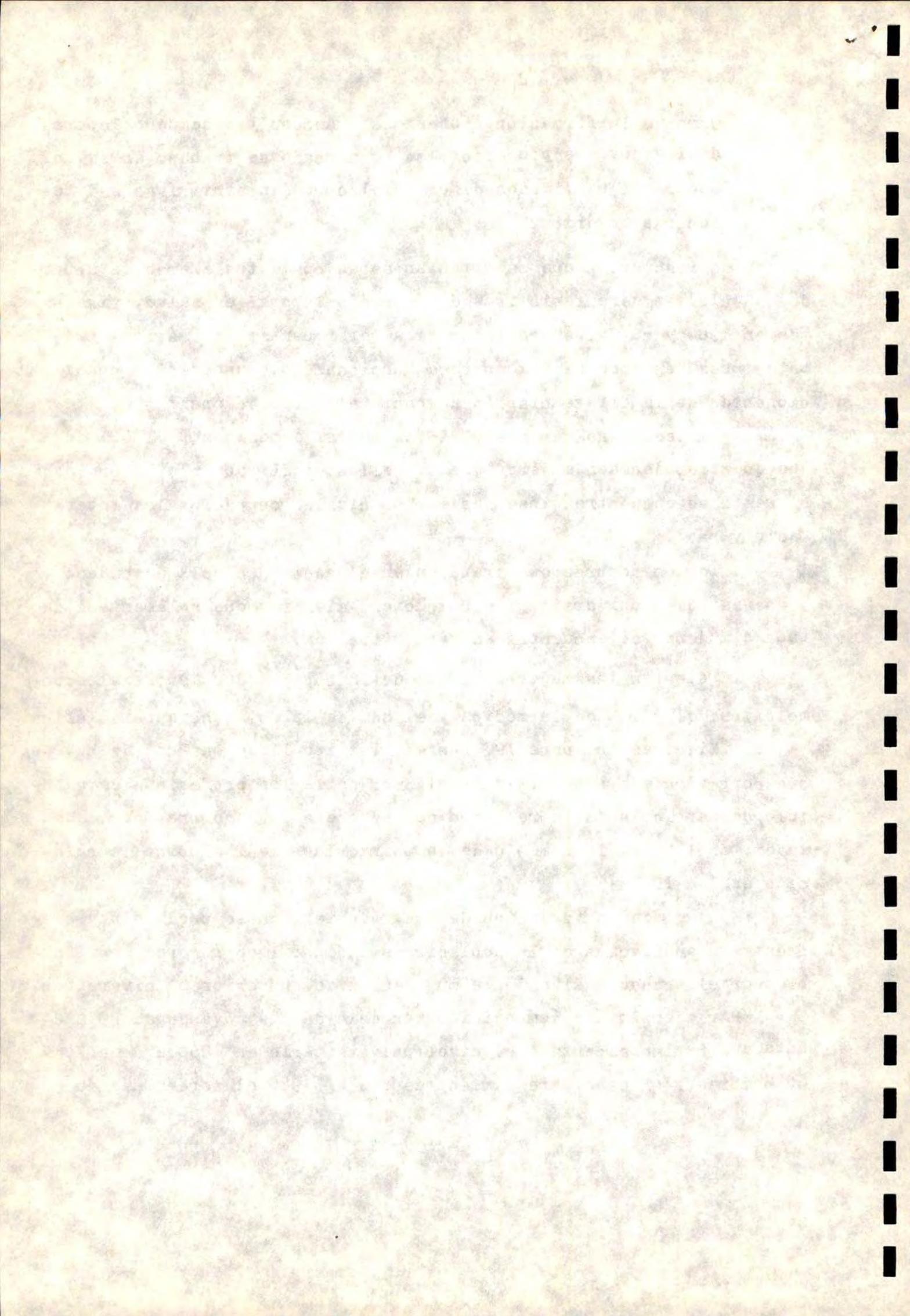
. De los hombres que trabajan en el sector salud 3 de cada 4 tiene estudios universitarios completos, mientras que solamente 1 de cada 4 mujeres se encuentra en esta situación.

. Detentan las mujeres el 44% de la capacidad asistencial odontológica; el 20.1% de la médica y el 86% de la asistencia psicológica.

. Mientras que para 1974 en el Distrito II de la Pcia de Bs. As. que corresponde a los Partidos del Sur, entre los profesionales odontólogos matriculados la relación por sexo era de 2 hombres por cada mujer; en 1980 el incremento de la matrícula femenina ubica la relación en 1 a 1. (3)

A nivel de la formación de pregrado también se produce una creciente femeneización de la población estudiantil en general, explicable por el acceso masivo de la mujer al nivel superior o universitario.

Por ejemplo, la composición por sexo de los jóvenes de 20 a 24 años que habían alcanzado el nivel universitario en 1960 era de 7.4% de hombres y 4% de mujeres; mientras que en 1980 el porcentaje de



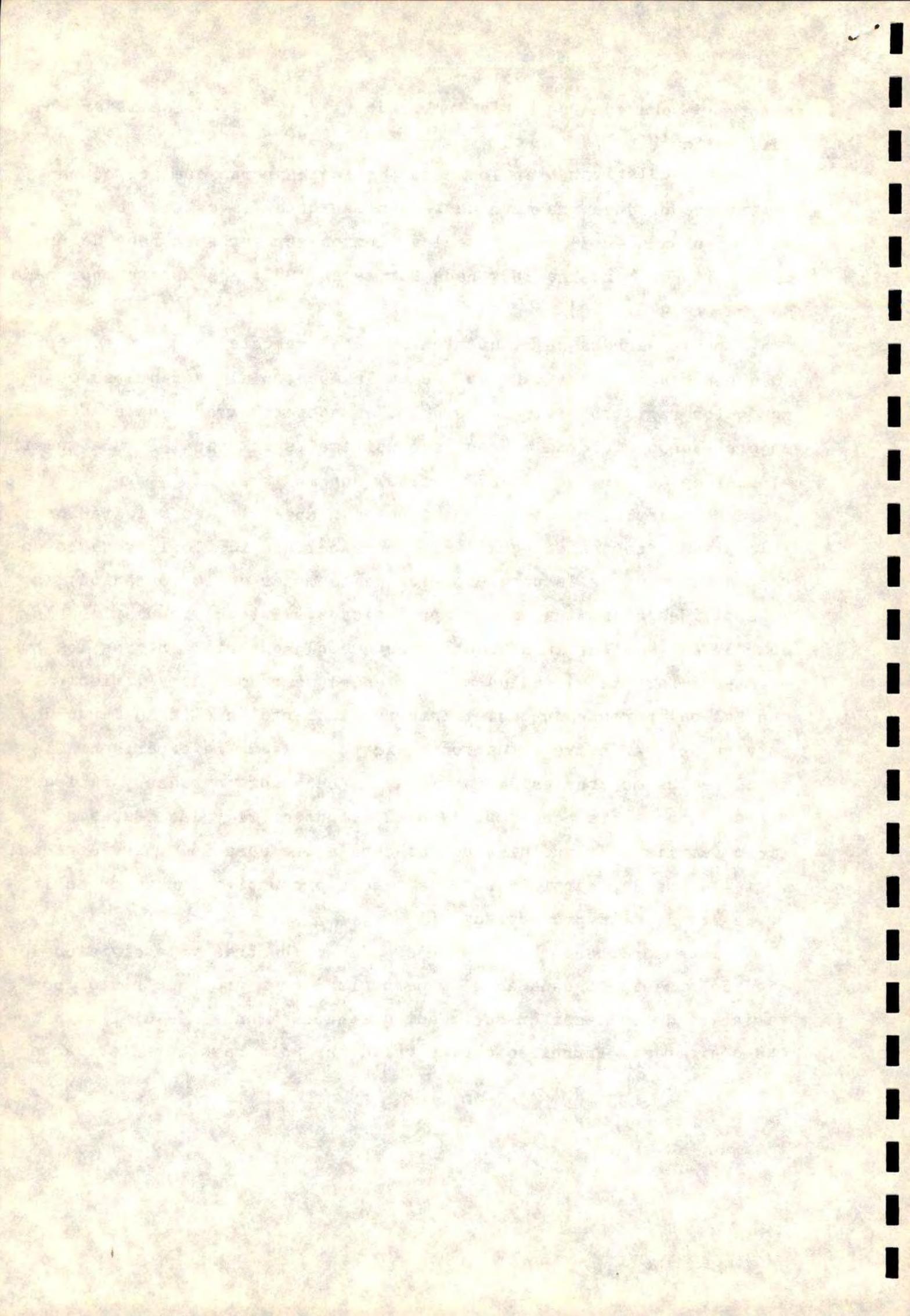
hombres de esa edad se había duplicado (13%), y el de las mujeres se cuadruplicó (15.6%). (4)

Particularizando en los casos de las carreras que nos ocupan también se produce una marcada femeneización de la matrícula estudiantil. En Odontología en 3º año entre los alumnos regulares se pasa de una proporción de 2 mujeres por cada hombre en 1982; a 3 mujeres por cada hombre en 1988. (5)

En la carrera de Bioquímica sabemos que este fenómeno se reproduce con mayor intensidad; ya que en la muestra al azar que se obtuvo de los registros de egresos (81/87), sobre 52 graduados el 80% son mujeres. Fonoaudiología es casi exclusivamente femenina. De una muestra al azar de 40 egresos (78/87) el 100% son mujeres.

Cómo explicar estas situaciones sin apelar a las orientaciones valorativas, pautas de conducta, y concepciones ideológicas de la sociedad respecto de la participación de la mujer en la educación; en la actividad económica, en las profesiones. Esto es incuestionable, como lo es también, la afirmación de que el comportamiento de los hombres es diferente al de las mujeres en el mercado laboral. Mientras que "ellos" permanecen casi ininterrumpidamente en él a lo largo de su vida activa, salvo situaciones excepcionales. "La experiencia laboral de las mujeres es discontinua, marcada por entradas y salidas en correspondencia con cambios en el estado civil y las etapas del ciclo familiar, lo que sin duda se debe a que para la mujer, especialmente la casada, participar en la esfera productiva supone un doble rol agregado al reproductivo". (6)

La subordinación de las mujeres a los hombres y la división social del trabajo basada en el género obedecen a procesos históricos variables de sociedad en sociedad, que hacen a unas más discriminadas que otras. Enunciado que es válido no sólo para caracterizar a



la Argentina globalmente, sino que el fenómeno puede adquirir diferente frecuencia e intensidad según los sectores sociales que se consideren. Lo mismo puede decirse respecto de la discriminación juvenil.

