



■ CENTRO NACIONAL ■
■ DE INFORMACION Y ■
■ DOCUMENTACION ■
■ JUVENIL ■

El presente Dossier recopila algunos de los libros que recientemente han llegado a la biblioteca del Centro Nacional de Información y Documentación. Los mismos se encuentran a disposición del público en general, así como la Hemeroteca y el Banco de Datos Informatizado de los que nuestro Centro dispone.

==SSj==

SUBSECRETARIA DE LA JUVENTUD
MINISTERIO DEL INTERIOR

Alberto Minujín es Matemático con estudios de posgrado en Estadística, actualmente ocupa el cargo de asesor de Monitoreo y Evaluación en la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe, Bogotá, Colombia. **Gabriel Kessler** es Licenciado en Sociología en la Universidad de Buenos Aires y D.F.A. en Sociología de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París.

*** DEBATES SOBRE EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.** Irma Parentella, Gregorio Klimovsky, Beatriz Sarlo, y otros. Editorial Biblos y Fundación de Estudios Educativos, Culturales y de Comunicación. Buenos Aires, 1995. 138 p.p.

El futuro de la educación y el conocimiento es una temática convocada de manera cada vez más constante. Se buscan respuestas a los desafíos que imponen el presente y el porvenir. La educación ha dejado de ser una preocupación exclusiva de los Estados y se convierte en la alternativa para conjuntos cada vez más amplios de la sociedad.

El conocimiento se multiplica a un ritmo geométrico y resulta un factor estratégico para el desenvolvimiento de las naciones. La capacidad para fortalecer el conocimiento y la educación en los países es un aspecto fundamental que condiciona su porvenir.

A partir de estas premisas, *Debates sobre el futuro de la educación y del conocimiento* recoge una serie de conferencias organizadas por FUECO en abril de 1995. De ellas participaron Irma Parentella, Gregorio Klimovsky, Roberto Marafioti, Beatriz Sarlo, Claudia Jacinto, Marta Maffei, Roberto Follari y Carlos Pérez Rasetti. El texto también contiene un análisis del Censo de Universidades Nacionales, "El perfil social de los estudiantes", y una contribución de Susana Spektor, "Educación y sociedad en las teorías pedagógicas".

*** SEMINARIO: IMPORTANCIA DEL USO DEL TIEMPO LIBRE.** José Luis Victoria Compilador. Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1995. 150 p.p.

"¿Y cuál sería la definición exacta del tiempo libre? Son múltiples las perspectivas y características que pueden ser atribuidas al concepto de tiempo libre, desde la ciencia o las artes, existen variadas interpretaciones, cada una determinada por el conocimiento o actividad de quien se atreve a definirlo."

"Un elemento a considerar es el que Gerardo Estrada hace llamar en su ponencia, acertadamente, la imagen culposa de la idea del tiempo libre. Lo que aparece como una tendencia y una parte del pensamiento de los mexicanos a identificar este tiempo con el ocio negativo; dicho de otra manera, como un espacio en el cual el sujeto se dedica a no hacer nada o muy poco de provecho, para sí mismo y para su entorno social". Por su parte Guillermo Michel lo describe como "cargado de promesas y lleno de responsabilidades creativas. Las perspectivas son múltiples, con el énfasis en la cultura, la diversión, el deporte o simplemente el entretenimiento".

"Es necesario aceptar, que el tiempo libre el hombre obtiene beneficios que son indispensables para la vida. Ello es posible, en cuanto la acción que se desarrolle durante este tiempo, bien pueda ser expresada como una ocupación útil, en la cual se llega a la obtención de una satisfactor, aún cuando éste sea estrictamente a nivel subjetivo".

"La presente publicación, es el resultado del seminario *La Importancia del Uso del Tiempo Libre*, que se llevó a cabo en la Unidad de Seminarios Dr. Ignacio Chávez, ubicada en las instalaciones de Ciudad Universitaria. Es también, el resumen de un trabajo colectivo en favor de los universitarios que la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UNAM, ha impulsado a través de la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad". **DR. JOSÉ SARUKHÁN KERMEZ, RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

Gloria Guerrero es la primera mujer periodista del rock de la Argentina. Comenzó a publicar a los 15 años, durante la época dorada de la prensa underground, con base en los parques Rivadavia y Centenario. Su pasquín **Primero Confluir** fue una de las primeras publicaciones alternativas de circulación libre y gratuita. Trabajó en **El Expreso Imaginario**, luego dirigió dos revistas: **Hurra** y **Rock Superstar**. Desde 1979 es columnista y coordinadora de Redacción de **Humor**.

