

Fundación
“Vamos a Andar”

Por los Derechos del Niño
y del Adolescente

0199

País : Argentina

Nombre de la Institución : Fundación "*Vamos a Andar*"

Carácter : Organización No Gubernamental

Objetivos : Organización de talleres de oficios para adolescentes discriminados del sistema educativo.

Dirección : Corrientes 1257 6º Piso, Depto 3 / 2do. Cuerpo. (1043) Buenos Aires, Argentina.

Teléfono : 35-2790

Correo Electrónico : spena@cnea.edu.ar

Fecha : Abril 1992

Fecha estimada de iniciación : Marzo 1993

Título o Nombre del Proyecto : Los Talleres

Registro Propiedad Intelectual : 298018 - 29/12/92

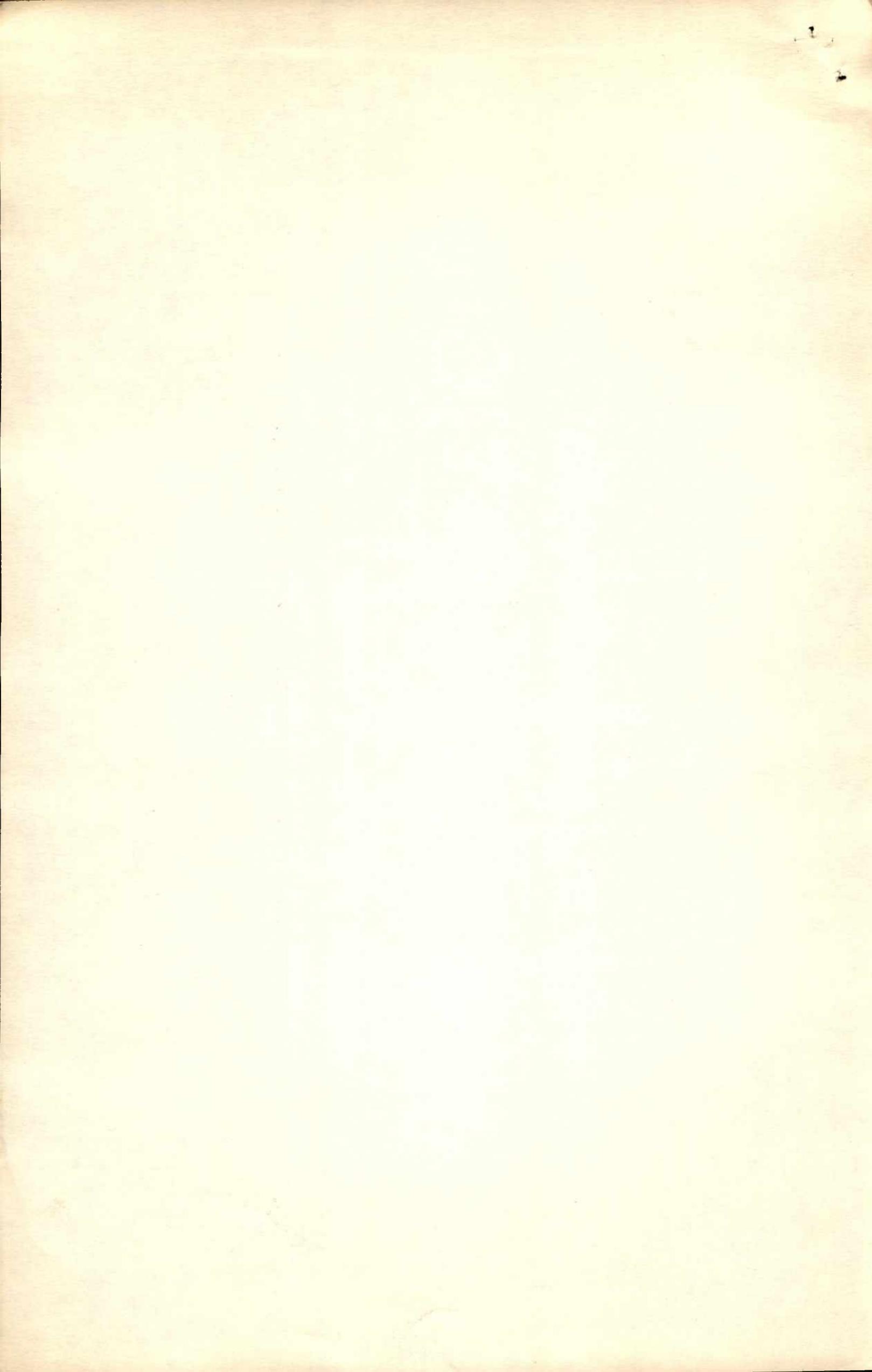
Duración Estimada : 2 años

Mónica Sallán Mur

Mónica Sánchez

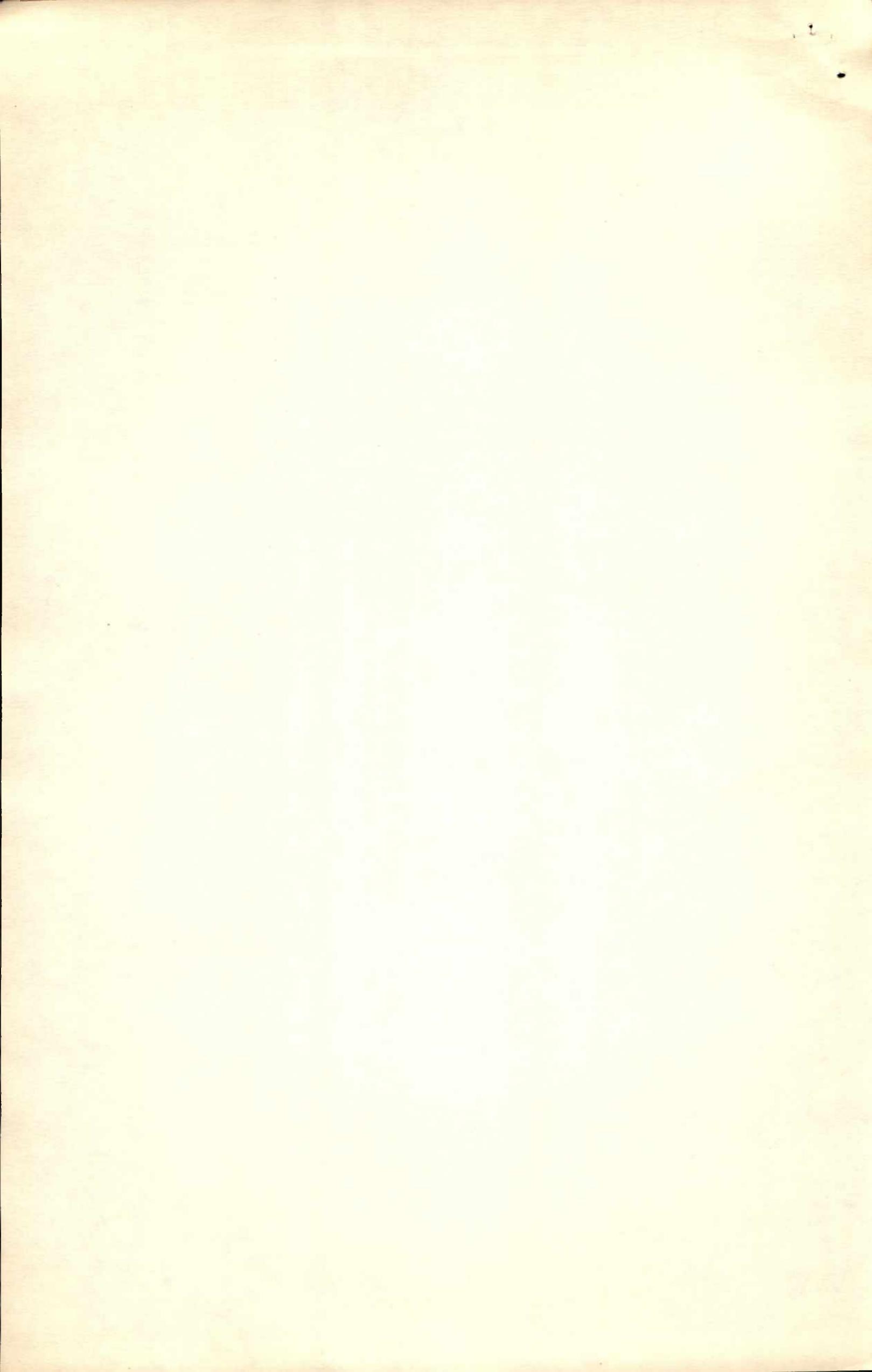
Silvia Rodríguez

Graciela Farabolini

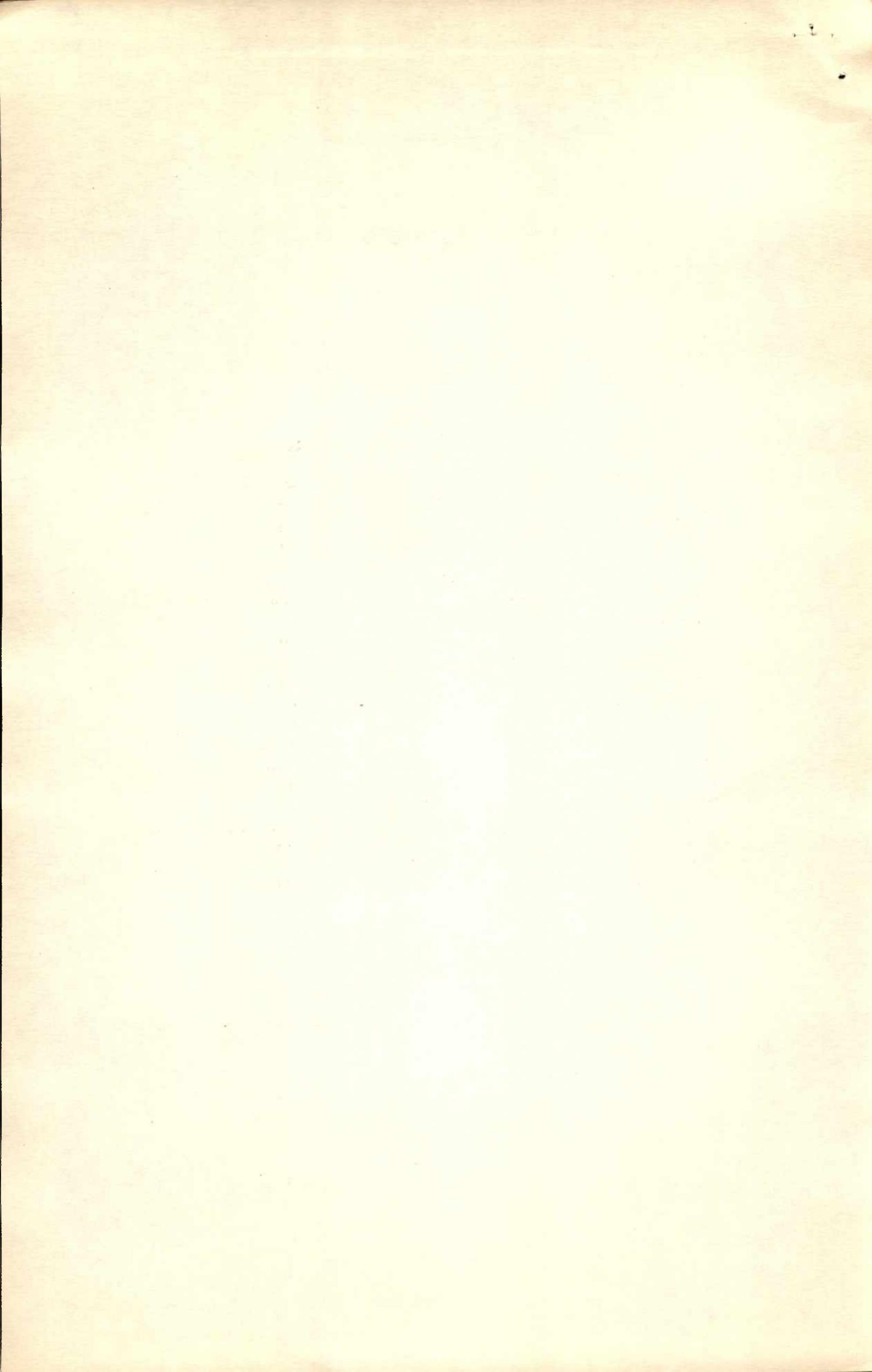


Contenido

1	Contexto	3
1.1	La pobreza en la Argentina	3
1.2	Situación de los jóvenes	5
1.2.1	Discriminación del Sistema Educativo	6
1.2.2	Trabajadores y Desocupados Adolescentes.	7
1.3	Marco Institucional. Asistencia en curso.	8
2	Justificación del Proyecto	9
2.1	El problema que ha de abordar el proyecto	9
2.2	La situación prevista al final del proyecto	11
2.3	Cómo se utilizarán los resultados del proyecto y quién ha de utilizarlos (“beneficiarios previstos”)	12
2.4	Metodología	12
2.4.1	Evaluación	14
2.5	Razones por las que se necesita asistencia externa	14
3	Riesgos	15
4	Objetivo General	16
5	Objetivos Específicos	17
5.1	Ámbito	18
5.1.1	Problema Identificado	18
5.1.2	Objetivo Específico	18
5.1.3	Objetivo Operacional	18
5.1.4	Recursos	18
5.1.5	Actividades	18



5.1.6	Evaluación	18
5.2	Situación Laboral	19
5.2.1	Problema Identificado	19
5.2.2	Objetivo Específico	19
5.2.3	Objetivo Operacional	19
5.2.4	Recursos	19
5.2.5	Actividades	19
5.2.6	Evaluación	19
5.3	Identidad marginada	20
5.3.1	Problema Identificado	20
5.3.2	Objetivo Específico	20
5.3.3	Objetivo Operacional	20
5.3.4	Recursos	20
5.3.5	Actividades	20
5.3.6	Evaluación	20
	Referencias	21
	PRESUPUESTO	22
	ANEXOS	24



Parte 1

Contexto

1.1 La pobreza en la Argentina

El cambio de las condiciones internacionales, las consecuencias del endeudamiento, la crisis fiscal, el agravamiento del problema de empleo, junto a los efectos de las políticas de reestructuración y ajuste son algunas de las múltiples causas que explican que tenga una dimensión creciente la problemática social.

El empobrecimiento en la Argentina es inédito y masivo, abarca importantes sectores de la clase media y estratos superiores de la clase obrera, en un país que se ha pauperizado.

Más del 20% de la población argentina se ubicaba en 1980 por debajo del *standard* de vida digna ([1]).

La población empleada en la industria manufacturera en el Gran Buenos Aires decreció entre 1974 y 1982 en un 32,3%, mientras que los cuenta propistas pasaron a ser 29,3% de la población económicamente activa ([2]).

El proceso de reconversión de la estructura productiva iniciado hace dos décadas, hizo que surja el problema del empleo asociado a una redistribución del ingreso en sentido regresivo. Se ha producido el crecimiento de los pobres pauperizados junto a los pobres estructurales.

Las grandes concentraciones urbanas son las más afectadas en términos cuantitativos, es el caso de los núcleos urbanos de la Provincia de Buenos Aires.

“El indicador global de los hogares pobres, que combina los grupos es-

tructural y pauperizado, creció entre 1980 y 1987 un total de 12,7 puntos, al pasar del 26,1% a 38,8%. En 1982 y 1985 los índices alcanzaron valores intermedios 44,1% y 31,6% respectivamente " ([3]).

"El incremento de N°. de personas pobres es aún más marcado ..., 12,9 puntos al pasar de 34,3% a 47,2% en el mismo período considerado" ([3]).

Del total de hogares pobres en el gran Buenos Aires, 68,7% corresponden a la categoría de pauperizados y 31,3% a la de estructurales.

Del año 1980 al 1987 la cantidad de pauperizados aumentó de 7,5% a 22,7%, es decir 15,2 puntos.

No sólo hay mayor desocupación sino que además el poder adquisitivo bajó vertiginosamente. Las remuneraciones en 1988 eran menos de la mitad de las percibidas en 1984 ([4]).