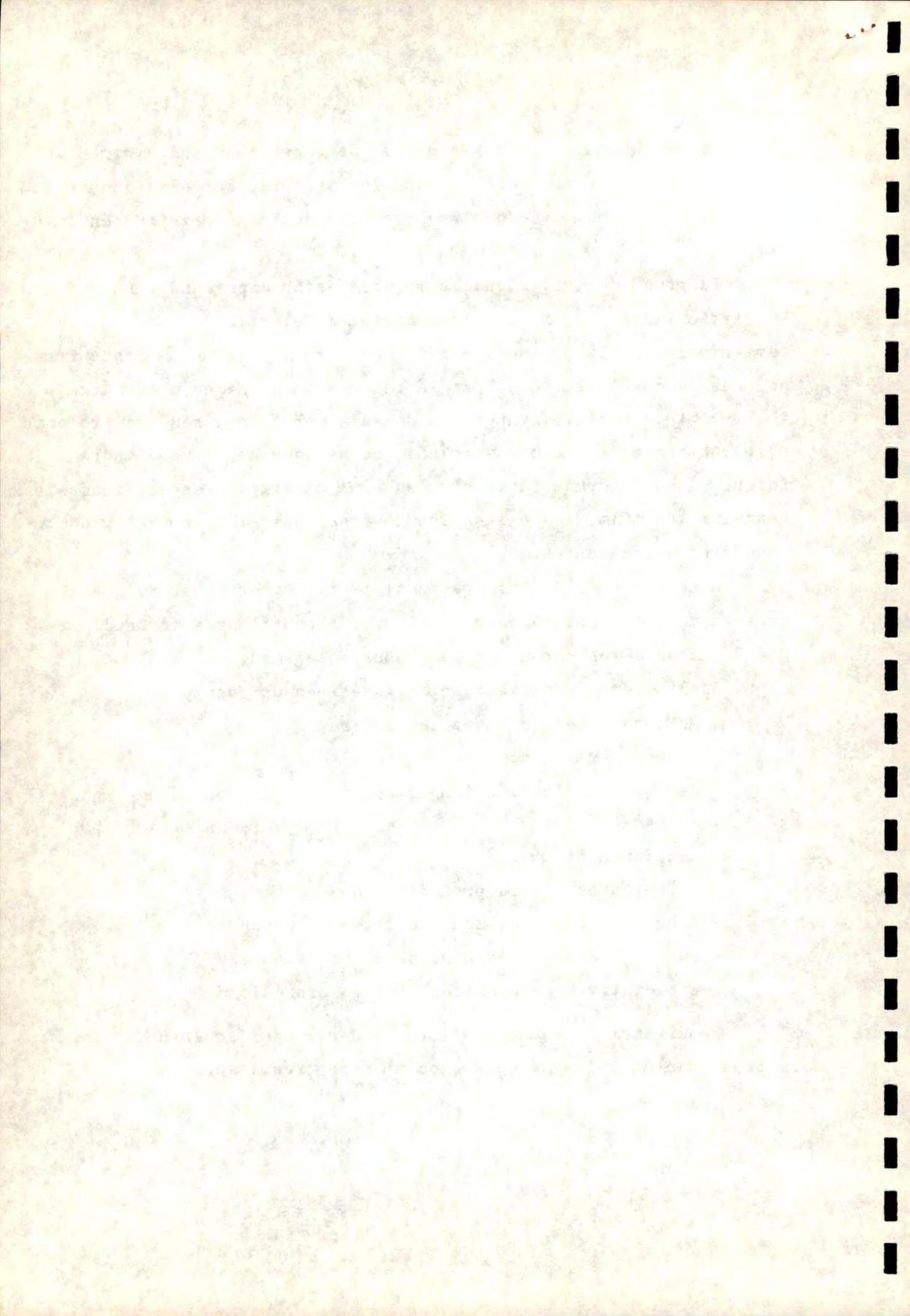
El grupo de profesionales mujeres están expresando una respuesta particular a las expectativas sociales relacionadas con el comportamiento esperable en una joven de clase media, en un ambiente urbano, casada o soltera, etc. En la indagación no hemos profundizado en la posible conflictiva por la demanda del buen desempeño profesional, tanto como el de otros roles: "buena esposa", "buena madre". Lo que sí la información muestra es como efectiva y específicamente resuelve las múltiples exigencias dada su inserción laboral y desempeño profesional actual.

Recortamos de la muestra total de 64 entrevistas, 39 que corresponden a profesionales odontólogos, bioquímicos y fonoaudiólogos de ambos sexos con menos de 5 años de egreso.

Analizaremos las diferencias genéricas en cuanto a:

- . Motivos de elección de la carrera
- . Acceso al mercado laboral
- . Sector/es e Institución/es en las que se desempeña
- . Jornada laboral
- . Remuneración
- . Relación con otros profesionales
- . Imagen de la profesión y del ambiente profesional
- . Participación en Asociaciones Profesionales
- . Expectativas en cuanto al futuro profesional

Reservamos el espacio dispuesto dentro de las Jornadas para la presentación y discusión de los primeros resultados.



BIBLIOGRAFIA

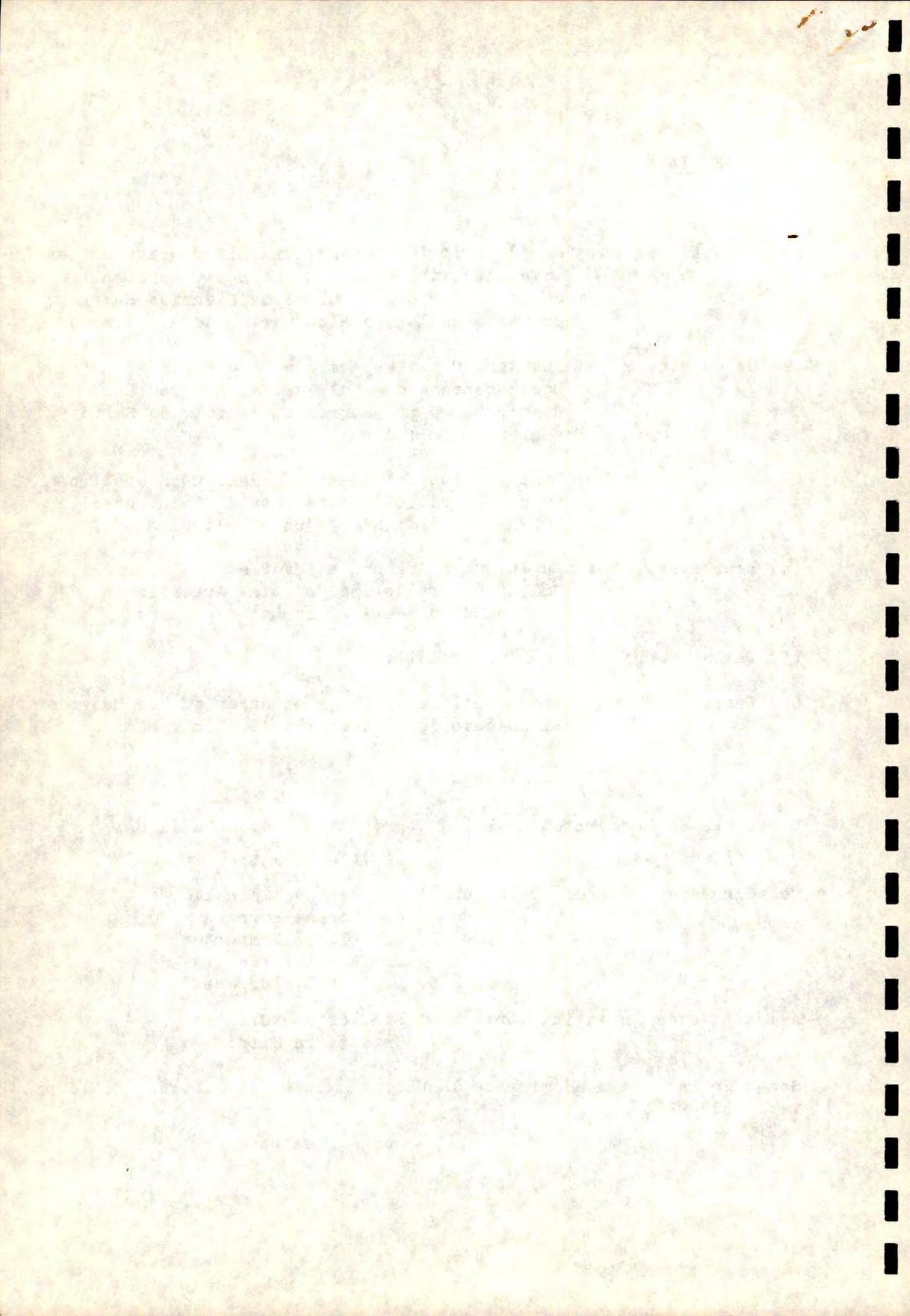
- (1) Gibaja, Regina: "La 'descripción densa', una alternativa en la investigación educacional"; Depto. de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas; Universidad Nac. de Río Cuarto, Cdba. (mimeo)
- (2) Geldstein, R., Wainerman, C.: "Las trabajadoras de la salud" Doc. presentado en el 1er. Encuentro Nac. Mujer, "Salud y Desarrollo, Minist. de Salud y Acción Social; Abril 1985.
- (3) Jaitt, J.C.: "Distribución del Recurso Humano Odontológico en una Jurisdicción"; Revista de Salud Bucal. (CCRA) Año VII; N°44, junio/julio 1981.
- (4) Braslavsky, C.: "La Juventud Argentina: Informe de situación" Colección Biblioteca Política Argentina N°167 Centro Editor de América Latina, 1986.
- (5) Datos recopilados por el Dr. Jaitt
- (6) Wainerman, C. y otros: "Del Deber Ser y el Hacer en las Mujeres" El Colegio de México; PISPAL, 1983, México.

