

laboral, teniendo en cuenta las nuevas competencias requeridas por los desarrollos tecnológicos y científicos. Ayudar a resolver la situación de estudio y trabajo es propiciar la salud.

2. Los adolescentes constituyen un grupo etéreo vulnerable, sometido a múltiples estímulos macroculturales y sociales de agresión y violencia, con situaciones y experiencias que conllevan peligro y probabilidad de accidentes, constituyendo una población de riesgo.

El nivel de atención primaria de la salud promueve y refuerza, continuamente, los factores protectores, para el cuidado de la salud integral. Las intervenciones buscan ayudar a enfrentar las transiciones y cambios, en relación con el pasaje de los jóvenes a los objetivos propuestos para la vida laboral y adulta; promover la implementación en la escuela de programas de entrenamiento e información en destrezas y competencias laborales requeridos por las nuevas tecnologías, ayudar a implementar redes de apoyo social, promoviendo la participación.

3. El Programa se realiza a través de actividades que tienen como objetivo abordar las necesidades informativas y de orientación de los jóvenes, capacitándolos a través de la instrumentación de recursos que les permitan enfrentar mejor las situaciones de estudio y trabajo, a través de un mayor conocimientos de sí mismo y de la realidad ocupacional.

Los jóvenes encuentran así un espacio para reflexionar e intercambiar opiniones entre pares y con los profesionales, acerca de sus necesidades, expectativas y temores, sus ideales y valores, sus modelos familiares y culturales, sus intereses y habilidades.

Abordan el conocimiento del mundo del trabajo y los diferentes roles ocupacionales, las ofertas educativas, sus proyectos para el futuro y cómo mejorar sus posibilidades de empleo. Aprenden a tomar decisiones reconociendo los diversos factores que influyen, incorporando nuevos enfoques para resolver esta situación en insertarse en la sociedad positivamente, posibilitando una transición adecuada a otros niveles educativos y/o al mundo del trabajo. Esto permite la articulación de educación, trabajo y salud.

## **NIVELES DE INTERVENCION POSIBLES**

- a. Trabajo comunitario en los ámbitos en los que los jóvenes participan con sus grupos naturales, como la escuela, clubes u otras instituciones intermedias, identificando factores de riesgo, y buscando modificar y mejorar los aportes que ofrecen los microambientes, ayudando a diseñar y promover un programa educativo más equitativo.
- b. Trabajo con los docentes, personal directivo de la escuela, personal administrativo y preceptores, brindando información sobre la salud y el crecimiento de los adolescentes, buscando introducir cambios en comportamientos y actitudes de los adultos que están en contacto con ellos.
- c. Trabajo con las familias, buscando transformar sus influencias en positivas y neutralizar las negativas.
- d. Trabajo con los grupos de pares, posibilitando compartir junto con otro en la misma situación, confrontar diferentes puntos de vista y enriquecerse con nuevas alternativas y posibilidades.
- e. Coordinación de estrategias interinstitucionales y acciones intersectoriales, así como del trabajo de equipos multidisciplinarios en los distintos niveles de la tarea.

Este Programa trabajará en la promoción de salud y prevención de problemas. Las acciones se planificarán y determinarán según necesidades detectadas. A partir de su trabajo y de la identificación de situaciones de riesgo, derivará al ámbito especializado del sector salud, para el diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud. También será importante coordinar políticas y acciones con otros sectores comunitarios.

## RECURSOS HUMANOS

La implementación de este Programa estuvo a cargo de tres profesionales especializados en orientación vocacional y en adolescencia, además de un coordinador operativo, encargado de poner en marcha las acciones que se establezcan y un asesor que diseñó y supervisó el Programa.

La tarea de los psicólogos coordinadores del Taller fue a partir de una información inicial motivadora, ayudar a los jóvenes en su reflexión e intercambio de ideas. Además, brindar la información necesaria y propiciar la elaboración de la situación, estimulando la conexión con centros de estudio y trabajo.

## IMPLEMENTACION

### 1. Etapa preparatoria

Investigar necesidades y recursos que pueden desarrollarse para elaborar proyectos de acción y experiencias piloto en las escuelas.

Implementar intervenciones para promover un Programa de Orientación y Educación Vocacional y para el Trabajo, abordando la población en diversos momentos críticos: 7º grado de la escuela primaria y 1º, 3º, 5º año del nivel secundario, para ayudar a los jóvenes a determinar sus necesidades y construir su proyecto de vida basado en un mayor conocimiento de sí mismo y de la realidad exterior, conocer sobre el mundo del trabajo y sus diversas posibilidades, aprender a tomar decisiones, prepararse para la transición y el cambio.

Métodos: a) entrevistas a docentes, directivos, preceptores, alumnos y padres; b) observaciones; c) grupos y talleres; d) cuestionario.

## PUESTA EN MARCHA

### Acciones desarrolladas:

Realización de talleres de orientación vocacional y ocupacional a través de cuatro encuadres:

#### 1) Encuadre I:

a) Estuvo dirigido a los adolescentes que cursan 3er. año.

b) Objetivo: la reflexión sobre sus intereses y orientación de los mismos; vinculación entre materias preferidas y/o rechazadas y actividades durante el tiempo libre, y su articulación con áreas ocupacionales y posibles trabajos futuros. Información sobre el mundo del trabajo. Construir representaciones de las ocupaciones y conocer diversos roles sociales.

c) Metodología: se trabajó en talleres de reflexión con un máximo de 30 participantes y una duración de dos horas treinta minutos cada uno. Se realizaron tres módulos para cada taller, con frecuencia semanal.

d) Validación: se realizó una evaluación de la tarea realizada e informe sobre la misma.

2) Encuadre II:

a) dirigido a los adolescentes que cursan 5° y 6° año.

b) Objetivo: elaboración de las decisiones a tomar al finalizar la escuela media. Identificar los diversos factores intervinientes y prepararse para las transiciones y cambios. Conectarse con instituciones, personas y recursos de la comunidad. Articulación de intereses, áreas ocupacionales, trabajos y estudios.

c) Metodología: se trabajó en talleres de reflexión de hasta 30 integrantes, una duración de dos horas y media cada encuentro, a lo largo de cuatro módulos de frecuencia semanal.

Se implementaron recursos técnicos para facilitar el intercambio, comprensión y elaboración de la situación, comotécnicas grupales de discusión, role playing, ejercicios dramáticos, deberes.

Asimismo, se estimuló la visita a instituciones educativas terciarias y universitarias, a centros de documentación e información, así como visitas y entrevistas a ámbitos de trabajo y profesionales.

d) Validación: se realizó una evaluación de la tarea realizada e informe sobre la misma.

3) Encuadre III:

a) Dirigido a los adolescentes y jóvenes.

b) Objetivo: asistir a los jóvenes que enfrentan la búsqueda de un empleo; brindar información sobre los pasos a seguir más habituales en esta situación; ofrecer un espacio de reflexión y aprendizaje, que posibilite la instrumentación de recursos adecuados.

c) Metodología: se implementaron talleres de información y orientación:

Taller I: Qué se necesita saber a la hora de buscar empleo.