La caída de los niveles de empleo y de ingresos es acompañada por un repliegue de los servicios provistos por el estado, consecuencia de su desfinanciamiento, los programas de desarrollo social y la provisión de los servicios sociales mínimos han sufrido un profundo deterioro. La pobreza nueva y vieja desborda los recursos del gobierno sin capacidad de ejecutar políticas sociales integrales. Las estructuras institucionales conformadas sectorialmente (educación, salud, asistencia) que responden a requerimientos de políticas sociales clásicas, se hace insuficiente para tratar con integralidad los nuevos problemas.

El Estado Benefactor se reconoce cada vez más impotente para tan siquiera asegurar la supervivencia física de los tradicionales sectores de la pobreza, a la vez que otros grupos cada vez mayores se pauperizan.

La sociedad acostumbrada al asistencialismo y paternalismo de las estructuras políticas y estatales lucha por su subsistencia careciendo de capacidad social para organizarse comunitariamente. Este clima social de desencuentro, falta de esperanzas e incertidumbres, se manifiesta en un profundo sentido de abulia colectiva e individual.

Los precarios mecanismos de representación social y escasos recursos organizativos y de gestión no permiten afrontar sus nuevas necesidades y generar respuestas que el estado no posee. En gran medida esto se debe al carácter desarticulado de las demandas que llegan al estado dado el marginamiento social, la precariedad de las entidades de base territorial, la debilidad de los mecanismos sociales haciendo que las peticiones sean inorgánicas y no lleguen o se satisfagan a través de relaciones clientelísticas. Además, los Ministerios encargados de las políticas sociales reducidas a atender las emergencias y

disfuncionalidades provocadas por la política económica de ajuste no han podido adecuarse para dar respuestas coherentes a los problemas sociales actuales.

1.2 Situación de los jóvenes

Dentro de este contexto, la niñez y la adolescencia constituyen un reflejo de lo que la sociedad es y será en lo inmediato. En Buenos Aires la realidad de los niños abandonados se ve en todo momento. Las estaciones de ferrocarril tienen entre sus habitantes permanentes grupos de niños que duermen en los vagones, comen de las sobras de los bares y restaurantes del lugar. Sufren explotación trabajando para otros niños mayores o adultos que los someten bajo amenaza de castigos físicos. Solos, sin mañana, a merced de la droga y el delito, explotados, pasan hambre.

Según el censo de 1980, 4 de cada 10 niños pertenecían a hogares con necesidades básicas insatisfechas. Carecen de agua, vivienda, educación, recreación. 2.500.000 chicos de entre 6 y 18 años viven en 1992, según la Unicef, en condiciones de pobreza críticas y representan un tercio de los chicos del país [5].

El gasto per cápita en enseñanza básica se ha reducido en un 25% en los últimos 10 años. En los 37 países más pobres del mundo junto a esto se incrementa el número de niños abandonados, en delincuencia juvenil y en abuso de drogas ([6]).

La convención de los Derechos del Niño abarca tres ámbitos principales

1. El derecho a la vida.
2. El derecho a desarrollar el propio potencial mediante la educación, la libertad de información, de expresión y la de conciencia y religión.
3. La protección contra la violencia, los malos tratos y la explotación en sus múltiples formas.

Richard Jolly, director ejecutivo de Unicef afirmó: " Para el niño no existe una segunda oportunidad. La tragedia en la desinversión en capital humano de la década de los 80, a la que no se ha prestado debida atención es que sus consecuencias se prolongarán hasta bien entrado el siglo XXI, originando atrasos en el desarrollo de la infancia y una instrucción deficiente".

Edades	Estructurados	Pauperizados	No Pobres	Total
4 a 5 años	47,1	58,2	85,2	65,9
6 años	79,3	99,3	100	93,5
6 a 12 años	90,3	99,9	100	97,4
13 a 14 años	80,9	87,6	93,7	89

Tabla 1.1: Tasa de Escolarización por grupos de edad según grupos de pobreza en el Conurbano Bonaerense

1.2.1 Discriminación del Sistema Educativo

La mayoría de los niños menores de 15 años son pobres. Más de la tercera parte de los hogares del Conurbano Bonaerense son pobres, pero para los niños significa que el 60% vive en hogares hacinados o con carencias de servicios sanitarios básicos o bien en hogares que no cuentan con recursos suficientes para acceder a los bienes de consumo elementales que permiten satisfacer sus necesidades de alimentación, vestimenta, educación, transporte, etc.

