

Hubo una oportunidad en que el audiovisual se proyectó en un día de paro docente, para un 7º grado, con asistencia completa de los chicos, en el establecimiento y por la gestión de las maestras que no querían perder la oportunidad de que se diera, dada la importancia que la asignaban al tema y el reconocimiento de sus limitaciones para desarrollarlo.

Esos mismos chicos después de dos horas de diálogo productivo, pusieron límite a la charla diciendo: -Bueno, nos vamos porque tenemos que ver "Los tres chiflados". Este hecho lo registramos como indicador de la fluidez en el grupo y la capacidad de los niños para entrar y salir de temas serios y comprometidos, resituándose en su realidad cotidiana, donde entran tanto el aprendizaje como el juego y la recreación.

PROPUESTAS

Pensamos que la educación sexual debería partir desde la familia con todos sus recursos incluyendo el lenguaje preverbal, tan profundo en sus alcances, pero, puesto que vivimos una situación de desconocimiento y analfabetismo respecto al tema proponemos: la escuela primaria para favorecer el diálogo entre adultos y niños y entre adultos entre sí.

Para ello propiciamos:

1) Trabajar con padres dispuestos a revisar y ampliar sus posiciones y conceptos.

2) Incluir en planes y programas como enseñanza integral la información sexual desde los primeros grados, poniendo el acento no en la transmisión intelectual de conocimientos, sino en la posibilidad de abrir el diálogo.

3) Revisar los contenidos discriminatorios en relación a la diferenciación de sexos.

4) Introducir en los planes de estudio y capacitación docente elementos de concientización respecto a la importancia del tema.

5) Incorporar en el ámbito primario y pre-primario la figura masculina en la enseñanza para facilitar la modificación de patrones estereotipados en la formación de niños y niñas. Para que no se programe a las mujeres con el único objetivo de ser madres y educadoras sino que por el contrario se piense y se proyecte una educación para que hombre y mujer estén preparados para ser padres y madres, educadores y educadoras.

6) Tratar de revertir los contenidos educativos del sistema vigente que sostienen "la superioridad de blancos sobre negros e indígenas, del capital con respecto al trabajo, de los adultos con respecto a los niños y ancianos improductivos, de los sanos con respecto a los enfermos, de los normales con respecto a los diferentes, de las clases pudientes sobre las desposeídas y de los hombres con respecto a las mujeres". (12)

7) Estimular la formación de grupos alternativos de educadores interesados en el tema para ser multiplicadores en este proyecto.

CASA DE LA MUJER (ROSARIO)

LAURA AIRALDI - ESTELA KLOTZMAN - CARLOS DE LA TORRE - PATRICIA GASCARD - MARCELA KALIL - MARICEL KALIL - MARIA DEL CARMEN MARINI
LILIANA PAULUZZI

Mujer joven, educación y trabajo: una joven profesional y las mujeres jóvenes de sectores urbano-marginales".

0047

09

En la convocatoria realizada por la Subsecretaría de la Juventud de la Nación, se destaca como uno de los objetivos del Tercer Seminario-Taller La Juventud en Argentina "Propiciar el intercambio de experiencias entre personas que están trabajando con jóvenes, y aquellas que las mismas jóvenes protagonizan en distintos lugares del país y en diferentes ámbitos: educación, trabajo, salud y participación...".

Desearía hacer en este sentido un sencillo aporte para la reflexión en los dos tipos de experiencias: A) la experiencia como joven profesional; y B) la experiencia de trabajo con mujeres jóvenes; ambas referidas en particular a los ámbitos educación y trabajo.

A) LA EXPERIENCIA COMO JOVEN PROFESIONAL:

Una rápida mirada a mi alrededor me permite observar que en los tres ámbitos profesionales en los que actualmente me desempeño -Universidad de Buenos Aires y de Luján como investigadora y docente en la carrera de Ciencias de la Educación; y como alumna en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en el área Educación y Sociedad-, los cargos más altos en los respectivos departamentos y área educación son ocupados por tres mujeres profesionales. Desde la perspectiva opuesta, la matrícula estudiantil de las tres instituciones es predominantemente femenina. A pesar de que es cierto que en los cargos directivos de los tres ámbitos señalados los hombres estarían sobrerrepresentados en relación a la proporción de hombres y mujeres profesionales en el área educativa, también es cierto que esta situación es marcadamente diferente de otros ámbitos donde encontraríamos una especie de "pirámide invertida": mayor cantidad de población femenina y menor representación femenina en los cargos directivos más altos.

Esto nos lleva a preguntarnos acerca de la disciplina y su especificidad: Por qué ocurra esto en instituciones aplicadas al estudio de lo educativo?Cuál es la relación entre Mujer y Educación?Cuál es la imagen de la Mujer en los textos utilizados para el estudio de la disciplina?

A raíz de un proyecto de investigación histórico-educativo en el cual me encuentro trabajando desde hace ya algún tiempo, traté de realizar un pequeño balance de la imagen de lo femenino y lo masculino en la historia social de la educación. Tal vez sería posible afirmar que una de las características comunes en los libros de texto de historia de la educación a nuestro alcance, es que el tema de la relación entre la mujer y la educación se ha tratado en forma fragmentaria, y en particular desde dos ámbitos preferenciales:

- la función educadora de la mujer de sectores medios y altos de la sociedad: madre, benefactora y docente;
- la educación de las mismas mujeres: desde el punto de vista de su acceso o no a las instituciones educativas, o desde el punto de vista de las ideas pedagógicas al respecto.

Si observamos detenidamente estos dos ámbitos, vemos que dichos textos de historia de la educación hacen referencia -en términos generales- sólo a los procesos educativos escolarizados en los que participan predominantemente las mujeres de los sectores medios y altos de la población urbana. En síntesis: se descuidan otros procesos educativos, como los relativos a la transmisión de saberes al interior de la familia (entre otros) y en particular a los procesos educativos en el interior de las familias de sectores urbano-marginales y rurales.

B) LA EXPERIENCIA DE TRABAJO CON MUJERES JOVENES:

A partir de estas observaciones, decidí tomar como objeto de estudio en la investigación a que hacía referencia más arriba, la dinámica intrafamiliar de transmisión de imágenes del trabajo femenino y masculino. Ello me llevó a realizar entrevistas en profundidad, intensivas, con mujeres del servicio doméstico y sus respectivas hijas -y espero que en un futuro próximo pueda hacer lo mismo con algunas mujeres del sector industrial).