Taller II: Lectura de avisos clasificados y primera entrevista de trabajo.

Taller III: Preparación de un curriculum vitae.

Se utilizaron diversos recursos técnicos grupales.

d) Validación: se evaluó la actividad desarrollada y se confeccionará un informe.

4) Encuadre IV:

a) Dirigido a los padres de los adolescentes y a los docentes.

b) Objetivo: brindar un espacio para la reflexión, con otros padres y con otros docentes y los psicólogos, a los fines de aumentar la comprensión acerca de cómo acompañar y ayudar a los jóvenes en esta etapa.

c) Metodología: se implementaron talleres de reflexión de hasta 15 personas, con una extensión de dos horas, y con un módulo para cada taller. Si los participantes lo solicitaban se realizaban uno o dos módulos más por taller para generar un espacio de participación activa más frecuente, tendiendo a la autogestión.

Se utilizaron diversas técnicas grupales para facilitar la dinámica de la tarea.

d) Validación: se realizó una evaluación del taller e informe.

# MOTIVACIONES DE LOS ADOLESCENTES PARA CONSULTAR EN EL SERVICIO DEL HOSPITAL

## (Encuesta Preliminar)

Los objetivos programados para la rotación de una residente de 3° año de Servicio Social, fueron acceder a la capacitación teórica-práctica sobre la problemática Adolescente y conocer el funcionamiento y los servicios que presta la Unidad de Adolescencia del Hospital Argerich. Además implementar un **proyecto de trabajo** para ser ejecutado en los términos de duración de la rotación. Este se generó por la impresión de que **los Adolescentes perciben en forma desdibujada y poco clara la importancia del cuidado de la salud y de los controles médicos para este período vital**. Para abordar esa problemática realizó una investigación de tipo descriptivo, sobre una muestra de 100 Adolescentes cuyos resultados están en proceso de elaboración.

A partir de una primer lectura se pueden realizar los siguientes señalamientos:

"El 68% de los encuestados fueron mujeres, 53%, corresponde a la franja de edad de 18 a 20 años.

"Con procedencia el 58% correspondiente a la Capital Federal, del 81% área programática del Hospital.

"Los motivos de consulta explicitados por los Adolescentes varían según el grupo etario y el sexo, pero predominan en casi un 50% los clínicos. En general las respuestas obtenidas dan cuenta de la escasez de conductas preventivas por parte de los adolescentes en cuanto a su salud con acercamientos a los establecimientos de salud a partir de dolencias concretas. También es importante destacar que los temas planteados como de interés o preocupación no fueron consultados con el profesional que los entrevistaba si no eran directamente relativos al motivo "médico" de la consulta.

Del análisis exhaustivo de los datos obtenidos se elaborará un informe con resultados y con propuestas de trabajo que aporten elementos a las estrategias implementadas.

## OPINIONES DE LOS ADOLESCENTES LUEGO DE LOS TALLERES

"...Esta actividad me sirvió para:

- . Pensar
- . Despejar algunas dudas
- . Agregar algunas dudas..."
- . Seguir firmando que lo "...que más detesto en la vida es ensuciarme..."
- . Darme cuenta "...que ninguna carrera es irreversible..."
- . Ver algo "...muy lejano que se está acercando a pasos agigantados...", algo que es muy grande, algo que se llama "...Futuro..."
- . "...Distenderme..." (Micky)

Esta actividad me sirvió para:

- 1) "...Elegir una profesión en serio..." y que me guste sabiendo que voy a ganar mucho o poco.
- 2) Tener más en cuenta a los animales.
- 3) Para "...seguir investigando sobre ésta ..." profesión (Veterinaria)
- 4) Para "...averiguar más sobre..." la ecología y la música como actividades secundarias.
- 5) Comprendes y dame cuenta "...que lo que estoy estudiando no es lo correcto..."
- 6) "...Para investigar más" antes de elegir algo.
- 7) Para saber que "...nunca es tarde para cambiar de opinión..."
- 8) Para "...luchar por lo que me gusta..."
- 9) Para tener "...en cuenta que levantarme temprano nunca es tan mal..."
- 10) Para "...saber parte de mi Futuro..."

Esta actividad me sirvió para: "...informarme acerca de las carreras que me interesan..." para darme cuenta de lo "...que realmente me gusta..." para conocer "...otras actividades que no conocía..."

Esta actividad me sirvió para:

1. Aclarar algunas "...dudas de la carrera que sigo (que no me gusta mucho)..."
2. Saber "...más datos de la carrera que me gustaría seguir..."
3. "...Comparar las carreras..." entre una y otras.

Esta actividad me sirvió para: "...despejar..." algunas dudas, "...marcar un posible camino..." para la elección de una carrera, "...ejercitar neuronas...", conocer el pensamiento de mis compañeros, "...darme cuenta de que la mecánica no me gusta (6 años después), comprender que odio los tornos, conocer que no era el único con dudas, entender que los arqueólogos no son como Indiana Jones..."

Esta actividad me sirvió para:

- . "...Darme cuenta que cuando termine el año y empiece la facultad, era empezar de nuevo con nuevas compañías..."
- . "...Para pensar en un futuro fuera del estudio..."
- . "...Darme cuenta de cosas mientras las decía..."
- . "...Como ideas de los otros compañeros..."
- . "...Tomar conciencia de que no había averiguado..." lo necesario para tomar una decisión.
- . "...Darme cuenta que quizás al tomar un trabajo como medio para estudiar por ejemplo también está la posibilidad de cambiar durante el transcurso..."

Estos encuentros me sirvieron para:

- . "...informarme..." acerca de la carrera a elegir
- . "...Descubrir que cosas me gustan..."
- . Descubrir que cosas les gustan a mis compañeros.
- . Conocer "...a gente interesante..." como ustedes, que ayudan a los demás.
- . Conocer más a mis compañeros.
- . Descubrir que "...tengo cosas en común..." con algunos de mis compañeros.
- . "...Conocer carreras..."
- . Darme cuenta de "...lo mucho que nos cuesta dejar la secundaria..."
- . "...vivir buenos momentos..."

"...P.D.: Me sirvió para muchas cosas más, pero en este momento no las recuerdo a todas..."

Estos encuentros me sirvieron para "...aclarar algunas dudas que tienen que ver con la vida en el trabajo y la vida en pareja..."

Pero al mismo tiempo me causó "...otras dudas del tipo laboral..., como "...la forma..." de trabajar y "...el tipo de vida..." que lleva unon con ese trabajo; "...cuanto se gana, si es arduo..." ese trabajo.

"...Me sentí muy cómodo..." creo "...que pude transmitir lo que sentía, mis miedos, mis dudas..."

Pero creo que pude entender, que "...no importa de qué trabaje sino que me guste..."

Esta actividad me sirvió para...

