

Centro
Nacional de
Información y
Documentación
Juvenil

Subsecretaría
de la Juventud

Dossier de Hemeroteca

El presente Dossier -
una recopilación de
artículos aparecidos
últimamente en los
medios de prensa escrita,
referidos a la temática
juventud- intenta abarcar
una serie de aspectos que
van desde la ecología
(con un texto de La
Nación que replantea la
relación entre problemas
ambientales y
subdesarrollo); la
recordación de la Guerra
de las Malvinas y del
aniversario de la muerte
de Borges, con
testimonios de ex-
combatientes y un poema
del escritor acerca del
conflicto; el arte, con la
reseña de la
participación de seis
jóvenes rionegrinos en la
muestra Arte BA '96, el

empleo, el decaimiento
del libro de texto en la
escuela; y el abuso
sexual o violaciones,
delitos que resulta difícil
probar y denunciar, en
una investigación de La
Nación.
Esperamos
sinceramente que este
material sea de utilidad a
investigadores,
estudiantes y jóvenes en
general. Recordamos la
existencia de una
biblioteca y una
hemeroteca abiertas a
todo público, que
ponemos a disposición de
todo aquel que la
necesite.

El equipo del Centro:

Director: Alejandro Carreira

Marcelo Ábalos

Mabel Bellucci

Viviana Norman

Daniel Santarelli

Santiago Ortiz

María del Carmen Machicóte

Marisa Medina

=ssj=

SUBSECRETARÍA DE LA JUVENTUD
MINISTERIO DEL INTERIOR

**CENTRO NACIONAL
DE INFORMACIÓN Y
DOCUMENTACIÓN
JUVENIL**

El voto verde en las elecciones porteñas

Por Teodosio C. Brea (*)

(Para LA NACION)

Es totalmente cuestionable la teoría de que los problemas ambientales sólo se pueden resolver cuando un país ha alcanzado un cierto nivel de desarrollo

ANTE la inminente convocatoria a los habitantes de Buenos Aires para elegir sus autoridades, he creído útil puntualizar algunos aspectos de los problemas ambientales que requieren de los candidatos que aspiren a gobernar esta enorme metrópolis, manifestaciones públicas para informar a la ciudadanía qué medidas específicas para resolverlos proponen en su programa.

Durante muchos años el movimiento conservacionista se concentró en los problemas relacionados con la degradación y pérdida de hábitats naturales y la consiguiente extinción de especies. Sin embargo, en los últimos años existe consenso acerca de que estos aspectos son sólo una parte de la problemática ambiental. En realidad son acciones específicas de remediación, que por sí solas son inadecuadas para frenar y cambiar el vertiginoso y peligroso mal manejo que se hace del ambiente. Las soluciones perdurables sólo se obtendrán a partir de cambios de actitud, de valores y de la modalidad en que opera toda la sociedad.

Esto exige conocer e investigar las condiciones ecológicas, así como analizar las estructuras económicas, políticas, sociales y filosóficas que conforman las bases de nuestra sociedad.

De ahí que la educación sea el vehículo más significativo para alcanzar estos logros, mediante programas en todos los niveles que estimulen una mayor conciencia del entorno y una participación cada vez más activa de los habitantes en todos los procesos sociales.

El desafío consiste en involucrar a los ciudadanos en la búsqueda de información, el análisis, el debate y la toma de decisiones sobre estas cuestiones.

Responsabilidad del gobernante

El hecho de que los ciudadanos de la ciudad de Buenos Aires elijan por primera vez a sus autoridades constituye un hecho histórico de trascendencia. No sólo se elegirá al intendente, sino a los estatuyentes, que serán los responsables de elaborar nada más ni nada menos que el conjunto de principios y normativas básicas que regirán nuestras vidas.

A la hora de votar debemos recordar que los gobiernos siempre tienen el poder suficiente para regular el uso que se hace de los recursos naturales y el ambiente, y también para mitigar y resolver problemas ambientales. Las distintas propuestas de los candidatos deberían explicitar claramente

te cuál será su programa de acción frente a estas cuestiones. Pero, lamentablemente, por lo general sólo vemos en ellas una tendencia a la generalización imprecisa.

Al meditar sobre esto, recordemos que Buenos Aires es la capital de nuestro país, y que no podemos considerarla como un compartimiento estanco. Sus problemas tienen relación directa —aunque a veces poco aparente— con el modelo de desarrollo nacional. Existe un ida y vuelta implacable e inevitable de causas y efectos entre la ciudad y el resto del país.

Por eso es importante reflexionar acerca de cuáles son nuestras metas, hasta dónde queremos llegar y, en definitiva, qué modelo de ciudad queremos. Deberíamos comprender que los proyectos que aspiran a un crecimiento a ultranza, siguiendo pautas ya utilizadas en países desarrollados, nos llevarán indefectiblemente a una continuada degradación del ambiente y, por ende, a una peor calidad de vida para todos.