Este libro, en muchos aspectos, permite comprender la historia, evolución y vicisitudes del rock argentino. Recopila sus artículos publicados por la revista **Humor**.

*** SOMOS DIFERENTES, SOMOS IGUALES.** Publicación de la Campaña Europea de la Juventud contra el Racismo, la Xenofobia, el Antisemitismo y la Intolerancia. Edición del Instituto de la Juventud del Ministerio de Asuntos Sociales, España, 1995. 231 p.p.

La Guía de Recursos Documentales abarca desde monografías a materiales audiovisuales, recogiendo también publicaciones, materiales didácticos, juegos y exposiciones. Todo ello organizado en áreas temáticas de educación en valores e interculturalidad, homofobia, inmigración y refugio, pueblo gitano, racismo, xenofobia, antisemitismo e intolerancia.

En esta guía encontraremos aportaciones que tratan sobre las causas profundas de la intolerancia y sus diferentes manifestaciones, al igual que iniciativas, actividades y posibilidades para trabajar contra los prejuicios sociales que algún día se creyeron desterrados y que hoy, a 50 años del Holocausto, reaparecen amenazando la convivencia democrática y su proyecto de sociedad abierta, plural y tolerante.

La inquietud por el problema creciente de la intolerancia se revela dramática para múltiples colectivos de diferentes países. Es el caso de los inmigrantes y refugiados, gitanos y judíos, homosexuales, personas con discapacidad, gentes sin hogar u otros grupos sociales diferenciados que son objeto de fobias, odios y violencias. Estas posiciones se extienden a otros sectores de la población, bien sea por sus ideas democráticas o incluso por una forma de vestir. Por ello, el quehacer de las ONG's, la mediación de educadores y dinamizadores sociales o las orientaciones de líderes de opinión, constituyen factores primordiales para contrarrestar estas manifestaciones de intolerancia y construir una ciudadanía democrática.

*** INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA ARGENTINA. AÑO 1994.** Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS) y Facultad de Filosofía y Letras -UBA-, Serie extensión universitaria N° 5, Buenos Aires, 1995. 222 p.p.

Por primera vez un organismo de Derechos Humanos -CELS- conjuntamente con la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, inicia la elaboración y difusión de un informe anual sobre la situación de los Derechos Humanos en el país. La publicación contiene un detalle de los hechos, sus fuentes y comentarios derivados de los principios y valores que han dado origen a la labor de dicha institución.

El informe recorre el año 1994 cronológica y temáticamente para detallar las marchas y contramarchas en el camino hacia una efectiva vigencia de los derechos humanos en la Argentina. Esta labor surge de la necesidad de atestiguar que, a pesar de los años transcurridos desde la restauración de la democracia, la promoción y protección de los Derechos Humanos en nuestra sociedad sigue siendo una tarea pendiente. La vigencia del Estado de Derecho no ha significado el destierro de las violaciones sistemáticas a los derechos elementales.

*** LA NUEVA POBREZA EN LA ARGENTINA.** Alberto Minujín y Gabriel Kessler. Editorial Planeta Argentina, Serie Temas de Hoy. Buenos Aires, 1995. 278 p.p.

La deuda externa, la racionalización del Estado, la ola privatizadora, el lineamiento general de la economía en la Argentina de los últimos veinte años, tuvieron una secuela casi invisible pero no por ellos menos real: el empobrecimiento de una importante porción de la sociedad. A los pobres estructurales, ahora más pobres, se les suman los "nuevos pobres", provenientes en su gran mayoría de la clase media.

Estrato híbrido por naturaleza, la nueva pobreza conserva, de un pasado de mayores recursos, valores sociales y culturales que deben convivir con una limitación cierta e infranqueable de las posibilidades de consumo.

Este libro investiga el deterioro en vivienda, salud, transporte y educación, verificable tanto en el plano individual como en el plano comunitario. Los autores basan su reflexión en testimonios de los mismos afectados y en inobjetable datos estadísticos. De ellos surge un país complejo, que obliga al ciudadano a confrontar la versión oficial e idealizada con la angustia por la diaria subsistencia. En resumen, Minujín y Kessler nos muestran el país que no siempre queremos ver.

*** INFORME: EDUCACIÓN Y JUVENTUD.** Germán Rama. Organización Iberoamericana de Juventud, España, 1995. 158 p.p.

La Organización Iberoamericana de Juventud (O.I.J), presenta el *Informe Educación y Juventud* elaborado por Germán Rama. El autor uruguayo es experto en educación y juventud. Ha sido Consultor de la O.I.J. para la preparación de este documento y ocupa el cargo de Director de la Misión de Desarrollo Social del Banco Interamericano de Desarrollo de Costa Rica, desde 1993.