Averiguar "...más sobre otras opciones..." de seguir una carrera al terminar la secundaria. Además para pensar "...en una futura calidad..." de vida y organización familiar, aunque todavía no lo tenga definida.

Pude saber "...más sobre la realidad social..."

Esta actividad me sirvió para...:

No sé, para "...poder analizar o pensar lo que quiero..." ser cuando termine el secundario.

"...Me saco algunas dudas..." sobre la elección de la carrera, pero a su vez me agregó otras.

Pero también se que me gusta la construcción y decoración de casas pero las construcciones grandes.

Me sentí muy cómodo en estas reuniones.

"...Me dio mucha bronca cuando me hicieron dar cuenta que nos vamos a separar (con mis compañeros ¿no?)

**ACTIVIDADES INDIVIDUALES DE LOS  
COMPONENTES DEL EQUIPO**

## **Dr. Carlos H. Bianculli**

Médico Pediatra Clínico de adolescentes

- Jefe Servicio de Adolescencia Hospital Argerich
- Docente Autorizado Facultad de Medicina UBA
- Director del Curso Anual Universitario de perfeccionamiento en Medicina Ambulatoria de Adolescentes
- Presidente FUSA 2000 (Fundación para la Salud del Adolescente del Año 2000)
- Director del proyecto Adolescencia Buenos Aires

### **Actividades Extrahospitalarias**

- Participante del Taller sobre Políticas Nacionales de Salud Integral del Adolescente y elaboración del predocumento del Plan Nacional de Salud integral de Adolescentes (La Rioja, marzo 1993)
- VI Encuentro de Profesionales que asisten adolescentes (Mar del Plata, abril 1993)
- III Congreso Latinoamericano de Ginecología Infanto Juvenil (Santiago de Chile, Abril 1993)  
Temas libres:
  - Ginecología de adolescencia y anticoncepción
  - Conferencia de la adolescente embarazada
- Visita al Proyecto Kellogg "La Faena" de Santiago de Chile
- V Congreso Brasileiro de Adolescencia (Belho Horizonte - Minas Gerais, Brasil mayo 1993) Temas Libres:
  - Dislipidemias en adolescencia
  - Carencias férricas y vitaminas en adolescentes
  - Interdisciplina en la Atención Integral del Adolescente
- Visita al Proyecto MAISSA II Kellogg Adolescencia Rio de Janeiro - Brasil, mayo 1993
- "Problemática de la Adolescencia" Conferencia Comunitaria dentro del "Proyecto de Juventud de San Pedro". Prov. Buenos Aires junio 1993
- "Violencia Familiar en la Adolescencia", dentro de la mesa de Adolescencia y Obstetricia del Congreso Argentino de Obstetricia y Ginecología, Buenos Aires Agosto 1993
- "Problemática Adolescente y Asesoramiento Comunitario en Proyecto Tierra del Fuego CESNI - Fundación Macri. en Usuhaia y Rio Grande, Tierra del Fuego agosto 1993
- "Equipo Interdisciplinario en la atención integral de adolescentes. Jornadas de Adolescencia Hospital Zubizarreta.
- Problemática del Adolescente temprano en la mesa redonda "Los Adioses" del Congreso de Psicología de Buenos Aires, octubre 1993
- Proyecto Adolescencia Buenos Aires en el curso sobre Adolescencia, San Miguel de Tucumán noviembre de 1993
- "Problemática Adolescente" conferencias en el Congreso Ecuatoriano de Pediatría filial de Cuenca y Quito Ecuador, noviembre de 1993.
- Prosecretario de la junta Ejecutiva del Comité de Estudios Permanentes del Adolescente, julio 1993

- Minoridad y Legales Municipalidad, reunión conjunta Hospital Argerich, septiembre 1993
- Co- investigador del Proyecto conjunto CONICET (Argentina) CONICIT (Chile) sobre Disfunción Familiar en coparticipación con la Universidad de Minesotta - Estados Unidos
  
- Coordinador de las actividades intersectoriales Servicio Adolescencia "Argerich" / Secretaría de Educación y Dirección de Educación Media de la Municipalidad
  
- Coordinador del Convenio Servicio Adolescencia "Argerich"/ Departamento de Orientación Vocacional - Laboral de la Universidad de Buenos Aires.
  
- Cursos de interdisciplina como participante:
  - a- Odontología y Salud Bucal (Dra. Noemí Bordoni y Dra. Shirley Valente)
  - b- Técnicas de Abordaje en la Comunidad ( Lic. Ermácora)
  - c- Epistemología (Lic. Esther Diaz)
  - d- Evaluación Externa (Lic. Diego Salazar)
  - e- Metodología de la Investigación (Dr. Castiglia)
  - f- Orientación Vocacional
  
- Publicación "Problemática Adolescente en Nuestra Sociedad". Archivos Argentinos de Pediatría de la Sociedad Argentina de Pediatría, mayo 1993

## **Lic. Maria del Carmen Alfaro**

Psicóloga

- Coordinación de derivación de pacientes del Servicio de Adolescencia al Servicio de Psicopatología
- Seguimiento y devolución a los médicos sobre la situación de los pacientes derivados, conexión entre los profesionales de ambos servicios.
- Interconsulta médico-psicológica en el Servicio de Adolescencia
- Participación en reuniones del sub-equipo de Salud Mental
- Participación en reuniones del Servicio de Adolescencia
- Atención de pacientes adolescentes en el Servicio de Psicopatología
- Participación en reuniones del equipo de adolescencia en el Servicio de Psicopatología
- Asistencia a supervisiones de pacientes en el Servicio de Psicopatología
- Co-coordinación docente de comisión de alumnos prácticas hospitalarias de la Cátedra de Psicopatología. Tit. Lic. Mazzuca Facultad de Psicología UBA
- Seminario sobre "Psicosis". Lic. Nestor Rozemfeld (2\* año)

## **Dra. Ana María Armatta**

Médica Pediatra de Adolescentes

### **Actividades Asistenciales**

- \* Atención matutina de pacientes en consultorio externo
- \* Creación del Equipo de Nutrición con criterios de atención de los trastornos de alimentación
- \* Atención vespertina de pacientes obesos de 2\* grado

### **Actividades de capacitación**

- Odontología y Salud Bucal. (Dra. Noemi Bordoni)
- Técnicas de Abordaje a la Comunidad (Lic. Ermácora)
- Introducción a la computación
- Epistemología (Esther Diaz)
- Evaluación Externa (Diego Salazar)
- Introducción a la Investigación Científica (Dr. Castiglia)
- Ginecología de la Adolescencia (Dra. Calandra - Vazquez)

### **Actividades Docentes**

- Ayudante 1\* de la Cátedra de Pediatría de la UNBA con actividades docentes pregrado
- Colaboración docente asistencial de docencia post grado en la unidad
- Asistencia a ateneos clínicos e interdisciplinarios
- Creación de normas de enfermería para atención de consultorio e internación de adolescentes
- Asistencia a las 7\* Jornadas Argentinas de Obesidad, octubre 1993
- Asistencia al 11\* Congreso Argentina de Nutrición, Mar del Plata noviembre 1993