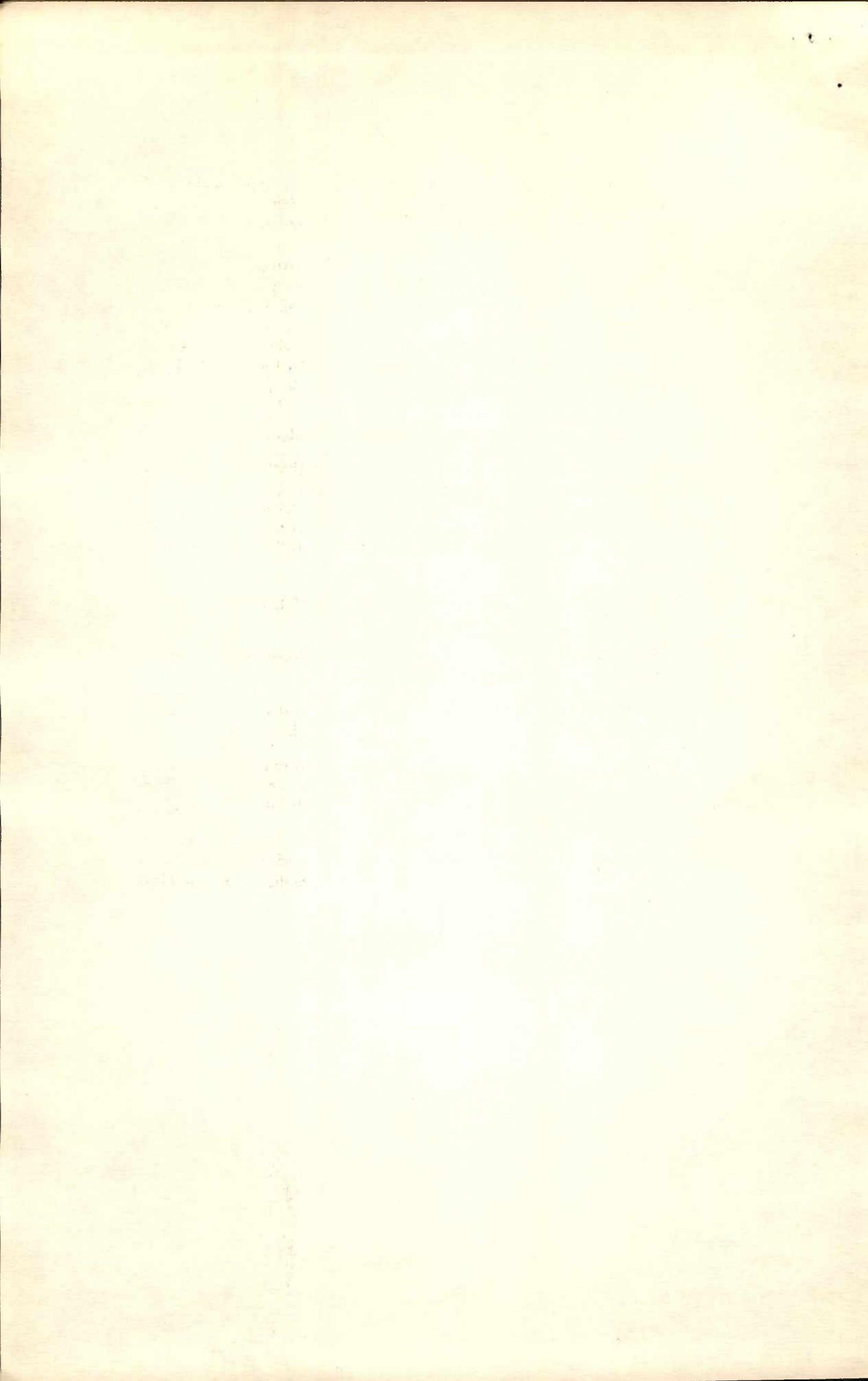
Además como consecuencia de la tendencia de los hogares pobres a tener más hijos, casi uno de cada dos pobres estructurales son niños y cuatro de cada diez pauperizados son menores de 15 años. En los no pobres solo 2 de cada 10 son niños.

Por el hecho de haber nacido en hogares pobres, estos niños se ven expuestos a situaciones de privación, desprotección, e inseguridad en relación a sus necesidades de salud y educación.

Nivel Pre-primario: La gran mayoría de los niños no pobres concurren a jardines de infantes o pre-escolar, pero es limitado el acceso a este nivel para los niños de hogares pobres estructurales y en menor grado de hogares pauperizados.

Escuela Primaria: El acceso a la escuela primaria alcanza a todos los sectores sociales pero el problema del ingreso tardío (después de los 6 años) se reduce a los pobres estructurales.

Exclusión del Sistema Escolar: Los niños que dejan de asistir a los establecimientos educativos pertenecen al grupo de los pobres estructurales, el abandono que comienza a observarse a los 13 y 14 años en todo los sectores se acentúa en este mismo grupo.



Uno de cada dos niños de hogares pobres estructurales repite algún grado y una cuarta parte de estos repitió más de una vez. Seis de cada diez chicos pauperizados estudian (trabajen o no) mientras solo cinco de cada diez estructurales lo hace ([3,6]).

Esta información marca el papel del sistema educativo en la sociedad, su potencialidad legitimadora de las desigualdades sociales y su histórica falta de capacidad de reacción frente a esa función tradicional. Estos datos muestran la urgencia del emprendimiento de acciones en favor de la adolescencia marginada, de un replanteo del sistema educativo desde sus fundamentos mismos, lo que en principio ha sido iniciado por el Poder Ejecutivo Nacional, presentando un proyecto de ley nacional a consideración del Congreso.

1.2.2 Trabajadores y Desocupados Adolescentes.

1. En 1989, la población económicamente activa (hasta 19 años), en el Gran Buenos Aires era de casi 300.000 personas, equivalente al 9% del total. El 6% de este grupo tiene entre 10 y 14 años. En 1991, en la Capital Federal la población entre 10 y 19 años era más de 400.000 personas, equivalente al 14% del total. El 50% de este grupo tiene entre 10 y 14 años [7].
2. El 28% de esos jóvenes son desocupados (90.000), porque no tienen ocupación o están buscando trabajo.
3. El 35% de los desocupados son menores trabajadores y el 65% restante han quedado sin trabajo.
4. El 75% de los restantes ocupados (200.000), son trabajadores precarios, en el sentido de que no se les retienen aportes jubilatorios.
5. La incidencia del desempleo y la precarización entre los jóvenes es mucho más marcada que en el resto de la población activa, señalando la mayor dificultad que presenta la inserción ocupacional plena en el grupo de jóvenes.
6. Como la tasa de desempleo es del 9% y la precarización del 30%, la situación de los jóvenes es 200% peor en cuanto al desempleo y el 150% más grave respecto de la precarización.

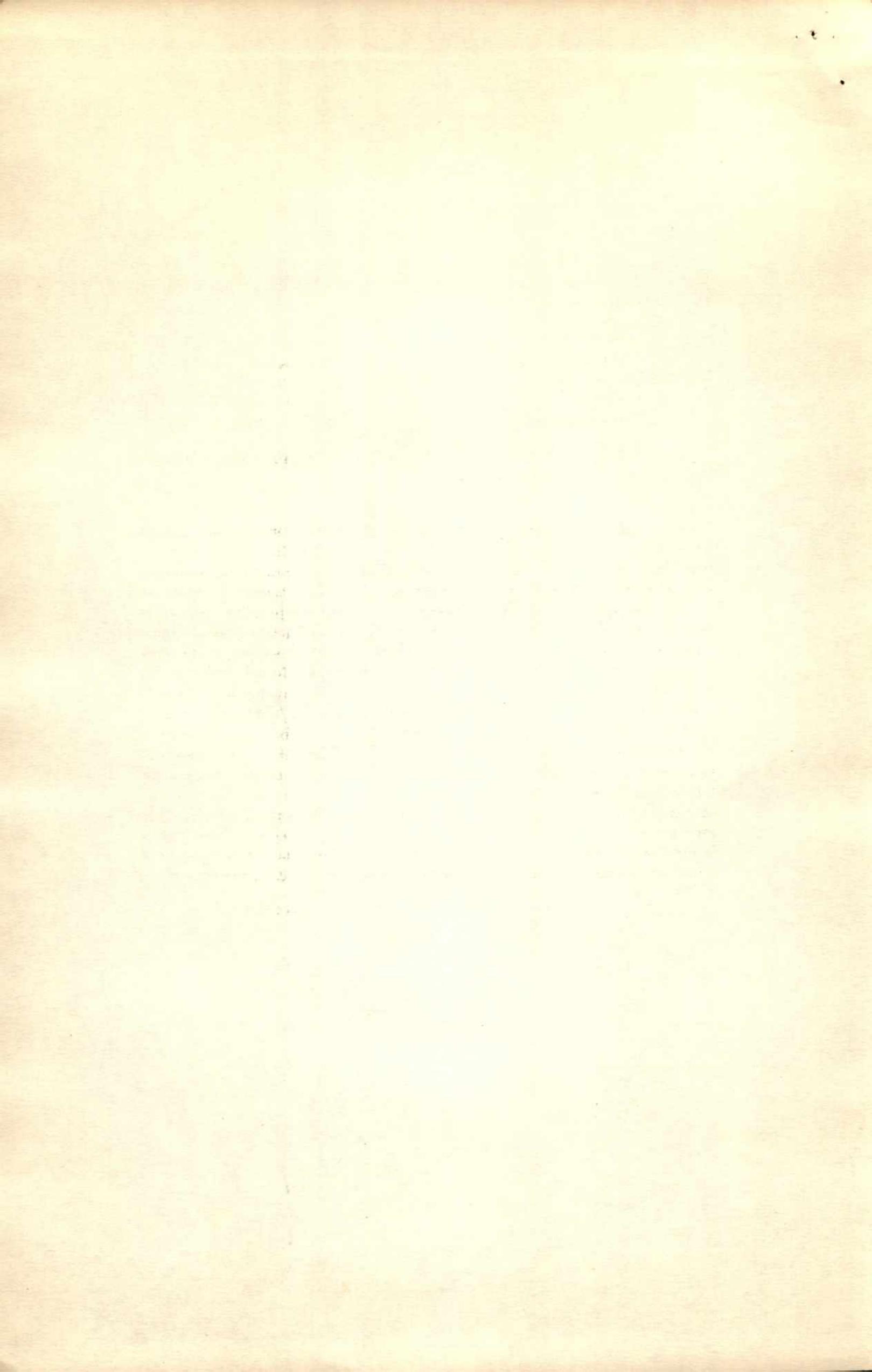
7. Desde el punto de vista del sexo las mujeres representan el 40% de los jóvenes trabajadores, el 44% entre los desocupados y el 55% de los nuevos trabajadores.
8. En una perspectiva dinámica, la actividad económica de los jóvenes en 1989 presenta la peor situación en los últimos 15 años, la participación económica es del 33% contra niveles del 40% en 1974.
9. Las ocupaciones más habituales en los adolescentes pobres estructurales son el servicio doméstico, actividades en el comercio como no vendedores (cadetes, maestranza, etc.) y el transporte. En síntesis, ocupaciones de escaso o nulo prestigio social y con condiciones de trabajo desfavorables.
10. Casi la mitad de los pobres estructurales dicen trabajar para aportar dinero a sus familias ([3]).

1.3 Marco Institucional. Asistencia en curso.

Nuestro proyecto se caracteriza por la focalización y selectividad, lo que no se contrapone a los lineamientos generales de la política gubernamental sino que de alguna manera se complementa con la política educativa. Existe un proyecto de ley, ingresado en el Poder Legislativo que apunta a una reforma educativa, que tiene en cuenta la reconversión económica y por tanto especialización o capacitación para la producción y ya no para los servicios.