Me gustaría comentarles algunos resultados parciales que aparecen como fruto de dichas entrevistas, en relación a dos temas:

- 1.-El proyecto de las mujeres adultas (grupo de madres) para las jóvenes (grupo de hijas).
- 2.-El proyecto de las jóvenes (grupo de hijas) para sí mismas y para sus propias hijas.

1.-El proyecto de las adultas para las jóvenes:

"-Qué le gustaría quefuesen sus hijas?

-Yo nunca tuve ambición de decir que fueran tal cosa. Lo único que quería era que estudien para no hacer lo que hago yo, que es muy pesado salir a fregar doce horas por día para que no le falte nada. Que haga algo más liviano que lo mío...

-La única manera es el estudio?

-Pienso que sí, para poder vivir del sueldo sí. Puede ir de vendedora, pero no puede si no tiene estudio, en la actualidad. Porque hay que saber leer y escribir, sacar cuentas...

-Y antes, cuando Ud. era chica, cómo era?

-No sé, pienso que era igual también, para poder hacer un trabajo más liviano. Sin estudiar no se puede. La gente que no estudió trabaja en casa de familia, o en el campo o en la calle..."

En las palabras de esta mamá cocinera de una escuela y trabajadora por horas de servicio doméstico queda claro cuál es la importancia que estas mujeres atribuyen a la educación de sus hijas. Y también queda claro que el proyecto que tienen para sus hijas es el estudio, como única salida posible de la condición de trabajadoras del servicio doméstico u oficios considerados por ellas equivalentes. A través del curso de las entrevistas pude comprobar que en general, este proyecto no se cumple para las hijas mayores porque las mismas abandonan los estudios por tres motivos principales:

- a.-Casamiento temprano -en general por embarazos- de las mismas.
- b.-Necesidad de que las mismas trabajen para colaborar en el mantenimiento del conjunto de la familia.
- c.-Necesidad de que permanezcan en casa para cuidar a los hermanitos menores y realizar las tareas domésticas, ya que la madre se encuentra fuera de la casa durante la mayor parte de la jornada (sino todo el día en el caso de las empleadas del servicio doméstico con cama adentro).

Es necesario aclarar en este punto, que estas mujeres no están de acuerdo en términos generales con que el papá -que frecuentemente hace "changas" o está desocupado- se haga cargo de las tareas domésticas y del cuidado de los hijos, aunque él reclaman la realización de algunas tareas especiales, como son las reparaciones, pintura y el cuidado de los hijos durante los paseos.

2.-El proyecto de las jóvenes para sí mismas y para sus hijas:

Este proyecto para las jóvenes y las imágenes asociadas a él que tienen el grupo conformado por las madres es retomado fuertemente por las hijas para sí mismas y para sus propias hijas.

Las hijas mayores, que no han podido continuar sus estudios, se lamentan por ello:

"-Qué quisieras que fuesen tus hijas cuando fueran grandes?

-No tengo nada en mente. Que estudien lo que ellas quieran. Mi hija quiere ser jardinera o azafata (...). Que estudie lo que para ella sea mejor, para que así le sea más fácil estudiar y después trabajar (...).

-Y tu mamá qué quería para vos?

-(...)Mi mamá nunca quiso que seamos lo que ella fue. Conmigo no pudo porque cuando me vine (del Paraguay) estaba en una posición económica muy mala, muy mala, y yo estaba cansada de estudiar (...). Pero hasta hoy estoy arrepentida. Tengo pesadillas, es como un trauma que tengo. Sueño que voy al colegio y que me faltan las

cosas para estar (...)pero la cosa es que nunca puedo estar bien..."

Las hijas menores, que aún están estudiando, proyectan así su vida:

"-Si tuvieras hijos, qué querías para ellos?

-Lo que a ellos más les guste. Tampoco les voy a estar exigiendo lo que no quieren. Pero como hace mi mamá, por lo menos la primaria quiero que me tengan, y si es posible la secundaria. Pero después, si quieren recibirse de algo, yo no les voy a estar diciendo no, eso no, si les gusta...

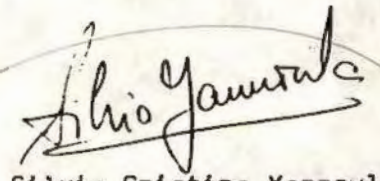
-Y tus padres qué quieren para vos?

-Mi papá no sé. Pero yo a mi mamá siempre le dije que quería ser maestra jardinera y por eso me está ayudando. Pero no me exige eso ella, si quiero ser eso o otra cosa..."

Como sus madres, el grupo de las hijas dan suma importancia a la educación (en vinculación directa con las posibilidades laborales). Pero también al igual que sus madres, no esperan un tipo de estudio determinado ni sienten que de ellas se espere tampoco. Eso es materia de elección personal...

Finalmente, considero que estos breves comentarios pueden actuar como disparadores para la reflexión conjunta en "grupos de discusión", pensados desde la Subsecretaría de la Juventud de la Nación como "forma necesaria para la producción y reproducción del conocimiento" -según lo expresado en la convocatoria citada-, acerca de las mujeres jóvenes profesionales y las mujeres jóvenes de sectores urbano-marginales, en relación a dos ámbitos: educación y trabajo.

ACLARACION: las citas corresponden a entrevistas efectuadas en los meses julio y agosto del presente año, en el marco de la investigación mencionada.


Lic. Silvia Cristina Yannoulas.
UBA/UNLu/CONICET/FLACSO.
Charcas 2793. Capital Federal. (1425).
T.E.: 821-7515.

LAS MUJERES Y LA ELECCION DE PROFESION Y DE VIDA - GRADO DE LIBERTAD

cc4 Desde la visión intelectual del mundo se habla mucho de la necesidad de elecciones de profesión y de vida, libres, meditadas, con fuertes motivaciones. Se pone el acento, en fin, en la individuación como logro supremo de las personas en un mundo con iguales oportunidades para todos.

Situación ideal que estamos muy lejos de vivir, aunque, si bien es cierto que en el movimiento continuo de adelantos y retrocesos en tal dirección se avanza, sí, muy lentamente.

Con respecto a este avance es que quisiera que nos interroguemos acerca de la situación femenina. Qué hemos ganado y qué hemos perdido?

Cuáles son las diferencias y coincidencias con los hombres y entre las mujeres en esta generación, con la generación anterior y también las implicancias que esto puede tener en la relación con los hijos?