## Enrique Berner

Médico Pediatra Clínico de Adolescentes

- Atención de pacientes en consultorios de adolescencia
- Participante del Taller sobre Políticas Nacionales de Salud Integral del Adolescente y elaboración del predocumento del Plan Nacional de Salud Integral de Adolescentes (La Rioja, marzo 1993)
- VI Encuentro de Profesionales que asisten adolescentes (Mar del Plata, abril 1993)
- III Congreso Latinoamericano de Ginecología Infanto Juvenil (Santiago de Chile, Abril 1993) Temas libres:
  - Ginecología de adolescencia y anticoncepción
  - Conferencia de la adolescente embarazada
- Visita al Proyecto Kellogg "La Faena" de Santiago de Chile
- V Congreso Brasileiro de Adolescencia ( Belho Horizonte - Minas Gerais, Brasil mayo 1993) Temas Libres:
  - Dislipidemias en adolescencia
  - Carencias férricas y vitaminas en adolescentes
  - Interdisciplina en la Atención Integral del Adolescente

"Problemática Adolescente y Asesoramiento Comunitario en Proyecto Tierra del Fuego CESNI - Fundación Macri. en Usuhaia y Rio Grande, Tierra del Fuego agosto 1993

Proyecto Adolescencia Buenos Aires en el curso sobre Adolescencia, San Miguel de Tucumán noviembre de 1993

- Co- investigador del Proyecto conjunto CONICET (Argentina) CONICIT (Chile) sobre Disfunción Familiar en coparticipación con la Universidad de Minesotta - Estados Unidos
- V Congreso Brasileiro de Adolescencia ( Belho Horizonte - Minas Gerais, Brasil mayo 1993)
- Cursos de interdisciplina como participante:

- a- Odontología y Salud Bucal (Dra. Noemí Bordoni y Dra. Shirley Valente)
- b- Técnicas de Abordaje en la Comunidad ( Lic. Ermácora)
- c- Epistemología (Lic. Esther Díaz)
- d- Evaluación Externa (Lic. Diego Salazar)
- e- Metodología de la Investigación (Dr. Castiglia)
- f- Orientación Vocacional

## **Dra. NILDA CALANDRA**

Ginecóloga de Adolescentes

### **Actividades Asistenciales**

Trabajo Asistencial y de consultoría ginecológica en el consultorio de ginecología de la Unidad Adolescencia

### **Actividades de Capacitación**

- Taller de Orientación Vocacional, octubre 1993
- Reunión sobre análisis de proceso y niveles de atención (Dra. Noemí Bordoni)
- Taller "Técnicas de Abordaje Comunitario" ( Dr. Ramón Ermacora)
- Clases sobre "Salud Bucal", (Dra. Shirley Valente) agosto de 1993
- Seminario "Filosofía. Historia de la Sexualidad". (Dra. Esther Díaz)
- Seminario "Metodología de la investigación" (Dr. Castiglia) septiembre a noviembre 1993
- Taller de "Evaluación " (Dr. Diego Salazar) diciembre ' 93
- Participación en ateneos interdisciplinarios realizados en la Sección Adolescencia durante 1993
- Taller sobre "Salud Reproductiva"organizado por CEDES - CENEP. noviembre ' 93
- Seminario "La mujer del Psicoanálisis". Facultad de Psicología UBA, noviembre y diciembre
- Seminario "Aspectos sociales de la reproducción". Facultad de Psicología UBA
- Módulo "Mujer y Trabajo" post grado Estudios de la Mujer. Abril - agosto Facultad de Psicología UBA

### **Participación en jornadas y congresos**

- 3\* Congreso Latinoamericano de Ginecología Infante Juvenil, Santiago de Chile abril ' 93
- "Población y Derechos reproductivos", jornada preparatoria de la reunión Mundial de la Población, Organizada por FEIM
- 1\* Jornada Nacional de la Red por la Salud de la Mujer. Buenos Aires Bahuen Hotel

### **Participación docente**

- Clase sobre: "Anticoncepción en la Adolescencia" en el Curso Anual de la Sociedad de Pediatría
- Docencia de post grado dentro de la capacitación continua del equipo interdisciplinario en el area de ginecología
- Colaboración en Talleres de Sexualidad realizados por el equipo extrahospitalario en el ENET 15

### Trabajos y publicaciones

- "Grado de Conocimiento y Uso de Métodos anticonceptivos en adolescentes hospitalarios" presentado en el 3\* Congreso de Ginecología Infanto Juvenil. Chile abril 1993
- Monografía "Adolescencia y Salud" presentado en post grado Estudios de la Mujer. Facultad de Psicología UBA
- Fecundidad y anticoncepción en la adolescente "Un Enfoque de Genero" presentado en la primera jornada de la Red por la Salud de la Mujer.

### Otros aportes

- Integrante del grupo interdisciplinario que diseñó la planilla de "Recolección de datos para informe diario de consulta"
- Participación en el diseño del Protocolo de Embarazo

## **Dr. Jorge Castro**

Médico Pediatra Clínico de Adolescentes

### **Actividad Intrahospitalaria**

- Asistencia de pacientes que concurren a la Unidad
- Rotación por consultorio de ginecología de adolescentes

### **Actividad Extrahospitalaria**

- Participación en los cursos de:

- a- Odontología y Salud Bucal (Dra. Noemí Bordoni y Dra. Shirley Valente)
- b- Técnicas de Abordaje en la Comunidad ( Lic. Ermácora)
- c- Epistemología (Lic. Esther Diaz)
- d- Evaluación Externa (Lic. Diego Salazar)
- e- Metodología de la Investigación (Dr. Castiglia)
- f- Orientación Vocacional

- Participación en los ateneos realizados por la Unidad

### **Docencia de Postgrado**

- Pregrado. Alumnos de la Cátedra de Pediatría del Hospital Cosme Argerich (UNBA)
- Colaborador en el VI Curso Anual Prolongado de Perfeccionamiento en Medicina del Adolescente.