La formación para la creación de empleo, aún siendo temporal, tiene otros componentes dirigidos al desarrollo, como la satisfacción de otras necesidades con referencia al medio inmediato de vida. Estimulando las acciones comunitarias que refuercen la integración y la solidaridad social, valorando capacidades y aptitudes de la población, con eje en los grupos en situación más apremiante (adolescentes).

El proyecto responde a objetivos múltiples. Se articula con los contenidos de la política educativa pública y con los programas encarados por la estructura municipal para el mejoramiento de la calidad de vida de estos sectores, en los que la prioridad es dar solución a los problemas específicos de la infancia y la adolescencia.



Parte 2

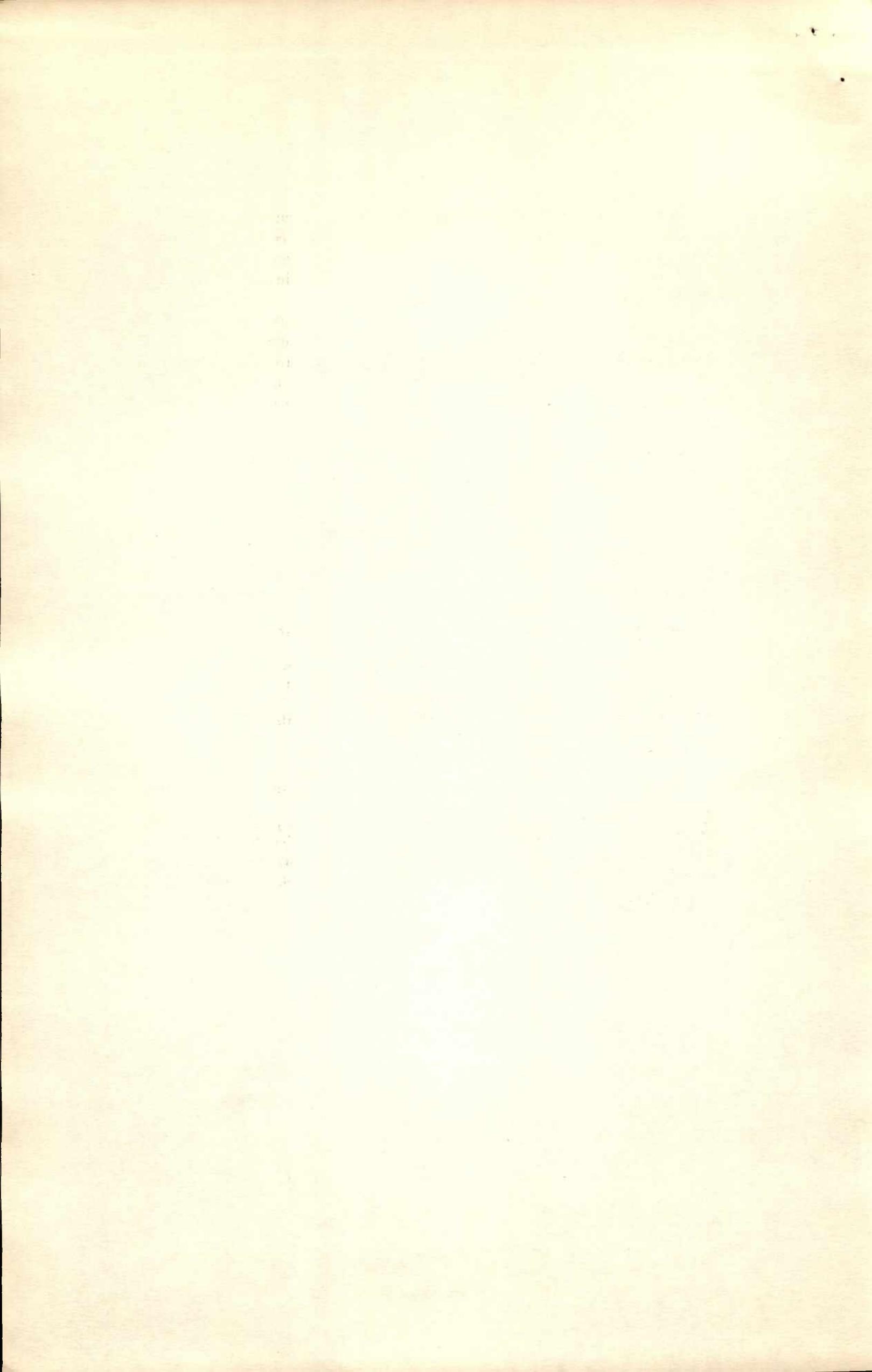
Justificación del Proyecto

2.1 El problema que ha de abordar el proyecto

Este proyecto surge como resultado de la experiencia concreta del trabajo cotidiano con niños y adolescentes del barrio "Bahía Blanca", Partido de San Martín. En el transcurso de tres años (como operadoras sociales de otro proyecto, "Pibes Unidos") convivimos con la problemática de la niñez en barrios carenciados. Nuestra percepción a partir de la práctica nos indica lo poco operativo que resulta tratar de abarcar "Infancia en riesgo 100", en lo que implica como complejidad. Es así como, en esta experiencia y en nuestra trayectoria profesional, identificamos que la franja de población más desprotegida socialmente, así también la que se convierte en centro de preocupación para la comunidad es la que nuclea a chicas/os de 14 a 19 años.

Si bien, el niño desde su nacimiento sufre necesidades básicas, observamos que existen mayores recursos tanto comunitarios como institucionales para la contención de las mismas en los primeros años. Durante el período de escolaridad primaria, los chicos visualizan un lugar de pertenencia, los maestros se convierten en referentes y reciben en la escuela una comida que se transforma en el mayor aporte nutricional diario. Una vez que egresan (completan la escolaridad obligatoria, 1º a 7º, en general con una edad promedio 14/15 años), comienza para los adolescentes un período que se caracteriza por:

- Escasas posibilidades de continuar sus estudios en otros niveles.



- Imposibilidad de insertarse en el mercado laboral.

A la carencia de un lugar de pertenencia y de contención, se le suma la problemática de indefinición y angustia propia de la adolescencia, etapa en la que el sujeto necesita reafirmar su identidad constantemente. El adolescente necesita creer en sí mismo, en lo que él es, en lo que puede quedar o crecer de sí, de lo que el mundo circundante hizo de sí mismo.

Dentro de este marco nace nuestro proyecto, que apunta a la capacitación de adolescentes en diversos oficios. Brindando los conocimientos técnicos para que en el transcurso de dos años, estén formados dentro del área por ellos elegida. Nos proponemos que desde ese momento estén en condiciones tanto de transmitir lo aprendido como de generar sus ingresos a partir del producto de su trabajo. Los talleres propuestos son:

- Herrería.
- Cestería.
- Cerámica (fabricación de macetas y azulejos).
- Cocina (nutrición).
- Carpintería.

Determinaron la elección de estos talleres las siguientes cuestiones:

- a) Son en su totalidad oficios tradicionales que se transmiten familiarmente de generación en generación y que en la actualidad se van perdiendo.
- b) Se caracterizan por una gran demanda en el plano laboral.
- c) Bajos costos de materiales y herramientas.
- d) En el caso de cestería se abre la posibilidad de exportar la producción.

En lo que respecta a cocina y nutrición se le suma a la posibilidad de una rápida salida laboral (restaurantes y bares), que las chicas/os adquieran el manejo de suplantar alimentos tradicionales, caros por otros de menor costo y mayor valor nutricional. Una conciencia de la alimentación que luego podrá hacer extensiva al resto de la comunidad.

En todos los casos, los talleres se pensaron para ambos sexos y con un máximo de 10 chicos por grupo.

Otro de los aspectos programados es el de aplicar un sistema de becas para los adolescentes que concurran a formarse. Hemos observado, a partir de nuestro trabajo previo, que los chicos desde los 12 años en adelante, no pueden tener una continuidad en las actividades iniciadas, ya que surgen trabajos remunerados temporales que no pueden despreciar. Ofreciéndoles la posibilidad de que reciban \$ 30 en condición de beca mensual, garantizamos que se desarrollen por el período de 2 años sin interrupciones. Es decir, propiciarles un entorno donde el objetivo primordial sea la formación y socialización.

2.2 La situación prevista al final del proyecto

Todo el trabajo a desarrollar está centrado en posibilitar que al cabo del período ya estipulado (dos años), los adolescentes que hayan ingresado al proyecto "Los Talleres", egresen con un oficio adquirido, herramienta fundamental para su inserción laboral y social.

Se orientará el mecanismo de los talleres para que sea factible la comercialización de lo producido en los mismos, lo que irá sentando las bases de la autogestión como de la socialización de las ganancias.

Se evalúa que una vez cumplidos los dos años del proyecto, éste estará en condiciones de:

- a) Tener una continuidad bajo las mismas condiciones, pero ya permitiendo el ingreso de un nuevo grupo de chicos para capacitarse.
- b) El modelo logrado podrá ser absorbido por el Estado, y éste garantizará su funcionamiento y crecimiento.

2.3 Cómo se utilizarán los resultados del proyecto y quién ha de utilizarlos (“beneficiarios previstos”)

Nos planteamos recorrer una experiencia productiva que se pueda reproducir. O sea que los destinatarios serán los diversos sectores de adolescentes carecientes, pero no sólo ellos ya que su formación incidirá directamente en el devenir de la comunidad. Es a partir de la transformación de sus jóvenes como se genera un mecanismo que repercute en cambios positivos en las bases sociales.

2.4 Metodología

Nos proponemos como metodología de trabajo con los adolescentes, dadas las características ya mencionadas de la población a abarcar, la Didáctica Operativa desde el modelo teórico que desarrolló el Dr. Enrique Pichón Riviere.

