

René Bendit

COMENTARIO SOBRE  
"TENDENCIAS CONVERGENTES DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE  
"JUVENTUD" EN AMERICA LATINA, ESPAÑA Y OTROS PAÍSES EUROPEOS"

Congreso Asociación Internacional de Sociología  
(Madrid, julio 1990) RC 34: Sociology of Youth  
Sesión: "Desarrollo de la Investigación sobre Juventud  
en países de habla Hispánica".

## INTRODUCCIÓN

Formular un comentario sobre las tendencias de investigación centrada en la "Juventud" o en la "fase juvenil" en regiones y formaciones sociales con realidades y tradiciones de investigación tan diferentes (algunas incluso muy recientes), solo parece posible en términos de una aproximación general, que naturalmente deja mucho lugar a la especulación. Tal intento, a su vez, solo es factible en base a las bibliografías, documentaciones y publicaciones de carácter "panorámico" producidas en los últimos años tanto en América Latina como en España y de demás países europeos, algunos de ellos con largas tradiciones de investigación sobre el tema.

El acceso a tales documentos y materiales por regla general requiere el manejo del idioma español, del inglés, francés o alemán ya que rara vez nos encontramos con trabajos traducidos o con materiales bilíngües que faciliten la transferencia de conocimiento de una región a otra.

Entre los materiales, bibliografías y publicaciones de que disponemos se encuentran por ejemplo los "Documentos de Juventud" editados por el Centro Nacional de Información y Documentación del Instituto de la Juventud de España en Madrid (que a la vez cuenta con una amplia Biblioteca y documentación informatizada), las bibliografías sobre juventud producidas en algunos países latinoamericanos (como Argentina, Bolivia, Chile, Brasil, Uruguay, etc...) editadas por el Centro Latinoamericano sobre Juventud con apoyo del programa de Cooperación Latinoamericana en temas de Juventud (ICI-Instituto de la Juventud), los artículos de revistas especializadas como "De Juventud" (Madrid), las compilaciones publicadas en algunas regiones como por ejemplo el libro editado por CELAJU/UNESCO: "Mitos, certezas y esperanzas-Tendencias de las Investigaciones sobre Juventud en América Latina" (Montevideo, 1989), o el trabajo de Alessandro Cayalli y Marita Rampazi, "Investigaciones Sociológicas sobre Juventud en Europa Occidental" (aparecido en Markefka, M./Nave Herz, R. (Ed.), "Handbuch der Familien und Jugendforschung"/Manual de -

Investigaciones sociológicas sobre Familia y Juventud (1989) o, a un nivel aún más global, la compilación bilingüe (Alemán/Inglés) publicada - por el Instituto Alemán de la Juventud (D.J.I.) de Munich bajo el título "Blickpunkt Jugend und Familie - Internationale Beiträge zum Wandel der Generationen" (1989) (cuya traducción libre al castellano sería "Observaciones sobre Juventud y Familia. Aportaciones Internacionales al tema del Cambio de las Generaciones").

A un nivel nacional, nos sirven para el análisis los **"Informes de Juventud"** producidos con cierta periodicidad en países como España, Portugal, Holanda y la R.F.A. así como diferentes estudios nacionales y regionales sobre temas específicos, imposibles de enumerar en particular (pero catalogados en algunas de las documentaciones nombradas). A nivel de Comunidad Europea nos encontramos a la vez con diferentes estudios, en general sondeos de opinión (como por ejemplo, el "EUROBAROMETRO", - 1989; JEUNES EUROPÉENS 1987/1989; IFOP, 1989), que nos dan una visión - de lo que opinan o piensan los jóvenes de la región sobre temas vinculados al trabajo, la participación política, las oportunidades educacionales, el racismo, la integración europea, etc... A nivel latinoamericanano, el primer Informe sobre Juventud (en preparación).

Estos y una serie de diferentes materiales reunidos en el - - transcurso de los últimos tres años, tanto en países de habla hispana como en Francia, la República Federal Alemana, Bélgica, Holanda, Italia, Gran Bretaña y Portugal, nos han servido de punto de partida para la redacción de este comentario. Desde el punto de vista de una presentación exhaustiva sería necesario dividirlo en una serie de aspectos, como por ejemplo:

- \* la necesidad de contextualizar conceptos aparentemente similares, como punto de partida para una comparación.
- \* La necesidad de trazar esquemáticamente algunas tendencias de desarrollo a nivel de paradigmas generales de análisis social y su impacto sobre la producción teórica y empírica en cuanto a nuevos desarrollos referidos tanto al "objeto - de estudio" como a los enfoques del tema juvenil.

- \* la identificación de las prioridades temáticas planteadas, así como de las metodologías y técnicas de investigación - utilizadas de manera preferente en cada región.

Finalmente, sería necesario llegar, por lo menos esquemáticamente, a la formulación de los problemas y perspectivas de trabajo que orientarán la investigación en un futuro inmediato.

Como en el marco del tiempo y del espacio de que disponemos, esto no será posible, nos limitaremos aquí, solo a tocar tangencialmente algunas de estas dimensiones del problema.