Es totalmente cuestionable la teoría de que los problemas ambientales sólo se pueden resolver cuando un país ha alcanzado un cierto nivel de desarrollo y bienestar. Por lo contrario, se puede afirmar con certeza que sólo es posible alcanzar dicho bienestar si los problemas ambientales están controlados.

En este sentido, la Constitución Nacional ha aceptado en el nuevo artículo 41 el principio de que el desarrollo debe vincularse necesariamente con la protección ambiental.

Por ello es absolutamente necesario que la comunidad esté infor-

mada sobre cómo se conformará este gobierno; cuál es la prioridad que le dan al medio ambiente y cómo piensan planificar y manejar su uso; cuáles son las instituciones y los procedimientos existentes relacionados con el mismo; cuál será la legislación y sus métodos de aplicación; cómo se tomarán las decisiones con respecto a los temas ambientales, y cómo se resolverán los conflictos relacionados con los mismos.

Por último, y más concretamente, saber cómo se asignarán los recursos en el presupuesto, ya que los discursos "verdes" son una cosa y la asignación de fondos para invertir en el tema ambiental es otra bien distinta.

Las causas del problema

Si pretendiéramos sintetizar cuáles son, encontraríamos que tienen particular importancia:

- La falta de un plan de desarrollo urbano y de ocupación del territorio —que permita una mejor distribución de la población y un mejor aprovechamiento de los recursos— genera un creciente hacinamiento en los centros urbanos. En general, a mayor concentración de personas, mayores problemas ambientales, con el consecuente deterioro de la calidad de vida de los individuos.

- La ausencia o superposición de jurisdicciones y la falta de mecanismos eficientes de coordinación.

- La ineficacia o la inoperancia de las instituciones oficiales para planificar y resolver los problemas ambientales.

- Los deficientes controles de la contaminación urbana como también de los aspectos bromatológicos y sanitarios.

- La falta de una formación cívica adecuada que garantice una ciudadanía que pueda defenderse y participar en las soluciones. Es así como una población desinformada, mal informada o deficientemente educada resulta en conductas y hábitos poco solidarios y ambientalmente poco saludables.

Lo que más preocupa

En cualquier discusión sobre el tema surgen generalmente los siguientes problemas:

- Contaminación de las fuentes que proveen agua potable y deficiente tratamiento cloacal.

- Despilfarro y mala distribución en la provisión del agua.

- Contaminación del aire. Fundamentalmente por favorecer el transporte automotor privado ante la falta de un sistema de transporte público eficiente y "limpio".

- Disposición deficiente de los residuos en general y de los peligrosos y hospitalarios en particular.

- Falta de espacios verdes, disminución del arbolado público y deterioro de lugares recreativos (por ejemplo, la invasión de la costa del Río de la Plata).

- Contaminación sonora y visual. Las encuestas más confiables acerca de la temática ambiental muestran que la mayoría de la gente está preocupada, principalmente, por la contaminación del aire y el ruido y, en segundo lugar, por los problemas del agua y la falta de espacios verdes.

Estas son percepciones casi intuitivas, pero valiosas. Es evidente que no existe en el ciudadano un conocimiento profundo sobre los distintos aspectos de estas problemáticas; pero, aún así, deberían generar en los gobernantes responsables la implementación de soluciones que, quizás en una primera etapa, sólo requieran la voluntad política de aplicar sin más demoras la legislación existente en la materia.

Corregir el "descalabro" ambiental que existe en una ciudad como Buenos Aires no es tarea fácil, porque también implica una revisión de cuestiones con visos morales, de responsabilidad y de honestidad.

Utilicemos nuestro voto para evitar que el nombre de nuestra ciudad no se convierta en una mentira macabra y que sus aires sean definitivamente buenos.

Eso es lo mínimo que debemos exigir de aquellos que aspiran a gobernarlos. (C) LA NACION

(*) Presidente de la Fundación Vida Silvestre Argentina.



Los CHICOS DE LA GUERRA

QUIENES
FUERON,
COMO SON

**Jorge Raúl
Martínez**



"Y, mal, la verdad es que ando mal, desocupado. Después de Malvinas alterné trabajos, trabajé en Manliba, en una fábrica de conservas, maneje un colectivo, y en el '87 ingresé a la Policía Federal, igual que mi viejo. El viejo me decía 'seguí mis pasos'. Yo quería ser médico pero no pude terminar la secundaria. Estuve ocho años en la policía, en Mendoza, pero me dieron la baja. Es que en el interior no hay mucho trabajo y te encanaban por cualquier cosa. Yo tuve 55 (días de) arrestos, todos por faltas menores, y por eso me dieron la baja. Yo me quiero reincorporar, pero en jefatura no me escuchan. Yo psíquicamente me siento bien, no me considero... en cierta forma se me fueron cerrando puertas y no he encontrado una salida laboral. Tengo registro profesional, escribo a máquina, hago de todo, pero por ser veterano se me cierran puertas. El fantasma es el volver a la sociedad y ser un ciudadano más común y corriente. Seguir siendo útil porque gracias a Dios volviste bien.