- - - - -

Directora del Proyecto:	Prof. Alicia W. de Camilloni
Coordinación General:	Lic. Ana Teisaire
Coordinadores de Area Profesional:	Dra. Regina Wikinski Fon. Teresa Herrera Fon. Alicia Gambartes Dra. Noemí Bordoni Dr. Juan Carlos Jaitt
Asistentes de Investigación:	Lic. Adriana Climent Srta. Laura Kitzi

Sede: Secretaría Académica de la UBA; Viamonte 444 Cap. Fed. C.P. 1053  
Tel: 312-9350

Bs.As., octubre de 1988



## Situación de la Mujer Joven en la Facultad de Derecho de la UBA

Andrea Laura Gastron  
Estudiante-Becaria de Investigación  
Facultad de Derecho -UBA -  
Avda. Congreso 2119  
(1428) CAP. FED. Te. 70-5530

07

### Introducción

El presente estudio forma parte de un proyecto más amplio, para el cual estoy becada por la Universidad de Buenos Aires: "Escuela de la magistratura y la participación de la mujer en el Poder Judicial".

En el curso de dicha investigación, habiendo estudiado los factores de discriminación contra la mujer en el Poder Judicial (1), me propuse conocer qué ocurría cuando la mujer aún no había llegado a la magistratura; es decir, con qué dificultades se encontraba siendo estudiante o comenzando su carrera profesional o docente.

Para ello, me concentré en la Facultad de Derecho de la UBA, y analicé la inserción femenina en la mencionada institución.

### Composición del alumnado en la Facultad

Desde 1964 hasta 1980, fecha en que se realizó el último censo universitario (2), la matrícula femenina en la Facultad ha aumentado más que en la UBA en su conjunto, correspondiendo un 33,9% de alumnas en 1964 y un 52,7% en 1980. (3)

En la actualidad, el número total de alumnos de las carreras jurídicas es de 32.602, de los cuales las alumnas representan más del 50%. Una cifra sin duda importante, que está (o debería estar) profundamente relacionada con su representación política, y que revela asimismo la ausencia de factores formales de restricción en lo que hace al ingreso y permanencia.

### Las alumnas, ¿"participamos"?

Si bien se supone coherente establecer algún tipo de concordancia entre los porcentajes de varones y mujeres y su participación política, en la práctica ello no es así. Por eso, conviene ahora analizar cuál fue la participación de las alumnas en las recientes elecciones estudiantiles.

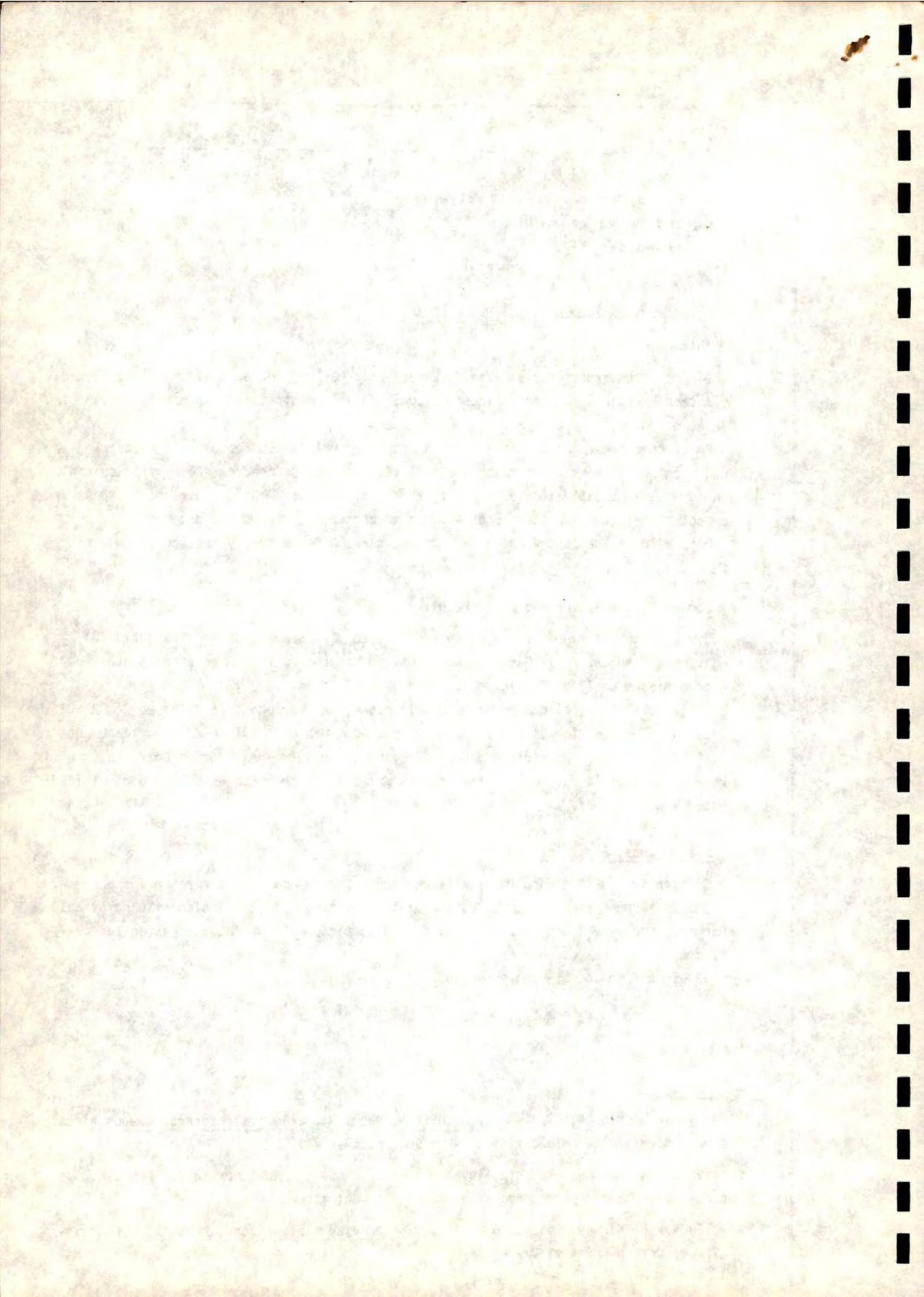
Se disputaron los siguientes cargos:

### Notas

(1) Ver MACKINSON, Gladys J. y GOLDSTEIN, Mabel R., La magistratura de Buenos Aires, Buenos Aires, Literaria Jurídica SRL, 1988; p. 63 a 71.

(2) En este momento se está llevando a cabo un nuevo censo, por lo que habrá que esperar algún tiempo para conocer los resultados del mismo.

(3) Ver MACKINSON DE SUROKIN, Gladys J., La mujer y el derecho, Revista de Sociología del Derecho números 2 y 4.



a) CEDYCS- Centro de estudiantes de Derecho y Ciencias Sociales: 1 cargo para Presidente (titular), 1 cargo para Presidente (suplente), 1 para Secretario general (titular), 1 para Secretario general (suplente), 13 vocales titulares y 13 vocales suplentes.

La composición actual del CEDYCS quedó conformada de la siguiente manera:

Lista 9 (UPAU): 7 miembros (Presidente -varón-, Secretaria general -mujer- y 5 Secretarías -2 mujeres y 3 varones-)

Lista 3 (Franja Morada): 6 miembros (Secretarías -1 mujer y 5 varones-)

Lista 4 (JUP): 2 miembros (Secretarías -2 varones-).

Total: 4 mujeres (26,66%) y 11 varones (73,33%).

b) Delegados a FUBA -Federación Universitaria de Buenos Aires: 10 delegados titulares y 10 delegados suplentes.

c) Delegados a FUA -Federación Universitaria Argentina: 5 delegados titulares y 5 // delegados suplentes.

La representación en ambas federaciones se compone así:

a) representación federativa (fija): 2 delegados por Facultad;

b) representación proporcional al número de alumnos de cada Facultad. (4)

El promedio de candidatos de las doce listas fue el siguiente:

Nº de cargos a/c de mujeres: 209 (31,66%)

Nº de cargos a/c de varones: 451 (68,33%)

Nº total de cargos a cubrir: 660 (100%) (5)

#### La mujer joven en la docencia: presente, pasado y futuro

La situación de la mujer en la docencia no dista mucho de la ya vista en la política.

Al comienzo de la carrera docente, el número de mujeres es prácticamente igual al de los hombres; lo mismo ocurre con su edad promedio (ver cuadro I).(6)

#### Notas

(4) Este dato es importante ya que muchas agrupaciones que no tienen posibilidades / de llenar cargos en el CEDYCS, pueden, sin embargo, enviar delegados a FUBA y FUA.

(5) El promedio total de representantes al CEDYCS y de delegados a FUBA y FUA quedó constituido en esta forma:

<u>CEDYCS</u>	<u>FUBA Y FUA</u>
Nº de mujeres:100 (30,30%)	109 (33,03%)
Nº de varones:230 (69,69%)	221 (66,96%)
Total: ... 330 (100%)	330 (100%)

Aclaración: Se tiene en cuenta el número de cargos a cubrir y no el número de individuos, dado que en la mayor parte de las agrupaciones se repiten las mismas personas/ para distintos cargos, principalmente los del CEDYCS en relación con los de FUBA y FUA.

(6) Considero interesante poner de relieve dos cuestiones: en primer lugar, el elevado promedio de edad de las dos categorías superiores, que se explica por la falta de concursos docentes que hace que muchos profesores, principalmente los JTP -Jefes de // Trabajos Prácticos, si bien están nombrados en esas categorías, en la práctica asumen/ funciones de profesor adjunto; por otro lado, no hay datos suficientes (en muchos ca- /



Sin embargo, a medida que subimos en la escala docente, los puestos ocupados por / mujeres son cada vez menores, y en los puestos más altos, la presencia femenina es / infima, acentuándose la edad promedio entre ambos sexos. (ver cuadro II) Este hecho / está demostrando la doble discriminación que sufren estas últimas (por ser mujeres y por ser jóvenes).

Hay un sector de la Facultad que, aunque no esté inculcido en la carrera docente, / no deja de ser representativo: me refiero, concretamente, al Departamento de Prácti- / ca Forense. (7)

Los profesores del 1er. Ciclo tienen rango de JTP, debiendo haber realizado un cur- / so de informática jurídica (a este grupo pertenecen también los cuatro jefes de sec- / ción, cuya categoría equivale a la de adjunto).