#### 1. Conceptos similares y significados distintos: sobre la necesidad de contextualizar los marcos teóricos.

Una primera constatación a la que nos conduce el análisis de la documentación disponible es el hecho de que las mismas categorías conceptuales utilizadas en las diversas regiones (como por ejemplo: "Cambio Social", "Juventud", "Modernización", "Sociedad en Transición", "Integración-Marginalización", etc...) tienen contenidos y significados muy diversos en función de los contextos históricos, sociales, económicos y políticos en que se inscriben. Así por ejemplo, mientras que en una formación social como la española, los conceptos de "Juventud" y "Cambio Social" se inscriben en el marco de un acelerado proceso de modernización e integración socioeconómica y cultural en Europa, lo que se traduce no solo en la modernización de estructuras económicas y tecnológicas, sino también en cambios a nivel de la estructura social y del aparato del Estado, en cuanto agente de modernización social, (véanse los intentos españoles de construir un Estado de Bienestar Social de corte europeo occidental). En América Latina dichos conceptos se inscriben en una fase de readecuación neoliberal de las estructuras económicas, cuyo objetivo fundamental parece ser -como afirma Franz Hinkelammert (1989)- el servir a una transferencia maximizada de los excedentes producidos en la periferia hacia el centro (para lo cual el servicio de la deuda externa juega un papel dominante). Esta readecuación estructural también implica el "cambio", eso sí, tendiente a profundizar el

desarrollo dual desde hace tiempo observado en la región. En otros términos, el cambio significa aquí modernización parcial y limitada junto con un aumento de la exclusión de grandes sectores de la población. Es en el marco de este proceso en que el "cambio" se hace notar, a nivel de la economía, como agotamiento del modelo nacional-popular de industrialización dependiente y, en el nivel de lo político, como agotamiento y crisis del Estado nacional popular. Esta crisis del estado se manifiesta con particular claridad en la incapacidad de generar políticas de integración social y protección de los sectores más desprivilegiados y como plantea Touraine (1988), es en la "Juventud" donde el cambio y la crisis, así como todos los rasgos de la acción colectiva en América Latina, se hacen notar con mayor intensidad.

Una connotación totalmente diversa adquieren los conceptos de cambio social y juventud cuando se hallan referidos a las transformaciones cualitativas observables a partir de la "modernización" de las sociedades industriales del "centro", en las cuales la introducción masiva de medios de producción electrónicos -la revolución electrónica- ha ido conduciendo, no sólo a un importante aumento del sector terciario de la economía, sino que ha provocado también importantes cambios en la educación (extensión, masificación de la educación superior, diferenciación técnico-profesional), lo que, a su vez, ha repercutido fuertemente en una modificación de la "fase juvenil", fenómeno para cuya explicación se han acuñado los conceptos de "desestructuración de la fase juvenil", desaparición de la "biografía normal", "diferenciación" y "pluralización" de las condiciones de vida de los jóvenes, así como el de una creciente "individualización" (Beck) de los estilos y modos de vida, especialmente en los jóvenes. En el marco de estos procesos de cambio, y paralelamente a las transformaciones que muestra la estructura social, se observa también entre los jóvenes una creciente pérdida del poder de atracción de los encuadres y organizaciones sociales tradicionales (sindicatos, partidos políticos, asociaciones juveniles, iglesias, etc...) y un aumento en la atracción y poder de convocatoria de los grupos informales (Allerbeck/Hoag, 1985), de los nuevos movimientos

sociales (ecologistas, por la paz, tercer-mundistas, etc...) y de ciertas subculturas juveniles (como Punks, Skinheads, grupos "autónomos", "iglesias alternativas" (sectas), movimientos esotéricos (New Age), etc..

Interesante es también constatar, que en estas sociedades "postmodernas" los procesos de cambio social mencionados, van acompañados del surgimiento de nuevas formas de desigualdad social (por ejemplo, las "bolsas" de "nueva pobreza" y marginación en las grandes ciudades europeas y norteamericanas), fenómeno que en parte van desplazando las líneas tradicionales de desigualdad y de conflicto social. Junto a los riesgos de desclasamiento y exclusión producidos por la modernización y el cambio, se encuentran otros que afectan en particular a los jóvenes y que se manifiestan bajo formas como el fracaso escolar (y la estigmatización de aquellos que no alcanzan el certificado escolar), el paro juvenil, el radicalismo político de derechas y el racismo en sectores minoritarios de la juventud, la violencia sexual contra menores, los accidentes de tránsito, el alcoholismo juvenil, las toxicodependencias (incluidos los medicamentos), la delincuencia juvenil y el aumento del control social por parte de los adultos (favorecido por tendencias demográficas de "envejecimiento" de la población general), fenómenos todos que automáticamente se convierten en temas de investigación para la sociología de juventudes, la pedagogía y la psicología social aplicada.

## 2. Enfoques teóricos, paradigmas y temas de investigación.

Independientemente de las diferencias existentes en el contenido de los conceptos al ser contextualizados, es significativo el hecho de que subsistan similitudes en los enfoques y temas tratados en las diversas regiones.