Es decir, visualizar el presente, el pasado, para poder construir un futuro quizás mejor. Me voy a referir específicamente al tema profesional, que ^{el} es que más domino y donde creo se han dado en los últimos tiempos los cambios más profundos y los conflictos más agudos, ya sea intra o intergeneracionales.

Como se vió en un trabajo sobre orientación que presenté el año pasado, hay por una parte una feminización creciente de la matrícula universitaria. En este momento hay una igualdad de los sexos en cuanto a cantidad de estudiantes universitarios.

Sería interesante saber si la deserción es igualmente pareja o si los viejos motivos por los que la población femenina no estudiaba siguen rigiendo en su deserción, a saber: casamiento, maternidad, noviazgo.

En cuanto a la relación con sus pares, hombres y mujeres, no hay ninguna duda que las relaciones de pareja han cambiado fundamentalmente a raíz de la cantidad de mujeres que en la clase media tienen títulos de igual o superior nivel al de sus parejas. Si bien difícilmente se da que la mujer llegue a un nivel de remuneración más alto, igualmente ya no existe la clásica relación de dominador-dominado.

Aparece en cambio un tipo de relación simétrica que también es difícil, donde funcionan aspectos positivos y negativos de ambos sexos, como la competencia, la superioridad masculina, cuya afirmación viene de la generación anterior y es muy difícil de manejar por cuanto es uno de los mitos más comunes que forman parte de la ideología familiar. En todo caso se trata de estereotipos inconscientes, normas que rigen la vida familiar tanto más fuertes cuanto menos conscientes.

Las nuevas pautas: coparticipación en la crianza de los hijos, respeto por las decisiones de todos los componentes de la familia, normas igualitarias en la pareja en la utilización del dinero, derecho al goce sexual, se van internalizando de a poco, producen grandes conflictos en muchos casos, hasta llegar a su aceptación.

En estos momentos, la vida distinta a sus madres que lleva la mujer joven en esta generación cuenta difícilmente con el apoyo de su familia, ocurriendo por lo general todo lo contrario. Es así que en las jóvenes aparece el conflicto generacional con más profundidad, aunque a veces más solapadamente que en los hombres jóvenes.

Cuando el hombre ha superado su adolescencia y su necesidad de enfrentamiento con sus figuras parentales, cuando ya se ha cumplido su individuación y tiene su propia familia, puede sentarse a hablar con su padre "de hombre a hombre". Puede hoy día una mujer joven sentarse a hablar "de mujer a mujer" con su madre? Dudo que ese diálogo se de tan fácilmente.

Es como si para todos estos logros de la mujer las instituciones no estuvieran preparadas en nuestro país, comenzando por la institución familiar.

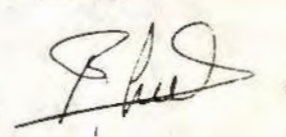
No vamos a redundar en el problema de las guarderías, de las leyes que no protegen suficientemente, de la discriminación, que a igualdad de condiciones se producen en la vida laboral, ya sea en el aspecto remunerativo o en el reconocimiento de aptitudes. Los cambios institucionales que quisiéramos introducir se darán el día en que las mujeres mismas estén lo suficientemente esclarecidas como para provocarlos.

Hay un movimiento previo de prevención, de difusión de esta problemática, que se da actualmente en toda la población, pero particularmente en la femenina.

Esto significa hacer llegar a todos los lugares de estudio y de trabajo los principios de una nueva forma de vivir, más digna y más igualitaria. Esto, que se propone como una actividad de higiene mental, conlleva a una discusión en todos los ámbitos donde los agentes de salud son las propias mujeres y pertenecen a lo que podríamos llamar "Derechos humanos de la Mujer".

Si bien es cierto que el ejercicio de esos derechos no compete solamente a las mujeres jóvenes, son ellas, por el múltiple desafío que significa su vida, quienes más los necesitan.

Esta es una propuesta muy general, casi una simple enumeración de los distintos problemas con los que se enfrenta la mujer, actualmente y en nuestro país, ante la elección de profesión y de vida. Me gustaría escuchar sugerencias al respecto, y un serio y amplio análisis de cada tema, como para promover actividades a través de la Subsecretaría de la Juventud y otros organismos que pueden darles desarrollo.



Lic. Raquel L. de Lutzky -

- Ex Jefe de Departamento de Orientación al Estudiante (U.B.A.)
- Ex Coordinadora de J.O.V.U.N. (Junta de Orientación de Universidades Nacionales)
- Ex Coordinadora del Servicio de Psicopatología del Instituto "Angel H. Roffo" (Facultad de Ciencias Médicas-U.B.A.)

LIC. LUTZKY - RIVERA 3944 Dpto. 2 (I430). TE. 543-6185.



Provincia de Santa Fe

Secretaría de Estado de Promoción Comunitaria

LA JUVENTUD EN LA ARGENTINA

LA MUJER JOVEN

- INTRODUCCION:

Los jóvenes argentinos hemos encarado la labor de forjar un lugar en este momento en el país, ya que salir / de una larga historia de marchas y contramarchas, nos obliga / a pensar en un destino democrático.

Los jóvenes necesitamos una especial atención / porque la participación que recibimos será la que transmitire / mos y será el camino por el que deberá transitar las genera / ciones venideras.

De dónde y cómo venimos, nuestras historias y / nuestras crisis son el punto de partida para plantear los ob / jetivos del mañana, para vivir en una comunidad plena, en una sociedad justa, con valores éticos que nos distingan de los / demás para que digan: "he ahí un joven argentino".

La población rural disminuyó activamente provo / cando a nivel nacional, la reducción de la producción primaria, implantándose violentamente en el sector terciario. Dicha ac / titud acusó una alta tasa de desocupación, despojando de la / producción a la juventud.

Esta crisis socio-económica causa humillación / y desintegración de una generación reflejada a través del au / mento de la delincuencia juvenil e infantil, prostitución, al / tos índices de deserción escolar, homosexualidad, drogadicción y falta de credibilidad, perjudicando a la sociedad para lle / gar a alcanzar una mejor.



Provincia de Santa Fe

Secretaría de Estado de Promoción Comunitaria

//.

Por todos los problemas que nos afligen y preocupan, por el destino de nuestro país, tenemos que rescatar / a los jóvenes que no sólo somos el futuro, sino formamos parte del presente, exhortando a los jóvenes a una mayor participación, un mayor compromiso y una conciente capacitación que / debe crear un cambio de estructuras y de actitudes frente a / la realidad, asegurando la Identidad Nacional, visualizando / el perfil de un hombre nuevo para lograr una cultura de amor, fe y paz para la grandeza de nuestra Nación Argentina.