Conocí mucha gente buena. En Malvinas recibí una carta para un soldado de un señor que trabaja en la Biblioteca Nacional, que ahora es como un hermano. La gente lo siente. Los que no lo sienten son los políticos. ¿Sabés el orgullo que significa para mis tres hijos que el padre sea veterano de Malvinas? Es un orgullo inmenso. Quedaron en San Rafael con mi señora, Rosemarie. Cobran \$192,50 de mi pensión graciable y pagan \$160 de alquiler. No sé cómo hacen. La más grande necesidad anteojos. Por eso me vine, porque si me quedaba en Mendoza me dedicaba a robar. Me vine con diez pesos en el bolsillo que me prestó mi viejo. Todavía no pude mandar ni un peso a San Rafael, ni sé si mi familia come.

Yo no soy un mendigo, yo todavía estoy en carrera. Jorge Martínez existe, puede escribir a máquina, puede agarrar un pico y una pala. Jorge Martínez puede seguir siendo útil a la sociedad y la patria. Ese es el dolor: todo lo que hiciste, lo que lograste, lo que fuiste, no sirve de nada. Queda en un triste papel, olvidado en algún escritorio. Solamente se acuerdan de vos el 2 de abril. Yo me considero un héroe, pero los verdaderos héroes son los que quedaron allá y siempre voy a honrar su memoria. No lo olvido, pero tengo que seguir viviendo, porque a una hija le tenés que dar pan. No le puedo decir en vez de pan, te doy Malvinas."

**Fabían
Riveiro**



"Ahora estoy bastante bien, volví a la facultad, que es algo que tenía muchas ganas de hacer, pero me costó bastante. Cuando volví de Malvinas nos pegaban por todos lados. Habíamos partido como héroes, con la plaza llena de gente, y volvimos como perros en la oscuridad, por la puerta de atrás. Yo me encerré en mí mismo, estuve varios años encerrado. Nos basureaban mucho. Tuvimos una cantidad grande de gente que se suicidó, más de 200, y yo me encerré mucho pero pude salir. Ahora me parece que hay como un resurgimiento de interés por el tema Malvinas, la cosa está mejor. Especialmente los chicos de los colegios, es una cosa impresionante. Cuando vamos a dar charlas nos preguntan de todo y se emocionan cuando les contamos lo que vivimos.

Yo sentí que tenía que ir a defender lo nuestro, no me preguntés por qué. Cuando nos dieron la orden de rendirnos me dio una bronca terrible. Los compañeros que tuvieron que bajar nuestra bandera estaban llorando. Fue algo durísimo. Sentí que no habíamos cumplido con lo que habíamos ido a hacer. Lamentablemente, la historia la escriben los vencedores y por eso se dijeron muchas mentiras. Cuando nosotros hablábamos de crímenes de guerra nadie nos daba bolilla y ahora sale un libro de un inglés sobre crímenes de guerra, y sale en todos los diarios. Me dolió mucho lo de la venta de armas al Perú. Yo a los peruanos los tengo ahí arriba, por el apoyo que nos dieron en la guerra. Si bien creo en la unidad latinoamericana, para mí los chilenos son otra cosa, como que no son de acá. Básicamente, es una cuestión de piel: no me banco ni a los yanquis, ni a los chilenos, ni a los ingleses."

*Poema de Jorge
Luis Borges*

**Les tocó en suerte una época
extraña.**

**El planeta había sido
parcelado en distintos países,
cada uno provisto de lealtades,
de queridas memorias, de un
pasado sin duda heroico, de
derechos, de agravios, de una
mitología peculiar, de próceres
de bronce, de aniversarios, de
demagogos y de símbolos. Esa
división, cara a los cartógrafos,
auspiciaba las guerras.**

**López había nacido en la
ciudad junto al río inmóvil;
Ward, en las afueras de la
ciudad por la que caminó
Father Brown. Había estudia-
do castellano para leer el
Quijote.**

**El otro profesaba el amor de
Conrad, que le había sido
revelado en un aula de la calle
Viamonte.**

**Hubieran sido amigos, pero
se vieron una sola vez cara a
cara, en unas islas demasiado
famosas, y cada uno de los dos
fue Caín, y cada uno, Abel.**

**Los enterraron juntos, La
nieve y la corrupción los
conocen.**

**El hecho que refiero pasó
en un tiempo que no podemos
entender.**

Martes 11 de junio de 1996

Seis jóvenes rionegrinos mostraron sus obras en

Entre abril y mayo, los artistas plásticos del sur tuvieron la oportunidad excepcional de que el público evalúe sus obras en la muestra más importante que se hace en Argentina: la Feria de Galerías de Arte, organizada por la Fundación Arte BA cada año. Allí estuvieron el saltense Cristian Bagnat, los bariloenses Luz Campos, Pablo Cortondo y Paula Nye, la roquense Andrea Crespo y el reginense Marcelo Sewald.