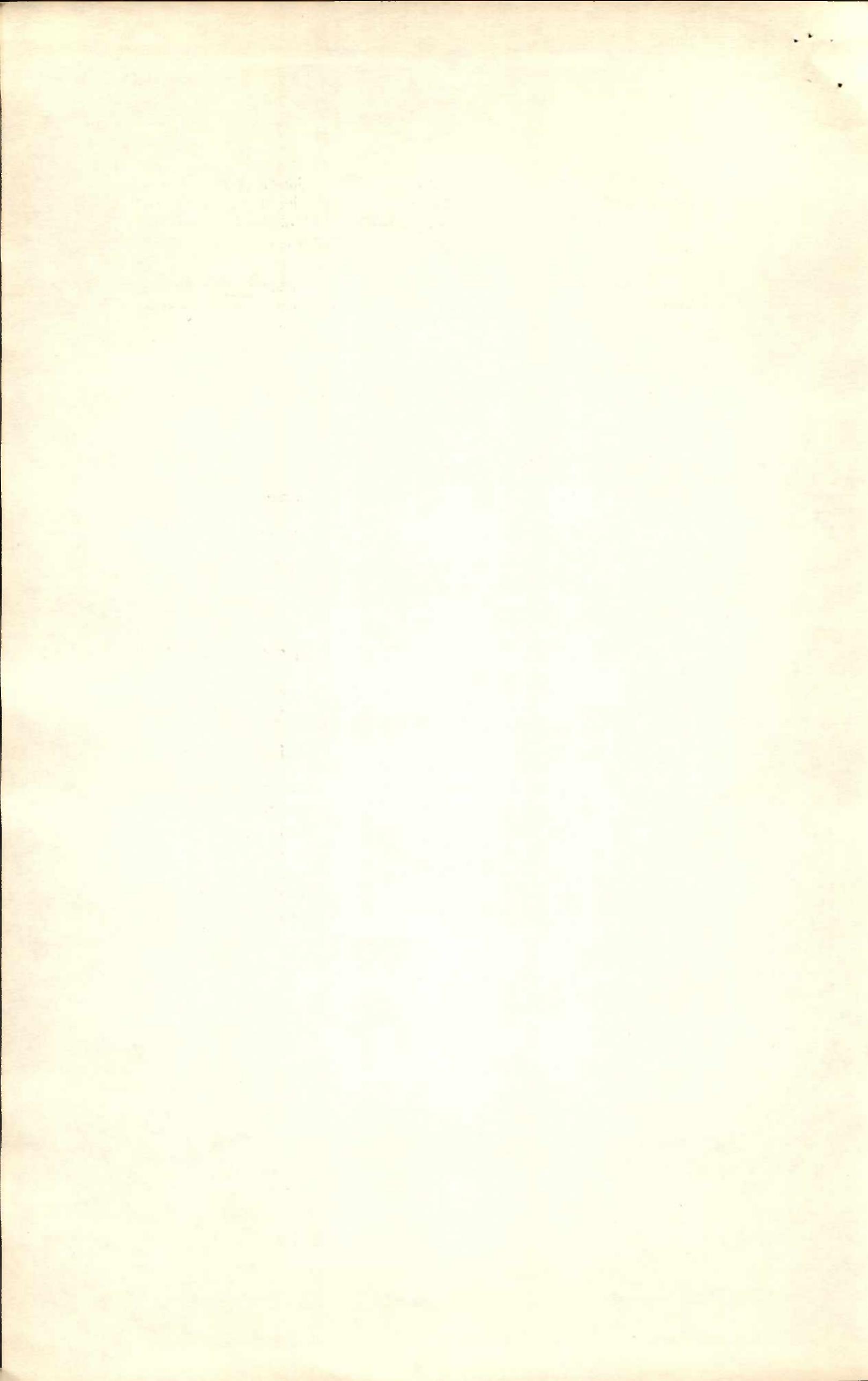
Dicho modelo confirma un esquema conceptual referencial y operativo de máxima generalización y abstracción de los fenómenos observados.

Además, la Didáctica Operativa posibilita desarrollar habilidades así como modificar actitudes. Permite adquirir la capacidad de transformar situaciones llamadas “dilemáticas” en “problemáticas”, y superar la resistencia al cambio.

Se trata de una didáctica instrumental, interdisciplinaria, heterogénea, de emergentes, convergente y divergente, de grupo, multidireccional y multiespacial, dialéctica, progresiva y regresiva, analítico-sintética, dramática, de retroalimentación, de núcleo básico y problemática.

Es una estrategia concentrada en la resolución y remoción del obstáculo para el aprendizaje. Destinada a comunicar conocimientos (información) del operador al sujeto, a desarrollar aptitudes (habilidades) y modificar actitudes ante el cambio (formación) que les permita adaptarse activamente a situaciones nuevas y elaborar la resistencia al cambio en los ámbitos en los que se desarrolle la tarea.

Estos principios se orientan a la consecución de un contrato entre la institución y los alumnos. Desde la institución se ofrece una teoría y una práctica



sobre conocimientos, actitudes y aptitudes a desarrollar en el enseñaje (sistema donde se da el enseñar y el aprender). Desde los participantes, una experiencia vital, la aceptación del encuadre y de los objetivos (formal por lo menos) y conocimientos, actitudes y aptitudes para realizar el proceso de enseñaje y afiliarse a la experiencia.

Se configura un sistema dentro del cual hay un encuadre y un proceso. Encuadre son los factores que se mantienen fijos para que se puedan dar los cambios que significa el proceso de los factores variables:

- Clase teórica.
- Reunión del grupo operativo con un coordinador y un observador.
- Reunión del observador y el coordinador.
- Reunión de los coordinadores y su control.
- Nueva clase con lectura de los emergentes e información.
- El equipo observador-coordinador en todo un curso o período de trabajo.
- El control y el responsable del curso.
- El lugar de trabajo.

Estos factores se reiteran para poder realizar lo que no es repetible, el proceso de producción, de creación.

El eje conductor de todo el proceso será realizar la *operación*, entendiendo como tal la *tarea*, contractualmente definida desde esta didáctica considerada como una estrategia.

El objetivo final a conseguir no se reduce a resolver el obstáculo, sino que es la creación como recreación de la realidad.

La táctica final tiende a asegurar a todos los participantes, cada uno desde su rol, la posibilidad de apropiación instrumental del medio en el que viene conociendo, reconociendo, y actuando, recortándose como sujeto participante, adaptándose activamente al grupo que pertenece.

Los cursos tendrán una duración de dos años, período que facilitará a los adolescentes asumir el contrato. Tiempos más largos planteados de antemano a una población sin proyectos individuales no son atractivos.



2.4.1 Evaluación

Los alumnos realizarán una reelaboración de la información recibida dos veces durante el período de trabajo, una después de la primera mitad y la segunda al finalizar el primer año, del mismo modo durante el segundo año de capacitación, en las mismas pondrán de manifiesto las habilidades desarrolladas. Seguido a esta reelaboración realizarán una autoevaluación en la que podrán darse cuenta de las actitudes que han ido modificando.

- Reelaboración, mediante la resolución de una problemática
- Autoevaluación, mediante actividades lúdicas, asambleas.

Los parámetros para calcular la contribución del proyecto a los objetivos propuestos serán las siguientes estimaciones: el número de inscriptos, el grado de deserción y la frecuencia de promociones.

2.5 Razones por las que se necesita asistencia externa

Por todo lo anteriormente explicitado, se desprende que urge aplicar un proyecto de ésta índole.

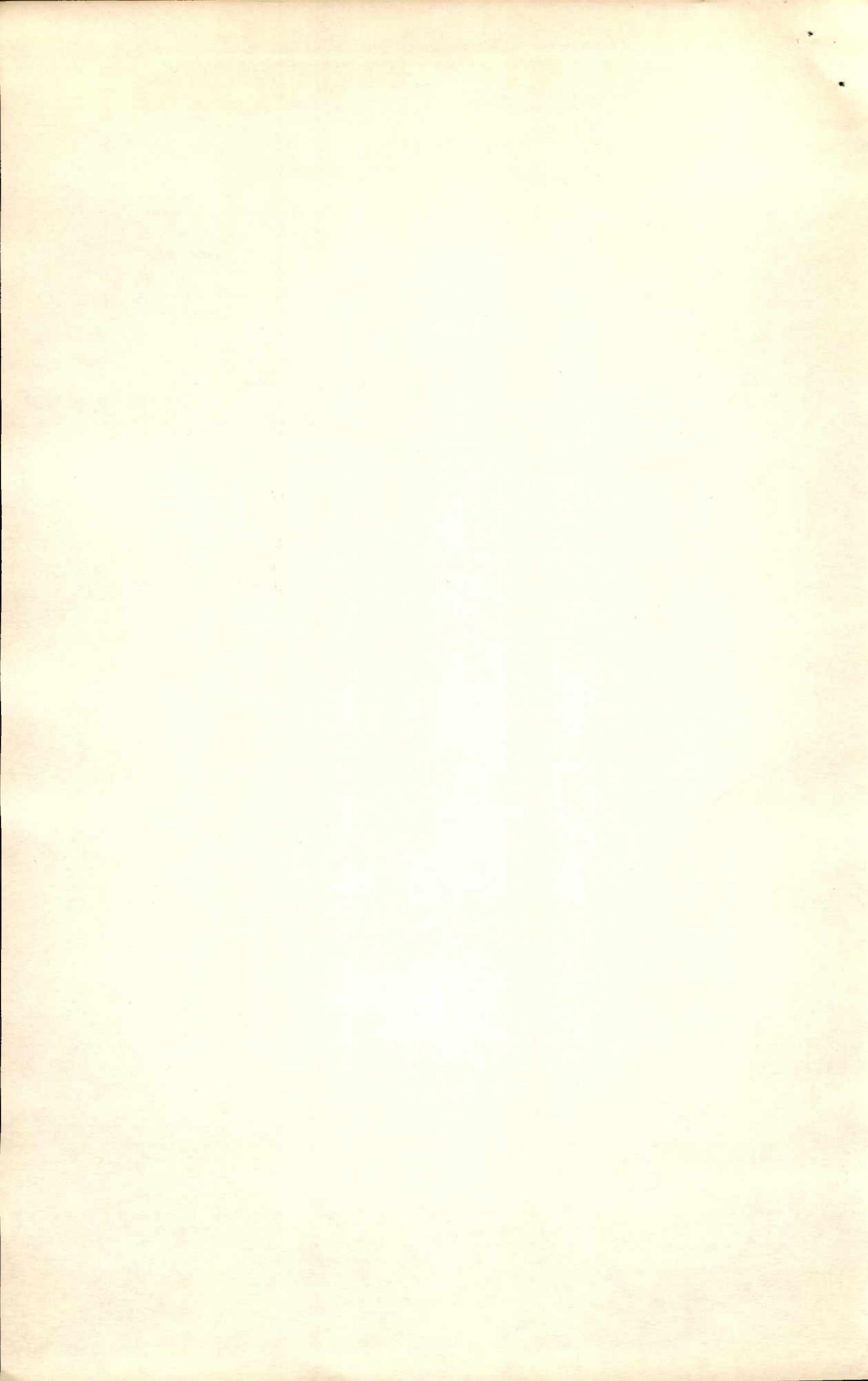
Nosotras como impulsoras contamos con recursos humanos, sin poseer los medios económicos adecuados, estamos alejadas de la posibilidad de construir la infraestructura necesaria para el desarrollo del programa "Los Talleres".

En el ámbito estatal, no se dan las condiciones que contemplen el funcionamiento de este tipo de propuestas, si bien podemos decir que se insertan dentro de la política educativa implementada.

Los bienes e insumos con los que nos manejamos por el momento son los siguientes: una oficina, computadora, máquina de escribir, materiales de oficina en general y un vehículo.

Eventualmente, contaremos con el apoyo de técnicos y consultores especializados nacionales e internacionales, dentro del campo profesional.