### **Participación en jornadas y congresos**

- V Congreso Brasileiro de Adolescencia ( Belho Horizonte - Minas Gerais, Brasil mayo 1993) Temas Libres:
  - Dislipidemias en adolescencia
  - Carencias férricas y vitaminas en adolescentes
  - Interdisciplina en la Atención Integral del Adolescente

## **Dra. Ana María Corral**

Médica Pediatra Clínica de adolescentes

### **Actividad intrahospitalaria**

- Asistencia de pacientes que concurren a la unidad
- Coparticipación en la elaboración del protocolo de adolescentes embarazadas, seguimiento multidisciplinario
- Coparticipación en talleres sobre MAC
- Rotación por consultorios de ginecología de adolescentes
- Seguimiento de pacientes que se internan desde la consulta ambulatoria

### **Actividad extrahospitalaria**

- Integrante del equipo que interviene en el Hogar Santa Catalina desde mayo de 1992 hasta la fecha.
- Integrante del equipo que interviene en el colegio nocturno EMEM 7
- Integrante del Equipo de Trabajo de "Talleres de Sexualidad" EMEM 7 y EMET 5 (Maipú)

### **Actividad Docente de Capacitación**

- Taller de orientación Vocacional
- Reunión sobre análisis de Proceso y Niveles de Atención (Dra. Bordoni) mayo-julio '93
- Taller de Técnicas de Abordaje Comunitario (Dr. Ermácora) junio - julio
- Curso sobre Salud Bucal (Dra. Valente) agosto '93
- Seminario Epistemología e Historia de la Sexualidad (Dra. Esther Díaz) septiembre-octubre
- Seminario de Metodología de la investigación (Dr. Castiglia) septiembre - noviembre '93
- Curso de Introducción a la informática. agosto a noviembre
- Taller de Evaluación (Dr. Salazar)
- Participación en ateneos interdisciplinarios, realizados por la Unidad
- Taller sobre Salud Reproductiva (Cedes - Cenep)
- Asistencia a Jornadas de SIDA Mujer, organizadas por la Sala XVI del Hospital Muñiz

### Docencia de pregrado

- Talleres sobre "Adolescencia y Embarazo", a los alumnos de Pediatría

### Docencia de posgrado

- Colaboradora en el VI Curso Anual Prolongado de Perfeccionamiento en Medicina del "Adolescente", realizado por la SAP. Tema Embarazo y Adolescencia "

### *Participación en Jornadas y Congresos*

- Miembro titular y relator del III Congreso Latinoamericano y I Congreso Chileno de Obstetricia y Ginecología Infanto Juvenil. Santiago de Chile Abril '93
- Coautora del trabajo: "Estrategia interdisciplinaria en la Problemática de los chicos de la calle", presentado en el V Congreso Brasileño de Adolescencia y III Encuentro del Comité de Adolescencia de ALAPE. Belho Horizonte - Brasil
- Miembro Titular de las II Jornadas Metropolitanas de Sexología y Educación Sexual
- Panelista en las XII Jornadas de Adolescencia del Hospital Zubizarreta, Tema: Nuevas Estrategias de Trabajo Comunitario. octubre '93

## Lic. Marina Dalmau

Trabajadora Social

La inserción en las actividades intrahospitalarias se realizaron a través de dos acciones fundamentales :

- Interconsulta
- Conformación de minequ岸os interdisciplinarios para la formulación de proyectos para ser llevados a cabo (sala de espera)

Acciones

N\* de interconsultas 84 (marzo - diciembre)

- Entrevistas con pacientes
- Entrevistas con médico tratante
- seguimiento de casos
- Participación en ateneos clínicos
- Reuniones de equipo
- Registro de acciones ( interconsulta en la historia clínica, crónicas de reuniones en registros pertinentes )
- Articulación Programática para la derivación de pacientes. Recursos institucionales (justicia, minoridad, prestaciones de otros servicios de salud)
- Participación en la elaboración del fichero de Pacientes de Riesgo, asesoramiento para su implementación, seguimiento de los casos.
- Coordinación reuniones de Sala de Espera

### Actividades Extrahospitalarias

- Integración del minequ岸o: EMET 5 y EMEM 7
- Participación en reuniones a efectos de: diagnosticar, planificar, evaluar las acciones aprendidas en el área
- Registro de la tarea - elaboración de planillas e implementación
- Coordinación de Talleres de Sexualidad
- Participación en reuniones evaluativas con las instituciones

### Actividades docentes

- Participación en la elaboración y coordinación del taller destinado a alumnos de pregrado  
de medicina: Aspectos psicosociales de la adolescencia (8 clases)
- XII Jornadas de adolescencia organizadas por el Hospital Zubizarreta.  
Panelista "Nuevas estrategias de Trabajo Comunitario" Tema: Planificación  
Estratégica. El Registro de la Tarea. Construcción y Apropiación del Equipo
- V\* Jornadas Municipales de Trabajo Social
- I Jornadas de Atención Integral de la Salud Hospital Gutierrez. Tema Aspectos  
Sociales de la Adolescencia
- Curso Anual de Larga Duración dictado por la Universidad de Buenos Aires con  
sede en la Sección Adolescencia
- XVII\* Jornadas Nacionales de Trabajo Social. San Martín de los Andes, Neuquén
- Curso de perfeccionamiento "El campo de coherencia del análisis institucional
- Cursos organizados por la Sección Adolescencia sobre: Espistemología  
Orientación Vocacional  
Salud Bucal

## Lic. Marcelo Esses

Psicólogo

### Actividades intrahospitalarias

- Entrevistas al adolescente y/o familia
- Entrevistas conjuntas Médico-Psicólogo
- Entrevista conjunta Psicólogo - Asistente Social
  
- Reuniones planificación - evaluación y reflexión y capacitación acerca de las tareas del Servicio
- Reuniones del equipo Psicológico para la discusión de pacientes y de sus estrategias.
- Colaboración en la articulación y creación de canales de derivación y seguimiento de las consultas.
- Colaboración en la consolidación de un archivo único de historias clínicas

### Actividades Extrahospitalarias

- Reuniones de Planificación - Diseño y Evaluación permanentes de las actividades y estrategias de Acción Extrahospitalaria
  
- Conformación y participación en miniequipos interdisciplinarios responsables por institución EMET 10 y Hogar y Centro de Día de Chicos de la Calle "Santa Catalina"
  
- Colaboración en la formalización y armado de redes y convenios con otras instituciones y sectores. (Salud-Educación-UBA- Red de Hogares del Proyecto Don Bosco)
  
- Participación en las Primeras Jornadas de Atención Integral de la Salud del Hospital "Dr. Gutierrez" de La Plata.  
Tema Adolescencia, aspectos sociológicos, médicos, casos clínicos
  
- Participación en las 12ª Jornadas de Adolescencia del Hospital Zubizarreta  
Tema: Nuevas Estrategias de Trabajo Comunitario
  
- Participación en el V Congreso Brasileño de Adolescencia de la Sociedad de Pediatría, I Congreso de ASBRA y III Encuentro del Comité de Adolescencia de ALAPE realizado en Belho Horizonte.  
Co- autor del trabajo "Estrategias Interdisciplinarias en las problemáticas de los Chicos de la Calle"
  
- Participación en el "I Encuentro Provincial de Salud integral del Adolescente" Trelew, Provincia de Chubut.  
Tema: Experiencia de Trabajo institucional y Comunitario en el Hospital Cosme Argerich de Buenos Aires. Mesa: "La Salud Integral del Adolescente"