El Centro Cultural Recoleta sirvió de espacio para que allí se reunieran 59 galerías de arte en su mayoría argentinas, pero con presencia extranjera con participación de Brasil, Chile, México, Estados Unidos y España. Además de las galerías -que tenían cada una su propio espacio- hubo talleres de grabado y un especial lugar destinado a la muestra de "20 artistas del interior".

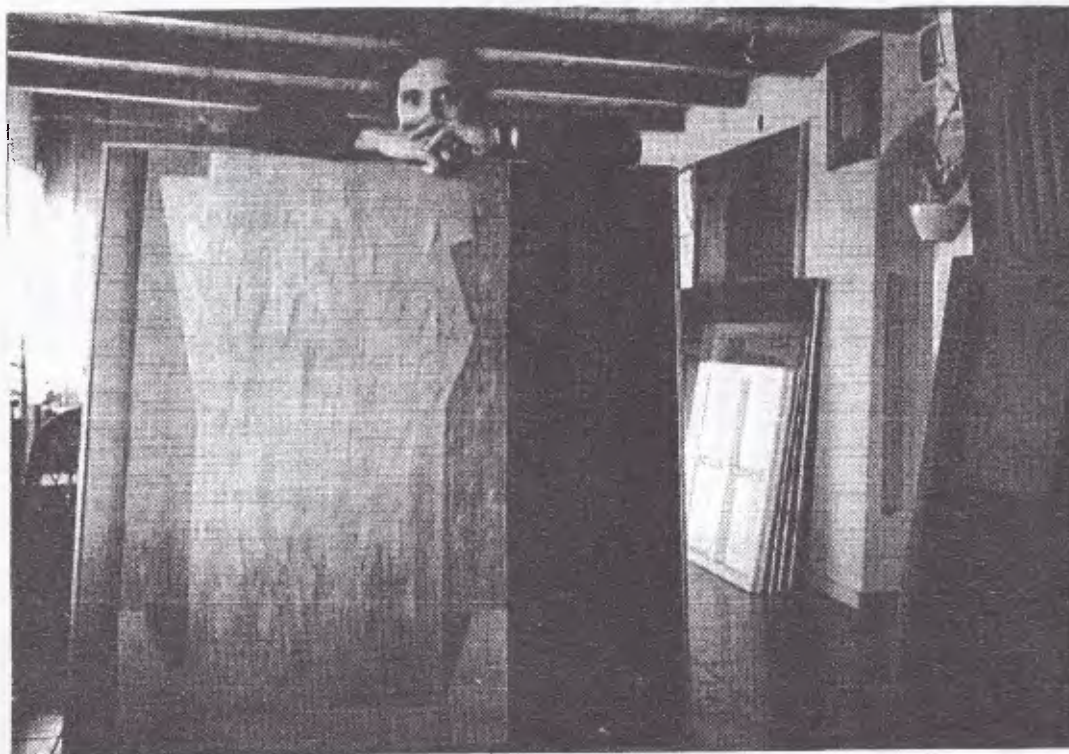
Es en esta muestra donde participaron los artistas seleccionados previamente por Guillermo Whi-

telow, María Rita Fernández Madero y Diana Saiegh y que incluía a seis rionegrinos, además de artistas de Bahía Blanca, Mar del Plata, un chubutense, dos pampeanos y tres fueguinos. Cada año, esta feria que se realiza por quinta vez consecutiva, selecciona a 20 pintores del interior, por región, y fue ésta la primera vez que lo hacen los sureños.

Los artistas rionegrinos que participaron de este grupo son el saltense Cristian Bagnat, los bariloenses Luz Campos, Pablo Matías Cortondo y

Arte BA '96

Paula Nye, la roquense Andrea Crespo y el reginense Marcelo Sewald. A propósito de la selección llevada a cabo por el jurado, afirmó Guillermo Whitelow en el catálogo de presentación que "se escogieron las que a nuestro criterio reunían una destacada calidad, tanto técnica como icónica", asegurando que "me animo a aseverar que el grupo de pintores seleccionado ofrecerá un espectro reducido, pero consistente y valioso de lo que en estos momentos están haciendo los jóvenes sureños".



