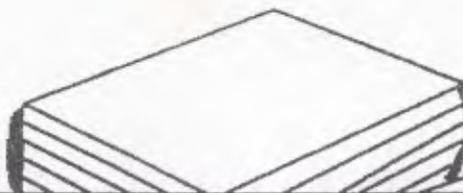


0275



Subsecretaría de la Juventud
Centro Nacional de Información y
Documentación
Área de Documentación



Dossier de Hemeroteca

Subsecretaría de la Juventud
Av. De Mayo 801 Piso 11

T.E 343-5320/5306 334-7187 Fax: 343-5306

En esta edición del Dossier de Hemeroteca del CID, la selección de ciertos temas permite esbozar una lectura transversal de algunos aspectos de la vida de los jóvenes. Asimismo, se incluyen recortes sobre otra cuestión que nos convoca inevitablemente: las situaciones difíciles. Y por último, un artículo sobre cultura juvenil.

Dado que nuestras fuentes son, básicamente, los diarios de circulación nacional, editados en Buenos Aires, lo convocamos a que nos envíe notas o recortes que Ud. crea que puedan ser de interés para los lectores de este Dossier.

Hasta pronto.

El equipo del Centro

Marcelo Abalos
Mabel Bellucci
Marisa Medina
Viviana Norman
Santiago Ortiz
Daniel Trimarco
Fabián Martino

Director: Alejandro Carreira

Centro Nacional de Información
y Documentación Juvenil
Av. de Mayo 801, piso 11°
1002 - Buenos Aires
Telefax: 343-5306/5320

LOS CONTENIDOS DEL POLIMODAL

Qué se estudiará en el nuevo

Habrá cinco bachilleratos con distintas orientaciones ♦ Y la posibilidad de acceder al título de técnico, para una mejor salida laboral ♦ Siete mil colegios analizarán este año los contenidos

Sexualidad, sida, ecología, historia argentina contemporánea, nuevas tecnologías, probabilística, deuda externa, nazismo y derechos humanos son algunos de los temas que se incorporarán a los planes de estudio de la nueva escuela secundaria: el polimodal.

Los nuevos contenidos ya fueron editados por el Ministerio de Educación en una "versión para la consulta", y durante este mes llegarán a los 7.000 colegios de todo el país un tomo y un disquete con los puntos sobre los que serán redactados los nuevos programas provinciales, conocidos como "diseños curriculares".

Después de investigaciones y seminarios con docentes, consultas a académicos, relevamientos de planes de estudio provinciales y de otros países, un equipo del Ministerio elaboró esta propuesta de nuevos contenidos. Ahora serán discutidos en las escuelas para que docentes, di-

rectivos, alumnos y padres envíen sus propuestas, sugerencias y críticas.

La reforma educativa que el Gobierno puso en marcha nació en 1993, con la sanción de la Ley Federal de Educación. Son muchos los que todavía no saben que las primarias y secundarias pasarán a la historia. De a poco, se empezará a hablar de nuevos niveles: el inicial y la educación general básica (EGB) serán obligatorios (ver La última...). Los adolescentes terminarán su formación en el polimodal.

El "nuevo secundario" funcionará como el equivalente a los 3º, 4º y 5º años de la secundaria actual. No será obligatorio. En vez de materias, tendrá áreas. E intentará capacitar a los jóvenes tanto para seguir estudios superiores como para ingresar al mundo del trabajo.

Con el polimodal, desaparecerá la clásica terna de bachilleratos, comerciales e

industriales. Todos los chicos se recibirán de bachilleres "con orientación en...". El polimodal tendrá cinco modalidades: Ciencias Naturales, Salud y Medio Ambiente; Economía y Gestión de las Organizaciones; Humanidades y Ciencias Sociales; Producción de Bienes y Servicios; Artes, Diseño y Comunicación.

Sopa de letras

Por si las novedades fueran pocas, habrá que descifrar, como si fuera una "sopa de letras", algunas siglas: CBC, CBO, CD y TTP:

• Los contenidos básicos comunes (CBC) son los conocimientos básicos que aprenderán todos los chicos. Su dictado ocupará la mitad del tiempo escolar. Estarán divididos en áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología, Educación Artística, Educación Física, Humanidades y For-

mación Ética y Ciudadana.

• Los contenidos orientados (CBO) dependen de la modalidad que se elija. El 30 % de la carga horaria estará destinado a profundizar contenidos en determinado campo del conocimiento. Por ejemplo, si un chico decide seguir la educación polimodal con modalidad en Ciencias Naturales, Salud y Ambiente, tendrá más horas de Física, Química, Biología, Geología y Matemática.

• Los contenidos diferenciados (CD) abarcarán el 20 % del tiempo escolar. Quizá sean los más difíciles de explicar, porque tienen que ver con el "proyecto institucional" de cada una de las escuelas. Con el polimodal habrá cambios en la organización y gestión de los colegios. Todos deberán tener un proyecto propio. Este proyecto puede ser académico o estar relacionado con la comunidad que rodea a la escuela.

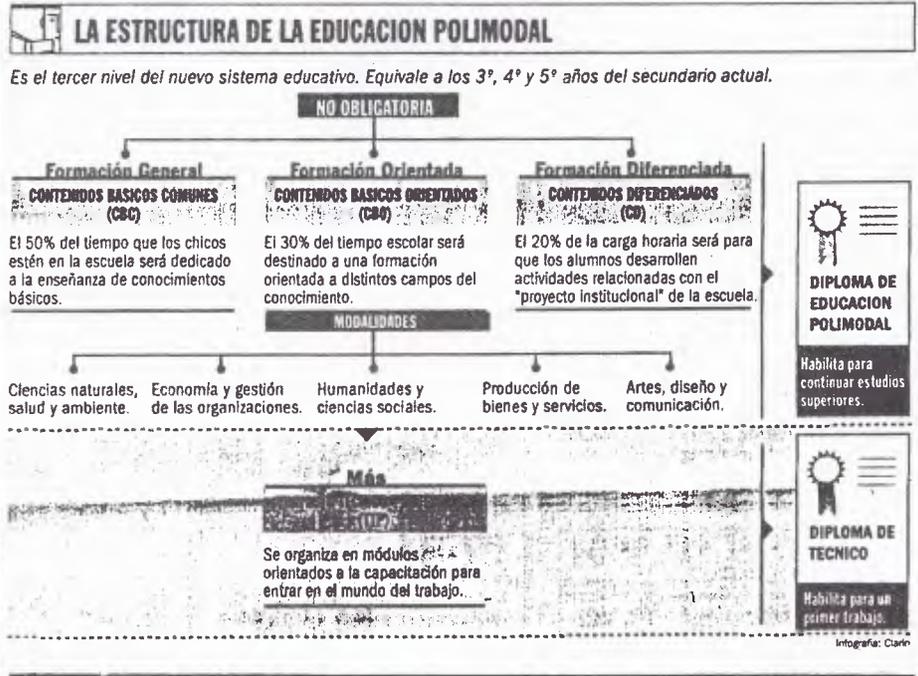
Una salida laboral

Los trayectos técnico-profesionales (TTP) son, quizás, el aspecto más novedoso de la reforma de la escuela media. Durante el polimodal -o después- los chicos tendrán la posibilidad de cursar los módulos de los TTP. Por cada módulo que aprueben, se les dará un certificado, y si completan el TTP, se recibirán de técnicos.

"Esta oferta de formación profesional, específica, no será dictada en todos los polimodales. Solo en aquellos que cuenten

con la infraestructura necesaria. Por eso, el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) está desarrollando centros de formación profesional en todo el país", contó a Clarín la viceministra Susana Decibe.

El título de técnico que otorguen los TTP podrá articularse luego con otros niveles. A ese alumno le reconocerán su certificado y podrá continuar estudiando en institutos terciarios no universitarios o en universidades.



secundario

◆ Se incorporan temas como sida, nazismo, ecología y deuda externa

Cuando los chicos egresen del polimodal podrán continuar estudios superiores. Pero también tendrán otra opción: seguir el Trayecto Técnico Profesional (TTP) que, organizado en módulos, les permitirá alcanzar el título de técnico (ver Una salida...).