## **Dra. Patricia Gonzalez**

Médica Pediatra Clínica de Adolescentes

### **Intrahospitalario:**

- Médica de Planta Interina de Pediatría para el Area Programática del Hospital Argerich, en el Grupo de Salud Escolar para el Subprograma de Adultos Escolarizados.
- Médica Clínica con atención en los consultorios externos del Servicio de Adolescencia
- Confección y redacción de la "Guía Práctica de Enfermería para la Atención de los Adolescentes"
- Miembro del grupo de investigación del protocolo de dolor abdominal recurrente y diagramación del mismo.
- Ayudante de Cátedra para alumnos de pregrado de Medicina
- Confección de las carpetas de consultas para cada uno de los consultorios externos de la Sección
- Asistente a los cursos de capacitación :
  - a- Odontología y Salud Bucal (Dra. Noemí Bordoni y Dra. Shirley Valente)
  - b- Técnicas de Abordaje en la Comunidad ( Lic. Ermácora)
  - c- Epistemología (Lic Esther Diaz)
  - d- Evaluación Externa (Lic Diego Salazar)
  - e- Metodología de la Investigación (Dr. Castiglia)
  - f- Orientación Vocacional

### **Extrahospitalario:**

- Miembro del Grupo de Trabajo en la Escuela Técnica EMET N°5
- Coordinación de Talleres de Sexualidad en el EMET N° 7

### **CURSOS**

- Asistente de las Jornadas Científicas : SIDA Mujer, organizado por la Sala XVI del Hospital Muñiz (mayo 1993)
- Curso Prolongado Nacional de Actualización Pediátrica (PRONAP 193). Organizado por la Sociedad Argentina de Pediatría

- Asistente a las Jornadas "Niñez , Familia y Salud" Organizados por el Centro de Estudios y Orientación Familiar (CEOF) y por el Area Programática del Hospital Durán

Talleres: Adolescencia y Conflicto  
Prevención de Adicciones

- Participante del Seminario de Actualización sobre Diabetes Tipo II. Organizado por el Servicio de Diabetes del Hospital de Clínicas.

- Asistente al Curso de Educación Sexual Anual (dictado por Juan Kusnetzoff)

-Inscripción como miembro del Foro Argentino de Sexualidad (RAS)

## **Dra. Viviana Medina**

Médica Pediatra Clínica de Adolescentes

### **Actividades asistenciales**

- Atención de pacientes en consultorio externo del Servicio de Adolescencia
- Colaboración docente - asistencial con médicos rotantes por la Unidad
- Asistencia a ateneos Clínicos e interdisciplinarios
- Ayudante de Trabajos Prácticos con alumnos del pre-grado de pediatría de la Cátedra de Pediatría del Hospital Argerich
- Creación con otros integrantes de la Unidad del consultorio de nutrición
- Atención de pacientes con trastornos de la conducta alimentaria
- Asistencia a los Cursos de capacitación :

- a- Odontología y Salud Bucal (Dra. Noemí Bordoni y Dra. Shirley Valente)
- b- Técnicas de Abordaje en la Comunidad ( Lic. Ermácora)
- c- Epistemología (Lic. Esther Diaz)
- d- Evaluación Externa (Lic. Diego Salazar)
- e- Metodología de la Investigación (Dr. Castiglia)
- f- Orientación Vocacional

## **Silvia Neme**

Médica Pediatra Clínica de Adolescentes

- Miembro participante de las reuniones efectuadas en el CEPA durante 1993
- Colaboradora Docente del VII Curso Anual Universitario de Perfeccionamiento en Medicina Clínica de Adolescentes
- Co- Participación en actividades con el equipo de Adolescencia en la Sección
- Asistente a los Cursos de Capacitación
  - a- Odontología y Salud Bucal (Dra. Noemí Bordoni y Dra. Shirley Valente)
  - b- Técnicas de Abordaje en la Comunidad ( Lic. Ermácora)
  - c- Epistemología (Lic. Esther Diaz)
  - d- Evaluación Externa (Lic Diego Salazar)
  - e- Metodología de la Investigación (Dr. Castiglia)
  - f- Orientación Vocacional
- Médica Titular de Guardia día Lunes del Servicio de Urgencia del Hospital Argerich
- Rotación por Ginecología de adolescentes en C. Externo (Dra. Vazquez y Nilda Calandra)
- Participación en Talleres de Educación Sexual desarrollados con adolescentes del EMEM n° 7
- Confección y puesta en marcha del Protocolo sobre Dolor Abdominal Recurrente
- Continuación del trabajo de investigación sobre Síncope y pre síncope en Adolescencia y la utilidad del Tilt Test como método diagnóstico.
- Curso Anual sobre Talleres de Educación Sexual, dictado por Dr. J. Kusuetzoff de 60 horas de duración
- Miembro Titular del V Congreso Brasileiro de Adolescencia, I Congreso de ASBRA y III Encuentro Comité de Adolescencia de ALAPE. Belho Horizonte mayo 1993
- II Jornadas Argentinas de Gastroenterología Pediátrica y Nutrición. Noviembre 1993 "Centro Cultural Gral. San Martín".
- Seminario sobre actualización en el Tratamiento de la Diabetes, diciembre 1993.

## **Cesar Patto Poch**

Médico Pediatra Clínico de Adolescentes

- Título de Especialista en Sexología Clínica. Sociedad Argentina de Sexualidad Humana
- Coautor del Trabajo Libre "Grado de conocimiento y uso de MAC en adolescentes hospitalarias" presentado en el I Congreso Chileno de Obstetricia y Ginecología Infante Juvenil
- Miembro Titular y Relator en el V Congreso Brasileño de Adolescencia realizado en Belho Horizonte. Trabajos Presentados : "Hipercolesterolemia y otros factores de riesgo cardiovascular en el adolescente" y "Carencia Férrica en la adolescencia"
- Miembro Titular de las II Jornadas Metropolitanas de Sexología y Educación Sexual Sociedad Argentina de Sexualidad Humana
- Panelista en las XII Jornadas de Adolescencia del Htal. Zubizarreta: "Nuevas Estrategias de Trabajo Comunitario"

### **Actividades Intrahospitalarias**

- Atención de pacientes en consultorio externo
  - Rotación por consultorio externo de ginecología
  - Colaboración docente - asistencial con médicos rotantes por la Unidad
  - Asistencia a Ateneos Clínicos e Interdisciplinarios
  - Organización de la Biblioteca de la Unidad
  - Asistencia a los Cursos de capacitación
- a- Odontología y Salud Bucal (Dra. Noemí Bordoni y Dra. Shirley Valente)
  - b- Técnicas de Abordaje en la Comunidad ( Lic. Ermácora)
  - c- Epistemología (Lic. Esther Díaz)
  - d- Evaluación Externa (Lic. Diego Salazar)
  - e- Metodología de la Investigación (Dr. Castiglia)
  - f- Orientación Vocacional

### **Actividades Extrahospitalarias**

ENET N° 5 Talleres de Sexualidad

## **Piñero Julia**

Médica Pediatra Clínica de Adolescentes

### **Actividad intrahospitalaria**

- Asistencia de pacientes en consultorio
- Atención de pacientes con Trastornos de la conducta alimentaria
- Participación en miniequipo de sala de espera
- Elaboración de Protocolo de registro semanal de conducta alimentaria