Pablo Cortondo muestra una de las obras con las que participó en Arte BA '96.

Calvario clasificado

Conseguir el diario lo más temprano posible para ganarles de mano a los giles puede constituir una parte importante del ritual del joven argentino desocupado. Humeantes tazas de café con leche esperanzado observan cada día cómo el sujeto a colocar choca de a poco sus ilusiones contra exigencias que se multiplican a medida que la búsqueda de trabajo se convierte en una costumbre más.

De todos modos, en alguna parte y como antídoto contra la desesperación, el cielo de los desocupados suele enviar alguna señal al pobre desprotegido para que de una vez por todas pueda salir de la malaria con la frente bien alta y vociferar a los cuatro vientos para el que quiera escuchar que, en la Ar-

Todos los días, miles de jóvenes se enfrentan a una pesadilla de ojos abiertos.

O no: aquí se pretende demostrar que la Argentina sigue siendo el país de las posibilidades, un paraíso de oportunidades para emprendedores de ambos sexos, 17/25, excelente presencia, ganas de progresar, experiencia comprobable y certificado de buena conducta.

gentina de hoy, no trabaja el que no quiere. Cómo no conseguir trabajo si la oferta está plagada de magníficas oportunidades para convertir al sujeto en el mejor vendedor de plaza, si tan sólo basta la "buena presencia" y las "ganas de progresar" para que la empresa lo coloque en las calles con el producto bajo el brazo y que Dios lo ayude. Cómo no conseguir esa buena posición con avisos como éste: "Modelos, fisicoculturistas, rapados, gente look loco, modernos, punks, gordos/as, rockeros, pelilargos, srtas. monas y sexies, etc., para agencia de publicidad", o si no se da el look loco, los cada vez más frecuentes y passarellistas buscando "joven con pelo corto" con ganas de ser un poquito cadete. ¿Por qué quejarse del mercado laboral si una agencia de remises pide "encargado autoritario"? Eso sí, con

experiencia. Puede el sujeto preguntarse si la experiencia pedida es en el área de encargado o por lo de "autoritario". Vaya uno a saber. Por si acaso, practica grititos frente al espejo del botiquín señalando con el índice el reflejo de su cara.

No importa lo que haya hecho o quiera hacer con su vida, para ubicarse en un puesto deberá contar con la maldita experiencia, cuando él sabe que en lo único en lo que ha adquirido más experiencia que nadie es en el arte de leerse los clasificados de punta a punta rezongando ante cada parrafada barrocaplagada de fruletismos pidiendo "jóvenes emprendedores con ansias de progreso para capacitarse y crecer en un ambiente cálido y pleno de energía". ¿Pero cómo hacer para adquirir experiencia si para su primer laburo también le piden experiencia?

"Tu problema es que hacés demasiadas preguntas", le dijo el tío Ernesto la otra vez. Toma café con leche, muere de la tostada, rezonga y suspira porque sabe que en el fondo le están pidiendo de nuevo que salga a vender, y se pregunta: ¿por qué coño no dirán de frente que se pide un vendedor? Imagina el aviso que pondría así, clarito y en buen cristiano: "Se pide vendedor que no tenga drama en salir al tiro a romperse el lomo para tratar de colocar en la calle nuestro producto, que no es mejor ni peor que otros. Es simplemente el que le damos para que venda. ¿Capito?".

"Un país de oportunidades", piensa que le decía el abuelo antes de partir al ciclo de los laburantes. El sujeto mira rápido las columnas con letritas y reconoce algunos de los trucos más usados: "Señora, aumente sus ingresos, médico homeópata busca casa de familia". Sin dudar del honesto profesional de la salud, se lo imagina sentado desayunando en la silla de enfrente mientras él se rasca el ocio y decide continuar con la amplia gama de empleos ofrecidos. Acá hay uno: "Jóvenes 25/35 para ser encuestados", el futuro frente a sus propias narices, sentadito, cómodo, tranquilo, acá estoy fiero, preguntá lo que quieras. Zafa, pero no aparenta un futuro con demasiadas posibilidades. "Personas", busca uno y el sujeto canta victoria. Joya. Pero el aviso continúa: "te regalo talismán y empezás tu negocio con \$3,50". Negocioríola. El quia se muerde los labios y recuerda no pagar más para bajar, aprendió que aviso que pide guita para laburar, aviso que miente.

"Acá hay un aviso cabeza abajo", observa. "Al menos se tomaron la molestia de hacerlo diferente." "Si busca una oportunidad dé vuelta la hoja", dice. Cumple la orden mientras ve cómo amanece e imagina las colas formándose ante cada dirección publicada. Da vuelta la hoja y lee: "Coneste simple movimiento ud. ya generó un cambio, ésta es la gente que necesitamos". "Sí, ésta", reflexiona.