### 2.1. Desarrollo de la Investigación en "Juventud" en América Latina.

Cecilia Braslavsky, en un artículo introductorio a la ya mencionada obra "Mitos, certezas y esperanzas ....." sobre las tendencias de la investigación en América Latina, identi-

fica la presencia de cuatro grandes paradigmas sociales sobre cuya base, explícita o implícitamente, se habría desarrollado la investigación sobre juventud en el continente latinoamericano. Estos serían las teorías de la modernización propias - del funcionalismo norteamericano, introducidas en América Latina por Gino Germani, las teorías de la dependencia en sus diferentes variantes (Cardozo, Faletto, la División de Estudios Sociales de CEPAL, etc...), las teorías "desarrollistas" (O. Sunkel, por ejemplo) y el paradigma "Fascismo-Socialismo", propio de la nueva izquierda y de los intelectuales revolucionarios de la década de los 60 y comienzos de los 70. Sin embargo es recién a partir de mediados de los años 80, en parte a causa de los impulsos otorgados por las actividades del Año Internacional de la Juventud, pero también como producto de la crisis de los paradigmas sociales y políticos hasta entonces en boga, fenómeno vinculado a su vez, a la profundización de la crisis económica y social del continente (para la cual dichos paradigmas ya no daban explicación), acaso también por la identificación de nuevas fuentes de financiamiento extratinentales, con tradiciones e intereses específicos en cuanto al tema de la "juventud", que comienzan a desarrollarse en América Latina investigaciones de carácter empírico que se interesan menos por las explicaciones globales de la sociedad, la economía y la política y sus connotaciones o efectos sobre la juventud, para centrarse cada vez más en temas específicos de la dinámica propia a la integración societal de los jóvenes. Así por ejemplo, se plantean preguntas cómo generar más democracia desde la sociedad civil y hacia el interior de las instituciones y grupos primarios en que se mueven los jóvenes. Se plantean además cuestiones como la compatibilización de los sistemas de enseñanza con el tema de la "calidad"; se investiga la creciente pérdida del empleo y la progresión geométrica del paro juvenil, el aumento de la exclusión y, al igual que en Europa, el tema de la diferenciación creciente de las diferentes condiciones de vida ("pluralización") de los jóvenes (estudiantes, pobladores, jóvenes campesinos, mujeres jóvenes, etc....). Otros temas que se discuten pero que

80's

o auto P. 18/80's

-salvo excepciones- apenas se investigan son naturalmente los impactos de la crisis económica y del pago de la deuda externa sobre los jóvenes, la capacidad/incapacidad de intervención - del Estado en el plano de las políticas sociales y de juventud, para aliviar o relativizar la exclusión y la desintegración social.

Según C. Braslavsky, en América Latina los estudios de juventud de la segunda mitad de los 80 responderían en términos generales a esta nueva modalidad de pensamiento y trabajo, tratándose por lo general más bien de intentos de descripción y análisis de aspectos particulares del desarrollo y la incorporación societal y muy pocas veces de estudios más globales enmarcados en intentos teóricos más amplios, factibles de explicar el fenómeno juvenil en el marco de la sociedad en que se da. La fertilidad de la investigación sobre juventud en América Latina de los años 80, según esta autora, ha sido posible justamente gracias a la falta de un paradigma social - único a que apegarse. Lo que no significa que dicho conocimiento haya podido proliferar gracias o debido a la falta de teoría. Sin embargo ahora ya no se trata de una teoría social general sino que de teorías referidas a ámbitos específicos.

Como ejemplo de esta producción teórico-empírica cabría mencionar los trabajos de S. Zermeño y otros colegas mexicanos, quienes partiendo del paradigma de la acción social y del análisis de Touraine sobre el "Modo de desarrollo latinoamericano" y del análisis de la crisis del "Estado nacional popular" en particular de la readecuación y redistribución de los papeles de los actores sociales, desarrollan una serie de aportes de mucho interés para la comprensión del actor social joven en su lucha por la integración o por la supervivencia en el marco de la exclusión. (Zermeño, S. 1987; 1988; Castillo, Berthier, H./Zermeño, S./Zicardi, A. 1988).

Llama la atención que existiendo trabajos como el que acabamos de mencionar, sea el mismo Zermeño, quien junto con

Antonio Pérez Islas afirman en su resúmen de las investigaciones sobre juventud realizadas en México, que estos trabajos, en general se hallarían, a un "nivel artesanal", (J.A. Pérez Islas/ S. Zermeño 1989). Más nos extraña tal afirmación al realizar la lectura de los estudios por ellos comentados o presentados por otros autores en la misma compilación y que abarcan el clásico espectro que va desde los estudios teóricos sobre "juventud" (juventud como rango de edad; juventud como etapa de desarrollo; juventud como producto de las relaciones sociales; juventud en función estructural o de reproducción social, juventud como actor social, es decir con una praxis como grupo socialmente diferenciado), hasta los trabajos teórico-empíricos referidos a las diversas áreas temáticas (Juventud y escuela; trabajo; Ocio y tiempo libre; mujeres jóvenes; juventud rural, etc..) temas que también son foco de interés en la mayor parte de las regiones y países incluidos en nuestro análisis.