### **Actividades de Capacitación**

- Rotación por consultorio de ginecología de adolescentes
- Asistencia a los Ateneos Clínicos interdisciplinarios, participación y presentación de clases
- Curso del 2º año de la Carrera de Maestría en Minoridad y Familia
- 7ª Jornadas Argentinas de Obesidad, octubre 1993
- Congreso de Nutrición, Mar del Plata 1993
- Miembro Titular y Relator en el V Congreso Brasileño de Adolescencia realizado en Belho Horizonte
- Conferencia "Juicio a Menores" dictado por el juez Dr. Castillo
- Asistencia a los Cursos de Capacitación en :

- a- Odontología y Salud Bucal (Dra. Noemí Bordoni y Dra. Shirley Valente)
- b- Técnicas de Abordaje en la Comunidad ( Lic. Ermácora)
- c- Epistemología (Lic. Esther Diaz)
- d- Evaluación Externa (Lic. Diego Salazar)
- e- Metodología de la Investigación (Dr. Castiglia)
- f- Orientación Vocacional

### **Participación Docente**

- Pregrado: Alumnos de la Cátedra de Pediatría del Hospital Cosme Argerich (UNBA)
- Postgrado: Colaboración en la enseñanza de postgrado con alumnos y concurrentes del VI Curso Anual Prolongado de Perfeccionamiento en Medicina del Adolescente

### **Trabajos Presentados**

- Carencia Férrica en la Adolescencia- Presentado en el V Congreso Brasileño de Adolescencia
- Hipercolesterolemia y otros factores de riesgo cardiovascular en adolescentes
- Tratamientos alternativos del menor en conflicto, con la ley. Presentado en la Maestría de Minoridad y Familia de la Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Lomas de Zamora

## **Lic. María Belén Ravani**

Psicóloga

### **Actividad Intrahospitalaria**

- interconsultas, seguimiento, orientación familiar
- Participación en la organización de talleres en Sala de Espera

### **Extensión Extrahospitalaria**

- EMET 5 : Miembro del equipo interviniente en dicha institución
- \* Planificación, organización y realización de talleres de sexualidad
  
- EMEM 7 : Miembro del equipo interviniente en dicha institución
- \* Talleres de Sexualidad
  
- Hogar Don Bosco: Miembro del Equipo interviniente en dicha institución

Actividades Docentes :

- Pregrado: Prácticos rotación Pediatría: "Aspectos Psico-sociales del Adolescente
- Confección de casos Clínicos, programa de contenidos básicos.

### **Cursos de Capacitación**

- a- Odontología y Salud Bucal (Dra. Noemí Bordoni y Dra. Shirley Valente)
- b- Técnicas de Abordaje en la Comunidad ( Lic. Ermácora)
- c- Epistemología (Lic. Esther Diaz)
- d- Evaluación Externa (Lic. Diego Salazar)
- e- Metodología de la Investigación (Dr. Castiglia)
- f- Orientación Vocacional

Postgrado en Psicoanálisis

- Finalización del 2º año en la " Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados

## **Dra. Sandra Vazquez**

Ginecóloga de Adolescentes

### **Actividades Asistenciales**

Trabajo Asistencial y de consultoría ginecológica en el consultorio de ginecología de la Unidad Adolescencia

### **Actividades de Capacitación**

- Taller de Orientación Vocacional, octubre 1993
- Reunión sobre análisis de proceso y niveles de atención (Dra. Noemí Bordoni)
- Taller "Técnicas de Abordaje Comunitario" (Dr. Ramón Ermacora)
- Clases sobre "Salud Bucal", (Dra. Shirley Valente) agosto de 1993
- Seminario "Filosofía. Historia de la Sexualidad". (Dra. Esther Díaz)
- Seminario "Metodología de la investigación" (Dr. Castiglia) septiembre a noviembre 1993
- Taller de "Evaluación" (Dr. Diego Salazar) diciembre '93
- Participación en ateneos interdisciplinarios realizados en la Sección Adolescencia durante 1993

### **Participación en jornadas y congresos**

- 3\* Congreso Latinoamericano de Ginecología Infanto Juvenil, Santiago de Chile abril '93

### **Trabajos y publicaciones**

- "Grado de Conocimiento y Uso de Métodos anticonceptivos en adolescentes hospitalarios" presentado en el 3\* Congreso de Ginecología Infanto Juvenil. Chile abril 1993

## CONSIDERACIONES FINALES SOBRE EL AÑO 1993

Por lo expuesto en todos los niveles, se torna evidente la necesaria persistencia de las acciones con encuadres más específicos y dentro de las áreas que más lo necesitan, pero también en aquellos en que se hayan registrado los resultados más exitosos.

- 1 Además, es notorio que a pesar de la aceptación por parte de la institución, aún no se ha puesto el énfasis en este tipo de medicina ambulatoria y comunitaria para adolescentes; y no por resistencia hacia el Proyecto sino por la rigidez de los sistemas existentes desbordados por una demanda que exige dedicación para la reparación del daño, salvo excepciones.

Tampoco la población consultante acepta muchas veces las incursiones sobre aspectos inesperados para ellos, en una entrevista médica; generando por eso muchas veces desconcierto o rechazo. Aunque a posteriori son mucho más fácilmente contenibles si comprueban el efecto abarcativo final del encuadre.

Los interconsultores si bien ponen la mayor idoneidad en sus intervenciones, son muchas veces desbordados por el número total de sus prestaciones o la falta de pertenencia original a esta filosofía de atención.

En la emergencia no ha sido posible modificar aún el "estilo sintomático" del abordaje, resultando a veces, además de riesgoso, expulsivo para un adolescente que pudo haber llegado por una intoxicación por alcohol o drogas, accidentado, o con un aborto en curso o un abdomen agudo de otra etiología.

También la internación además de dificultosa por la escasez de camas disponibles, repite esquemas de anomia y falta de especificidad en el manejo de estos pacientes.

- 2 En lo extrahospitalario no se puede asumir por el total de adolescentes e instituciones bajo programa, que la experiencia resulte modificadora de la problemática de contexto que sin duda lo sobrepasa. La crisis económica y de valores del país incide en todos los niveles. La de los docentes, muchos de ellos añosos y con pésimas jubilaciones en su futuro, la de los padres sin trabajo o con quince horas que no consiguen cubrir la supervivencia; la de los alumnos que finalizan el secundario con indiferencia o indefinición vocacional o con mínimas ofertas laborales. La de muchos púberes y adolescentes que ni siquiera pueden finalizar su escolaridad primaria.

A estas razones generadoras de inestabilidad se suman la promiscuidad, el tráfico de drogas, el tiempo libre mal utilizado, el desequilibrio dietético, los ambientes de recreación donde la sociedad de consumo inicia a los adolescentes en su mecánica y los bloquean en el crecimiento biopsicosocial fisiológico.