Por su parte, los docentes del 2º Ciclo se consideran como ayudantes de 2ª, ya que / no son obligados a cursar dicha materia. (ver cuadro III)

Nuevamente, se presenta la ya consabida situación: a medida que el cargo tiene ma- / yor jerarquía, la presencia femenina decae.

#### Una cuestión clave: los puestos de decisión

Acabamos de ver cómo las alumnas son muchas veces excluidas de los puestos de deci- / sión, como las organizaciones de estudiantes.

Esta circunstancia se da, asimismo, con las profesoras.

Veamos un ejemplo: comparando el 1er. y 2º períodos lectivos del presente año, me // llamó la atención la disminución en el número de profesoras titulares (totales), tanto en el "plan viejo" (o plan ordenanza 22/61) como en el "nuevo" (plan resolución 809/85) (8), lo que queda expuesto en el cuadro IV.

¿Cómo se explica esta tan pronunciada merma?

El fenómeno es fácilmente comprensible si incluimos una cuestión clave: algunas cá- / tedras, que no habían sido designadas en el 1er. ciclo, quedaron supeditadas a la co- / ordinación y supervisión de un conjunto determinado de profesores. Pues bien, en estos "puestos de decisión", el número de mujeres representaba solamente un 3,07% del total, habiendo 2 mujeres y 63 varones. (9)

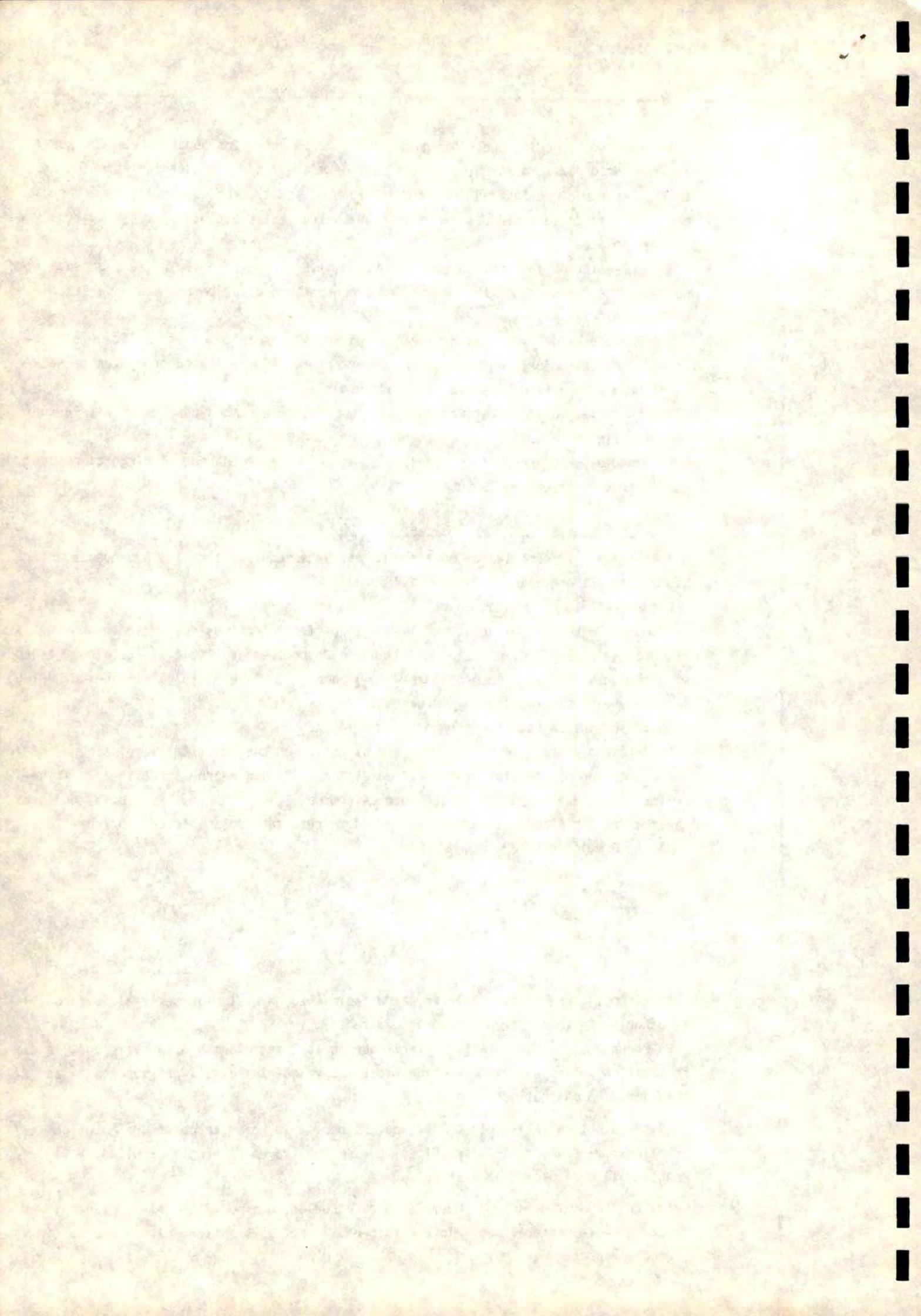
#### Notas

(6) (cont.) sos, no figura la fecha de nacimiento en el legajo personal, o estos úl- / timos no están lo suficientemente actualizados).

EN segundo término, es fácil advertir que en la categoría más alta del grupo, la di- / ferencia en número es sumamente significativa, ya que los auxiliares superan a las // auxiliares en más del doble.

(7) Para obtener el título de abogado, es necesario haber aprobado dos materias // prácticas: el Práctico I o 1er. Ciclo, que se realiza en la propia Facultad, y el /// Práctico II o 2º Ciclo, en Tribunales.

(8) En 1985 se implantó un nuevo plan de estudios, que modificó completamente la es- / tructura de la carrera. Según lo previsto hasta ahora, el antiguo plan quedaría sin // vigencia a partir de 1990.



Otro centro de poder: el Consejo Directivo. Su composición también refleja / la dificultad de las mujeres en alcanzar la verdadera igualdad con el varón, pues de sus 16 miembros titulares (8 consejeros profesores, 4 consejeros egresados y 4 consejeros estudiantiles, sin contar al Decano, quien sólo tiene derecho a voto en caso de empate), no encontramos ninguna representante femenina. (Estas últimas solamente aparecen en los cargos suplentes, y en menor número a los individuos de sexo masculino) (10).

#### Conclusiones

Dejo expuesta de este modo la situación de la mujer joven (y femenina en general) en una institución como la Facultad de Derecho de la UBA, de donde egresa y ejerce su actividad un decisivo grupo de poder de nuestra sociedad // (recordemos que los abogados participan hoy de los tres poderes del Estado: // Ejecutivo, Legislativo y constituyen en forma exclusiva el Poder Judicial).

No pretendo agotar aquí el estudio de la cuestión; por el contrario, el propósito de este trabajo es hacer conocer y difundir un problema actual, e invitarlos a reflexionar sobre estos temas, para que la solución la hallemos entre todos.

El presente trabajo fue llevado a cabo en el Instituto de Investigaciones jurídicas y sociales "Dr. Ambrosio L. Gioja" de la Facultad de Derecho de la UBA.

Quiero agradecer muy especialmente a Gladys J. Mackinson y a Ana Kunz por el apoyo brindado y la sugerencia de ideas, como así también al director del mencionado Instituto, Dr. Juan Carlos Agulla.

Hago extensivo mi agradecimiento a la sra. Freire y a Miguel Angel del Consejo Académico de la Facultad y a la srta. Enriqueta del Departamento de Práctica Forense, sin cuya desinteresada colaboración este estudio no hubiera sido posible.

#### Notas

(9) La cifra es aún más baja (un 2,56% de mujeres) si consideramos que algunos varones son incluidos en distintas materias, quedando la relación establecida así: 2 mujeres y 76 varones (contando como un varón más aquellos que se / repiten más de una vez).

(10) Consejeros suplentes: Profesores: 1 mujer y 6 varones  
Egresados : 1 mujer y 3 varones  
Alumnos: 3 mujeres y 1 varón  
Total: 5 mujeres y 10 varones.



CUADRO I

AUXILIARES DOCENTES, SEGUN EDAD Y SEXO EN FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES EN 1988

Categorías	Número Total					Edad promedio (*)		
	M	%	V	%	T	M	V	T
J T P	139	36,67	240	63,32	379	44,72	47,84	46,28
Auxiliares 1a.	121	41,29	172	58,70	293	37	35,50	36,25
Auxiliares 2a.	539	51,28	512	48,71	1.051	32,67	32,83	32,75
Ayudant-alumn.	113	47,47	125	52,52	238	23,50	24	23,75

Fuente: Constancias internas de la Facultad de Derecho de la UBA, Consejo Académico Buenos Aires, 1988. (\*) Muestreo del 10%.