## 2.2. Paradígm<sub>as</sub> predominantes en España y otros países de Europa Occidental.

A un nivel de comparación muy global en cuanto a las tendencias de desarrollo en las investigaciones sobre juventud en países de habla hispana con la investigación de otros países europeos, con tradiciones de trabajo distintas, no nos queda más que constatar una especie de movimiento congruente en lo que respecta a este fenómeno: parece ser que tanto en América Latina y España como en otros países europeos (Alemania Federal, gran Bretaña, Holanda, Dinamarca, Italia, etc..) la investigación sobre juventud ha avanzado -tanto en el ámbito académico como en el extrauniversitario- gracias a una fértil producción de teoría de rango medio (teorías de la socialización; teorías de la interacción social; teorías del desarrollo o del "coping"; teorías socioecológicas; teorías estructuralísticas sobre los cambios producidos en la "fase" o condición juvenil; teorías sobre el "Mundo de la vida" (Habermas) en su aplicación al fenómeno juvenil, etc...), paradígm<sub>as</sub> todos surgidos naturalmente en teorías sociales globales y de la búsqueda de definición o redefinición del objeto de estudio inicialmente denominado "juventud".

Así, por ejemplo, no han quedado sin impacto en Europa (tampoco en América Latina) las teorías "generacionales" de Shelsky (1957 y su definición de la juventud como "fase de transición", del mismo modo como han dejado su impronta los enfoques marxistas, por ejemplo a través de los trabajos de Lessing/Liebel (1974) y van Onna (1976) quienes cuestionan el carácter inespecífico del concepto de "Juventud" en cuanto a la pertenencia de clase y las relaciones sociales (también de clase) así como en relación a las implicaciones normativas de la teoría estructural-funcionalista que concibe a la juventud solo desde la perspectiva del funcionamiento del sistema social. Sin embargo, al igual que en América Latina (CEPAL), los estudios de corte histórico materialista realizados sobre juventud en Europa Occidental, si bien interpretan el fenómeno juvenil en términos globales como fenómeno de clase en su análisis de las relaciones de los jóvenes con las condiciones existentes al interior del sistema capitalista, hacen predominar las categorías de la economía política de tipo macroestructural, sin desarrollar una concepción teórica específica a nivel de sociología de juventud (Ver por ejemplo Griese, 1977, Kreuz, 1974).

Otra corriente teórica que en los años 70 influencia fuertemente las teorías de la socialización en general, y los estudios sobre juventud, en particular -tanto en España como en la R.F.A. y otros países europeos- es el "interaccionismo simbólico" de Herbert Mead (1968) diferenciado posteriormente por Blumer (1969) y Goffmann (1973). Una diferenciación y complementación de esta concepción teórica la ofrece también Berger-Luckmann (1969) quien partiendo de premisas similares, a las de los autores antes mencionados, en su concepto de "Construcción de la Realidad Social" y las representaciones sobre relaciones y reglas (logos), sobre lo esperable y lo "normal" de determinadas situaciones y realidades sociales "construidas" por sujetos interactuantes mediante el uso de símbolos, entre ellos el lenguaje, pone mayor énfasis en la actividad del individuo.

El déficit planteado en los trabajos de corte marxista así como la crítica a las concepciones funcionalistas implícitas en la teoría de interaccionismo simbólico fueron superadas a fines de la década del 70 y a comienzos de los 80 por las teorías de la acción social de la corriente crítica de Habermas (1981) o Bordieu (1973/1982) cuyos escritos sobre el tema de la socialización fueron asumidos en muchos estudios sobre juventud (lo que no solo sucede en Alemania o Francia sino que también en Italia, Holanda y otros países europeos como así también en estudios efectuados en América Latina.

En cuanto a corrientes teóricas no sociológicas cabe mencionar que recién a finales de los 70 en Europa Occidental, vuelven a ponerse de moda los enfoques de corte psicológico, partiéndose ahora de las modernas concepciones del desarrollo (teorías del "coping") producidas en ls EE.UU. e Inglaterra (véase Lazarus, 1966; Havighurst, 1962, 1972; Thomae, 1984; Dittmann-Kohli, 1984 y Oerter, 1984a y 1984b). en estos enfoques se considera la etapa del desarrollo denominada "juventud", o "juvenil" (12 a los 25 años), como una etapa de enfrentamiento a "tareas del desarrollo" específicas <sup>como</sup> /manejo y control del nuevo rol sexual y de nuevas relaciones sociales (heterosexuales) readecuación de la propia imagen, ganancia de autonomía en relación a la familia de origen, preparación para el ingreso al mundo laboral y sobre todo, superación de la "difusión" en la construcción de su propia identidad.

En relación a estas "tareas del desarrollo", y según el tipo de socialización recibido los jóvenes responderían ya sea mediante la aplicación de mecanismos de defensa (en el sentido planteado por Anna Freud) o a través de diferentes formas -congnocitivas, afectivas, sociales- de "coping" en otros términos, mediante una adaptación constructiva a las exigencias de su entorno socio-ecológico.