Con una magnitud aún mayor y con riesgos o daños ya constituidos, los "menores en situaciones irregulares" (como proponemos denominar más sigilosamente a los de y en la calle) reunidos por los hogares de la zona enfrentan un futuro nada promisorio.

Sin embargo, el Proyecto Adolescencia Buenos Aires y el equipo interdisciplinario que lo compone, sin duda ha logrado convertirse en un modelo francamente original dentro de esos esquemas rígidos o despersonalizados; desarrollándolo desde el Servicio de Adolescencia del Hospital Argerich. El proceso de programación-acción se sostuvo en la definición de los roles de cada integrante, la distribución de tareas y responsabilidades, los procedimientos para poner en práctica los programas y la formulación de normas técnico-administrativas para su ejecución.

La dinámica de las reuniones se centró en la resolución de problemas de coordinación de las acciones, adopción de roles y posterior selección de algunos indicadores para evaluarlos. El nivel de compromiso, conocimiento y experiencia que ya habían adquirido el año anterior los integrantes del Equipo de trabajo, permitió la adopción de una **evaluación permanente integrada a las tareas de programación-acción**, siendo la interconsulta entre pares e interdisciplinas que comporten el servicio y la autoreflexión cotidiana de los involucrados, el medio para llevar a cabo las tareas de programación operativa, ejecución y evaluación de los Subproyectos. Se privilegiaron variables de evaluación cualitativas que se exponen aparte, manteniendo los **indicadores cuantitativos**, clásicos en la evaluación de producción y resultados por su mayor precisión sobre el número, procedencia y características de los adolescentes; y la estimación de coberturas de atención programada a grupos de riesgo o la formulación de encuestas de opinión sobre necesidades sentidas por los adolescentes y sus núcleos de referencia, entre otras.

El proceso de **programación-acción-evaluación** analizó y resolvió problemas operativos de carácter grupal e institucional vinculados con: los roles de cada integrante; la distribución de tareas y responsabilidades, los procedimientos y la formulación de normas técnicas y administrativas para la ejecución.

Se privilegiaron como anteriormente **espacios de intercambio** que permitieron junto al desarrollo de hechos concretos de programación operativa, continuar tratando en el equipo temas relacionados con:

1. las **expectativas como personas** y la necesidad de superar los límites del interés individual;
2. la construcción abierta sobre el compromiso personal, profesional e institucional de los involucrados ante los **problemas económicos y sociales** que enfrentan los adolescentes en el país;
3. el debate franco y sin prejuicios sobre **problemas esenciales de carácter ético, ideológico, moral y religioso** que necesariamente deberán enfrentar las prácticas con adolescentes;
4. la construcción de un **espacio común a partir de valores e ideales compartidos** para la consolidación de una **nueva manera de compromiso con el Proyecto** y para hacer frente a las exigencias del tiempo y dedicación que éste insume;
5. las **estrategias a encarar**, coherentes con la práctica pública y la política sanitaria;
6. la **calidad de la tecnología aplicada** y la **oportunidad para seleccionar el momento** adecuado de su utilización;
7. Finalmente, la **eficacia social del proceso**.

Los esfuerzos definidos desde los orígenes del Proyecto para lograr una auténtica inserción en las estructuras técnico- políticas de la Secretaría de Salud de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, a fin de lograr un **sólido compromiso que lo hiciera estable y perdurable en el mediano y largo plazo**, se mantuvieron a través de actividades de información y coordinación con las autoridades de la Secretaría de Salud de la Municipalidad, particularmente a nivel del Departamento Municipal de Salud Materno Infantil. Como se describe en otro lugar, se concentrarán en acciones conjuntas en el subproyecto de Formación de Recursos Humanos; y en conjunto con el Ministerio de Salud. Esto último, aprovechando el momento estratégico de la promulgación en Septiembre'93 del **Plan Nacional de Salud Integral de Adolescentes** para difundir esta filosofía por todo el país.

Las estimaciones de crecimiento de sus componentes, las de las autoridades de las que dependen, de las instituciones englobadas de la zona y sus productos en relación a prevención, detección y continencia grupal; denotan maduración de experiencias que seguramente serán replicables en otros ámbitos y profundizadas en los ya contactados:

Tanto en el **intra** como el **extrahospitalario** y el **docente** se **pudieron concretar gran parte de los objetivos propuestos**, especialmente con un **importante aspecto de gratificación**. Esto tanto en los adolescentes, bajo programa y sus mayores que se sienten mejor asistidos y/o contenidos en la consulta individual en consultorio, o grupal de las escuelas y hogares; como del equipo interdisciplinario que comprobó la valorización del esfuerzo realizado por parte de sus destinatarios.

Cada componente del grupo de profesionales, denotó un compromiso y conocimiento dentro de su campo de acción en comparación con el anterior ejercicio, logrando constituirse en el primer promotor de esa **visión integral e integradora** que se pretendió conformar. Tanto los médicos como los psicólogos, la odontóloga y la asistente social alcanzaron el **idioma unívoco**; cada vez más reafirmando por la profundización teórica en cada tema y la experiencia práctica cotidiana.

También la **multidisciplina fluida** y el retorno desde los especialistas en lo atinente a la salud, o con mayores desinhibiciones y compromiso en las **instituciones extrahospitalarias** se enlabó paulatinamente.

Las estadísticas de atención y docencia determinan la **magnitud y complejidad del crecimiento grupal**.

Los roles desde la **dirección y coordinaciones**, doblemente exigidos en forma permanente también permitieron un ejercicio de maduración que se pone en evidencia ante las presentaciones hacia "el afuera" tanto en estilo como en afinidad de objetivos.

Las líneas de prosecución asistencial y de investigación marcan horizontes y falencias bien definidos; en tanto que los **reconocimientos de las macroestructuras**, las posibilidades de oficialización y continuidad de las acciones.

Serán sin duda los **grupos de poder oficial y económico** los que ahora deben procesar este mensaje para sensibilizarse y apoyar este tipo de interacciones entre prevención / creación, institución sanitaria / comunidad, salud / educación / leyes / trabajo, grupos profesionales / comunitarios / religiosos.

La **detección de los carriles de persistencia de lo realizado para fortificarlo y las innovaciones para recrearlo** serán las metas para este periodo; y dentro de los aspectos que fueron más exitosos o productivos:

- Patologías específicas en la consulta ambulatoria;
- Innovar en la inter/multidisciplina en la internación;
- Detectar **lenguajes no tradicionales** para la extensión comunitaria;
- Persistir en la **detección y fortificación de los adultos responsables** como multiplicadores,
- Perfeccionar la formación y promoción de **líderes juveniles**.
- Continuar con las innovaciones en docencia del pregrado y las diferentes modalidades del postgrado (enfaticando lo novedoso de enfermería, salud bucal y maestría).
- Oficialización de la **red intersectorial e interzonal**.
- Considerar la **diseminación oral y escrita** o con experiencias piloto similares sobre Situación Integral de Adolescentes en otros ámbitos del Gran Buenos Aires o el Interior del País.