- OBJETIVOS: .Para conseguir una mejor sociedad debemos buscar un mayor protagonismo, en cual los jóvenes descubramos // nuestras inquietudes y aptitudes.

.Mantener mayor compromiso en el ámbito social y rescatar valores como la solidaridad a través del trabajo, / de la convivencia y extender nuestra cultura y nuestros valores éticos para reafirmar la defensa de nuestro Ser Nacional y nuestra Soberanía.

.Tender a una mejor educación integral para el joven, para alcanzar hombres sanos y dignos, capaces de ser / útiles a la Liberación Nacional y Social de nuestro país.

.Desterrar el individualismo, para que los jóvenes nos sintamos participantes en la construcción de la sociedad en que vivimos; favoreciendo la cooperación y la ayuda mutua en pro de los carenciados material y moralmente.

.Eliminar todo tipo de discriminación entre el hombre y la mujer joven; en el trabajo, en el estudio, en la /

//.



Provincia de Santa Fe

Secretaría de Estado de Promoción Comunitaria

//.

vida de relación, etc..

.Fomentar en la sociedad la idea de igualdad,/
y demostrar con actitudes positivas nuestra capacidad para //
afrontar cualquier clase de circunstancias conflictivas que /
se presenten.

.Expulsar de la comunidad los modelos estereotipados que encasillan en roles pre-establecidos a la mujer.

- ACCIONES PREVENTIVAS, PROMOCIONALES Y ASISTENCIALES DE LA / MUJER JOVEN:

.Acciones Preventivas: Coordinar a nivel go-//
bierno a través de los entes de salud la difusión por medio /
de charlas, conferencias, paneles, etc., donde se concientice
al joven sobre temas de actualidad (SIDA, enfermedades de trans-
misión sexual, etc.)

.Acciones Promocionales: A través del dictado de
cursos de capacitación en materia laboral y educativa, propi-
ciando la pronta inserción de la joven en el medio en que vive.

.Acciones Asistenciales: La creación por el esta-
do de un Pequeño Hogar para las jóvenes estudiantes o trabaja-
doras carentes de recursos, que necesiten ser alojadas. Contar
con los fondos que brinden apoyatura en los casos de extrema /
necesidad, tratando de paliar la situación emergente y evitan-
do de esta manera caer en situaciones de riesgo.

- DIFERENTES AMBITOS EN QUE LAS MUJERES JOVENES SOMOS PROTAGO- NISTAS:

//.



Provincia de Santa Fe

Secretaría de Estado de Promoción Comunitaria

//.

.Joven Mujer santafesina y el trabajo: Creemos conveniente analizar la problemática de la mujer trabajadora desde una doble óptica:

1)- La mujer joven que no ha tenido acceso a la capacitación: Generalmente pertenece a sectores populares de la sociedad y sus ocupaciones más frecuentes suelen ser en el servicio doméstico, en las fábricas e industrias como operarias / no calificadas y como personal de mantenimiento y limpieza en comercios y oficinas públicas.

La problemática fundamental se basa en:

a- Imposibilidad de ascenso en la carrera laboral.

b- Superposición de tareas con su rol de ama de casa por insuficiencia presupuestaria para conseguir quien la suplante, con consecuente desgaste físico y problemas de salud que de ellos derivan.

c- Explotación con bajos salarios, los que son humillantes en relación a las tareas desempeñadas, debido a la concepción de la remuneración como complementaria en el presupuesto familiar.

d- Falta de cobertura médico-asistencial, falta de previsión social, aportes jubilatorios, etc..

2)- La mujer que ha tenido acceso a la capacitación: Distinguimos a las jóvenes con nivel de cultura general / otras que están capacitadas para funciones específicas y también las profesionales.

//



Provincia de Santa Fe

Secretaría de Estado de Promoción Comunitaria

//.

Los problemas más comunes a los que se enfrenta este sector:

a- Sub-empleo o empleo de medio tiempo, en los cuales las trabajadoras deben realizar tareas en forma intensiva.

b- Ocupación de puestos de trabajos en inferioridad de condiciones a la capacitación recibida.

c- Las jóvenes profesionales por ser jóvenes y mujeres son discriminadas.

.La Joven Mujer en la educación:

Enfocamos este análisis considerando la necesidad de garantizar la igualdad/ en la educación de hombres y mujeres, posibilitando el acceso sin ningún tipo de trabas a los diferentes niveles de enseñanza.

Los contenidos de los programas de estudios muestran constantemente la diferenciación de sexos, constituyendo un escollo fundamental para la consecución de una sociedad más igualitaria.

Desde todas las épocas se ha impedido el desarrollo personal de la mujer, hasta no hace mucho tiempo era considerada como una "incapaz", como un "menor" por suerte esta realidad se ha revertido gracias a la modificación del Código Civil por la Ley 17711; pero en / los hechos la discriminación continúa latente.

//.



Provincia de Santa Fe

Secretaría de Estado de Promoción Comunitaria

//.

En la enseñanza de la historia se nos muestra a los hombres como los constructores de la sociedad, es necesario un replanteo, ya que la mujer también participó y participa brindando su apoyo y respaldo en la toma de decisiones.

Es por lo expuesto necesario un imperioso cambio de mentalidad que permita llevar de las palabras a los hechos la igualdad y desmarginalización del sexo.

- CONCLUSION:

Ante la situación planteada consideremos que un intento de solución debería partir de los organismos estatales // competentes a través de la sugerencia de nuclear a las empleadas domésticas en organizaciones sindicales que luchen por reivindicar los derechos negados por los empleadores, incorporándolas dentro del marco de la reglamentación de la Ley de Contrato de Trabajo.

Para el caso de trabajadoras ya nucleadas en organizaciones sindicales, deberían ser estos últimos quienes dicten, a través de comisiones creadas al efecto, cursos de capacitación laboral con el fin de brindarle las herramientas mínimas para un eficiente desempeño de sus tareas y poder acceder a una carrera dentro del ámbito de su trabajo.

Aunque no perdemos de vista la crítica situación / económica que vivimos, que en este aspecto se refleja en una /
//.



Provincia de Santa Fe

Secretaría de Estado de Promoción Comunitaria

//.

fuerte contracción de la oferta de puestos de trabajo (demanda de mano de obra), creemos que la ecuaníme y eficiente administración de las bolsas de trabajo contribuiría a paliar las soluciones buscadas.