Finalmente debemos mencionar las corrientes socio-estructurales (Bertram, 1985; 1989; 1990) y las teorías de la ecología social desarrolladas a partir de la concepción de Bronfenbrenner (1981) que también han impactado fuertemente en la investigación sobre juventud en algunos países europeos en particular en Alemania Federal, Francia y Holanda.

### **3. Consecuencias en la investigación empírica : Convergencias y divergencias en las tendencias de investigación.**

El análisis de los trabajos empíricos realizados sobre el trasfondo de los paradigmas recién mencionados permite aventurar algunas apreciaciones en cuanto a convergencias y divergencias en la investigación de juventud desarrollada en las tres regiones.

Al igual que entre los sociólogos latinoamericanos y españoles existe consenso en los trabajos realizados en otros países europeos (Francia, Italia, Holanda y Alemania en particular) -independientemente de las concepciones teóricas y diagnósticos específicos muy distintos que realizan-, en caracterizar la época actual del desarrollo de sus sociedades y la situación de los jóvenes como épocas y situaciones de crisis la cual en el ámbito de la juventud si bien se manifiesta de manera más evidente en las relaciones de los jóvenes con el trabajo, no deja de tener consecuencias en otras esferas de su desarrollo y de sus relaciones interpersonales. Este fenómeno -"también es analizado en relación a los contextos institucionales (familia, escuela, formación vocacional, instituciones de asistencia al menor y al adolescente) así como en cuanto a sus relaciones con instituciones de participación social y política. Independientemente del estado de desarrollo alcanzado por cada sociedad y de las condiciones y oportunidades distintas existentes para los jóvenes en cada una de ellas, los investigadores coinciden en señalar un cierto malestar o descontento de los jóvenes en cuanto a los problemas vinculados a su incorporación al mundo laboral y a la política. De este fenómeno dan cuenta un sinnúmero de investigaciones en las tres regiones.

Al igual que en América Latina y España la interpretación de estos fenómenos suele ir en la mayoría de las investigaciones desde el postular la existencia de una actitud básica de apatía o rechazo cada vez más generalizada por parte de los jóvenes, hacia su entorno socioeconómico y político (basada a su vez en la incapacidad de muchas sociedades y Estados (y de los jóvenes mismos) de responder creativa y productivamente a los fenómenos causados por la recesión y la crisis de los 80 (que afectan a toda una generación), hasta una caracterización de dicho "malestar" como expresión de lo que muchos llaman "Crisis de Crecimiento". En esta última perspectiva se postula que en los jóvenes que de por sí pasan por una fase de transición difícil, la desorientación y el cambio de valores serían mayores que en el resto de los miembros de la sociedad cuando ésta pasa por un periodo de cambios sociales prolongados.

### 3.1. Áreas y problemas de investigación específicos

El análisis de los trabajos a nuestra disposición muestran que en las tres regiones estudiadas la investigación de juventud produce conocimiento en relación a las siguientes cuestiones específicas :

- a) El mercado de trabajo y en particular al estudio de los problemas de la transición escuela-mundo laboral, el paro juvenil, la extensión del "escalón de espera" o "moratoria ampliada" - así como las perspectivas de integración laboral e independencia económica. También se analizan las relaciones existentes entre el tipo de formación profesional y las oportunidades - ofrecidas por el mercado laboral.
- b) De manera complementaria se investiga la inserción de los jóvenes en su familia y en la escuela dedicándose mucho trabajo a analizar el funcionamiento o la crisis del sistema educacional. De lo que se trata es de apreciar en qué medida diferentes condiciones familiares o escolares inciden en el proceso de escolarización y posterior inserción societal de los jóvenes.

- c) Un cierto número de trabajos analiza el sistema político, las formas de participación social y política de los jóvenes así como las relaciones de éstos con la política. Tanto en América Latina, en España, Alemania y Francia se han desarrollado trabajos sobre el actor social joven en cuanto a su inserción en los nuevos movimientos sociales.
- d) Otros trabajos profundizan en el estudio de los cambios que se dan en las orientaciones valóricas de los jóvenes (en particular en cuanto a sus actitudes ante el trabajo -el supuesto "hedonismo" o "post-materialismo" de la generación de los 80), sus actitudes ante el ocio, el matrimonio o la formación de una familia propia así como ante las nuevas formas de convivencia no marital. Otros intentan avanzar en el conocimiento de las prácticas culturales y subculturas juveniles.
- e) Finalmente, existe en las tres regiones una tendencia al desarrollo de estudios sectoriales referidos a grupos sociológicos específicos (estudiantes secundarios o universitarios; jóvenes pobladores o habitantes de barrios marginales; jóvenes campesinos, jóvenes obreros, muchachas o mujeres jóvenes). En relación a estos grupos se centran muchos estudios en tópicos específicos como por ejemplo las bandas juveniles, la delincuencia juvenil, el desempleo, los riesgos de salud, las relaciones informales, el trabajo infantil, la explotación del menor, etc...