De a poco

El nivel polimodal empezará a aplicarse, en forma experimental, a partir del año próximo. Su implementación será gradual, como la del resto de la nueva estructura del sistema, y de acuerdo con las posibilidades de cada una de las provincias. Mientras dure este proceso de transición, los colegios deberán ir adecuándose a las modalidades que dictarán.

¿Qué pasará con las escuelas industriales? Seguramente preferirán dar el nivel polimodal con modalidad en Producción de Bienes y Servicios, porque esta

Nuevas tecnologías. Los chicos y las computadoras. Con los nuevos contenidos del polimodal, serán una escena cotidiana.



orientación hace hincapié en los procesos productivos, profundiza conocimientos de Mecánica, Electromecánica y Química, e incluye temas como los nuevos modos de organización en la producción, la calidad total y el impacto de las actividades industriales en el medio ambiente.

Las autoridades destacan que no solamente se cambiarán los contenidos, sino que habrá cambios en cómo se enseña. "Ahora todavía importa la cantidad de datos y la información, los programas son cerrados, rígidos, acumulativos, las clases descontextualizadas y sin articulación. El

polimodal enfatizará los valores y actitudes explícitos, la cultura democrática y productiva, los planes serán abiertos y flexibles. Y con significatividad social", comentó a Clarín la secretaria de Evaluación y Programación, Susana Decibe.

Claudia Amigo

La última etapa de la reforma

El polimodal es la última etapa de la reforma establecida en la Ley Federal de Educación, que extiende la obligatoriedad de la enseñanza de 7 a 10 años y exige que se dupliquen los fondos educativos.

Esto significa que habrá dos niveles de educación obligatoria: el preescolar, y la Educación General Básica (EGB) de nueve años, divididos en tres ciclos de tres años cada uno. Los dos primeros ciclos de la EGB serán similares a la primaria actual. El último, equivalente al 7º grado de hoy y al 1º y 2º, se asemejarán a la secundaria. Después vendrá el polimodal, no obligatorio, de tres años.

La aplicación del nuevo sistema será gradual. Cada provincia, según su propia estrategia, deberá ir imple-

mentando los cambios. Cada jurisdicción diseñará su propio plan de acción, pero el año 2000 es la fecha límite para que todas lleguen a la misma meta.

Pero no solo cambiará la forma sino, también, los contenidos. Los profesores empezarán poco a poco a enseñar nuevos temas en las aulas. La protección del medio ambiente, los idiomas, la formación ética y ciudadana empezarán a ser familiares entre los alumnos. Estos puntos figuran en los contenidos básicos comunes (CBC) que, agrupados por disciplinas, son los conceptos que comprenden a todos los chicos argentinos.

Luego, cada provincia deberá elaborar su propio diseño curricular: reelaborar e incluir sus particularidades regionales.

Las carreras vinculadas con la ecología tienen buena acogida entre los nuevos universitarios

El interés de los estudiantes se contrapone a la oferta laboral

MARIANA ROVETA

Las carreras técnicas vinculadas con el área de la salud y de la industria son las que más oferta laboral presentan. Sin embargo, los estudiantes optan en su mayoría por las ciencias sociales y administrativas, que ofrecen escasas posibilidades de trabajo. La explotación turística y la ecología son dos áreas en expansión que en los próximos años podrían captar una cantidad importante de profesionales capacitados.

"Las carreras cortas más pedidas por el mercado laboral no son necesariamente las más dictadas ni a las que más alumnos asisten", explica el licenciado Juan Antonio Lázara, director y editor de Guías de Estudio Ediciones.

Lázara llegó a esta conclusión luego de realizar trabajos estadísticos de mediciones de avisos clasificados publicados en diarios que luego cotejó con la cantidad de alumnos inscriptos en las distintas carreras que se dictan en el país. Este desfase entre las elecciones de los estudiantes y la realidad del mercado laboral se produce, según Lázara, por los patrones y modelos que impone la sociedad de consumo: "Cuando una carrera se pone de moda, la lógica de negocio que manejan muchas universidades, escuelas e institutos se pone en funcionamiento y comienzan a incluir dentro de sus planes de estudio aquello que está de moda porque les interesa aumentar el número de matriculados, dejando de lado otras disciplinas que tendrían mayor salida laboral. Creo que en el hecho de que ciertas carreras se

pongan de moda y comiencen a recibir aluviones de estudiantes, que después no se van a poder insertar en el mercado laboral, tienen buena parte de la responsabilidad los medios de comunicación que promueven demasiado algunas profesiones por sobre otras", opina.

Las carreras relacionadas con las ciencias sociales y de la comunicación son, actualmente, las que reciben mayor cantidad de inscriptos, a pesar de que el mercado laboral sea escaso. De la misma manera, las carreras técnicas y las ingenierías son las más necesitadas de profesionales pero, al mismo tiempo, en los últimos años se registró un descenso de interesados en estas disciplinas. El área de salud también se encuentra carente de técnicos en algunas disciplinas específicas.

"Los técnicos en geriatría, es decir personas capacitadas específicamente para asistir los problemas de la vejez, son muy buscados. Sin embargo, una universidad privada que daba este tipo de curso, lo cerró por falta de inscriptos. Lo mismo sucede con

- El 49 por ciento de la oferta laboral publicada en diarios está destinada a profesionales en carreras técnicas vinculadas con la industria.
- El 41 por ciento de los pedidos de profesionales se dirige a técnicos vinculados con la salud.
- Sólo el 15 por ciento de la oferta laboral publicada en avisos clasificados se vincula con carreras del área de humanidades.
- Los profesionales relacionados con el área administrativo-contable encuentran un escaso 6 por ciento de oferta laboral.

los enfermeros, en la Argentina hay un enfermero por cada cuatro médicos. Hay más generales que soldados", compara Lázara.

Dentro del área de la salud los técnicos en hemodiálisis y en electroterapia también son escasos y muy necesarios. Lázara cuenta que en muchos hospitales se han

gastado millones de dólares en comprar modernos aparatos para distinto tipo de tratamientos, pero éstos no se pueden usar porque no hay profesionales capacitados para hacerlo.

El tema de la vocación es otro de los problemas con los que se enfrentan los chicos en el mo-

mento de elegir una carrera. Lázara considera que esa búsqueda se fue modificando: "Buscan algo corto para estudiar, que les dé dinero rápido, que no tenga matemática. Esto trae problemas porque se necesitan, por ejemplo, ingenieros, pero los chicos se vuelven a las ciencias sociales", explica Lázara.

Técnicos en seguridad industrial, en explotación petrolífera, en histología, en instrumentación quirúrgica, en citotecnología, en telecomunicaciones y terapeutas ocupacionales son algunas de las disciplinas con poca cantidad de alumnos y con buena oferta laboral.

La explotación de los recursos turísticos es otra de las áreas que se desarrollaron y crecieron en los últimos años y necesitan de profesionales capacitados. "En Europa —cuenta el editor— cada vez más las agencias de turismo incluyen a la Argentina como un lugar de interés para viajar y conocer. Por otro lado en los últimos tiempos en el país se construyeron varios hoteles de cinco estrellas. Todo esto es una fuente de trabajo potencial que requiere capacitación específica en administración hotelera y gastronomía."

Con la aparición de la ecología como tema que se instaló en la opinión pública desde hace algunos años, se comenzaron a crear carreras relacionadas con el cuidado y la preservación del ambiente. Esta área, según Lázara, ya tiene una oferta laboral importante y al mismo tiempo una buena acogida entre los estudiantes. "Los planes de estudio y los programas de las carreras ecológicas son en general bastante buenos y modernos. El Consejo Argentino de Seguridad, por ejemplo, ofrece cursos cortos sobre temas específicos como por ejemplo análisis de una muestra de agua o mediciones de la polución producida por una industria. Por suerte, los chicos muestran interés en estos temas y se están empezando a anotar en este tipo de carreras", concluye.

Los libros de texto ya casi no van a la escuela

Caída libre: el descenso en la venta de textos escolares importa, según los editores, un déficit educativo; controversia.

Los libros escolares parecen sumarse a la larga lista de especies amenazadas de extinción. Entre dificultades económicas, políticas gubernamentales de proscripción durante la última dictadura militar y malas lecturas de nuevas corrientes educativas, dicen los editores, los libros de texto no logran recuperarse de una tendencia largamente desfavorable.