En cuanto al sector de trabajadoras calificadas, / la activa participación en gremios, asociaciones profesionales, colegios, partidos políticos, etc. ; pueden brindar un acercamiento a niveles de poder que coadyuven al mejoramiento de // las condiciones laborales a través del reconocimiento de la ca pacidad adquirida.-

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

C.E.P.A.L. "El decenio de la Mujer en el escenario Latinoameri
cano. Realidades y Perspectivas".

Naciones Unidas - Santiago de Chile, 1.986.-

MOZZI, LILIANA del PILAR
VIDAL, GLORIA PATRICIA

TRIGATTI, SILVIA CATALINA
VINDROLO, SONIA BEATRIZ

DIRECCION PROVINCIAL de la MUJER y la FAMILIA

SECRETARIA de ESTADO de PROMOCION COMUNITARIA

SAN JOSE 1701 (3000) SANTA FE.

t.e 40429

23064

0047
I. INTRODUCCION.

Esta presentación se desprende de una investigación de carácter exploratorio iniciada en la Cátedra de "Introducción a los Estudios de la Mujer" -Carrera de Psicología, U.B.A. en el año 1987 por un equipo integrado por su titular, la Lic. Ana María Fernández, la Lic. Mercedes López y la Lic. Esther Martínez.

Una primera comunicación de sus resultados fue presentada al IV Congreso Metropolitano de Psicología bajo el título "La mujer Psicóloga. Posibilidades y obstáculos en el ejercicio de su doble rol. Trabajo exploratorio". La misma comprendía el relevamiento y análisis de datos suministrados por egresadas de la Facultad de Psicología de la U.B.A. desde su inicio: décadas del '60 - '70 y '80, que se obtuvieron a través de entrevistas abiertas basadas en un cuestionario semi-estructurado que permitiera un análisis comparativo entre décadas.

A partir de 1988, el equipo se amplía con la incorporación de las Licenciadas Evangelina Dórola, Rachel Kamkhagi, Carolina Córdoba, Sandra Borakievich, Susana Brignoni y Sandra Gundin.

Esta segunda comunicación se inscribe como continuidad de la anterior, acotando ^{esta exposición} a las egresadas en la década del '80, por tratarse de una generación próxima al tema que nos convoca.

II. PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL TEMA.

Teniendo en cuenta la entrada masiva de jóvenes mujeres a la Facultad de Psicología, se hace necesario indagar acerca de las motivaciones personales e influencias socio-culturales que determinan este tipo de elección.

Nos interrogamos acerca de:

1. Cuáles fueron las expectativas familiares en relación al futuro de la hija mujer?
2. Cuáles fueron los motivos de elección de la carrera?
3. Cuáles fueron los obstáculos que se les presentaron en la etapa de formación?
4. Qué grado de correspondencia existe entre el ingreso y formación universitaria y la posterior inserción en el mercado de trabajo?
5. Qué características adquiere la inserción profesional de la joven psicóloga?

III. ALGUNOS EMERGENTES DEL ANALISIS.

Las expectativas familiares que rodeaban a la joven al momento de finalizar sus estudios secundarios se distribuyen en partes iguales en expectativas claramente tradicionales: casarse y tener hijos, y expectativas acerca de la conveniencia de continuar estudios universitarios.

Si bien esto marca una diferencia con la primera década de profesionales psicólogas, donde aparecía una clara oposición a la continuación de una carrera universitaria para las hijas mujeres, subyace en los padres el deseo y la imagen de la mujer como pivote de la vida familiar. Mientras que los primeros ^{solían} considerar incompatibles los roles domésticos y profesionales, en la actualidad han incorporado la idea de que es posible compatibilizar ambos.

Estas diferencias entre las egresadas del '60 y las del '80 "podrían estar hablando de un momento de giro de las mentalidades familiares de clase media con respecto al nivel de instrucción de

las hijas mujeres. Como si la firme oposición de las adolescentes de una generación frente al criterio consensual hasta entonces de hijas mujeres en situación de tutelaje (decisión parental de forma de vida, limitaciones en horarios y paseos, sujeción económica, etc) se hubiese reciclado en beneficio de las generaciones posteriores, generando un proceso de modificación que va produciendo nuevas consensualidades en el imaginario colectivo no sólo con respecto a la instrucción sino también con respecto a grados de libertad y de elecciones de vida de las hijas mujeres.

Si bien pensamos que este proceso es tributario de un fenómeno más abarcativo en nuestro país, aquel que produjo el acceso en los años '50 de los hijos de clase media a la Universidad, nos parece importante puntuar las diferencias de algunas décadas con respecto a los hijos varones y las hijas mujeres.

En este sentido, si tal cual Shorter (+) plantea, una de las características de la Revolución Sentimental de los '60 estaría marcada por la pérdida de la autoridad paterna sobre los hijos adolescentes, los datos provisorios aquí planteados hablarían de standards diferenciales para hijos varones e hijas mujeres. Esto es, que en las clases medias argentinas cuando ya había cobrado consensualidad la libertad de elección de vida de los hijos varones, todavía permanece varias décadas más la idea de las hijas mujeres como ciudadanas en situación de tutelaje, en primer lugar del padre y luego del marido. Este momento de giro de mentalidades hablaría del abandono

(+) Shorter, E. "El nacimiento de la familia moderna", Ed Crea S.A., Bs.As., 1977

por parte de las hijas de los criterios de tutelaje paterno. Futuras investigaciones podrán darnos mayor precisión en este ítem como asimismo cuál sería el grado de des-tutelarización de las mujeres profesionales con respecto al marido.

Parecería ser que el giro en las mentalidades colectivas con respecto al grado de instrucción óptimo para las hijas mujeres coexiste con una expectativa de conyugalidad tradicional que podría resultar significativa en las formas de profesionalización que las mujeres van adoptando." (+)

En la elección de la carrera a seguir se observa desorientación e intentos previos en carreras afines: psicopedagogía, medicina y otras.

De las respuestas de las entrevistadas de la década del '80 se infiere que no tenían una clara expectativa de su rol profesional, y que aún no tienen muy claro el motivo de su elección. Algunas respuestas paradigmáticas a esta cuestión son: "no recuerdo", "por razones afectivas", "en mi análisis descubrí que de analista de sistemas, que era mi trabajo, en realidad quería ser analista".