A seis meses del comienzo de la búsqueda, el sujeto maldice su errónea combinación de cromosomas X e Y, dando como resultado un varón. Entonces hace un bollito con los dos avisos más concretos que había encontrado. Uno dice: "Señora/señorita. Buscamos una mujer de nivel cultural que transite su plenitud (30/45 años), que quiera demos-

trar cuánto vale". El otro es más claro aún: "Señora/srta. hasta 26 años con excel. presencia y con decisión para acceder a una oport. real, diferente y altamente lucrativa. Ofrecemos integrar servicio de acompañante en dpto. privado céntrico...". Varón, dijo la partera, aunque a esta altura nunca se sabe. Se queda mirando, mientras ya es decididamente de día. Piensa que algún problema debe haber con él, ya que no es capaz de aprovechar opciones tan jugosas como "pasantía no rentada para estudiantes de derecho" o "repcionista 20-30 alta y delgada" o sino "jóvenes de 20 a 50 años" (jóvenes son los trapos) pero que residan en San Martín, y que encima usen saco y corbata. Es tarde y no quiere perder el día, por eso se levanta y decide que hoy va a presentarse para extra en una filmación, tampoco es cuestión de ponerse ambicioso con las oportunidades. Mañana será otro día, quizás mejor, con suerte amanecerá con ganas y saldrá a vender para ser un "joven con proyección", no sea cosa de quedarse en banda justamente en este país, donde, según parece, no trabaja el que no quiere.

Uri Lecziky

no

Son fundamentales pero se usan poco

• CLARIN • Domingo 12 de mayo de 1996

El promedio de libros escolares por alumno en la Argentina es del 0,7% ♦ En los últimos quince años, la cifra se redujo a la cuarta parte ♦ Para los especialistas, el texto es irremplazable

En los últimos quince años, el promedio de libros de texto utilizados anualmente por alumno en la Argentina se redujo a la cuarta parte. Suena poco alentador. Mucho más, si se tiene en cuenta, que a principios de los 80, los chicos en edad escolar solo leían 2,7 libros por año. Actualmente, esa cifra descendió a 0,7. Ni siquiera uno. Mientras tanto, los organismos internacionales aconsejan que el alumno secundario maneje una media de seis libros por ciclo lectivo.

Y los especialistas en educación repiten con más insistencia desde la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos (Bangkok 1990) que ya no hay dudas: "La disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos tiene un efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes". Entre otras razones porque reflejan el contenido de los planes de estudios.

"Nada lo reemplaza"

El director de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Daniel Filmus, comentó a Clarín que el primer trabajo mundial sobre las variables relacionadas con el éxito en las escuelas —auspiciado por UNICEF en el 95 y que reunió a importantes investigadores—, es muy claro: el libro es considerado el material de enseñanza más importante. "Nada, hasta ahora, ha reemplazado a la palabra impresa como el elemento clave del proceso educacional."

En esta investigación, al enumerar los

doce principales factores asociados al logro educativo, el acceso a libros escolares y otros materiales educativos figura en segundo lugar después del uso de métodos de enseñanza activa. Y subraya que el factor más importante es la posesión de un libro por alumno, y que compartir textos con uno o dos compañeros no difiere estadísticamente del hecho de no poseer texto alguno. En el proceso de aprendizaje, esto influye mucho más que el número de chicos por clase. El documento remata: "Que el alumno no tenga texto es una de las cosas más negativas".

Las razones

Sobre las posibles causas del escaso uso de materiales impresos, Filmus difundió algunos resultados de sus recientes investigaciones. "Encontramos tres motivos: uno relacionado con la crisis económica, que no parecía el fundamental porque el fenómeno también se daba en los sectores medios y altos. También la desvalorización del trabajo con libros, y la herencia del proceso autoritario donde existieron resoluciones por las cuales a los docentes se les prohibía pedir textos."

El investigador opinó que los docentes dejaron de tener una cultura libresca, pero insistió en que también los padres la perdieron: "En muchos sectores influye mucho la falta del dinero pero en otros no. Que los chicos usen pocos libros también tiene que ver con la poca lectura en la familia. Es cierto que los libros de texto son importantes, pero más son los que no son de texto".

"Los hijos reproducen la estructura de los hábitos de sus padres. Se trata de lo que los sociólogos llamamos 'herencia cultural', una de las formas más disimuladas de transmisión de capital entre las generaciones", coincidió el responsable del área de Educación de UNICEF Argentina, Emilio Tenti Fanfani. Y para demostrarlo mostró los resultados de la Primera Encuesta Nacional de la Infancia y Juventud de 1995.