De 1980 a esta parte, el promedio por alumno utilizado en la Argentina disminuyó en algo más del 70 por ciento.

Si bien la situación conoció épocas peores (0,3%, en 1990), los principales editores del país prepararon un informe en el que alertan acerca del impacto de este déficit sobre el nivel educativo general.

El planteo de la nueva reforma educativa vino atado al libro de texto. Las editoriales, que colaboran con la implantación de los nuevos contenidos, tienen en este cambio una nueva posibilidad de fortalecer el espacio amenazado.

Sin embargo, las editoriales se tienen que hacer frente a lo que definen como una "devaluación del libro escolar" en la conciencia de la gente y, sobre todo, en la misma comunidad educativa.

Libros sí

"A comienzos de los noventa, a partir de malas lecturas de las nuevas tendencias educativas -explicó Jorge Santagati, docente, investigador y asesor de la editorial Alque- el libro escolar pasó a ser visto como una herramienta estructurada y limitativa, a la que se le atribuyó equivocadamente un cierto rasgo autoritario por su carácter de libro obligatorio que uniformiza las fuentes de información."

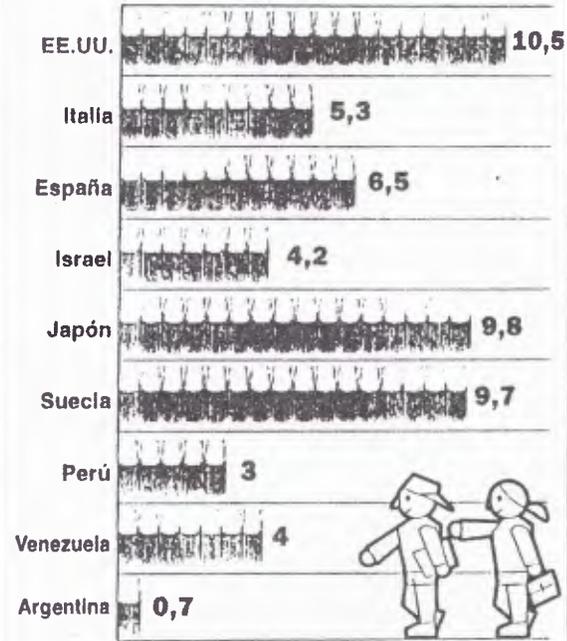
Para Ignacio Massú, también docente y asesor en la editorial Método, esta nueva actitud de los docentes influyó en la baja del consumo de textos más que la misma crisis económica.

"Todos estamos de acuerdo en el enriquecimiento que posibilita la diversidad de fuentes (fotocopias, mediatecas, bibliotecas, etc.) -dice Santagati-, pero antes es necesario contar con los contenidos mínimos indispensables. En todo el mundo el libro de texto sigue teniendo vigencia (ver recuadro); en Alemania, por ejemplo, también se trabaja con computadoras y mediatecas, pero antes ya se leyó en los libros la información elemental. El texto es la única garantía en la organización del aprendizaje."

Según muestreos realizados por diversas editoriales en colegios secundarios, los alumnos confiesan que prefieren trabajar sin el libro porque de esa manera pueden "zafar mejor".

"Si no utilizan el mismo libro para la información básica -abunda Massú- a los chicos siempre les queda la excusa de decir, como dicen: «Eso en mi libro no estaba». Además, tampoco todos los profesores han leído todos los libros que recomiendan, de modo que a los alumnos a veces les alcanza con leer la solapa."

Libros de texto por alumno en otros países - En 1995



Fuentes: Unesco, Unión Institucional de Editores, Cámara Argentina del Libro

LA NACION

Algo más lejos de las industrias culturales, Edith Litwin, titular del área de Tecnología Educativa en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, puntualiza: "Es el profesor el que debe sistematizar los conocimientos, y no el libro".

Profesores también

La posición de Litwin, en ese sentido, desafía el alerta lanzado por las editoriales. Docente e investigadora de una trayectoria ampliamente reconocida, directora de la Maestría en Didáctica, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, es difícil atribuirle una lectura ligera de las nuevas corrientes.

"Depende de la disciplina -explica-; hay materias en las que es más recomendable trabajar sin libro y con fuentes directamente y otras en las que el libro puede ser de mayor utilidad. Pero en líneas generales, y aunque en este momento las editoriales han lanzado excelentes libros de texto, no estoy de acuerdo con la unificación en relación con la enseñanza: el profesor puede usar múltiples textos para reconstruir la información."

Ante el planteo de las editoriales en el sentido de que el docente, sin el libro, no siempre realiza adecuadamente la reconstrucción del conocimiento indispensable, Litwin opone otra mirada: "También uno puede desconfiar de un profesor que no amplía sus conocimientos ni los de su clase y se limita a ser un aplicador automático del libro de texto. No se puede generalizar, ni mezclar las ansiedades de un negocio con el trabajo escolar".

Carolina Arenes

¿Alerta educativo o comercial?

¿Son los libros de texto, como sostienen los editores, realmente imprescindibles para el aprendizaje o el alerta es hijo también de los rigores de un mercado en jaque?

"Los jóvenes que hoy protagonizan ese fracaso escolar son los mismos que atravesaron su educación primaria en la época en que la Argentina vio reducir abruptamente el uso de libros de texto", dice el informe, apoyándose en el 25 % de alumnos secundarios repitentes registrado en la Capital durante 1995.

Litwin insiste: "No es el libro sino el docente la garantía para la organización del aprendizaje. Por otra parte, esos índices revelan menor utilización de libros de texto, pero no, como se pretende, menor lectura por parte de los chicos, que leen más ahora que hace diez años. Vincular el fracaso escolar con el uso de libros escolares distrae de las verdaderas causas: la crisis económica general, las condiciones laborales de los docentes y la situación de las escuelas en sectores menos favorecidos, que es donde se registra el mayor índice de fracaso escolar."

La adolescencia detenida

POR MABEL BELLUCCI* Y VIVIANA NORMAN**

Este es un momento histórico dinamizado por la lógica universalizante de lo económico. En este sentido, los diversos análisis efectuados hasta el momento en torno a los efectos de las políticas neoliberales, se dirigen hacia los sectores sociales más castigados, pero haciendo hincapié en los adultos. Poco se ha escrito acerca de cómo la tiranía del mercado también afecta y cruza a los jóvenes y, en especial, a los adolescentes. A nuestro entender, el modelo que padecemos tiene a provocar en una franja de este grupo etéreo, un estado de adolescencia detenida, concepto éste que fue elaborado a partir de algunas presunciones fácticas.

El capitalismo ha modelado un tipo de sociedad que Foucault denominó «disciplinaria». Este modelo societario garantiza y torna efectivo el ejercicio del poder a través de mecanismos de mediación y sometimiento, que encauzan, manipulan y dominan multiplicidades humanas. En este sentido, se propone la constitución de sujetos en cuerpos «dóciles y útiles». Para ello, se vale de instituciones formales que sirven a esta lógica de orden, entre las cuales se encuentra la escuela secundaria. La or-

pos a someter.

En la era poskeynesiana, dicha institución tradicional enfrenta una crisis de utilidad y funcionalidad no reconocida como tal hacia el interior en su verdadera magnitud: asumirla implicaría no sólo una reformulación del sistema educativo en su conjunto, sino más bien un cuestionamiento al modelo hegemónico vigente.

No obstante, medir tal conflicto es posible a partir del malestar de los adolescentes, quienes, si bien no se lo plantean en estos términos, si evidencian insatisfacción en la escuela e inseguridad acerca del futuro.