En este informe, el autor estudia las transformaciones educativas y culturales de América Latina en la segunda mitad del siglo XX. Asimismo, analiza el acceso que la juventud latinoamericana tiene a la educación poniendo de manifiesto las grandes disparidades cuantitativas y cualitativas existentes en función de la pertenencia social, geográfica, étnica y de sexo, además del grado de desarrollo social de cada país. Si bien es cierto que en las últimas décadas los niveles de educación han aumentado de manera considerable, no es menos cierto que un gran número de jóvenes no tiene acceso a una educación suficientemente prolongada o de calidad adecuada para que se puedan incorporar al mercado laboral formal. Con lo cual, son víctimas de una exclusión social difícilmente reversible. De ahí que Rama plantea la necesidad urgente de una política latinoamericana de capacitación y reinserción de los jóvenes. Ello les permitirá convertirse en verdaderos actores sociales y en recursos humanos cualificados y competitivos, e incorporarse al proceso de desarrollo de su país a la vez que alcanzar un nivel digno de vida.

*** CAPACITACIÓN Y EMPLEO DE JÓVENES EN AMÉRICA LATINA.** Ernesto Rodríguez. Organización Iberoamericana de Juventud y Cinterfor/OIT, Montevideo, 1995. 128 p.p.

El Centro Interamericano de Investigaciones y Documentación sobre Formación Profesional (Cinterfor/O.I.T) y la Organización Iberoamericana de Juventud (O.I.J), presentan el informe *Capacitación y empleo de los jóvenes en América Latina*, elaborado por Ernesto Rodríguez. El autor uruguayo es experto regional en Políticas de Juventud. También ocupa actualmente el cargo de Director del Instituto Nacional de la Juventud de Uruguay, tras haberse desempeñado, entre otras funciones, como Director del Centro Latinoamericano sobre Juventud (C.E.L.A.J.U).

En este informe, Rodríguez expone, por una parte, las prioridades y objetivos que, desde el enfoque de la capacitación y el empleo, contribuyen al diseño y ejecución del Programa Regional de Acciones para el Desarrollo de las Juventudes en América Latina (PRAIDJAL), formulado para el período 1995-2000 por los Ministerios de Juventud y de Educación, impulsado por la O.I.J.

Asimismo, se refleja la trayectoria de la O.I.T en pos de atender la situación laboral de la juventud latinoamericana, tanto en lo que se refiere a aspectos normativos como a iniciativas y programas desarrollados en torno a los críticos problemas de empleo en ese sector, particularmente a través de PREALC/OIT.

El documento actualiza también datos y tendencias regionales en lo que respecta a la acción desplegada por las instituciones de formación profesional, que en relación a la capacitación de los jóvenes para el trabajo y la formulación de programas de aprendizaje juveniles, evidencia la actividad desplegada por Cinterfor, treinta años después de su creación con el propósito de orientar la formación profesional en América Latina y el Caribe.

*** ANOREXIA NERVIOSA Y BULIMIA. AMENAZAS A LA AUTONOMÍA.** Cecile Rausch Hercovici y Luisa Bay. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1995. 198 p.p.

La obsesión por una figura cada vez más delgada se ha convertido en una suerte de tiranía que afecta a un creciente número de adolescentes y personas jóvenes, especialmente del género femenino.

A lo largo de la presente obra, las autoras desgranar la multidimensionalidad de estas patologías y hacen un análisis terapéutico. El énfasis de esta propuesta radica en dejar claro que estos padecimientos no pueden ser encarados como patrimonio de un solo profesional, sino que deben ser abordados desde un equipo multidisciplinario, donde el clínico y el terapeuta familiar comparten la responsabilidad del tratamiento. Otra distinción fundamental: el abordaje familiar sistémico no depende de tener a la familia presente en el consultorio, sino de una manera particular de pensar a los individuos como afectándose en forma mutua. Así, ella es vista no necesariamente como generadora de patologías, sino como un recurso de salud.

Hercovici y Bay ofrecen una guía rigurosa, pormenorizada y clara para la comprensión y el tratamiento de estos trastornos, y se extienden desde la psicoterapia hasta el tratamiento farmacológico.

La licenciada Hercovici es psicóloga, terapeuta familiar entrenada en la Philadelphia Child Guidance Clinic. La doctora Bay es médica pediatra especializada en nutrición. Este libro surge de haber aunado sus conocimientos, basados en una experiencia compartida a lo largo de varios años en el Departamento de Pediatría del Hospital Italiano de Buenos Aires.

*** LA HISTORIA DEL PALO.** Gloria Guerrero. Ediciones de la Urraca, Buenos Aires, 1995. 339 p.p.