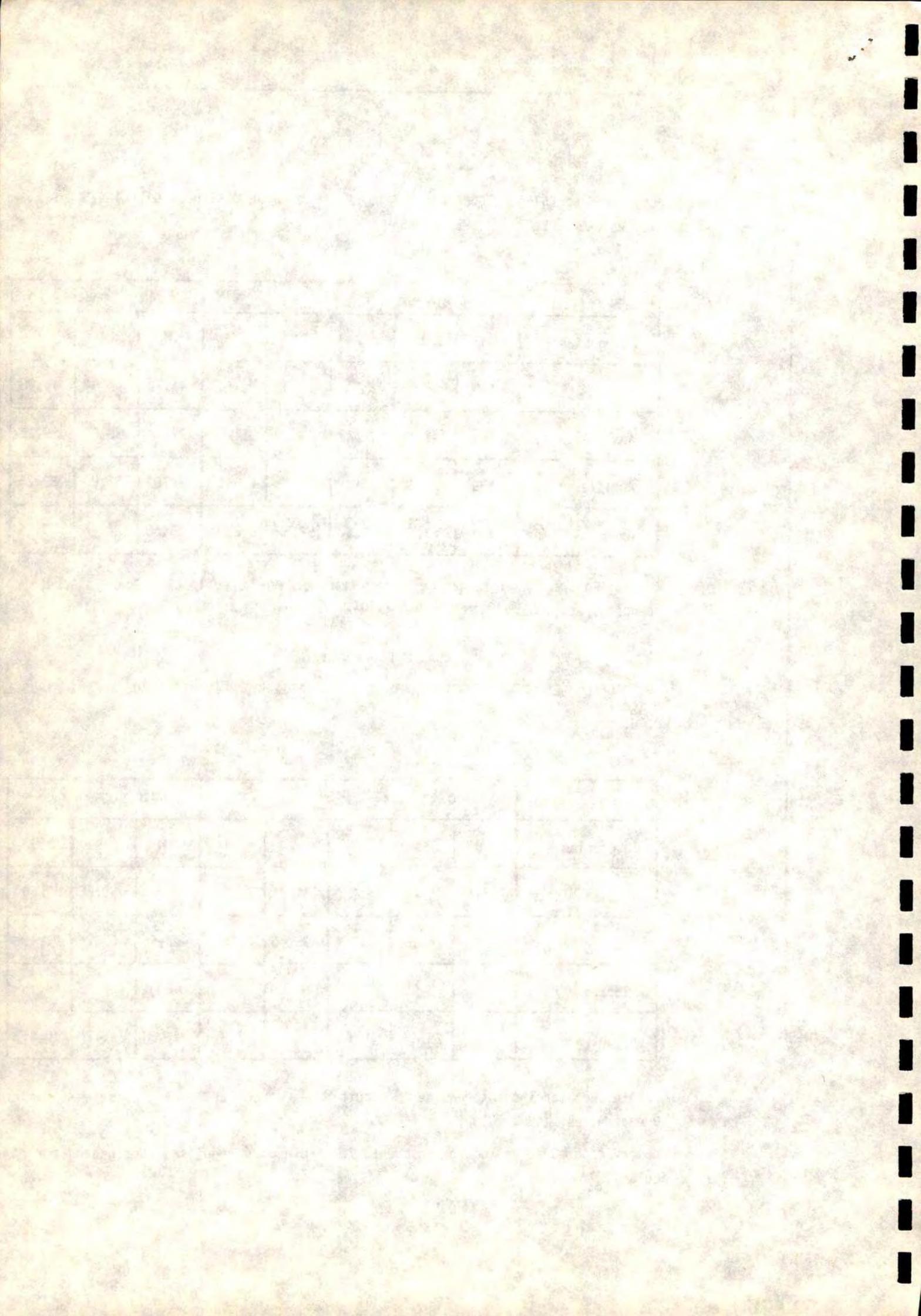
CUADRO II

PROFESORES, SEGUN EDAD Y SEXO EN FACULTAD DE DERECHO, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES EN 1988

Categorías	Número Total					Edad promedio		
	M	%	V	%	T	M	V	T
Titular plenario	-	-	2	100	2	-	59,60	59,60
Titular	3	4,54	63	95,45	66	<del>58,60</del> 56,33	55,76	<del>57,10</del> 56,04
Asociado	2	8,69	21	91,30	23	46	50,38	48,19
Adjunto	62	25	186	75	248	46,81	46,29	46,55

Fuente: Constancias internas de la Facultad de Derecho de la UBA, Consejo Académico Buenos Aires, 1988.

Observación: Sólo se tomaron en cuenta los profesores regulares (designados por curso).



CUADRO III

MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO DE PRACTICA FORENSE, SEGUN EDAD Y SEXO EN FACULTAD DE DERECHO, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES EN 1988.

Ciclos	Número Total					Edad Promedio		
	M	%	V	%	T	M	V	T
Jefes de Sección	1	25	3	75	4	48	55,66	51,83
1º Ciclo								
Totales	15	25,86	43	74,13	58	41,94	50,91	46,42
2º Ciclo	22	45,83	26	56,16	48	41,82	50,44	46,13

Fuente: Constancias internas de la Facultad de Derecho, Departamento de Práctica Forense, Buenos Aires, 1988.

CUADRO IV

GRUPOS DE DECISION SEGUN SEXO EN FACULTAD DE DERECHO, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES EN PRIMER Y SEGUNDO PERIODOS LECTIVOS DE 1988.

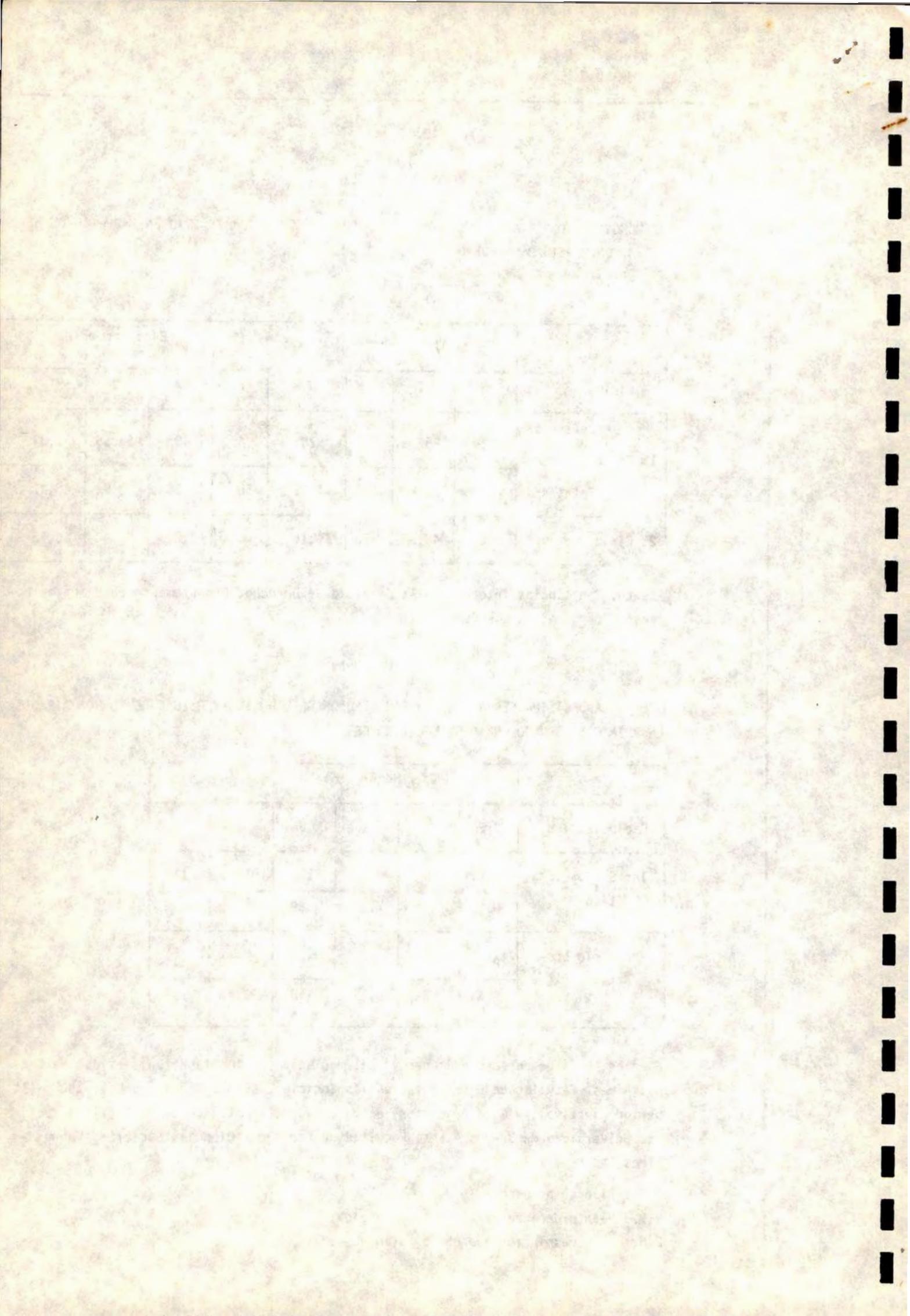
Ciclo lectivo	Número total					
	P.E.	M	%	V	%	T
1er.Ciclo Lectivo	P.V.	9	8,03	103	91,96	112
	P.N.	7	7,29	89	92,70	96
2do.Ciclo Lectivo	P.V.	9	7,89	105	92,10	114
	P.N.	8	6,34	118	93,65	126

Fuentes: Gufa de cursos, exámenes y reglamentaciones. Año 1988. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Buenos Aires, La Ley, 1988; (1º período lectivo); y Gufa de cursos, exámenes y reglamentaciones. IIº período lectivo. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Buenos Aires, La Ley, 1988.

P.E.: Plan de estudios.

P.V.: Plan ordenanza 22/61 (o "plan viejo").

P.N.: Plan resolución 809/85 (o "plan nuevo").



LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA Y SU IMPLICANCIA EN LA FORMACION DE UNA NUEVA IDENTIDAD

0047

PLANTEO DEL PROBLEMA:

Asistimos a una época en que coexisten en el cuerpo social, la ética victoriana con su doble moral sexual y la exacerbación de los instintos, del sexo como objeto de consumo.

Familia y escuela son los engranajes principales de la maquinaria social que fabrica los moldes del sexo género. Dando como resultado una educación genérica diferencial que introduzca relaciones de poder entre los sexos, produciendo un empobrecimiento mutuo y dificultando hasta grados difíciles de imaginar, las relaciones entre hombres y mujeres. Colocando a la mujer en un estado de sometimiento que se agrava a medida que nos internamos en las clases sociales más desprotegidas, donde las pautas de conductas son más estereotipadas.

La escuela primaria, observadora silenciosa de los graves conflictos por los que atraviesan la mayoría de las mujeres (ya sean las niñas o las madres de las mismas) siguen reforzando los estereotipos sexuales en la relación alumno docente sin tener conciencia que esos estereotipos son el motivo de los graves conflictos que asombran a tantas docentes, que en menor medida ellas también padecan pero no asumen como propias.