Así, los adolescentes de los nuevos sectores pauperizados adoptan una modalidad singular: perpetrarse en la escuela mediante repeticiones constantes, deserciones temporarias o combinaciones de ambas. Esto no es nuevo, pero la diferencia radica en que esta modalidad se ha convertido en un síntoma de la época particular que el colectivo analizado atraviesa. También las motivaciones son otras. Ya no pesan tanto las restricciones económicas, las cuales ponían escollos a los alumnos a cursar de manera regular sus estudios. En la actualidad, se repite o se abandona básicamente porque es casi igual una cosa que la otra. Estar afuera o adentro podría ser o parecer lo mismo. Es que el proceso de socialización de los adolescentes tiende, cada vez más, a desarrollarse no ya dentro de las instituciones tradicionales, sino en un espacio abierto: la calle. Presumiblemente, al no reconocer su pertenencia al ámbito escolar, no actúan como sujetos transformadores para modificarlo o alterarlo. Quien se detenga a observarlos tendrá la sensación de que la historia les pasa por un costado, aunque ellos -sin saberlo ni quererlo- sean parte de esa misma historia. Esta modalidad de perpetuación provoca una estrechez de margen en los intereses culturales, estéticos y de ocio. Están allí, transitando como pueden o como quieren la secundaria, sin que la misma les asegure estímulos, replanteos o capacitación necesaria para el ingreso al mercado laboral. Sin

embargo, quedarse les otorga la posibilidad de ser estudiantes, categoría aun socialmente reconocida y valorada. Irse significaría pasar a integrar al mercado laboral. Sin embargo, quedarse les otorga la posibilidad de ser estudiantes, categoría

supondrían obtener un estatus de ser -estudiante e hijo- al alcance de la mano que los resguarde ante situaciones de cambio. Son categorías que denotan un deber ser con responsabilidades acotadas y aprobadas. Estos jóvenes en estado de

manifiestan modalidades de gestión colectiva que determinan un cierto desafío al triunfo del individualismo de la época. Miran el afuera a partir de las experiencias compartidas con los propios. Es un proceso que permite trascender lo individual, para conectarse con todo aquello del conjunto que se asemeje con su presente inmediato.

De esta manera, guetificar es marcar las diferencias con lo instituido, desde donde se reclama una mirada que atienda la escenificación provocativa de lo particular. Se insiste tanto en los rasgos propios -percibidos como inmutables-, que sólo se busca la autodeterminación de los pares. Asimismo, no siempre pueden registrar las distinciones existentes al interior de su grupo.

Seguir apuntando dardos contra el sistema educativo por su debilitamiento y desprestigio, es mirar el árbol sin ver el bosque. Con el triunfo ideológico del neoliberalismo, el mercado se convierte en la instancia suprema de ciudadanización. Los sujetos aparecen desprovistos de historia, sumidos en la inmediatez de lo económico y atravesados por un proceso social que parece conducir a la infinita fragmentación de lo colectivo. Cabe insistir que, por lo tanto, en un mundo futuro a corto plazo se agrietan más las posibilidades para los jóvenes, en la medida en que ser un profesional, un trabajador o un desocupado ya serán categorías, presumiblemente, ajenas al horizonte de sus elecciones. A este ritmo selectivo y discriminatorio que se presenta en la actualidad, llegarán a subirse al Titanic aquellos sectores de este grupo etéreo más favorecidos en el uso y aprovechamiento no sólo de bienes económicos y culturales, sino también de los relacionales. Mientras que el resto quedará igualado a partir de su condición de no empleable.(L)

*Feminista. Especialista en estudios de la mujer.

**Socióloga. Especialista en Juventud.



aún socialmente reconocida y valorada. Irse significaría pasar a integrar el lugar de los vagos o los no ocupados. Por lo tanto, la escuela mantiene todavía su perfil de contención y de referencia. Algo similar sucede con sus familias. Estos adolescentes no consideran prioritario vivir solos, símbolo de libertad e independencia emocional y económica, ni siquiera aparece como un deseo a cristalizar. Al contrario permanecen allí, donde tal vez encuentren un refugio seguro frente a la adversidad del entorno. Ambos casos

adolescencia detenida generan sus propios espacios, códigos y pactos relacionales mediante bandas, tribus, hermandades o como quiera llamárselas. En suma, se nutren de estos vínculos para intentar construir su identidad desde el autorreferencialismo y la conservación mutua. El nosotros es el grupo de pertenencia y los otros son la sociedad. Lo que me sucede a mí le podría ocurrir a mi par y en la medida que nos pasa a nosotros les pasa a los otros. Se podría suponer que, al elaborar lazos solidarios con su entorno,

Así, LOS ADOLESCENTES DE LOS NUEVOS SECTORES PAUPERIZADOS ADOPTAN UNA MODALIDAD SINGULAR: PERPETRARSE EN LA ESCUELA MEDIANTE REPETICIONES CONSTANTES, DESERCIONES TEMPORARIAS O COMBINACIONES DE AMBAS

ganización del tiempo y del espacio, el sistema de calificaciones y clasificaciones, la formulación de contenidos y exámenes son sus instrumentos operativos. Y los alumnos, los cuer-

UN FENOMENO EN CRECIMIENTO

Cuando los chicos les roban

En el 16% de los robos a menores, los ladrones también son chicos ♦ Pero la estadística solo refiere a los casos denunciados ♦ La Policía tiene la seguridad de que son muchos más

"Que no caminen solos por la calle con campera nueva". La advertencia la hace un padre, en conversación con otros tres, frente a un colegio primario cercano a plaza Once.

El temor de los padres es sencillo, lógico y justificado: en los últimos años muchos chicos de entre 10 y 15 años, y aun menores, son asaltados por otros de su misma edad.

Aunque por las características del delito no hay estadísticas específicas sobre el tema, se trata de una modalidad que se extiende en la Capital y el Gran Buenos Aires. Les roban la plata, la bicicleta, la campera, la mochila o las zapatillas.

A veces, simplemente los "apurán" con amenazas verbales. Otras, en cambio, usan navajas, cuchillos y hasta revólveres. Ocurre en las estaciones de trenes, a la salida de los colegios, en las plazas o en calles vacías. Pero también en las avenidas y a la luz del día (ver "Te da bronca...").

Las últimas estadísticas de la Dirección de Política Criminal, dependiente del Ministerio de Justicia, indican que en el 16 por ciento de los robos donde las víctimas son menores de edad, los asaltantes también son chicos.

El encargado de esa Dirección, Mariano Ciafardini, reconoce que esas estadísticas son limitadas, porque sólo reflejan los hechos denunciados y que llegan a juicio. Es decir, una gran minoría.

"En primer lugar, porque son robos menores, de una campera o una bicicleta, y todos quieren ahorrarse el trámite de la denuncia. Además los padres no quieren exponer a sus hijos", explicaron en distintas comisarías de la Capital y el Gran Buenos Aires (donde, según datos oficiales, uno de cada tres delitos tiene como protagonista a un menor).

Son pocos los que hacen la denuncia. "Es que, además del shock que les produce el robo, no tiene sentido provocarles otro con los trámites policiales o judiciales", dijo a Clarín Carlos M., padre de un chico de nueve años al que le robaron la mochila en Paraguay al 2700, a las ocho de la mañana, cuando iba caminando al colegio.

La principal dificultad de este fenómeno es que ocurre detrás de una cortina: existe pero nadie sabe qué dimensión tiene. Sin embargo, las fuentes policiales consultadas coinciden en señalarlo como un fenómeno en crecimiento



y como "el primer escalón de la carrera delictiva".

Sobrevivir o llamar la atención

Lo que sí parece claro es que hay dos tipos de chicos asaltantes. Según el asesor de Menores Marcelo Jalil, "algunos lo hacen para sobrevivir y otros por bronca por lo que no tienen".

Esa falta, dice Jalil, no siempre entra en una billetera. "Hay chicos de clase alta que tienen una gran falta de afecto y hacen esto para llamar la atención. Se trata de chicos que han mamado la violencia en sus casas, como víctimas directas o como testigos".

El otro grupo tal vez sea el más amplio. Alberto Morlchetti, coordinador de Hogares donde viven cerca de 200 chicos de la calle, le dijo a Clarín: "Hasta hace

unos años, muchos de ellos salían de sus casas para buscar comida en la calle, con trabajos alternativos como el de limpiar parabrisas. Pero hoy ese lugar está ocupado por desocupados mayores que los desplazan".

Por eso, Morlchetti piensa que "la delincuencia es para esos chicos una manera de seguir viviendo. Pero no hay que culparlos, porque lo que ocurra con ellos es responsabilidad de todos".