Las influencias predominantes son: el análisis personal, por identificación con el analista, y la profesora de Psicología de cuarto año del secundario. Algunas respuestas típicas: "Supongo que influyó el hecho de que yo comenzara un tratamiento psicoanalítico a los 16 años y esto me marcó bastante", "Creo que porque en la secundaria tuve una muy buena profesora de Psicología, y en ese momento

(+) Fernández, A.M., López, M. y Martínez, E. "La mujer Psicóloga. Posibilidades y obstáculos en el ejercicio de su doble rol. Trabajo exploratorio". (mimeo). Bs.As., septiembre, 1987.

tenía un novio que era maestro, y también había tenido una excelente profesora".

Otras razones expuestas giran en torno a "me gusta el trato con la gente", "para ayudar a los demás", y en el caso de maestras, "para profundizar mis conocimientos".

A pesar de estos difusos comienzos, y de obstáculos de diferente índole que debieron ser sorteados, el objetivo final estaba claro: obtener un título universitario.

Los obstáculos más frecuentes se concentran en tres órdenes:

- situación política,
- nacimiento y crianza de los hijos, y
- razones económicas.

El contexto político del país en la década del '70 impuso severas restricciones a los jóvenes estudiantes en general, y particularmente a los de Psicología. Aquí cabe consignar el clima policial persecutorio al interior de la facultad, las dificultades para el normal desarrollo de la carrera y el posterior cierre de la misma (75/76), que fue causa de la prolongación de los estudios, al extremo de abarcar hasta 10 años entre la fecha de ingreso y la de egreso. Por otra parte, esto va a dar un promedio de edad mayor que el esperable para las egresadas en la década del '80.

Expresado por una de las entrevistadas: "El obstáculo principal creo que es obvio, y es que mi carrera se vio entorpecida por el golpe militar del '76. Fue muy dura esa experiencia, entrar a la Facultad llena de policías y con controles por todos lados, nadie hablaba en los pasillos, parecía que allí no había juventud. Las materias estaban espantosamente mal dictadas y la formación en general era pési-

ma. Dudé en una época en terminar la carrera".

Esta situación contextual, que podríamos caracterizar como obstáculo en la esfera pública, afectó a estudiantes de ambos sexos. Sin embargo, tiene otra lectura desde la perspectiva del ciclo vital de la mujer. En efecto, esta prolongación de la etapa estudiantil, la hace coincidir con hechos vitales como el casamiento y la maternidad, que se constituyen en obstáculos de la esfera privada para las mujeres específicamente. Una entrevistada lo expresa así: "...Al principio en un ritmo bastante acelerado, y después no, porque... bueno, formo pareja, quedo embarazada, a los dos años tengo los chicos..." "...Cada vez que me iba sentía mucha culpa. De golpe dejar un bebé por un final... también en mi pareja había momentos que no podíamos disfrutar..."

Atravesando los ámbitos privado y público, aparece señalado el obstáculo económico, que obligaba a trabajar y estudiar a la vez, con "horas robadas al descanso" y poco margen para otras actividades sociales. Una entrevistada dice: "Yo trabajo desde primer año de la Facultad, con grandes dificultades económicas. Mi madre me mandaba encomiendas. Mi padre no creía que yo iba a terminar la carrera; sus expectativas estaban centradas en los varones, pero ninguno de ellos siguió una carrera universitaria".

En otro momento de su ciclo vital, otra entrevistada expresa: "No es fácil trabajar, estudiar, estar casada y además tener chicos; los problemas son fundamentalmente de tiempo para dedicar a cada cosa y hacerlo todo más o menos bien, y a eso sumale las dificultades económicas. De todas maneras me las arreglé bastante bien". Otro testimonio: "Empecé en 1964 cuando era soltera; después interrumpí

mis estudios durante 10 años para criar a mis hijos; retomé los estudios cuando la nena ingresó al jardín de infantes".

Estos ejemplos ilustran las problemáticas vividas durante la etapa de formación, que se resuelven con mediación temporal más o menos prolongada, cerrando este ciclo con el logro de la credencial habilitadora. Habilitadora para qué?

Es en este pasaje entre la estudiante y la profesional, donde se produce una ruptura en la continuidad de un proyecto^{personal} que dé sentido al esfuerzo realizado, y abra un espacio de producción laboral, económico y/o científico.

Nuestra hipótesis es que el logro de una credencial universitaria "tiene que ver con incrementar el capital cultural de las mujeres como forma de preparar jóvenes que satisfagan los cánones de modernidad que establecen los nuevos "deber ser". En cambio, no emerge como expectativa general su incorporación plena al mercado de trabajo para utilizar ese bagaje adquirido en el sistema educativo; por el contrario se prioriza el rol tradicional de ama de casa y madre, y a lo sumo, compatibilizar con él las obligaciones laborales". (+) . Esto da como resultado un estilo de profesionalización de las mujeres psicólogas, que hemos denominado de "tiempo parcial": "Aquellas que desarrollan la misma en los espacios que dejaría libre la crianza de los hijos, las actividades hogareñas y la "atención" del marido" (+

(+) Dórola, E. Informe sobre Fasantía: "P.O.P. Valores de género en el Programa de Orientación Profesional de las escuelas primarias de la Provincia de Buenos Aires". (Mimeo). Bs.As., octubre, 1988

(++) Fernández, A.M. y colaboradoras. Op. cit.

La mayoría de las entrevistadas plantean la subordinación del proyecto profesional al familiar como una elección. Perciben como indelegables las funciones de crianza y socialización de los hijos, y están dispuestas a darles el tiempo que sea necesario a cambio de disfrutar de ellos: "Podría hacer muchísimas cosas en mi profesión; por ahí cuando la nena tenga 10 años; quizá en mi vida no sea tanto, faltan 5 años más, pero en la vida de ellos es mucho". Otra respuesta: "Imaginate que tengo una hija y quiero dedicarle la atención que merece; así que postergué un poco mis actividades, pero tengo una familia a cambio".

Paralelamente, algunas de aquellas mujeres que mantienen una actividad profesional de tiempo completo, manifiestan un alto grado de culpabilidad por haberse separado tempranamente de los hijos y por sus ausencias prolongadas de la casa. Una entrevistada expresa: "Mis culpas se refieren concretamente al amamantamiento y destete de mis dos hijas. Yo siento que no estoy con ellas todo lo que quisiera, hay momentos de su desarrollo que no los pude vivir de cerca". Otra dice: "Vivo con mucha culpa las actividades que realizo no remuneradas, con mucha culpa respecto a mi familia. Siento que de alguna forma u otra son actividades que yo elijo. También pienso que al trabajar en la problemática de los afectados directos por la represión también estoy haciendo algo por mis hijas".