Dado el panorama anterior, solicitamos asistencia externa para poner en funcionamiento el proyecto.

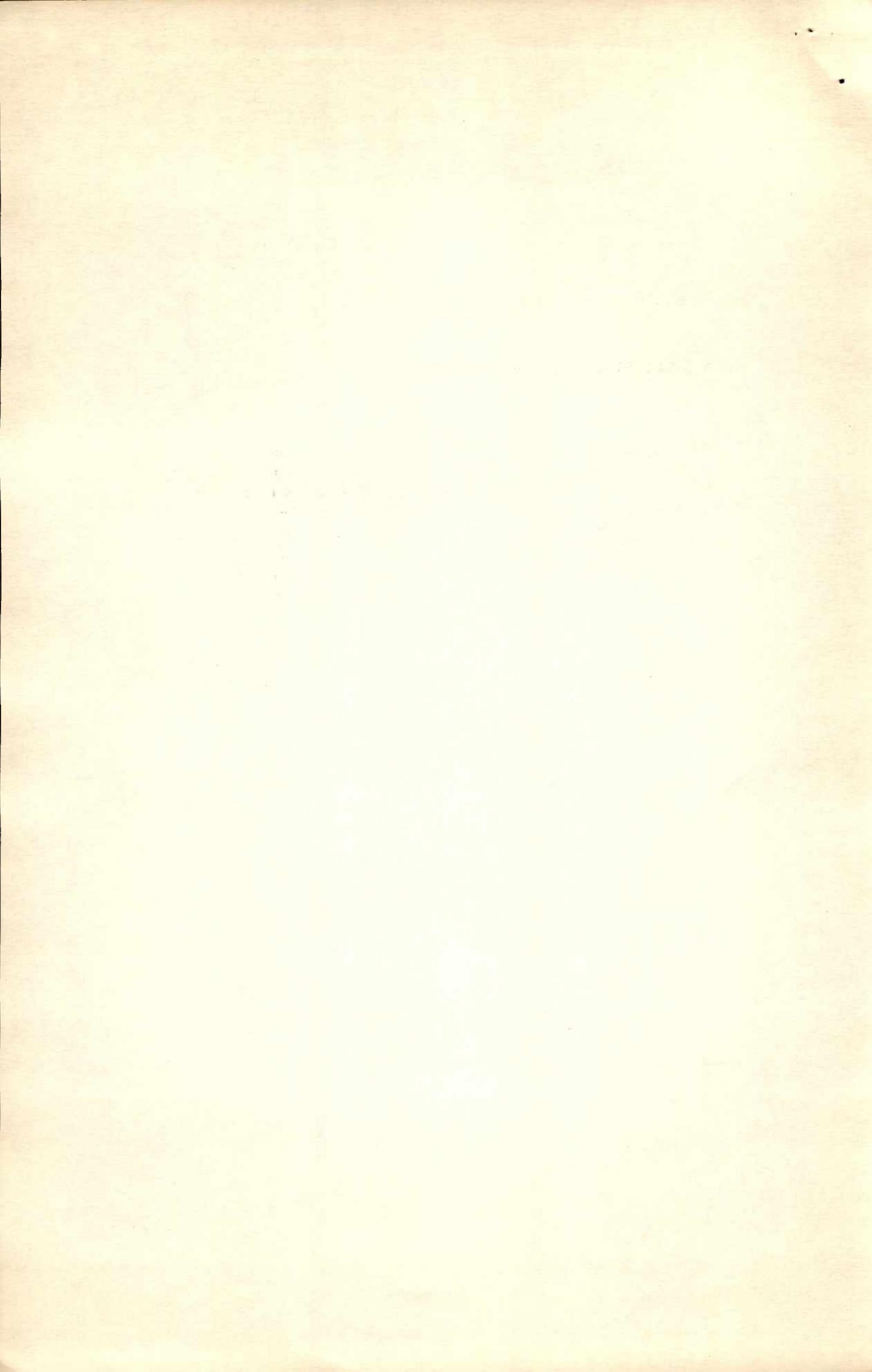


Parte 3

Riesgos

Los riesgos previstos para éste proyecto serían:

- a) Retraso del lanzamiento de éste, esperando recursos y/o financiación, los montos necesarios deben llegar en tiempo y forma.
- b) En caso de que la financiación otorgada no sea suficiente para cubrir la totalidad del proyecto, se recurrirá a diferentes organismos para completar el presupuesto, sin perjuicio de encarar parcialmente el programa propuesto.



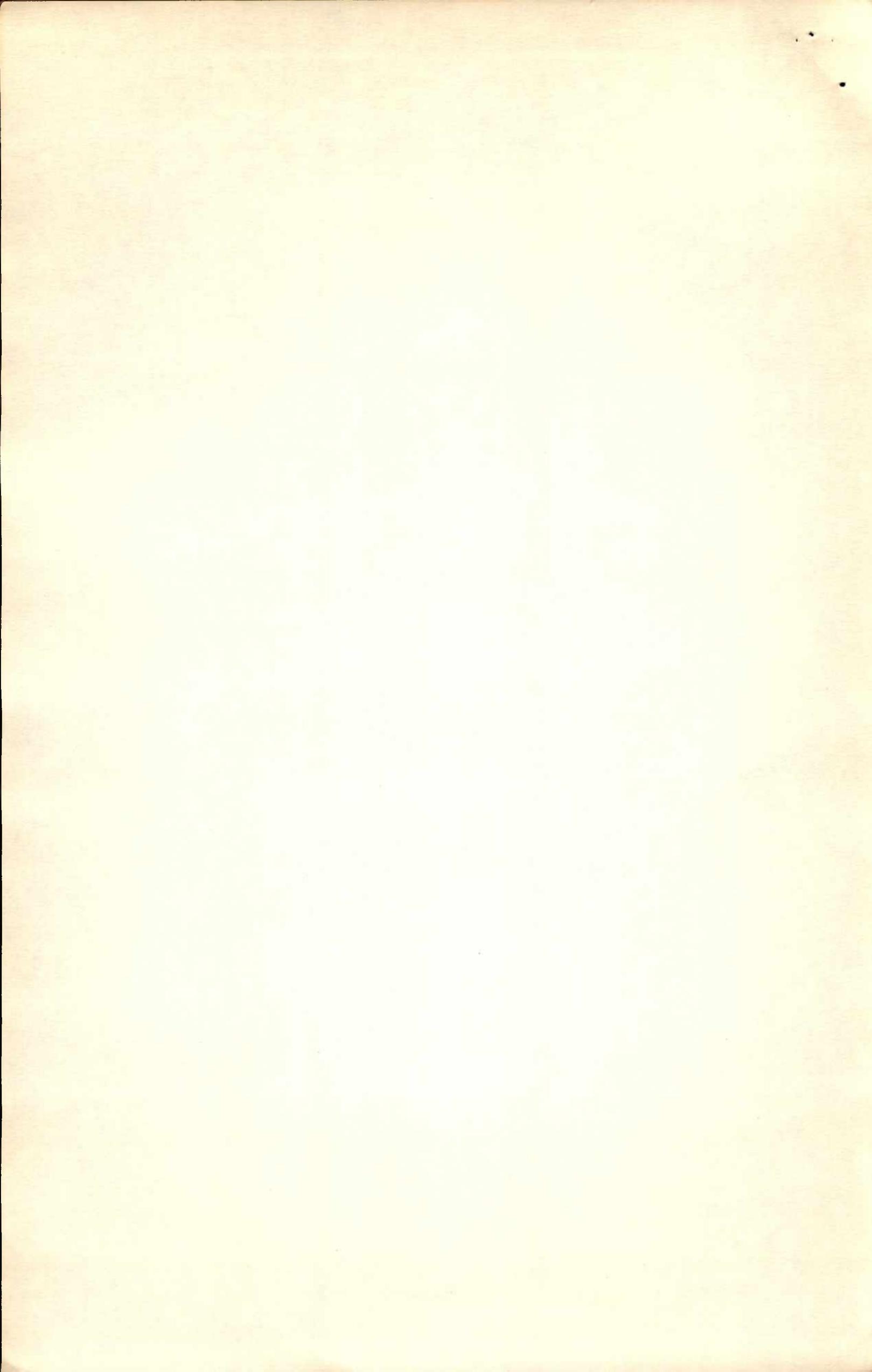
Parte 4

Objetivo General

Nos proponemos permitir a los jóvenes adquirir los conocimientos y capacidades, al mismo tiempo que modificar las actitudes, necesarias para la formación de un proyecto individual de inserción social y profesional.

Para alcanzar este objetivo, lo hemos descompuesto en tres objetivos específicos relacionados con el ámbito en que viven, la situación laboral en y/o con que se encuentran y la marginalidad en que se hallan sumidos.

A continuación se detallan los mismos, los objetivos operacionales y el conjunto de recursos y actividades necesarias para su logro.



Parte 5

Objetivos Específicos

*LOTE NRO *	*DIMENSIONES / SIZES*		*SECUENCIAL*	*BOLETA NRO *	*PESO / WEIGHT*				*HOJA NRO 2
* LOT NR *	*MM.	*PULG. (INCHES)*	*PACKAGE NR*	*COIL NUMBER*	*NETO / KGS*	*NET LBS*	*BRUTO / KGS*	*GROSS LBS*	T.BAJA REMITO
*									
*	1.000	1210	2438	28016	465093	1399	1514		00000
*	1.000	1210	2438	28017	465094	1676	1791		00000
*	1.000	1210	2438	28018	465100	1484	1599		00000
*	1.000	1210	2438	28019	465101	1638	1743		00000
*	1.000	1210	2438	28020	465102	1635	1750		00000
*	1.000	1210	2438	28021	465113	1580	1695		00000
*	1.000	1210	2438	28022	465114	1650	1765		00000
*	1.000	1210	2438	28023	465116	1628	1743		00000
*	1.000	1210	2438	28024	465117	1622	1737		00000
*	1.000	1210	2438	28025	465121	1626	1741		00000
*	1.000	1210	2438	28026	465125	1532	1647		00000
*	1.000	1210	2438	28027	465126	1625	1740		00000
*	1.000	1210	2438	28028	465134	1112	1227		00000
*	1.000	1210	2438	28029	465414	1675	1790		00000
*									
*	TOTAL	29 BULTOS/BUNDLES	TOT. PESO/WEIGHT		51156		54491		
*									
*	TOTAL	66 BULTOS/BUNDLES	TOT. PESO/WEIGHT		124985		132149		

5.1.4 Recursos

Edificio específico para el montaje de talleres

Mesas, sillas, armarios, pizarrones, tizas, borradores.

Herramientas propias para cada taller.

Volantes y materiales de imprenta caseros.