La familia y la escuela (fundamentalmente la primaria porque las clases más desprotegidas no acceden en su mayoría al nivel secundario) siguen educando en materia sexual, con el silencio o con lo que Foucault llama la lógica de la censura, prohibición que adopta 3 formas: afirmar que eso no está permitido, impedir que eso sea dicho y negar que eso exista, ligando lo inexistente, lo ilícito y lo informulable, de manera que cada uno sea a la vez principio y efecto del otro.

Sin embargo los niños, preocupados en la búsqueda del placer y el auto conocimiento, sin el sentido de lo útil o lo reproductor, pues la reproducción no está involucrada por el momento en sus objetivos, se ven librados a un destino a ciegas.

Además dicha educación es portadora de la ideología de que el placer es algo que está vinculado al vicio, la depravación o el desperdicio de la naturaleza. En oposición a esto, el dolor, y el sacrificio son considerados como valioso, permitiendo instalar el placer en el paraíso fuera de la experiencia terrestre, lo cual significa una técnica de domina-



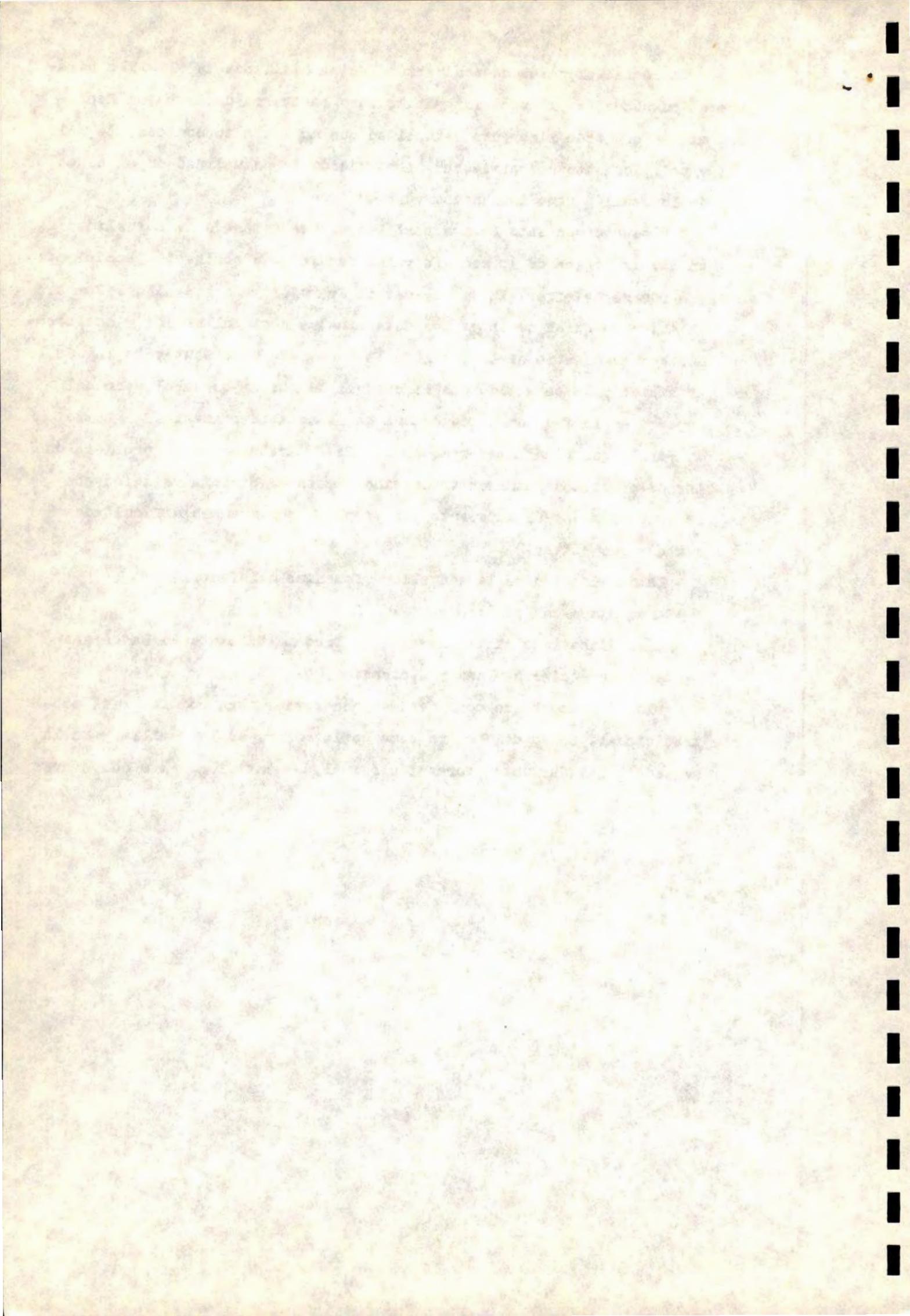
ción social. Técnica de dominación social utilizada en el siglo pasado cuando se explotaba sistemáticamente la fuerza de trabajo "Reprimiendo con todo rigor una sexualidad que no fuera económicamente útil y políticamente conservadora". Absorbiendo la sexualidad en el seno de la familia para la función reproductora.

Con respecto a esto se nos perfilan dos recortes de la sexualidad en que la lógica de la censura y las técnicas de dominación social operan con mayor rigor, la sexualidad de la mujer y de los niños. Por ser la mujer en quien se apoya los determinantes socioculturales y socioeconómicos de nuestro sistema, siendo la encargada de ejecutar la ley de lo prohibido y lo permitido con la crianza de los hijos en el seno del hogar o en la función de educadora en la escuela primaria.

Por lo que planteamos como hipótesis de trabajo que el problema de los estereotipos sexuales transmitidos, está en directa relación con la educación sexual imperante que tropieza con grandes dificultades que hay que salvar.

- La marginación de la sexualidad femenina e infantil
- La cuestión del placer.
- El analfabetismo sexual imperante, fundamentalmente en las áreas de las ciencias humanas y médicas.

Debido a esto es que consideramos necesarios para modificar el papel tradicional, tanto del hombre como de la mujer, en la familia y en la sociedad, brindar una información sexual desmistificadora a educadores y niños.



DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

En función de lograr el objetivo de favorecer el diálogo respecto al tema de la información sexual en las escuelas primarias es que se confeccionó el audiovisual LA AVENTURA DE CRECER. Este incluyó las sugerencias y preguntas de un grupo de niños, hijos y amigos de los hijos de los autores, que tuvieron una intervención activa en la confección del mismo.

El audiovisual consta de 90 cuadros, con dibujos a color y con banda de sonido a dos voces (masculina y femenina). Tiene una duración de 25 minutos.

En el desarrollo del tema parte de la curiosidad de los niños y de la dificultad de los adultos para contestar preguntas acerca del amor, el sexo, el cuerpo, los hijos, explicitando que esta dificultad está relacionada a que, cuando estos adultos eran niños dichos temas eran prohibidos, pero que en este momento queremos legitimar el derecho a saber sobre estos temas tratando de recordar, nosotros adultos, todas aquellas preguntas que nos hacíamos cuando éramos niños, partiendo de una : ¿El cuerpo tiene partes malas o feas?.

A través del desarrollo del audiovisual se buscan respuestas interrelacionando : juego, placer, sexo, aprendizaje y amor.

Se describen las diferencias de los sexos y para referirse a los genitales se utilizan los sobrenombres corrientes.

Se abordan los cambios de la pubertad: menstruación, poluciones nocturnas y los cambios afectivos correlativos.

También los temas vinculados a la pareja, relación sexual, fecundación , embarazo y parto.

En todo el desarrollo de la temática se pone el acento en el aprendizaje como posibilidad del ser humano que está presente en el ser humano desde el nacimiento hasta sus últimos días, vinculando los hechos de la evolución de la sexualidad con la afectividad en el intento de personalizarla, de modo de cumplir la propuesta : DARLE SEXO A LA PERSONA Y PERSONA AL SEXO.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Se procedió a proyectar el audiovisual, primero a padres y docentes, para que éstos autorizaran la experiencia con los chicos.

Fue proyectado en 21 escuelas para aproximadamente 700 padres y docentes, en Rosario durante 1986-87, y en cada caso fue seguido de una charla en que se recibieron comentarios y se respondieron preguntas.

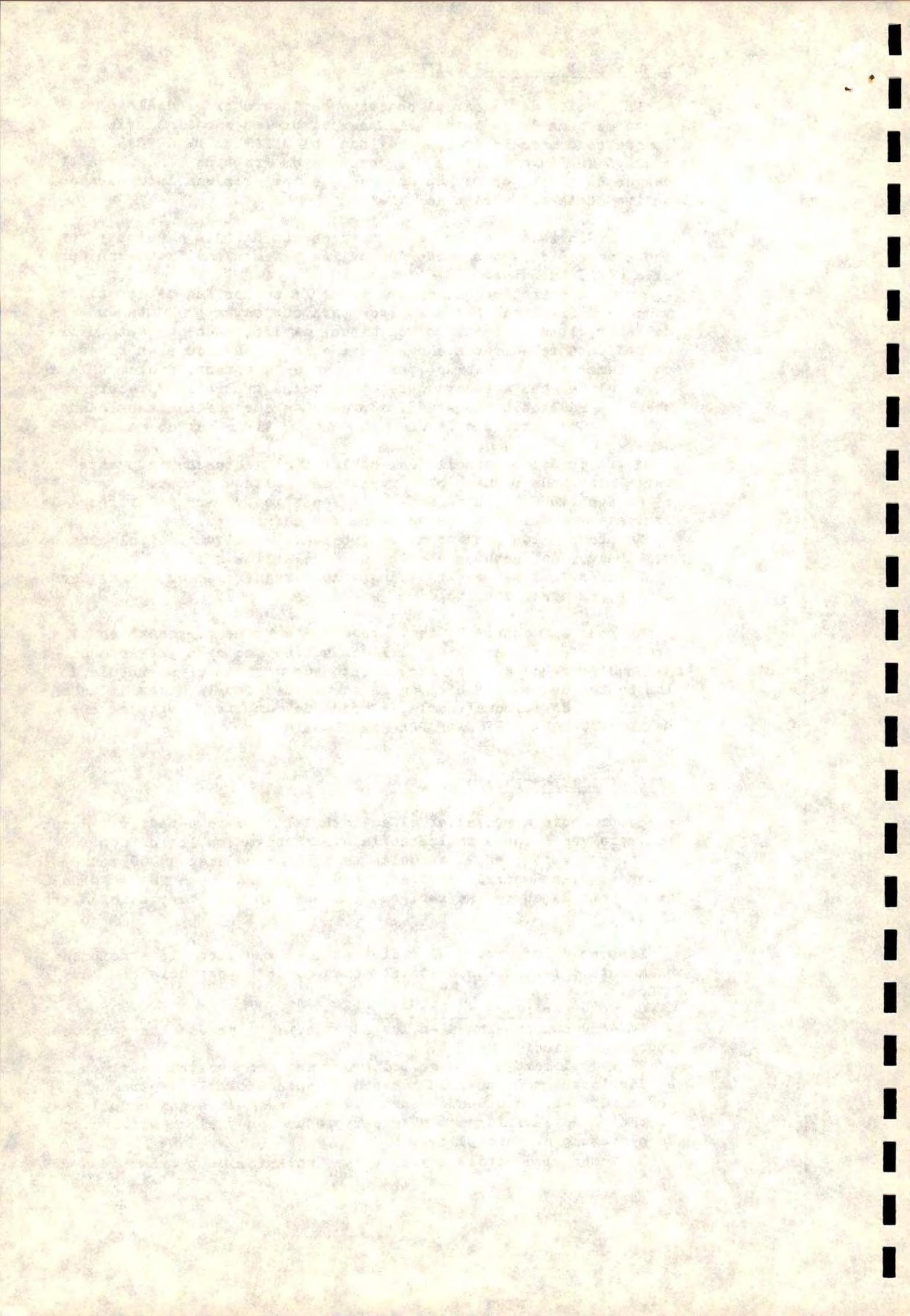
Después de proyectar el audiovisual en las escuelas mencionadas solamente 6 permitieron, hasta el momento, la experiencia con los niños.