### 3.2. Aspectos metodológicos

En cuanto a los métodos de investigación si bien en cada una de las gestiones analizadas hay una cierta predilección por técnicas de levantamiento y análisis de datos de tipo cuantitativo - (análisis socio-estadísticos, sondeos de opinión) existe también una considerable producción de trabajo de corte cualitativo especialmente en lo que se refiere a las prácticas culturales, - - estudios etnográficos o los análisis del lenguaje juvenil.

En algunos países, en particular en Alemania Federal, Francia y Holanda se tiende cada vez más a diseños de investigación que - contemplan un "pluralismo metodológico!" tendiente a compatibilizar - el uso de las técnicas cuantitativas y cualitativas.

Este pluralismo metodológico asume su sentido a partir del hecho de que cierto tipo de cuestiones y preguntas de investigación solo pueden ser respondidas ya sea sobre la base de trabajos empíricos de corte representativo (por ejemplo cuando se trata de estudiar los procesos de cambio en la integración y la participación social de los jóvenes) o por el contrario, la necesidad de aplicar instrumentos cualitativos cuando por ejemplo se trata de investigar cuestiones vinculadas al desarrollo o a la constitución de identidad. Entre otros métodos se tiende a trabajar aquí con entrevistas en profundidad, discusiones de grupo, observación participante de la interacción social, etc.. Del mismo modo se van desarrollando cada vez más los modelos complejos de análisis estadístico (Análisis Factoriales, "Network Análisis", etc.) fenómeno que aún no se da con la misma intensidad en los países de habla hispana.

A parte de esta visión general es posible señalar algunos aspectos que marcan las diferencias en la investigación en países de habla hispana con la de otros países europeos y que no solo ponen de manifiesto diferencias de enfoque metodológico sino que también de recursos disponibles para la investigación. Así por ejemplo los estudios empíricos sobre juventud en Alemania, Francia, Gran Bretaña y Dinamarca van pasando cada vez más a verificar sus supuestos de investigación en base a técnicas de observación de tipo "longitudinal" lo que por lo general se realiza ya sea a través de la construcción de bancos de datos y análisis seriados, del seguimiento y análisis comparativo de los datos existentes para determinadas cohortes o generaciones de jóvenes (comparaciones intergeneracionales en base a indicadores, variables o preguntas similares en sondeos realizados en diferentes épocas) o lo que se está dando con cada vez mayor intensidad la entrevista periódica (paneles) de individuos seleccionados a través de muestras representativas.

En contraposición a estos en la mayoría de los países de habla hispana se continua aún trabajando fundamentalmente mediante cortes "transversales" y a menudo con muestra estadísticamente no representativas. Los análisis socioestadísticos generalmente no incluyen datos seriados.

Una segunda cuestión que diferencia la investigación sobre juventud en países de habla hispana con la realizada en otras países europeos se refiere a la diferente acentuación puesta en la investigación de base y en la aplicada lo que a su vez parece estar vinculado a los distintos grados de institucionalización de la investigación ya sea al interior de las universidades o en institutos de tipo extrauniversitario. Mientras que en la mayoría de los países europeos analizados encontramos investigación sobre juventud tanto universitaria como estatal (generalmente en los Ministerios de Educación, Trabajo, Cultura, Juventud y Deporte, etc...), vinculándose a este ordenamiento a una división del trabajo caracterizada por el hecho de que en las primeras se pone más el acento en la investigación teórica y en las segundas en la producción de resultados orientados a apoyar o legitimar políticas de corto o mediano plazo en América Latina y España salvo algunas raras excepciones (como en el caso de Costa Rica, México y Puerto Rico) la investigación sobre juventud en el ámbito universitario solo existe escasamente mientras que en el estatal se haya subsumida en estudios de tipo más general desarrollados por los Institutos Nacionales de Estadística, los Ministerios de Educación o allí donde existan los Institutos de la Juventud. En América Latina los estudios sobre juventud han sido desarrollados fundamentalmente por organizaciones no gubernamentales (financiadas generalmente por fundaciones de tipo extraregional) o por instituciones supraregionales como la CEPAL o UNESCO. Este hecho tiene por consecuencia que muchas de las investigaciones realizadas tiendan a orientarse hacia la esfera de la investigación académica; Sus diseños se relacionan más con el discurso teórico de la comunidad científica internacional que con las necesidades locales de generar políticas de juventud.

Es por ello que raramente encontraremos una transferencia de los resultados de las numerosas investigaciones realizadas hacia el campo de la praxis social y política. Una excepción a esta tendencia parece estar en el hecho iniciado en América Latina a mediados de los 80 con apoyo del Gobierno Español y el Instituto de la Juventud de España, dirigido a la producción de documentaciones e informes de Juventud locales o regionales.

Una tercera cuestión problemática en la investigación de los países de habla hispano reside en la falta de instrumentos de transferencia científico-prácticas como pueden ser los modelos de investigación-acción, los planes juveniles o los proyectos de intervención social de tipo piloto de gran vigencia en países como la R.F.A., Holanda y Francia, instrumentos utilizados fundamentalmente cuando se trata de diseñar o introducir innovaciones en las políticas de juventud. o en los planes y programas de desarrollo juvenil.