La recurrencia de la percepción de las funciones maternas como naturales e indelegables más allá de lo biológicamente necesario, obedece a un mandato social que impregna la vida cotidiana. "Más que a la razón, el imaginario social interpela a las emociones, a la voluntad y a los sentimientos".

Actúa a la manera de las estrellas guías...

...hace que los miembros de una sociedad dada enlacen sus deseos al poder." (+)

Volviendo al análisis de las entrevistadas, se observa que aproximadamente un 50% desarrolla ese estilo de profesionalización al que denominamos de tiempo parcial; dentro de este grupo encontramos un subgrupo: aquellas que por el tiempo y la energía puestos en el desempeño de su tarea ni siquiera satisfacen esa denominación.

Por otro lado, en el restante 50% que tiene una dedicación de tiempo completo, resulta altamente significativo cruzar esa variable con estado civil.

Aquí encontramos que todas las profesionales separadas de la muestra entran en esa categoría, y sus ingresos son imprescindibles.

Esta situación es una de las que configura a la mujer jefa de hogar, categoría que dada su creciente frecuencia comienza a ser considerada en las estadísticas y censos y es estudiada con diferentes abordajes: en relación a la crisis económica, a los sectores populares, y a las modalidades de organización que adquieren las familias en la actualidad. Cualquiera sea la perspectiva utilizada, parecería que frente a situaciones extremas, las mujeres se incorporan a pleno en el mercado de trabajo, y son capaces de organizar sus actividades en los ámbitos domésticos y públicos.

Esto suscita algunos interrogantes:

- Es una elección forzada, es decir no ligada al deseo sino a la

(+) Marí, Enrique E. "El poder y el imaginario social", en Rev. La Ciudad Futura N° 11, junio, 1988

necesidad?

- La separación, plantearía una ruptura con los tutelajes familiares, permitiendo una apertura a la emergencia de un proyecto personal desvinculado de la maternidad?

- Esto significaría la destrucción del "mito de los niños" como "causa" del mantenimiento de la división sexual del trabajo humano?

- Y por último, esa división del trabajo que se traduce en los roles adscriptos a las mujeres de ama de casa y socializadora primaria de los niños, no sería ^{una} "naturalización" de esas funciones que va más allá de las razones biológicas y que formarían parte del imaginario colectivo como una de las estrategias del poder ?

Rachel Kamkhagi.

Lic. en Psicología.

Domicilio: Malabia 2801 6º "A",

T.E.: 804-2329 (1425)

Sandra Borakievich.

Lic. en Psicología.

Domicilio: Talcahuano 426 7º "A"

T.E.: 84-6834 (1013)

Evangelina Dórola.

Lic. en Sociología.

Domicilio: Coronel Díaz 2053 F.B. "C"

T.E.: 84-2190 (1425)

Cátedra de "Introducción a los Estudios de la Mujer"

Facultad de Psicología.

Universidad Nacional de Buenos Aires.

6047

" Ser adolescente y estar encinta... costumbre en las sociedades rurales tradicionales...Accidente en nuestro ambiente?... Tener un hijo a los 14 años, ser madre y niña a la vez ...una singular anomalía de este siglo XX en el que no se tiene derecho a proclamarse adulto hasta despues de un largo aprendizaje social...." (Deschamps,1979).

El problema del embarazo adolescente y su envergadura numerica creciente ha llevado en los ultimos años a multiplicar el interes por comprender mejor los diversos factores etiológicos involucrados así como el nivel de riesgo obstétrico y psicosocial que representa para la joven, su pareja y su hijo esta insercion precoz en la maternidad (Westhoff, 1983).

Enfrentar una tarea evolutiva sin haber concluido aun la anterior implica siempre una situacion de stress de ahí que la mayoría de los autores subraya que esta parentalidad precoz se presenta desfazada en terminos del desarrollo individual, la busqueda de la propia identidad, el completamiento educativo, el inicio de la realizacion laboral y el logro de la independencia economica. En tanto transicion acelerada, ha sido asociada tambien con un elevado indice de disrupcion marital y consecuencias negativas para los hijos, a la vez que categorizada como un factor esencial en la perpetuacion del ciclo de la pobreza(Johnson 1974, Russell; 1980).

Diferentes estudios, nacionales y extranjeros han subrayado dentro de los factores etiológicos el adelanto de la pubertad y las relaciones sexuales mas precoces en un contexto de cambio y crisis de valores . La mayor libertad sexual, el bombardeo de estímulos eroticos en los medios de comunicacion, junto a conflictos en la familia y trastornos de la personalidad han sido consignados como formando parte de la multicausalidad de esta problematica (Mc Anarnay, 1983; De Anda, 1983; Miller, 1981; Ulvedal, 1983; Lancaster, 1986; Russo,1983).

Pero cual es el papel que juega la escuela? Como incide el nivel educacional alcanzado? Los trabajos extranjeros senalan al embarazo precoz como promotor de la desercion escolar y como consecuencia una inadecuada preparacion para insertarse en el mercado laboral. Que ocurre en nuestro país? El embarazo lleva a la desercion o esta es previa y en parte causal del embarazo precoz?

El presente trabajo, que forma parte de una investigacion mas amplia realizada como investigadora de la Universidad de Belgrano en el Centro Periferico de la Cava de San Isidro(1), intenta dar una primera aproximacion a como se relacionan el desempeño escolar y el embarazo precoz y cual podria ser el rol de la escuela como agente de prevencion.

Metodo

La muestra consistio en 106 embarazadas (37 entre 12 y 15 años y 69 entre 16 y 18) la mayoría pertenecientes al barrio de emergencia de La Cava que asistían al Centro para su control obstétrico. (2)

(insertar cuadro N° 1)

Fueron entrevistadas en forma individual mayormente entre el 3r y 5 mes de embarazo aplicandose una entrevista pautada además de algunos tests.

Se contrastan los dos subgrupos (EA1 de 15 años o menos y EA2 mayores de 16) y se usa el Ji2 para ver el grado de significación de las diferencias.

Resultados

- Escolaridad alcanzada por la embarazada y su pareja.