Conducta observada en los adultos

La conducta observada en los adultos, tanto en docentes como en padres es coincidente.

El ver el sexo como algo peligroso está en nuestras estructuras en distintos gradientes, la necesidad de encuadrarlo dentro de la normalidad es una demanda constante en los adultos. Así como la aceptación de la información sexo-reproducción y el cuestionamiento o rechazo al sexo-placer.

El temor al desorden sexual y las fantasías de promiscuidad a



partir de la información sexual subyacen en todos los niveles sociales, especialmente en relación al tema de la sexualidad femenina.

Podemos afirmar que el audiovisual operó siempre como dispositivo movilizador de conflictos en los adultos, provocando un montante de ansiedad que podía medirse de acuerdo a las preguntas y comentarios que realizaban, en algunos se daba en forma larvada, en otros producía reacciones de rechazo y comentarios censuradores con respecto al material, por ejemplo :

- Demasiada información para los chicos, no lo van a entender.
- ¿No es estimularlos con respecto al tema?
- Es demasiado largo, para un 7º grado puede ser...
- Si se saca la lámina de la cama está todo bien , a ver si los chicos después quieren probar.
- ¿Por qué mostrar los genitales de la nena así? ¿Por qué no una rayita...?
- ¡Una cosa es enseñarle al hijo, y otra que después él me quiera venir a enseñar a mí!
- Yo no me preocupo si se lo pasan a mis hijos, porque son varones, pero veo padres de hijas mujeres que quieren que se pase el audiovisual. Después no se quejen si hoy andan con uno y mañana con otro.
- Me parece de mal gusto comparar los espermatozoides con los renacuajos .

Generalmente los comentarios censuradores se producían en el inicio del debate y eran realizados por hombres que asumían la defensa de posiciones tradicionales y conservadoras. Ellos promovían un ataque del resto del grupo con ideas más liberadoras y progresistas.

La intervención en este tipo de discusión era para tratar de mostrar que quien hablaba con actitud crítica era el portavoz de las contradicciones del grupo y de cada uno de nosotros. Otra de las situaciones típicas era la necesidad del aval científico en el tema que autorizara tal lugar de poder.

Pensamos en relación al tema de las resistencias que se dieron que todos los padres nos emocionamos ante los progresos y logros de nuestros hijos en cuanto a lo educativo, laboral, de promoción personal. Pero nos resulta difícil y perturbador cuando ellos se inician en el reconocimiento del cuerpo y el descubrimiento del placer ligado a estas experiencias. Nos crea un sentimiento de angustia puesto que estas situaciones nos desafían nos interpelan, nos increpan en las soluciones que hemos dado a nuestra propia sexualidad; esto hace que nos retraigamos y frustra las posibilidades de comunicación.

La comunicación en ese área siempre queda empobrecida por el silencio acumulado en generaciones.

Las experiencias más importantes que se dan en cuanto al conocimiento del placer , tal vez sean las únicas que quedan excluidas del diálogo con los padres y en todo caso serían las últimas personas con las que se hablaría de estos temas.

Por eso si los niñas fracasan en el intento de hablar con sus padres su avidez de saber los llevará a buscar en otros lugares tales respuestas.

Antes decíamos : "El niño está en condiciones de saber lo que el niño está en condiciones de preguntar". Hoy sabemos que el niño no preguntará a sus padres si ellos no pueden responderle, pues perciben de antemano la turbación , o la resistencia que genera en ellos el tema de la sexualidad.



### Conducta observada en los niños

Se proyectó para niños en 5 escuelas fiscales y una privada, a partir de agosto de 1987. Estas son :

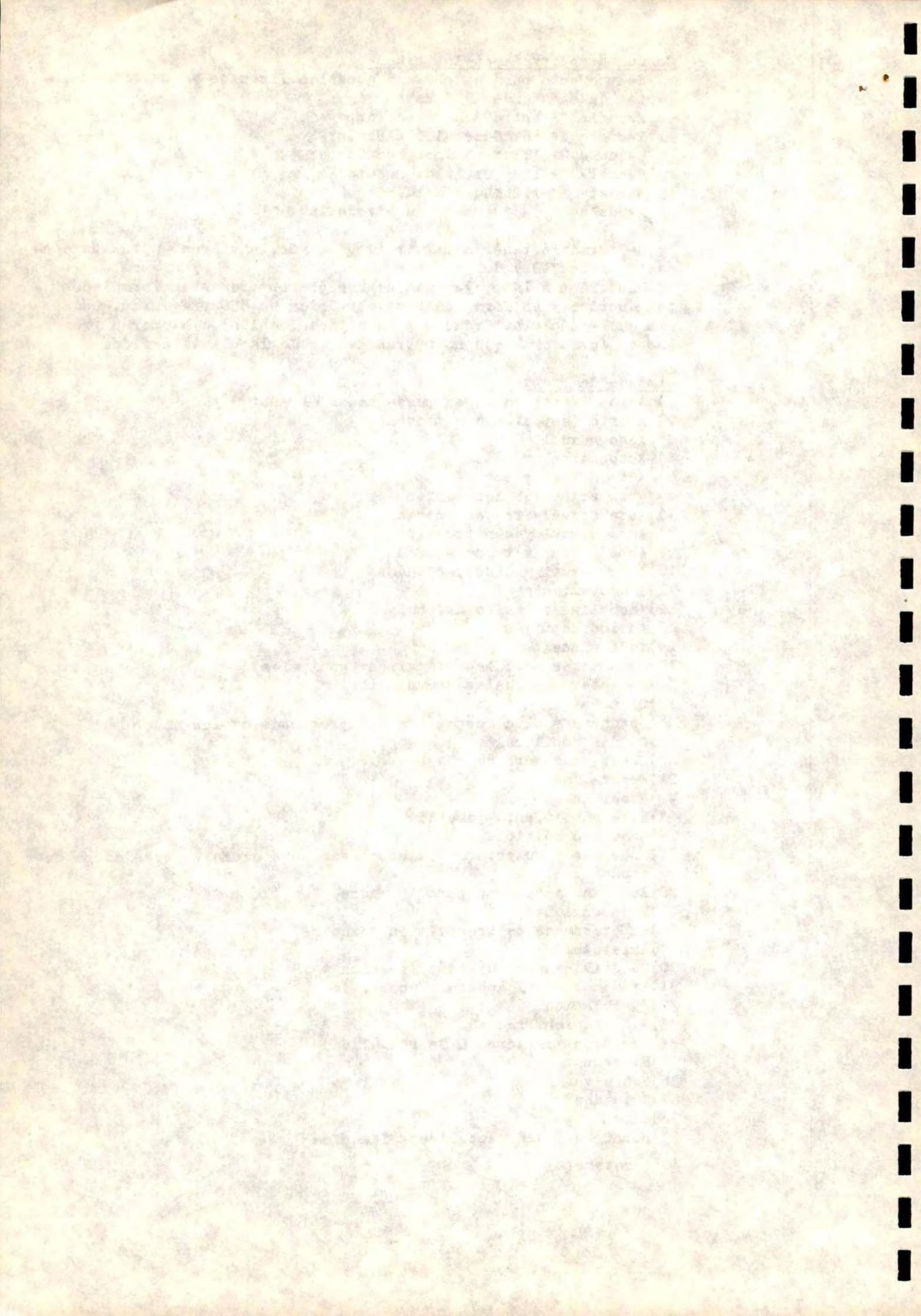
- Escuela "Nuestra Señora de Pompeya"
- Escuela N° 66 "General Las Heras"
- Escuela N° 115 "Provincia de Salta"
- Escuela N° 119 "Ortiz de Ocampo"
- Escuela N° 112 "Luis Calderón"
- Escuela N° 53 "Bernardino Rivadavia"

Se permitió pasar a partir de 5° grado, la vieron aproximadamente entre 750 y 800 alumnos.

Posterior a la proyección se recogieron preguntas formuladas por escrito y en forma anónima, alrededor de 550 preguntas, que son las que están clasificadas y tabuladas. También se hicieron preguntas en forma oral que no entran dentro de la clasificación.