En grupo

De acuerdo a las últimas estadísticas de la Dirección de Política Criminal, los menores que van a robar se manejan en grupo en el 68 por ciento de los casos.

En una charla con Clarín, un joven que acostumbraba robar a los de su misma edad dio una explicación a esto. "Si

son una banda y todos con cara de secuestro, seguro que te dan todo", dijo (ver "Lo más fácil...").

La falta de estadísticas precisas dificultan la construcción de un mapa de los lugares donde estos robos son más comunes. Pero los policías consultados coinciden en que "los lugares preferidos para este tipo de ladrones son los que tienen colegios cercanos, porque hay muchos chicos dando vueltas solos".

Esos lugares, dicen, abundan en el Once, en Palermo y sobre todo en Belgrano, que serían los barrios más peligrosos de la ciudad.

De todos modos parece no importar tanto el lugar sino que el chico al que van a robar ande solo. Esa condición, la soledad, es la que parece formar a los chicos asaltantes.

a los chicos

◆ Les roban la bicicleta, la campera, la mochila o las zapatillas ◆ Y hasta usan armas

“Te da bronca y mucho miedo”

Esteban L. tiene once años y ya conoce el miedo. Vive a pocas cuadras de Plaza Once, su colegio está muy cerca y camina por su barrio con total calma. Pero hace pocas semanas se encontró con el otro lado de la ciudad, que se le apareció en la forma de una navaja en su cuello.

“Había ido a comprar un videojuego para la computadora. Llevaba un billete de cien y cuando me dieron el cambio salí del negocio y volví a casa caminando”, contó a Clarín.

Eran las cuatro de la tarde de un día de semana, sobre Rivadavia. Había bastante gente en la avenida, pero nadie conocido de Esteban, que caminaba tranquilo, perdido en su juguete nuevo.

De pronto, alguien lo paró: “Eran dos. Uno que tendría veinte y el otro que era más chico que yo, de ocho o nueve años. Ahí me

di cuenta de que al más chico lo había visto en el local de los videos, porque estaba parado al lado mío”.

El más grande de los asaltantes le puso una navaja debajo del mentón. Esteban se quedó quieto, asustado, y escuchó:

—Danos el filo, le ordenaron.

Esteban sacó la plata que llevaba en el bolsillo y vio a los dos chicos que se iban corriendo en distintas direcciones. “Después me fui llorando a mi casa”, le dijo a Clarín con sinceridad y sin pudor.

Unos días después le volvió a pasar algo parecido. Se cruzó con otros chicos en la calle, que lo encerraron y le pidieron plata. A este episodio Esteban lo cuenta como un experto: “Esta vez les di unas monedas y se fueron. Que te roben te da un poco de bronca. Pero sobre todo te da mucho miedo”.

Investigación
y textos:
Gerardo
Young

Un largo camino

¿Cuál es el camino que recorre un menor cuando es detenido por un delito como el asalto? Lo primero que hace la Policía, después de contactarse con los padres del chico cuando esto es posible, es enviarlo al Tribunal de Menores correspondiente.

Allí los chicos tienen una entrevista con un juez, que a partir de ese momento investigará el caso penal. Es decir, estudiará si el chico fue responsable o no del asalto, si fue forzado a hacerlo o lo hizo por su propia voluntad, si usó o no armas.

Pero al mismo tiempo, cuando los jueces advierten que el chico puede tener problemas familiares o de contención social, envía el caso a los asesores de menores. Ellos pueden, provisoriamente, convertirse en los tutores de los chicos.

Se supone que esto no

ocurre siempre. “Pero la verdad es que sucede en casi todos los casos”, explicó Marcelo Jalil, asesor de la Capital. Después, se organizan reuniones con los padres o familiares del detenido, donde se analiza la situación para intentar encontrar una solución a su problema.

De mano en mano

Algunos asesores, cuando ven que no hay contención posible en la familia del chico, deciden enviarlo a hogares de familias sustitutas o a institutos dependientes del Consejo del Menor y la Familia.

Este largo camino termina a los 18 años, cuando los chicos ya no son tan chicos y empiezan a responder por sus actos. Hasta ese momento, como dice el coordinador de Hogares Alberto Morlachetti, “los chicos son de todos”.

LA OPINION DE UN LADRON EXPERIMENTADO

“Lo más fácil que hay”

“A ver... Poné que me llamo Robledo Jack. Por (Carlos) Robledo Puchi (que cumple cadena perpetua por sus asesinatos en serie a principios de los 70), al que conocí en Sierra Chica, y por Jack el Destripador. Si quieren pueden poner que tengo parientes ingleses o algo así. No quiero fotos ni que publiquen mi nombre verdadero”. Ese es el trato para hablar de un tema que conoce: el robo de chicos a chicos.

Ahora tiene 23 años. Pero en su pasado cercano, cuando era menor, se dedicó a robar a otros de su edad. Después de pasar unos meses en la cárcel de Olmos y en la de Sierra Chica, aceptó hablar con Clarín.

La charla transcurre en un bar de Villa Tesei, a pocas cuadras del barrio de monobloques donde vive. Entre pregunta y pregunta toma cerveza de a tragos que parecen interminables.

—¿Por qué hay chicos que les roban a otros chicos?

—Porque es lo más fácil que hay. Después se dedican a otras cosas más grandes.

—Si se te ocurre robar a un chico. ¿En qué pensás?

—Todo esto es muy psicológico. Lo

mirás a los ojos, le ganás con la mirada, y directamente le pedís la campera. Después salís corriendo.

—¿Así nomás?

—Claro. Lo que importa es la mirada. Por eso conviene juntarse con un par de chabones que tengan cara de secuestro, para que asusten.

—Ahora también usan navajas y hasta pistolas...

—Los pibes de ahora puede ser que sí. Porque se ahorran el chamuyo y la mirada. La verdad es que está todo más descontrolado, porque te la pueden clavar por diez pesos.

—¿No piensan en que si los agarran, es más grave si van armados?

—Cuando salís a robar vas en ganador. Eso siempre es así. Si pensás en que vas a perder, directamente te quedás en tu casa y punto.

—¿Pensaste en que alguna vez pueden asaltar a algún pariente tuyo?

—Por supuesto. Y les digo que si les pasa a ellos, que les den todo lo que les pidan. Qué vas a hacer, si no sabés nada de la historia del que te va a robar, no sabés si es sufrido o qué. El ladrón es ladrón y lo seguirá siendo. Total, todo el mundo roba.

YA TIENE MEDIA SANCION DEL SENADO

Para qué sirve la Ley de Amparo

Es el arma más eficaz que tiene el ciudadano común para defender sus derechos • El juez debe resolver en una acción sumarisima • El proyecto del oficialismo le puso algunos límites para evitar una "catarata de juicios"

Un juez de Quilmes ordenó a una escuela privada que reincorpore a tres hermanas que debían varias cuotas. Desde los Tribunales de San Martín se frenó la instalación de depósitos de residuos tóxicos en cuatro lugares del Gran Buenos Aires, que planeaba la secretaria de Recursos Naturales, María Julia Alsogaray.

Son casos muy diferentes, pero están sostenidos del mismo hilo. Los afectados por esos hechos coincidieron en apelar a la acción de amparo, para que la Justicia accediera rápidamente a sus reclamos.

Ese recurso judicial fue elevado al rango constitucional como parte de la reforma aprobada en 1994 y el Senado le dio el miércoles media sanción a la ley que le pondrá nuevas condiciones a su funcionamiento. Hasta ahora, el amparo estaba regido por una ley dictada durante el gobierno del general Juan Carlos Onganía.

Los juristas califican al amparo como la herramienta más eficaz que tiene el ciudadano común para proteger los derechos y libertades que le garantiza la Constitución y las leyes.

La acción de amparo apunta a frenar actividades de organismos estatales o de particulares que lesionen esos derechos.

En lugar de los lentos procedimientos de la Justicia ordinaria, los recursos de amparo deben ser resueltos en pocos días, a través de una acción sumarisima. Para evitar que el daño denunciado sea irreversible puede aplicarse inmediatamente la medida de "no innovar", devolviendo la situación a foja cero hasta que el juez resuelva a quién le da razón.