5.1.5 Actividades

1. Comprar y adecuar la casa para el montaje de los talleres.
2. Confección de volantes para su entrega puerta a puerta y los últimos grados de las escuelas de la zona.
3. Designación de docentes que están a cargo de los talleres. Nombramiento de un casero, para el cuidado de herramientas y materiales.
4. Convocar a una reunión de adolescentes junto a sus padres para iniciar la inscripción de ingreso a los talleres.

5.1.6 Evaluación

Haber constituido e instalado un lugar con características inéditas para la población. Donde se dictarán dichos talleres con rápida salida laboral. Los talleres serán de dos años de duración, para jóvenes cuyo tránsito escolar termina en el primario.

Población de 14 a 18 años.

5.1 Ámbito

5.1.1 Problema Identificado

Ausencia de ámbito adecuado que le ofrezca a los jóvenes (14 a 19 años) conocimientos y recursos útiles para satisfacer en un corto plazo sus necesidades básicas.

Refiriéndonos a una población que va desde los 14 a 19 años, observamos que en un 100% no concurren a la escuela secundaria.

Existe una elevada dificultad de acceso a la enseñanza media por los siguientes motivos:

1. Las estructuras educativas no se adaptan a la realidad de la población pobre, con deficiente formación, tanto en el cumplimiento de los objetivos mínimos contemplados en la escolaridad primaria, como en cuanto a cultura general.
2. Imposibilidad de costear sus estudios.
3. Urgencia para generar ingresos, por lo cual el paso siguiente a la escuela primaria es buscar trabajo, limitándose en cuanto horario su posibilidad de concurrir a escuela alguna.
4. Los chicos esperan que los conocimientos que reciban puedan ser de inmediato uso práctico, puesto que de ello depende su subsistencia.

5.1.2 Objetivo Específico

1. Lograr crear un espacio formativo alternativo: *Talleres de Capacitación/Producción*, que apunte a:

- Llenar un vacío institucional, atendiendo las necesidades de la población pobre, brindando conocimientos técnicos aptos para generar ingresos, sin otro requisito de admisión que la voluntad de asistir y participar en los talleres que funcionarán en el recinto a crear.
- En dichos talleres se tomará en cuenta la capacidad y evolución individual (pedagogía personalizada).

2. Lograr la convivencia de los jóvenes y su incorporación a esta experiencia inédita para ellos.

5.1.3 Objetivo Operacional

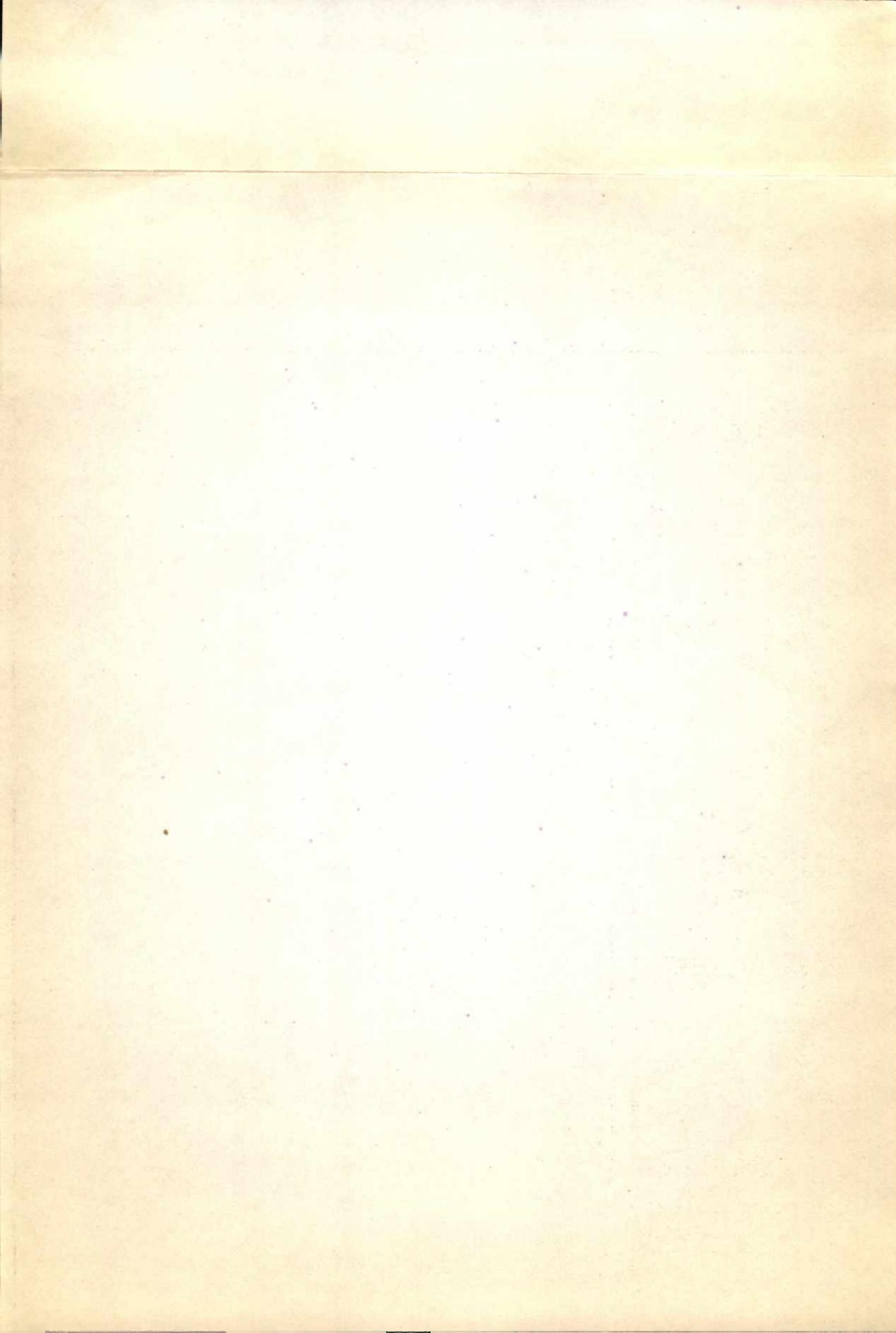
1. Búsqueda de casa adecuada a estas necesidades con varias habitaciones.

2. Instalación y montaje de los talleres de:

- Herrería.
- Cestería.
- Cerámica.
- Cocina y nutrición.

3. Difusión de los objetivos a llevar adelante mediante propaganda previa impresa. Se distribuirá en los últimos grados de las escuelas que absorben la población del barrio y en las Organizaciones Comunitarias vinculadas a esta población.

4. Convenio con taller de mueblería.



5.2.4 Recursos

Docentes especializados en cada materia.

Herramientas necesarias para llevar a cabo cada taller. El detalle específico de las mismas se realiza en los programas de estudio que corresponden a cada taller.

5.2.5 Actividades

- Organización de los cursos.
- Elaborar el organigrama de los talleres.
- Establecer las normas de funcionamiento que deberán cumplirse por parte de alumnos, docentes, coordinadores y observadores.
- Dividir los grupos de ingresantes por edades: 14 a 16 años y 17 a 19 años y según los talleres elegidos.
- Desarrollo de los cursos.

5.2.6 Evaluación

Promoción de jóvenes especializados en distintos oficios con capacidad técnica y salida laboral. Oferta de fuerza de trabajo como especialista en cada oficio o instalándose independiente, en forma individual o unido a otros jóvenes en micro-emprendimientos productivos.

5.2 Situación Laboral

5.2.1 Problema Identificado

Por diversos motivos existe una gran dificultad para que los más jóvenes puedan insertarse en el mercado laboral de la producción.

La crisis estructural que viene padeciendo el sistema productivo, provoca una retracción en la oferta de trabajo. Al mismo tiempo que expulsa a los que han logrado ingresar.

Si logran insertarse ocurre lo siguiente:

- No se capacitan en ningún oficio.
- Generalmente se los toma para cubrir una necesidad temporal.
- Trabajan en situación de precariedad (no se les retienen aportes jubilatorios ni lo hacen por su cuenta).
- Trabajan en situación de explotación: no se respetan las condiciones de seguridad, ni de higiene, se ven expuestos a graves peligros y riesgos de acuerdo al tipo de maquinaria que utilicen, o a los horarios que deban cumplir.
- Trabajan en pequeñas empresas manufactureras o en talleres (clandestinos no reconocidos por el Ministerio de Trabajo). Realizan casi siempre las mismas tareas sin posibilidad de diversificar sus conocimientos ni aptitudes. Perciben una remuneración ínfima.
- Trabajan por encargo a domicilio, trabajos de muy mala calidad y escasa remuneración, por ej. forrar vinchas de plástico o colocar etiquetas para lápiz de labios. (Façonerie).

5.2.2 Objetivo Específico

1. Que sea esta franja de población (14 a 19 años) la que genere ámbitos laborales alternativos y/o sea capaz de insertarse en el mercado laboral existente con el oficio adquirido.
2. Empezar conversaciones con instituciones provinciales, municipales o privadas para que conozcan la existencia de estos talleres de capacitación-producción. Brindándoles la nómina de especialidades a fin de interesarlos en contratar la compra de determinado tipo de mercadería de acuerdo a sus especialidades.

5.2.3 Objetivo operacional

Brindar medios necesarios para que los jóvenes adquieran un oficio en talleres que combinen teoría y práctica, mediante el contacto directo con los materiales y herramientas, así también como en el armado y comercialización de las piezas producidas.