### Listado de preguntas

- 1) A los cuantos años se puede hacer el amor ?
- 2) Aborto (espontáneo y provocado)
- 3) Acto sexual
- 4) Acto sexual y dolor
- 5) Acto sexual y embarazo
- 6) Acto sexual de los padres
- 7) Acto sexual pre-matrimonial
- 8) Acto sexual y menstruación
- 9) Acto sexual y tercera edad
- 10) Acto sexual y discapacitados
- 11) Alumbramiento
- 12) Anomalías y muerte del bebé
- 13) Anticonceptivos
- 14) Audiovisual
- 15) Caracteres sexuales primarios (genitales)
- 16) Caracteres sexuales secundarios
- 17) Cesárea
- 18) Conducta adulta respecto a las preguntas de los niños
- 19) Cordón umbilical
- 20) Cuestionamiento de roles
- 21) Ecografía
- 22) Embarazo
- 23) Embarazo infanto-juvenil
- 24) Embarazo múltiple
- 25) Embarazo y adicciones (Alcoholismo, tabaquismo y otras drogas-dependencias)
- 26) Embarazo y riesgos para la madre
- 27) Enamoramiento
- 28) Enfermedades de transmisión sexual
- 29) Episiotomía
- 30) Esterilidad masculina y femenina
- 31) Exámenes en el embarazo, ecografía
- 32) Eyaculación
- 33) Eyaculación precoz
- 34) Fantasías en torno a la sexualidad
- 35) Fimosis
- 36) Flujo vaginal
- 37) Frigidez
- 38) Himen
- 39) Homosexualidad masculina y femenina
- 40) Impotencia



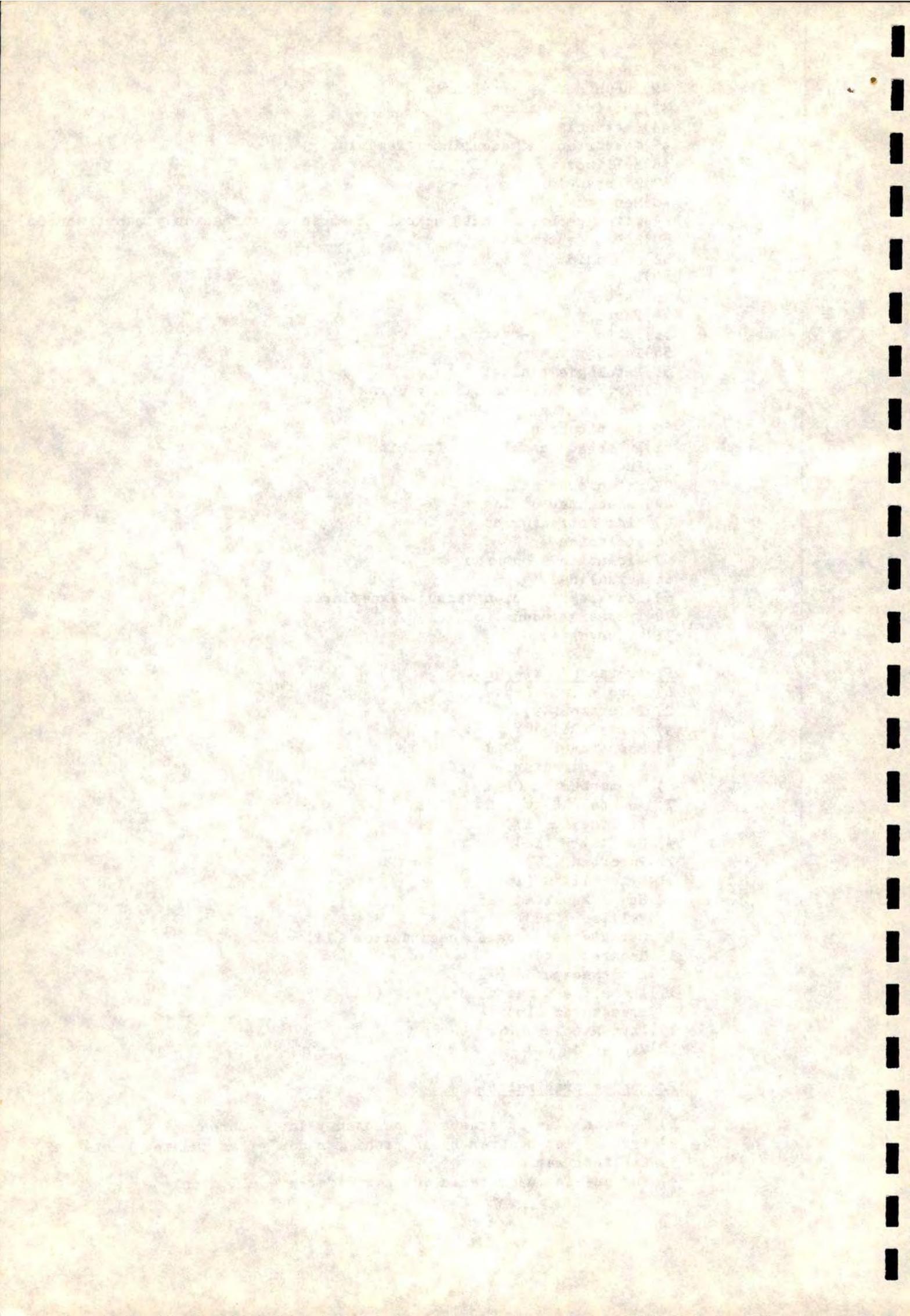
- 41) Incesto
- 42) Incubadora y prematuros
- 43) Iniciación sexual
- 44) Lactancia
- 45) Masturbación masculina y femenina
- 46) Mellizos
- 47) Menopausia
- 48) Menstruación
- 49) Mitos (sobre el acto sexual, embarazo, masturbación y menstruación)
- 50) Niños de probeta
- 51) Ovulación
- 52) Papa - Nicolaou
- 53) Parto
- 54) Parto y dolor
- 55) Parto y post-parto
- 56) Parto y riesgo
- 57) Patología genital
- 58) Perversión (paedofilia y otras)
- 59) Pornografía
- 60) Prostitución
- 61) Pubertad masculina y femenina
- 62) Pudor
- 63) Relaciones anales
- 64) Relaciones orales
- 65) Vida intrauterina
- 66) Violación
- 67) Violación a hombres
- 68) Sexualidad
- 69) Sexo-reproducción versus sexo-placer
- 70) Transexualidad
- 71) Transvestismo

#### Preguntas más frecuentes

- 1) Acto sexual (56)
- 2) Embarazo (49)
- 3) Parto (36)
- 4) Menstruación (21)
- 5) Vida intrauterina (20)
- 6) Masturbación (19)
- 7) Aborto (18)
- 8) Excitación (17)
- 9) Genitales (16)
- 10) Pubertad (15)
- 11) Esterilidad (15)
- 12) Homosexualidad (15)
- 13) Mellizos (15)
- 14) Caracteres sexuales secundarios (14)
- 15) Cesárea (14)
- 16) Anticoncepción (12)
- 17) Anomalías y muerte del bebé (11)
- 18) Prematurez (10)
- 19) Papa-Nicolaou (7)
- 20) Violación (4)

#### Preguntas originales

- 1) Por qué las mujeres se embarazan y los hombres no?
- 2) Por qué los hombres hacen pichí parados y las mujeres sentadas?
- 3) Es lindo ser mujer?
- 4) Por qué la mujer tenía que ser diferente al varón?



- 5) Por qué a los hombres les gusta hacer el amor a las mujeres?
- 6) Por qué todos nos reímos al ver el audio visual?
- 7) Qué es lo más común de un padre a la espera de un hijo?
- 8) Qué es lo que se tiene que hacer para que salgan los renacuajos?
- 9) Cuando entran dos carozos ¿salen mellizos?
- 10) Por qué nos gusta hacer el amor?
- 11) Por qué nos gusta tocarnos?
- 12) Cuántos espermatozoides larga el hombre en toda su vida?
- 13) Qué pasa cuando hacen el amor de chicos? Qué siente cuando todavía no es señorita?
- 14) Cómo le pide el hombre a la mujer el amor?
- 15) Por qué la mujer tiene miedo de quedar embarazada?
- 16) Somos demasiado chicos para besarnos en la boca?
- 17) Es importante que el padre esté en el parto?
- 18) Por qué cuando sale el bebé lo tienen que hacer llorar?
- 19) Por qué crecemos en etapas?
- 20) Por qué tenemos que hacer el amor en privado?
- 21) El acto sexual ¿se hace de noche?
- 22) Por qué es tan lento el desarrollo?
- 23) Hay alguna enfermedad que puede terminar con los espermatozoides?
- 24) A quien le da más placer, al hombre o a la mujer?
- 25) Por qué una persona tiene más deseo sexual que otra?
- 26) La mujer tiene que estar indispuesta para hacer el amor y tener un bebé?
- 27) Qué es exactamente un consolador?
- 28) Una mujer cuando no da un bebé ¿no es mujer?
- 29) A qué se debe que las mujeres vengan hijas o hijos solamente?

Las preguntas formuladas por los niños muestran la avidez y diversidad de su curiosidad estimulada desde el entorno a través de los medios de comunicación, y disparada en este caso por el audiovisual.

Esa curiosidad nos resultó sorprendente, y pudimos verificar que en general los adultos no están al tanto de las mismas.

En cuanto a los temas abordados empezaban preguntando desde lo que está autorizado: embarazo y parto. Luego las preguntas a medida que se despejaban esas dudas iban a referirse a temas más espinosos para cubrir toda la gama de lo imaginable.

Esto produjo conductas de censura en algunas maestras;

-Los chicos no van a preguntar...

-Esto ya lo saben.

-Bueno chicos; no quieran saberlo todo este año!

-No pregunten estupideces.

-Contestá de aborto terapéutico...

Estas conductas mostraban el desconocimiento de las maestras acerca de sus alumnos y su incomodidad, más que la situación real de ellos que era de profundo interés.

Al mismo tiempo la conducta de estas maestras producía un efecto en los niños que era la de tratar de acercarse para preguntar oralmente, buscando la intimidad, y rodeando a la expositora, dejando fuera del círculo a las maestras.

Las dudas acerca de la legitimidad de abordar estos temas con los alumnos de la escuela primaria fue expresada por conductas y comentarios de los chicos que plantearon, por ejemplo:

-Esto que hicimos ¿es legal?

-A usted no le va a pasar nada?

Claros indicadores de que los niños percibían que se estaba iniciando un camino nuevo e intentando romper una tradición de censura y prohibición.

En otros grupos la flexibilidad y permisividad de las maestras favoreció un clima más distendido, con un trabajo grupal más rico,