#### **4. PERSPECTIVAS DE TRABAJO FUTURO**

En base a lo dicho hasta ahora y a las tendencias de tipo metodológico discutidas actualmente en las diferentes regiones . . es posible predecir con algún grado de seguridad que los trabajos de investigación sobre juventud en un futuro inmediato se irán orientando respecto a algunos de los rasgos generales que someramente enumeramos a continuación:

##### **Regionalización**

Probablemente se acentuarán en el futuro las diferenciaciones y comparaciones interregionales en cuanto a las condiciones de vida de los jóvenes al interior de cada formación social.

##### **Pluralismo metodológico**

Probablemente se acentuarán en el futuro la combinación de técnicas de observación de tipo cuantitativo y cualitativo al interior de los diseños de investigación elaborados en cada una de las regiones.

A su vez será cada vez mayor la necesidad en los países de habla hispana en obtener recursos para desarrollar estudios de corte longitudinal que permitan una evaluación del desarrollo de los fenómenos estudiados en su evolución temporal.

### Integración

Uno de los problemas centrales a que se enfrentarán tanto las sociedades latinoamericanas como las europeas será aquel derivado de la integración regional o subregional y en particular todos aquellos aspectos vinculados a la calificación profesional, la intensificación de las condiciones de concurrencia en el mercado laboral así como el desarrollo de nuevas identidades culturales.

### La desintegración social

En América Latina uno de los temas más importantes será aquel de la desintegración y desorganización social (así como ya ha sido abordado por Touraine y Zermeño), un tópico particularmente acuciante en las grandes urbes latinoamericanas y que se manifiesta con especial intensidad al interior de la familia, en la marginalización juvenil y el abandono infantil así como en la banda juvenil como forma de supervivencia y de construcción de identidad. Este tipo de estudios seguramente tenderá a profundizar la vinculación existente entre estos fenómenos con la crisis económica y la crisis del estado nacional-popular.

### La vinculación científico-práctica

Sobre la base de los trabajos ya iniciados es posible esperar una tendencia de mayor vinculación entre la investigación científica (necesaria de ser institucionalizada aún más en el ámbito universitario y estatal en los países latinoamericanos) con la práctica social -especialmente en las redes informales de autoayuda y con los programas sociales de tipo gubernamental o privado- así como en el diseño de políticas sectoriales e intersectoriales referidas a los jóvenes.

Para finalizar, es necesario decir que un requisito indispensable para que la investigación sobre juventud en los Países de habla Hispana siga desarrollándose, reside en la necesidad de ir profundizando y ampliando el acoplamiento logrado desde mediados de los años 80 con la discusión teórica y metodológica que se da en otras regiones de mayores recursos personales y financieros y con más largas tradiciones de trabajo en este campo. Para la investigación Latinoamericana en particular, será fundamental conseguir una institucionalización intrauniversitaria y estatal que en base a financiamientos nacionales y regionales, permita dar continuidad al trabajo.

## BIBLIOGRAFIA

Braslavsky, C., 1989: Estudios e investigaciones sobre juventud en América Latina: balance y perspectivas. En: Rodríguez, E. / Ottone, E. (Comp.), 1989: TENDENCIAS DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE JUVENTUD EN AMERICA LATINA. Mitos, certezas y esperanzas. Montevideo, 1989, pp. 17-48

Bronfenbrenner, U., 1976: Ökologische Sozialisationsforschung. Stuttgart

Ibid., 1971: Towards an Experimental Ecology of Human Development. In: American Psychologist 32, 1977, 513-531

Ibid., 1981: Die Ökologie der menschlichen Entwicklung. Natürliche und geplante Experimente. Hrsg. von K. Lüscher. Stuttgart

Markefka, M. / Nave Herz, R. (Ed.), 1989: Handbuch der Familien und Jugendforschung (Manual de investigaciones sociológicas sobre familia y juventud). Neuwied u. Frankfurt a.M.

Cavalli, A. / Rampazi, M., 1989: Investigaciones Sociológicas sobre Juventud en Europa Occidental. En: Markefka, M. y Nave Herz (1989)

Bertram, H. / Borrmann-Müller, R. / Hübner-Funk, S. / Weidacher, A. (Ed.), 1989: Blickpunkt Jugend und Familie. München

Centro Latinoamericano sobre Juventud (CELAJU) / Programa de Cooperación Iberoamericana en Temas de Juventud (ICI-Instituto de la Juventud, Gob. España) (Ed.), 1987: BIBLIOGRAFIA SOBRE LA JUVENTUD URUGUAYA. MONTEVIDEO. Serie Bibliográfica No. 1

Ibid., 1987: BIBLIOGRAFIA SOBRE LA JUVENTUD CHILENA. Montevideo. Serie Bibliográfica No. 2

Ibid., 1987: BIBLIOGRAFIA SOBRE LA JUVENTUD BRASILEIRA. Montevideo. Serie Bibliográfica No. 3

Ibid., 1987: BIBLIOGRAFIA SOBRE LA JUVENTUD BOLIVIANA. Montevideo. Serie Bibliográfica No. 6