Hasta que el amparo fue ubicado en el



Eduardo Menem.

artículo 43 de la Constitución únicamente los afectados directos podían solicitarlo. Servía para proteger los derechos de trabajar, circular libremente, elegir y ser elegidos, educar y aprender, de prensa, profesar una religión, tener una propiedad y los otros que figuraban en la Carta Magna.

Contra la discriminación

La reforma abrió paso a nuevos actores. Ahora el Defensor del Pueblo (cargo que ocupa Jorge Maiorano) y las asociaciones civiles también pueden ir a Tribu-

nales a reclamar amparo cuando se atacan intereses colectivos y no solo personales.

En esa lista se encolumnan:

- La barrera contra la discriminación (sexual, racial, religiosa, etc): para defender los principios de igualdad y dignidad de las personas o grupos sociales.
- La protección del medio ambiente: para impedir daños ecológicos.
- Derecho a la competencia: para combatir la violación de reglas que sustentan las relaciones económicas.
- Derecho del usuario y del consumidor: para que la población pueda defenderse ante proveedores de mercancías y servicios públicos.

Los límites del amparo

A sectores del Gobierno les disgustó el amplio alcance concedido al amparo en el texto constitucional, con el aval de todos los partidos. El ministro de Justicia, Rodolfo Barra -ex constituyente-, abrió el paraguas para resguardar al Poder Ejecutivo de una situación que planteó como el riesgo de una catarata de juicios que obstaculicen el funcionamiento del Estado.

El proyecto de ley que Barra envió al Senado -sobre el que se basó el texto impulsado por el bloque oficialista, que recibió media sanción- tiene como fundamento su exclusiva utilización "en situaciones excepcionales".

El vocero del bloque radical, Pedro Villaruel, y el autonomista correntino José Antonio Romero Feris, pusieron el grito en el cielo por los "excesivos condicionamientos" a la acción de amparo que le atribuyen al proyecto de mayoría, presentado por el justicialista Julio San Millán.

La controversia, que ahora se trasladará a la Cámara de Diputados, tiene varios flancos:

- Ventaja concedida al Estado: En el caso de declararse en su contra la medida de "no innovar", no podrá aplicarse mientras le queden instancias de apelación. Para el Gobierno, esa norma resguarda el interés general.
- Resguardo de servicios públicos: No podrá admitirse el amparo si se compromete su funcionamiento o los de actividades esenciales del Estado.
- Habilitación de las entidades civiles: Los requisitos para que puedan actuar serán fijados por el Poder Ejecutivo.
- Acción excepcional: Quien pide el amparo debe demostrar que no existe otra vía judicial más idónea.
- Limitación a los jueces: No pueden actuar de oficio y solo las partes piden la

PARA QUE SIRVE LA ACCION DE AMPARO

QUE PROTEGE
Todos los derechos y garantías contemplados en la Constitución, las leyes y los tratados internacionales reconocidos por el país. Excepto la libertad física, que es protegida por el hábeas corpus.

CUAL ES EL PROCEDIMIENTO
Se pide al juez correspondiente (a través de un abogado) que aplique una medida cautelar para que cese la acción cuestionada. Puede presentarse contra actos de discriminación y para defensa del medio ambiente, del consumidor, de la competencia, la participación en elecciones y de derechos colectivos, entre otros.

QUIENES PUEDEN SOLICITARLA
Las personas afectadas directamente, el defensor del pueblo y las asociaciones intermedias autorizadas.

CONTRA QUIEN SE ACCIONA
Frente a actos del Estado y de entidades o personas particulares.

COMO ACTUA EL JUEZ
Debe decidir rápidamente, mediante una acción sumarisima (no más de 20 días hábiles), si acepta el amparo. Si accede, la situación que provocó el conflicto debe revertirse. La decisión puede apelarse en tribunales superiores. Apenas recibe la denuncia, el juez puede declarar la medida de no innovar para que se vuelva a la situación inicial, evitando que el hecho se torne irreversible en el momento de dictar el fallo.

inconstitucionalidad.
El debate en el Senado generó escenas curiosas. Como las que protagonizó Eduardo Menem, cuando debió ingeniarlas para explicar la defensa de posturas diferentes a las que escribió junto al ex ministro Roberto Dromi en el libro La Constitución Reformada.
"Me someto a lo que decidió el bloque", atinó a escudarse el senador riojano, cuando el catamarqueño Villaruel refutaba las posturas del PJ leyendo pausadamente las páginas de ese texto.
Marcelo Helfgot

Temen un nuevo atentado

Al cumplirse ayer el cuarto aniversario del atentado que destruyó la sede diplomática israelí en Buenos Aires, el embajador Yitzhak Avirán no descartó la posibilidad de un tercer ataque y adelantó que espera que la Corte Suprema "nos dé un indicio de que hay algo y de que la causa seguirá hasta que se encuentre a los culpables para castigarlos".

El martes 17 de marzo de 1992 una bomba destruyó la Embajada de Israel, con un saldo de 29 muertos y 300 heridos de gravedad.
Avirán sostuvo que "después de cuatro años todavía estamos esperando porque hasta ahora no tenemos nada; es mucho el tiempo transcurrido para la obtención de esos datos".



Cursos de Cultura General

Inicio de clases: 25 de Marzo

Nuestra Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, le ofrece la oportunidad de ampliar su contacto con el mundo de la Cultura.

Los cursos son cuatrimestrales, con asistencia de una vez por semana y pueden ser tomados de a uno o formando un "Programa", según sus necesidades, gustos y objetivos.

Algunas Opciones

• Arte Francés Contemporáneo	• Civilización Occidental
• Civiltación Francesa	• Psicología
• Periodismo en los Estados Unidos	• Sociología
• Culture Popular Norteamericana	• Ciencia Política
• Arte Antiguo	• Astronomía y Astrofísica
• Orígenes de la Filosofía Occidental	• Orígenes de la Sociedad Humana
• Rusia y Europa del Este	• Cercano y Medio Oriente Antiguo
• Civiltaciones de Africa y Oceania	• Historia Contemporánea I
• Estudios Orientales	• Arte Europeo del Siglo XX
• Arte Argentino I	• Estudios Latinoamericanos
• Historia Argentina I	• y otros

Para mayor información envíe este cupón por correo o fax al Depto. de Informes: Mario Bravo 1299 - (1175) Capital Federal - Fax: 963-1560

Nombre: _____

Dirección: _____

Localidad: _____ Cód. Postal: _____ Tel: _____

Cursos de su interés: _____

UNIVERSIDAD DE PALERMO

INFORMES e INSCRIPCION:
Horario de 9:00 a 21:00 hs.
Mario Bravo 1299
(a mts. Av. Cnel. Díaz)
(1175) Capital Federal
Tel: 963-1397 - Fax: 963-1560

El SIDA exige nuevas estrategias

Aumento: el mal se difunde cada vez más entre las mujeres. Por eso, la OMS recomienda el uso de sustancias que reduzcan el contagio y cuya utilización dependa de la mujer. El preservativo no debe abandonarse.

Datos recientes de la Organización Mundial de la Salud (OMS) informan que la difusión del HIV se incrementa en la población femenina: más de 5 millones de los infectados con el virus de inmunodeficiencia humana son mujeres.

En nuestro país, la tendencia no es distinta. El doctor Pedro Cahn, jefe de Infectología del hospital Fernández y director de la Fundación Huésped, indicó que mientras en 1989 había una mujer infectada cada 14 hombres, la proporción es ahora de 1 a 4. "Además -agregó el doctor Cahn-, esto supone mayor presencia del HIV en niños de 0 a 15 años. Un 6 por ciento de la población local infectada pertenece a ese grupo de edad y, en la mayoría de los casos, la transmisión fue perinatal."

El doctor Cahn explicó que distintos motivos pueden dar cuenta del incremento de la epidemia entre las mujeres. Por un lado, está comprobado que en el semen la concentración de virus HIV es mayor y más duradera que en la mucosa vaginal. Eso expone entre 2 y 20 veces más a la mujer que al varón durante la relación heterosexual. Además, las mujeres están expuestas a pequeñas lesiones internas en su aparato genito-urinario, sólo detectables con periódicos controles preventivos, que no siempre se realizan con la frecuencia ideal.