Este sondeo reveló algunos aspectos interesantes sobre la frecuencia de lectura de niños y jóvenes entre 10 y 25 años: no lee libros nunca, el 51,5%; una vez por mes, el 20,2%; una vez por semana, el 9,1%; dos o tres veces por semana, el 7%; todos los días el 8,1%. Sobre los padres: nunca, el 48%; una vez por mes, 15%; una vez por semana, 5%; dos o tres veces por semana, 7%; todos los días, el 16%. Con el uso de revistas la tendencia fue distinta: nunca el 29%; una vez por mes 17%; una vez por semana 30%; dos o tres veces por semana 16%; todos los días, el 6%.

Tanto las editoriales como los especialistas pronosticaron que, aunque lentamente, el uso de libros en la educación se está recuperando. Unos dijeron que "se está empezando a ver el papel fundamental del libro en el proceso de enseñanza". Otros, que las editoriales, en los últimos cinco años, hicieron mejores libros. Filmus deslizó: "Ahora desde el propio Banco Mundial muchas veces se sobrevalora el libro por encima del maestro".

Victoria Tatti

Encuesta

En los tres Operativos Nacionales de Evaluación de la Calidad Educativa se indagó acerca de la incidencia de algunos factores en el proceso de aprendizaje. De las encuestas complementarias que contestaron 2.275 docentes y 1.502 directivos durante el Segundo Operativo del 94, se obtuvieron las siguientes respuestas: los maestros respondieron que el 31,4 por ciento de los alumnos no tenía manuales, y que al 46% le faltaba material didáctico.

En tanto, casi seis de cada diez maestros admitió que no había pedido libros para ese año. Los directivos consideraron que el uso de material didáctico afecta en un 62 por ciento en el proceso de aprendizaje.

También fueron consultados en el Primer Operativo del 93. Sobre los materiales educativos usados en clase, menos de la mitad de los alumnos encuestados (el 47,1%) dijo que tenía todo y el 27,2% que le faltaban. Los directivos y docentes opinaron que la falta de material didáctico tiene una incidencia del 51,8 por ciento en los resultados del aprendizaje.

INVESTIGACIÓN

Decrece el miedo a denunciar

Datos: en los últimos diez años los delitos sexuales aumentaron el 30% y se sabe que en la gran mayoría de los casos las víctimas conocían a sus agresores.

En la provincia de Buenos Aires se cometen dos violaciones por hora, según un estudio realizado por la licenciada Ana María Fernández y el Equipo de la Cátedra de Introducción a los Estudios de la Mujer de la Facultad de Psicología (UBA), y se estima que los casos anuales llegan a 15.000.

A estos números debe añadirse que, en los últimos diez años aumentaron un 32% los delitos contra la honestidad (básicamente compuestos por violaciones, estupros y abusos sexuales), según se desprende de las estadísticas del Registro Nacional de Reincidencias.

Pero, en contraste con esta escalada, los últimos datos de 1993 indican que se condena sólo el 8,7% de estos delitos (aunque el porcentaje es un 30% más alto que cinco años antes de esa fecha).

Cambio de actitud

Pero hay un cambio: las mujeres tienen hoy mayor disposición para denunciar ese tipo de situaciones ante los centros de ayuda contra los abusos deshonestos.

En esto coinciden fundaciones que trabajan en el tema, el Centro de Orientación a la Víctima de la Policía Federal, el Consejo Nacional de la Mujer y el abogado penalista Ricardo Huñis quienes registran, en general, un 30% más de consultas de asesoramiento psicológico y jurídico por abuso sexual hoy que hace cinco años, en sus respectivos centros.

A juicio de varios especialistas, las víctimas primero se acercan a estos organismos y luego radican sus denuncias ante las autoridades (juzgados o policía).

"Las mujeres temen ser maltratadas en las comisarías", comenta Cristina Kerschner, de Lugar de Mujer. "Muchas veces la policía o el juez abusan de su poder y las hacen sentir culpables por haber provocado al hombre que las violó", agrega Elena Tchaidy, coordinadora del programa de violación en la Fundación Alicia Moreau de Justo.

Para el abogado penalista Roberto Durrieu, la mujer recurre con mayor frecuencia a los juzgados que a la policía porque la reciben más rápido.

Las comisarías no cuentan con personal suficiente", sostiene Durrieu, para quien los juicios orales que empezaron a funcionar desde 1994, gracias al nuevo código procesal penal, van a acelerar y aumentar el dictado de sentencias condenatorias contra estos delitos.



Ricardo Scifo Mónica y Lidia Paradiso, del centro policial cuya creación generó rechazo entre entidades privadas
(Martín Lucasele)

De la vida real

Abuso de mujeres

Aumentaron un 32% los delitos contra la honestidad en los últimos 10 años. En 1985 se cometieron 5900.