Commission des Communautés européennes (Ed.), 1989: LES JEUNES EUROPEENS EN 1987. Brüssel et Luxembourg

Pérez Islas, J.A. / Zermeño, S., 1989: LA JUVENTUD MEXICANA: UNA DISCUSION SOBRE SU CONOCIMIENTO. En: Rodríguez, E. / Ottone, E. (Comp.), 1989, pp. 121-156

CEPAL(ED.),1986:REVISTA DE LA CEPAL,Nr.29(con contribuciones sobre juventud en A.Latina en general y Argentina,Brasil, Chile,Colombia,Perú,el Caribe y Uruguay,en particular). Santiago de Chile,Agosto de 1986

Ibid.,1985:La juventud latinoamericana en una época de cambio y crisis.Santiago

Ibid.,1985:La juventud latinoamericana:entre la transición estructural y la incertidumbre del futuro.Santiago

Ibid.,1983:Situación y perspectivas de la juventud en América Latina.Santiago

Ibid.,1985:Mujeres jóvenes en América Latina:aportes para una discusión.Montevideo,Ed.CEPAL/ARCA/FORO JUVENIL

Beck,U.,1986:Risikogesellschaft.Auf dem Weg in eine andere Moderne(La Sociedad de Riesgo.En camino hacia una nueva modernidad).Frankfurt

Allerbeck,K./Hoag,W.,1985:Jugend ohne Zukunft?(Juventud sin futuro?).München/Zürich

Zermeño,S.,1987:Juventud estudiantil-juventud popular:relación difícil,relación posible.UNAM,México

Ibid.,1990:LOS HIJOS DEL LIBRE COMERCIO.México(ms.)

Castillo,H./Zermeño,S./Zicardi,A.,1988:Juventud Popular y bandas en la ciudad de México.UNAM,México

Shelsky,H.,1957:Die skeptische Generation(La generación escéptica).Düsseldorf

Lessing,H./Liebel,M.1974:Jugend in der Klassengesellschaft. München

v.Onna,B.,1976:Jugend und Vergesellschaftung.Eine Auseinandersetzung mit der Jugendsoziologie.Frankfurt a.M.

Mead,H.G.,1968:Geist,Identität und Gesellschaft.Frankfurt

Goffmann,E,1963(1970):Stigma:Notes on the management of spoiled identity.Englewood Cliffs,N.York

Habermas,J.,1981:Theorie des kommunikativen Handelns(Teoría de la Acción Comunicativa),Bd.1+2.Frankfurt a.M.

Ibid.,1968:Thesen zur Sozialisation.Stichworte und Literatur zur Vorlesung 1968.Frankfurt a.M.

Ibid., 1973: Erkenntnis und Interesse. Frankfurt a.M.

Bourdieu, P., 1973 : Kulturelle Reproduktion und soziale Reproduktion. Frankfurt

Ibid., 1983: Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. En: Kreckel, R. (Ed.): Soziale Ungleichheiten. Soziale Welt, Sonderband 2. Göttingen, 183-198

Ibid., 1984 (2. Ed.): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft (La distinction. Critique sociale du jugement. Les éditions de minuit, Paris 1979). Frankfurt a.M.

Lazarus, R.S. 1966: Psychological Stress and the coping process. N.York

Havighurst, R.S., 1962: Growing up in River City. N.York

Ibid., 1972: Developmental Tasks and Education. N.York

Dittmann-Kohli, F.: 1984: Die Bewältigung von Entwicklungsaufgaben bei Lehrlingen: Analyse- und Interventionsgesichtspunkte. En: Olbrich, E./Todt, E. (Ed.): Probleme des Jugendalters. Neuere Sichtweisen. Berlin-Heidelberg-N.York-Tokyo 1984, p. 227-257

Oerter, R., 1984a: Zur Entwicklung der Handlungsstruktur im Jugendalter: Eine neue theoretische Perspektive. En: Olbrich, E./Todt, E. (Ed.), 1984, p. 187-208

Ibid. (Ed.), 1985: Lebensbewältigung im Jugendalter. Weinheim

Freud, A., 1937: The ego and the mechanisms of defence. London: Hogarth Press

Ibid., 1958: Adolescence. In: EISSLER, R.S. (Ed.): Psychoanalytic study of the child, Bd. 13. N.York: Intern. Universities Press

Hornstein, W., 1985: Jugend 1985-Strukturwandel, neues Selbstverständnis und neue Problemlagen. En: MittAB2, p. 157-166

Krauskopf, D./Gutierrez, A.L./Vargas, G., 1990: INFORME SITUACIÓN DE LA JUVENTUD EN AMÉRICA CENTRAL, EL CARIBE Y MÉXICO. San José

Torres-Rivas, E. et al., 1988: Escépticos, rebeldes, narcisos: seis estudios sobre la juventud. San José-FLACSO

Sáez Marín, J., 1990: TREINTA AÑOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE JUVENTUD EN ESPAÑA (1960-1990): Informe Básico. Madrid (Aportación al XII Congreso Mundial de Sociología-RC 34 "Sociology of Youth")