Pero desde el punto de vista sociocultural, la indefensión femenina al contagio se explica por la negativa del varón a usar preservativos, único método de prevención



Una decisión de profilaxis en que el hombre dé el sí

cuyo rol es avalado por autoridades sanitarias internacionales.

"En este contexto -indicó el doctor Cahn-, la OMS preconiza el desarrollo de sustancias cuyo uso dependa fundamentalmente de la mujer. Dos de ellas, el cloruro de benzalconio y el nonoxynol-9, han sido ensayadas en laboratorio sobre cultivos de virus HIV y demostraron su efectividad como viricidas. Por otra parte, el cloruro de benzalconio, utilizado hasta ahora como espermicida, es decir, con objetivos anticonceptivos, no demostró tener efectos nocivos sobre la salud de la mujer. Además de viricida, esta droga (también in vitro) demostró actuar sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS)".

En nuestro medio, existen distintos productos que contienen cloruro de benzalconio, orientados al público femenino: *Colpoben* (tabletas vaginales), *Ginaseptol*

(tabletas vaginales), *Inhivirus* (óvulos), *Pharmatex* (óvulos), *Farm X ginecológico* (tabletas vaginales) y *Unodil* (crema vaginal), éste es de reciente aparición en el mercado farmacéutico.

El doctor Jorge Benetucci, jefe del Servicio de SIDA del hospital Muñiz y presidente de la Fundación de Ayuda al Enfermo Inmuno-deficiente (Fundai), explicó que "la droga en sí misma (por el cloruro de benzalconio) es muy conocida y fue probada como espermicida y antiséptico. Luego, en laboratorio, se demostró que tenía una acción frenadora de la multiplicación del virus HIV".

Consultado específicamente por el Unodil, el especialista indicó que la novedad "reside en su modo de presentación. En lugar de óvulos, es una crema más fácil de aplicar, con un dispositivo estéril y no requiere tiempo de espera para comenzar la relación sexual".

El doctor Cahn y el doctor Benetucci indicaron que los resultados de laboratorio no permiten cuantificar la tasa de efectividad real del cloruro de benzalconio *in vivo*, es decir, en su uso concreto en seres humanos. Ambos coincidieron en que ningún producto sobre la base de cloruro de benzalconio debe usarse solo en la prevención del virtual contagio de virus HIV.

"El uso del preservativo -dijo el doctor Benetucci- es acá y en el mundo un efectivo método de protección comprobado. Por eso, cualquier otro método debe agregarse, pero no reemplazarlo."

La conclusión del doctor Cahn es muy similar: "La recomendación es utilizar productos con cloruro de benzalconio no en lugar del preservativo, sino acompañándolo".

Gabriela Navarra

INFORME ESPECIAL: SEGUN UN ESTUDIO DE LA ONU EN LAS CARCELES FEDERALES

El 30% de los presos está infectado con el virus del sida

El número de portadores aumentó un 5 por ciento en un año ♦ El procurador penitenciario propone repartir preservativos ♦ Dicen que el nivel de contagio es similar al de otras cárceles

Según un estudio realizado por la Oficina Panamericana de la Salud de las Naciones Unidas, el 30 por ciento de los presos del Servicio Penitenciario Federal está infectado con el VIH.

Los datos fueron publicados en el informe anual sobre la situación carcelaria elaborado por el procurador penitenciario, Eugenio Freixas.

Además, el mismo trabajo —que se hizo en las cárceles dependientes de la justicia federal, donde hay unos 5.800 presos— indicó que "1 de cada 3 internos ha tomado contacto con la droga".

Por otra parte, el responsable de la Comisión de Derechos Humanos de la Sociedad Argentina de Sida, el juez de la capital Martín Vázquez Acuña, le aseguró a Clarín que "estos porcentajes se repiten en las cárceles de todo el país".

Es decir, cerca de 8.000 presos —en total hay más de 26.000 en todo el país— serían portadores de un virus que crece a un ritmo vertiginoso.

Los portadores del VIH son aquellos que todavía no desarrollaron la enfermedad pero pueden contagiar el virus.

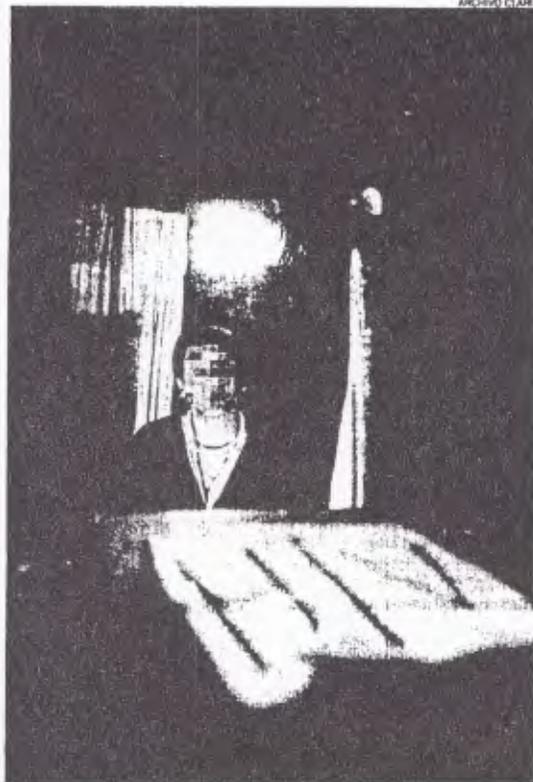
También las mujeres

En 1994 el Servicio Penitenciario Federal había detectado 450 pacientes VIH positivos: el 9 por ciento de la población penal. En esa fecha, ya la proyección de internos infectados era del 25 por ciento, según el informe del procurador penitenciario.

También se comprobó que aumentó el número de mujeres infectadas, que llega a un 9,5 por ciento de las internas.

Las autoridades penitenciarias no admiten esa cifra, mientras que los especialistas proponen que se repartan preservativos a los internos para evitar que se siga expandiendo la infección.

La legislación actual no permite que se hagan análisis de VIH a nadie sin su consentimiento. Por eso las autoridades dicen no conocer el alcance real del problema. El director de Política Penitencia-



Reclamo. Un preso portador del virus del sida en Sierra Chica.

ria, Andrés Marutián, dijo "no me consta", al referirse a las cifras del trabajo elaborado por la ONU.

De todas formas, para Marutián —encargado de recoger la propuesta de Freixas— no tiene sentido repartir preservativos. "Estos problemas se solucionarán con las nuevas cárceles de Ezeiza y de Marcos Paz, donde habrá celdas y baños personales. Se terminarán en dos años."

¿Qué se hace mientras tanto? Según Marutián, a fines de 1995 se pusieron en

funcionamiento una serie de normas de bioseguridad para evitar la propagación en el Hospital Muñiz, donde están los presos en etapa crítica, y en las cárceles.

Las fuentes consultadas por Clarín coincidieron en que gran parte de la población carcelaria tiene antecedentes de comportamiento de alto riesgo, como el consumo de drogas por vía intravenosa.

Este es uno de los principales factores de contagio, sin embargo otras vías de infección serían las relaciones homosexua-

les o las heterosexuales no autorizadas, que, aunque existen, no son aceptadas (ver Violación...). De todas formas, para Vázquez Acuña la única solución es la prevención.

Los especialistas no dudan que la depresión de vivir entre muros acelera el camino del virus. Por eso, los defensores ya están acostumbrados a pedir que los enfermos en estado crítico no sean condenados al encierro. Las cárceles, dicen, no deben ser un camino sin retorno.

Violación en los baños

"En la mayoría de los casos son violaciones", explicó Julio Aparicio, subdirector de Política Penitenciaria, al referirse a las relaciones homosexuales en las cárceles del Servicio Penitenciario Federal.

El lugar de las cárceles donde más violaciones ocurren es en los baños. Por eso, recalcó Aparicio, "los nuevos penales tendrán baños en cada celda".

Según el juez Martín

Vázquez Acuña, "existen relaciones homosexuales entre presos, pero además hay relaciones heterosexuales con las visitas que se dan más allá de los encuentros autorizados".