5.3.4 Recursos

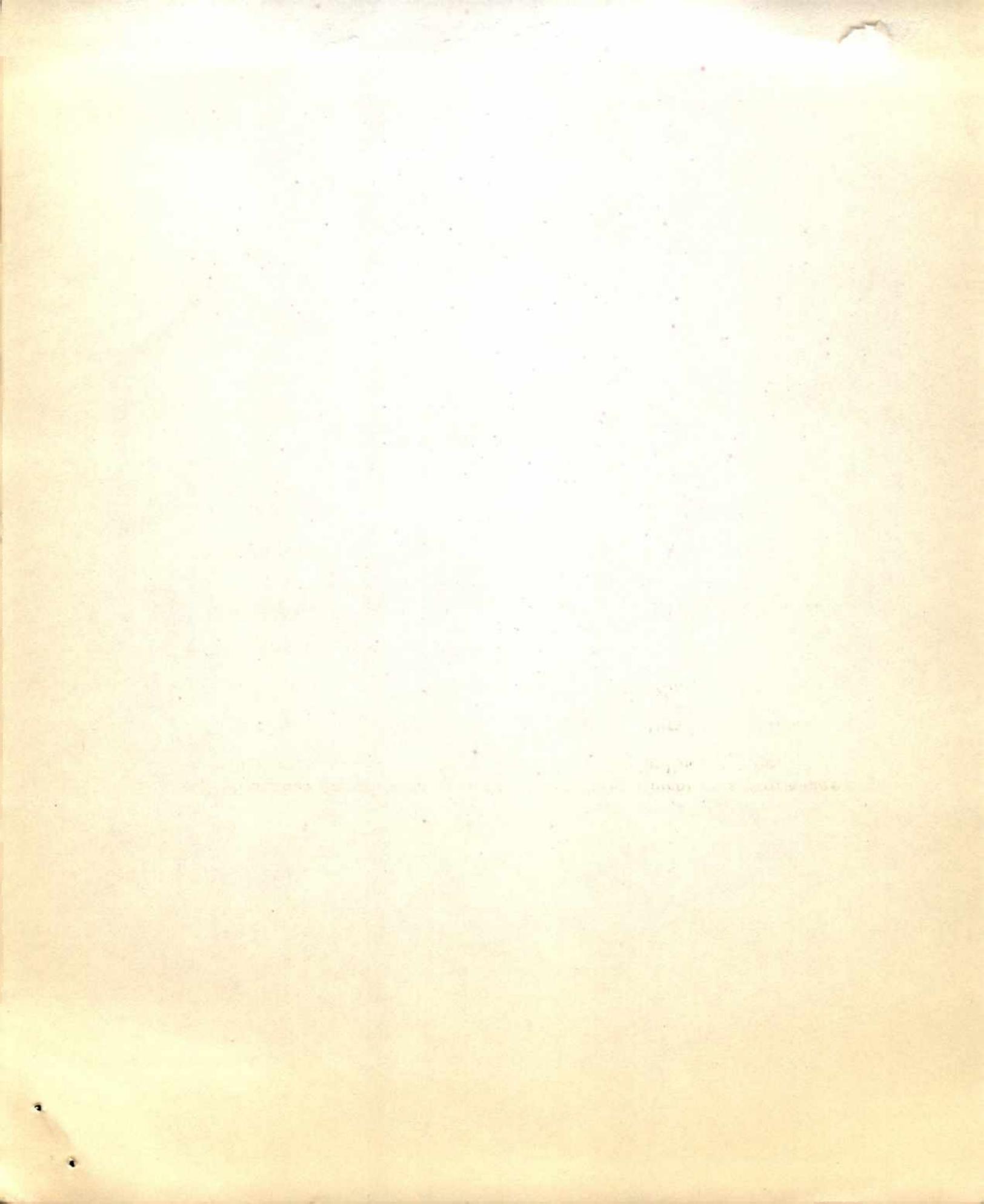
- Docentes.
- Observadores a cargo de cada grupo.
- Voluntarios.

5.3.5 Actividades

- Realizar una asamblea general inicial, para que los alumnos establezcan sus propias reglas de funcionamiento y también convocar a asambleas trimestrales de autoevaluación y ajuste.
- Organizar bimestralmente una muestra dentro de la escuela de oficios de los trabajos que se han ido realizando.
- Ofrecer clases abiertas una vez cada mes para que los jóvenes muestren sus capacidades y las que van adquiriendo.
- Invitar a las autoridades de las Instituciones locales a visitar los talleres de capacitación-producción para que conozcan directamente las tareas que los jóvenes van desarrollando, que sean ellos mismos quienes muestren sus talleres y sus propios trabajos.

5.3.6 Evaluación

Que los jóvenes transiten el puente que va desde su mundo al resto de los ámbitos. Reconociéndose capaces de desempeñar un oficio, con seguridad en sí mismos, con la posibilidad de comercializar su producción.



5.3 Identidad Marginada

5.3.1 Problema Identificado

Dadas las características de marginalidad a las que están sometidos algunos adolescentes, les resulta sumamente difícil encarar actividades fuera del ámbito geográfico en que viven.

- Han crecido en un marco de códigos propios. Ellos defienden sus valores de origen como parte de un patrimonio personal.
- La sociedad los estigmatiza, son *villeros* o *chicos de la calle* y en consecuencia se los hace depositarios de todos los vicios y defectos, vagos, sucios, ladrones, patoteros, drogadictos, violadores.

5.3.2 Objetivo Específico

Orientarlos en la búsqueda de los medios que les permitan insertarse en la sociedad, respetando fundamentalmente su patrimonio personal y valores de origen que constituyen su identidad.

Activar su voluntad a través del trabajo en los talleres y de su esfuerzo por lograr los conocimientos técnicos que le permitan salir del aislamiento al que están sometidos.

5.3.3 Objetivo Operacional

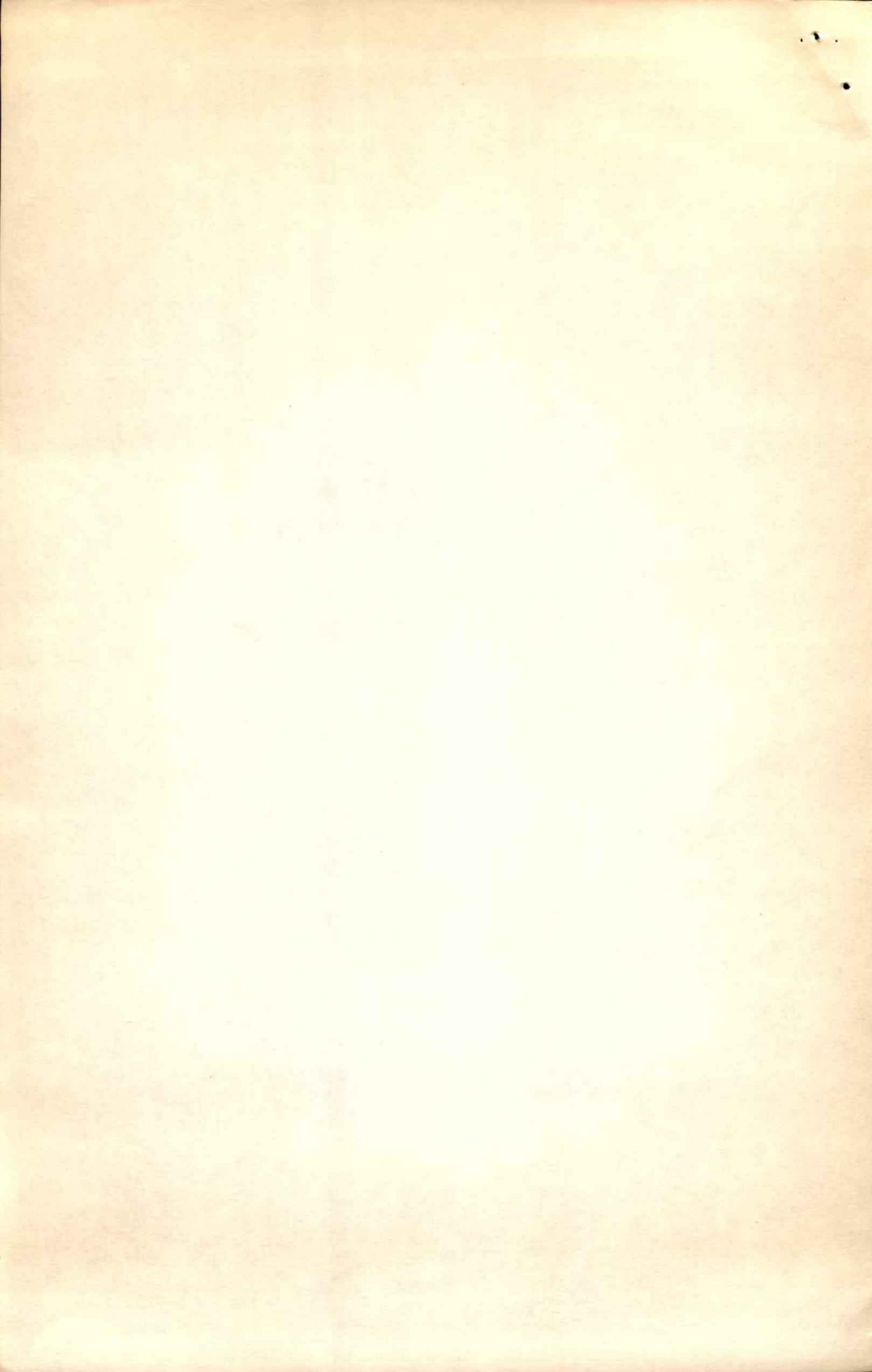
Apuntalar su confianza, autoestima, capacidad creativa, para forjarse un futuro digno, donde ellos sean artífices de su propio destino.

Los adolescentes necesitan de un reconocimiento que jamás tuvieron por parte de la sociedad, que insiste en aislarlos y estigmatizarlos.

Atraviesan una etapa de la que depende la proyección de su vida futura; si la sociedad los condena y no les brinda medios para construir su futuro, caerán en un tren de frustraciones, como el que inevitablemente devendrá en respuestas violentas.

Referencias

- [1] *Resultado Censo Socioeconómico de Villas de Emergencia*. Noviembre 1981. Secretaría de Planificación de la Provincia de Buenos Aires.
- [2] Bur Kun, Colman. Microempresas. *La Ciudad Futura* No. 8/9, 1987.
- [3] *La pobreza en el Conurbano Bonaerense*. INDEC. No. 13, 1989.
- [4] *Salario Real de la Industria*. 1970-1989.
- [5] Suplemento *Si hay pobreza que no se note*, Diario Clarín, domingo 13 de septiembre de 1992.
- [6] *La infancia Argentina en cifras*. Unicef Argentina. Abril, 1990.
- [7] *Censo 1991*. Resultados definitivos Capital Federal. INDEC.



PRESUPUESTO

Solicitud de aportes (24 meses)

1. Propiedad (compra ¹)	U\$S 50.000
2. Servicios (Luz, Gas, Teléfono)	U\$S 17.520
3. Primas Seguros	U\$S 4.800
4. Docentes	U\$S 24.000
5. Becas	U\$S 28.800
6. Herramientas	U\$S 9.000
7. Maquinarias	U\$S 10.000
8. Materiales (insumos)	U\$S 8.000
9. Viáticos	U\$S 5.000
TOTAL²	U\$S 157.120

Aportes Fundación

1. Móvil	U\$S 20.000
2. Útiles de Escritorio	
• Fichero (1)	
• Escritorios (2)	
• Máquinas de escribir (2)	
• Computadora (1)	
• Lámparas (4)	
• Papelería	
.....	U\$S 2.500
3. Instalación Talleres	
• Mesas de trabajo (3)	
• Tubos fluorescentes (16)	
• Sillas (30)	
• Armarios (6)	
.....	U\$S 1.800
4. Combustible	U\$S 5.800
TOTAL	U\$S 30.100

¹En caso de locación por 2 años se estiman U\$S 9.600

²Este presupuesto tiene en cuenta el funcionamiento de los cuatro Talleres, con la posibilidad de comprar un espacio propio. Sin embargo, según el monto del subsidio obtenido, se decidirá alquilar el espacio y comenzar con el proyecto abarcando 1 o 2 Talleres iniciales.