Capital Federal en 1995

Hubo 245 denuncias de violación en las 52 comisarías

Víctimas mayores de 21 años

90%

Provincia de Bs. As.

Se estima que hay 15.000 violaciones por año

Víctimas menores de 30 años

95%

El 70% de ellas conoce a sus victimarios.

Se denuncian muy pocas violaciones cometidas por familiares cercanos.

Abuso de menores

Aumentaron en un 50% las consultas por abuso sexual en menores en el Programa de Asistencia al Maltrato Infantil de la Dirección Municipal de la Mujer.

Los más abusados son los adolescentes y los niños de entre 4 y 7 años.

El incesto conforma entre un 30 y un 50% del total del abuso sexual de menores.

Resulta difícil probar los casos de abuso sexual.

Fuente: Dirección Municipal de la Mujer, Consejo Nacional de la Mujer, "Maltrato al Menor" de Grosman y Mesterman, Policía Federal.

LA NACION

Tolerancia-condescendencia

Por Eva Giberti
(Especial para "Río Negro")

Tolerancia es una palabra cuyo origen latino quiere decir soportar, aguantar, y su raíz original, 'tollere', se refiere a 'levantar', es decir, una curiosa combinación entre ambos significados. Probablemente su acepción de levantar se refiera a levantar determinados pesos, que tal como se la utiliza actualmente podría unirse con la idea de sobre llevar algo que resulta incómodo o pesado. Es un vocablo que comenzó a utilizarse en los alrededores del año 1438, es decir, no se trata de una palabra de antigua data.

La UNESCO decretó que 1995 sería 'el año internacional de la tolerancia' y con tal motivo se realizaron reuniones de diversa índole, convocando a países representantes de culturas diversas.

Una de las intenciones de estos encuentros fue debatir los peligros de la intolerancia y en particular la intolerancia hacia culturas diferentes de aquellas en las que convivimos y contribuimos a crear.

Para desarrollar sus reuniones, los participantes se fundamentaron en el Preámbulo de la Carta de las Naciones Unidas que se redactó en 1945, donde se declara que "la paz debe establecerse sobre el fundamento de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad". También incluyeron la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, que proclama: "Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, de opinión y de expresión". Del mismo modo, la educación debe favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos raciales y religiosos".

Quienes deliberaron acerca del tema evidenciaron su alarma por el incremento de la intolerancia en niveles internacionales mediante las prácticas terroristas, xenofóbicas, nacionalismo agresivo, racismo, de antisemitismo y de la marginalización y discriminación de refugiados, trabajadores migrantes o inmigrantes, todos ellos padecientes de violencias intolerantes.

De las declaraciones de este documento de UNESCO se desprende que los estados son los que deben garantizar el respeto por los derechos humanos vulnerados por la intolerancia. El enunciado de sus principios y recomendaciones comienza significando qué en-

tienden por tolerancia: es el respeto, la aceptación y la apreciación de la riqueza y diversidad de las culturas, de nuestros modos de expresión y de nuestras maneras de explicitar nuestra condición como seres humanos. La tolerancia amplía su campo y sus perspectivas cuando se aprende a conocer al otro; es armonía en la diferencia. No es solamente una obligación de orden ético sino también una necesidad política y jurídica. Contribuye a substituir la cultura de la guerra por la cultura de la paz.

Quienes redactaron estos principios advirtieron cuidadosamente: la tolerancia no es complacencia ni concesión ni condescendencia, sino, ante todo, reconocimiento de los derechos de las personas y de sus libertades fundamentales.

Cuando describen las responsabilidades del Estado respecto de la tolerancia, los firmantes de esta declaración son muy claros: la tolerancia de nivel de los estados exige justicia e imparcialidad en materia de legislación. Exige que todos se puedan beneficiar de las oportunidades económicas para garantizar una igualdad de trato para cada persona. Añaden que la intolerancia puede adquirir la forma de marginalización de grupos vulnerables y de su exclusión de toda participación de la vida política social y económica de un país, y también pueden llegar a padecer violencia y discriminación. Finalizan el texto, que se ocupa largamente de la educación y de los efectos sociales de la intolerancia, sosteniendo que hoy en día la tolerancia es más imprescindible que nunca, ya que la intolerancia amenaza al mundo entero al no reconocer los derechos a la diversidad.

Por fin, establecen que el 16 de noviembre será considerado el Día Internacional de la Tolerancia: ¿cómo habremos de conmemorarlo entre nosotros? Tal vez sea posible acumular reflexiones acerca de las intolerancias que producimos y de las que padecemos, para hablar de ellas en el homenaje a la tolerancia. No deja de ser original, curioso y sintomático que haya sido necesario realizar una reunión internacional para defender una modalidad, cercana a la virtud, que por lo que parece reclama un mayor entrenamiento por parte de cada ciudadano y ciudadana.