(insertar cuadro N 2)

La diferencia entre submuestras es altamente significativa (p.) 0,01) y no dependiente de la edad ya que se refiere esencialmente al completamiento o no del ciclo primario. Mientras el 81% de las EA2 tiene 7o grado aprobado y un 33% de ellas secundario incompleto, en las EA1 el 51% presenta primaria incompleta y solo 4 intentan el pasaje a primer año, nivel que está muy por debajo de los datos censales de 1980 para Bs.As. (Babini; Braslasky, 1986). (3)

Sus parejas, muestran una diferencia semejante (p.) 0,10), apareciendo una neta superioridad de los compañeros de las EA2 en cuanto al completamiento de la primaria (64% vs 51%) y la inserción en la secundaria (20% vs 9%).

- Relacion con la escolaridad de los padres de la embarazada.

Recoger datos respecto de la escolaridad de los padres fue difícil. Este desconocimiento parece deberse a la poca comunicación en el grupo y a la escasa vigencia que tiene esta temática en el ámbito familiar.

A diferencia de la propia escolaridad, no hay disparidad en cuanto al nivel alcanzado por los padres de las EA1 y EA2, no relacionándose por lo tanto el nivel parental con el que alcanza la joven.

(insertar cuadro N 3)

Sin embargo, hay una clara diferencia generacional superando la embarazada el nivel alcanzado por su madre en un 60% de los casos. Estas presentan un 58% de primaria incompleta, los padres un 43%, pero la diferencia esencial entre los padres y su hija adolescente reside en que en ellos aun se registran 18 casos de

analfabetismo en la madre y 15 en el padre, categoria totalmente ausente en la joven. Es decir que aunque en la practica muchas de las embarazadas evidenciaron gran dificultad para llenar una simple planilla de datos de filiacion o una prueba de frases incompletas todas cuentan con rudimentos de lecto-escritura lo cual implica un mayor cumplimiento actual de la obligatoriedad de incorporarse a la primaria.

- La experiencia escolar de la embarazada

Aunque la mayoria ingresa a la edad correspondiente y muchas habiendo cursado el preescolar, la vivencia del pasaje por la escuela primaria es descripta como conflictiva en un 73 % de las EA1 y un 57% de las EA2, enumerandose como razones en primer lugar el no comprender las tareas o aprobar las pruebas, seguido de dificultades con la maestra y la integracion en el grupo, sobre todo por sentimientos de inadecuacion, timidez y temor al rechazo.

Esta dificultad de adaptacion se ve aun mas incrementada en las EA1 ya que presentan con mayor frecuencia cambios de escuela reiterados (p.) 0.05) debidos a mudanzas o conflictos del grupo familiar:

- Repeticion y desercion

El porcentaje de repetidores es elevado y nuevamente mayor en las mas jovenes: 57% en EA1 y 42% en EA2 aunque la diferencia no llega a ser estadisticamente significativa. La mayoria repite una sola vez, pero un 10% presenta fracasos reiterados del mismo grado o los siguientes. Sin embargo en ambos subgrupos los trastornos de aprendizaje o la repeticion escolar no parecen haber causado mayor impacto dentro de la familia. La respuesta mas frecuente a " Que te dijeron en tu casa? ", fue " Nada ", no apareciendo ni el castigo ni el apoyo por parte de los padres.

Esta valorizacion insuficiente de la escolaridad se observa tambien en relacion a las deserciones. Estas se producen sobre todo entre 4o y 7o grado coincidiendo en parte con las repeticiones, aunque las razones que se expresan en forma manifiesta no son la dificultad escolar (mencionado solo en 9 casos) sino en primera instancia el tener que cuidar de los hermanos o familiares o salir a trabajar, realizando la misma tarea como mucama.

El embarazo como razon para la desercion escolar aparece solo en 3 casos de primaria (repetidoras) y 8 de secundaria. Este dato es muy disimil a las estadisticas de otros paises donde al ser mas prolongada la escolaridad obligatoria la interrupcion por maternidad es mucho mas frecuente.

- La busqueda de una formacion alternativa

La pregunta de si alguna vez pensaron en aprender un oficio

que les permitiera una insercion laboral distinta de la de empleada domestica causo bastante desconcierto en las embarazadas, aunque tambien aqui se dieron respuestas disimiles : 43% de las EA2 intento aunque sin completar algun curso de peluqueria, corte y confeccion, dactilografia o dibujo, vs un 27% de las EA1, quienes en cambio declaran en un 51% de los casos no haberlo pensado nunca ni tener interes en un futuro.

- La reanudacion y completamiento de la escolaridad posterior al nacimiento del bebe

La posibilidad de reanudar la escuela para completar el ciclo, es visto como poco probable por gran parte de las embarazadas, argumentando en primer lugar que no les interesa, hace mucho que dejaron o tienen miedo a volver a fracasar. Sin embargo es en las EA2 que aparece cierta intencion de acomodar horarios o resolver trabas economicas para concurrir, siendo evidente el mayor interes en continuar cuanto mas elevado es el nivel alcanzado. En un solo caso de EA2, la embarazada asistia regularmente a sus clases con autorizacion de la escuela.

- La escuela como informante en el area sexual

Si bien el esclarecimiento ofrecido se centra mayormente en el area de la menstruacion (por la maestra o el equipo de Johnson) aparece nuevamente una diferencia significativa ($p. > 0,10$): las EA2 senalan la escuela como origen de informacion sexual en un 42%, vs solo un 10% de las EA1. Coincidentemente son tambien las EA2 quienes recurren mas a medios de comunicacion (revistas o TV) para datos sobre embarazo y parto, posiblemente como efecto de una mayor inquietud estimulada por una mayor escolarizacion.

Conclusiones

Los datos recogidos permiten observar la evidente relacion entre mayor nivel educacional y embarazo mas tardio aunque evidentemente la complejidad del fenomeno no permite afirmar una relacion causal directa. Sin embargo permite senalar la importancia de la escuela como agente de prevencion en tanto se proponga:

- Evitar el desgranamiento y la desercion, detectando precozmente situaciones de fracaso y desesperanza
- Facilitar un ambito personalizado de trabajo en que se estimulen las inquietudes y se apuntale la autoestima fomentando a la vez la autonomia y la insercion en el grupo de pares
- Proveer la ensenanza de materias practicas que lleven a proyectos alternativos de insercion laboral
- Promover una adecuada "formacion sexual" en que se incluya el debate sobre los roles del varon y la mujer dentro de la pareja actual, la responsabilidad de la parentalidad, etc desde mucho antes del septimo grado adaptando la informacion y el nivel de la discusion a lo requerido en cada edad.

(1) Forma parte del proyecto " Deteccion precoz y seguimiento de