Cuando los presos reciben visitas, a veces buscan un rincón protegido de la mirada de los guardias y tienen relaciones.

"Así que hay que educar y repartir preservativos", afirmó.

Algunos "privilegios"

"Los presos no vemos al sida como algo terrible", explicó un preso portador de HIV en la cárcel de máxima seguridad de Sierra Chica.

Allí hay infectados que hacen pública su situación. En una visita que hizo Clarín a esa cárcel todavía se podían ver los carteles de HIV sobre las compuertas de las celdas. Porque los presos portadores tenían

ciertos "privilegios" en invierno: dieta a base de carne, estufa y celda abierta.

En Sierra Chica, donde hay unos 1.200 presos, las celdas son individuales, como lo serán en los nuevos penales federales de Marcos Paz y Ezeiza. Los que se habían atrevido a poner carteles lo hacían sin temor. "Porque acá adentro no hay tantos prejuicios como afuera", explicaban.

Pasaron casi diez años, pero siguen vigentes: Luca Prodan, Federico Moura y Miguel Abuelo

Los ídolos muertos del rock argentino

Al igual que ocurrió en el resto del planeta con figuras como Janis Joplin y Jimi Hendrix, en nuestra tierra también se creó toda una mística en torno de la figura de los rockeros muertos: Luca Prodan, de Sumo; Miguel Abuelo, de Los Abuelos de la Nada y Federico Moura, de Virus, son los tres líderes más recordados y presentes en el circuito del rock nacional. Cómo siguieron las bandas.

BUENOS AIRES (DPA) - Como sucedió con Jim Morrison, Janis Joplin, Freddy Mercury o el mismo Kurt Cobain, también en Argentina hay músicos que con su muerte temprana marcaron a fuego el rock y su idiosincrasia local. Luca Prodan, Miguel Abuelo y Federico Moura fueron voz y símbolo del rock argentino post dictadura, y sin duda crearon un nuevo paradigma para la música joven a partir de los '80. Las bandas que dejaron acéfalas se reciclaron, se reformularon.

Hoy los ex Sumo, los ex Abuelos de la Nada y los ex Virus se mezclaron en el panorama de la música argentina con no pocos éxitos, mientras Luca, Miguel y Federico siguen presentes.

"Luca not dead" es una frase que en primitivo inglés puede leerse en muchas paredes porteñas, en los baños, en el subte, en las estaciones de tren, en los colectivos. La cara de Luca adorna miles de camisetas de adolescentes que iban al jardín de infantes cuando el líder de Sumo dejó este mundo.

Por otra parte, un concejal de la ciudad de Buenos Aires presentó un proyecto para que una plazuela de la capital argentina lleve el nombre "Miguel Abuelo". Una larga lista de músicos apoya la idea, entre ellos, Silvio Rodríguez, León Gieco y Luis Alberto Spinetta. Los Virus volvieron a tocar hace poco en un escenario de Buenos Aires después de varios años el público cantaba: "Se siente, se siente, Fede está presente".

LA HISTORIA DEL PELADO

El primero en morir fue Luca Prodan. Era italiano y había venido al río de la Plata para dejar la heroína. Murió en diciembre de 1992 de un paro respiratorio que sobrevino por un cuadro de debilidad cirrótica. Había logrado alejarse de la droga, pero en su reemplazo tomaba ginebra.

Sus padres lo enviaron al colegio Groudonstown en el Norte de Escocia, donde conoció al futuro manager de Sumo, Timmy McKern. Luca no aguantó la disciplina de ese lugar y se escapó a Londres. Allí vivió durante varios años toda la música posible, en plena gestación de la explosión punk.

En algún momento recibió carta de Timmy desde la provincia argentina de Córdoba. La foto que la acompañaba -Timmy y familia en pleno paisaje de montañas- decidió a Prodan a viajar a Argentina.

Sumo nació oficialmente en febrero de 1982. No era un buen año para fundar un grupo que cantaba en inglés. La guerra por las islas Malvinas llevó a que se prohibiera la difusión de la música en ese idioma, me-

da que benefició a todo el rock nacional, menos a Sumo.

La banda del romano Prodan trajo a Argentina el reggae y el punk.

Pronto se convirtió -y todavía lo es- en símbolo de lo "antisistema".

El siguiente en morir fue Miguel Abuelo. Una de las primeras muertes públicas de sida en Argentina. Falleció pocos meses después de Luca, el sábado 26 de marzo de 1988. El fundador y líder de los Abuelos de la Nada había nacido en 1946 con el nombre de Miguel Angel Peralta. Era hijo natural de una mujer tuberculosa y había pasado los primeros años de su vida en un instituto de menores.

ABUELOS DE LA NADA

Fundó los Abuelos por primera vez en 1968. Después se fue a Europa. Volvió a principios de los '80 y entonces tuvo lugar la segunda fundación del grupo.

Abuelo es considerado uno de los más contundentes ideólogos del rock nacional. Poeta, recitador, cantante, equilibrista, bailarín, filósofo y gran músico. Los Abuelos de la Nada fueron quizás la banda más autóctona, más difícil de encasillar de los '80, pero tenían una consigna clara: movilizar a la juventud luego de tantos años de silencio.

También Federico Moura murió de sida, un 21 de diciembre de 1988.

Pocos días después de su muerte, sus hermanos Julio y Marcelo le regalaron un recital de despedida en una disco de las afueras de Buenos Aires, junto a otro grupo nacido en la época, los Soda Stereo.

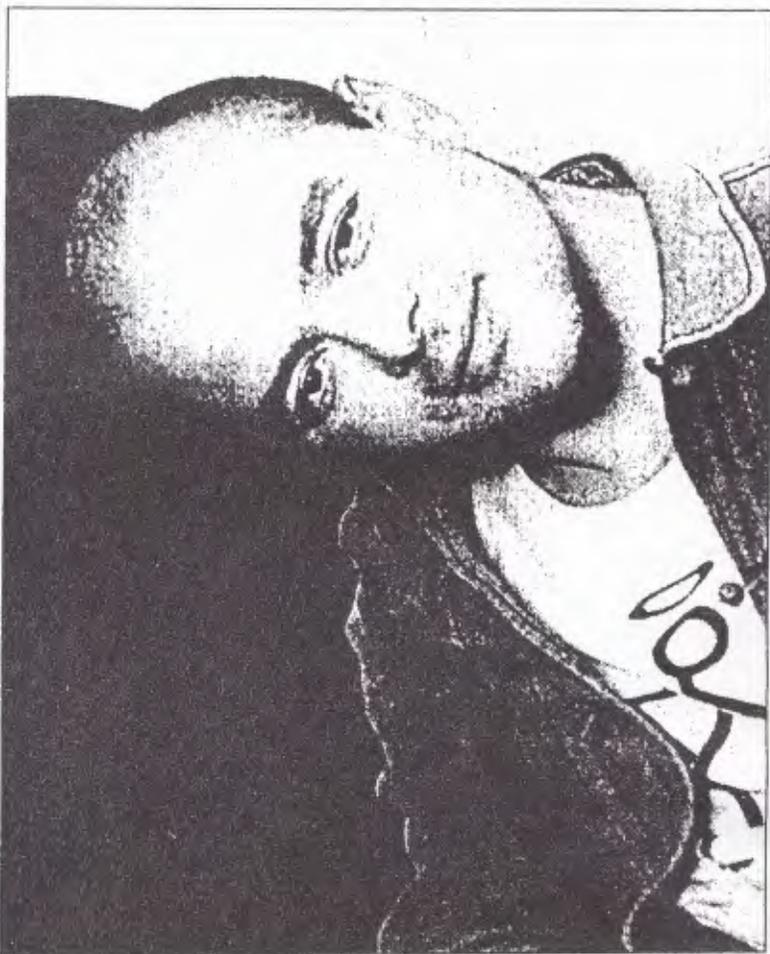
Gustavo Cerati, cantante de Soda, le dedicó luego una canción "a ese hombre alado": "La ciudad de la furia".

EL VIRUS

Virus surgió en el verano de 1980, en plena dictadura militar. Su estética cuadraba a primera vista con el movimiento que en el resto del mundo se llamaba new wave.

Por eso fueron criticados. Se los acusaba de frívolos y no eran buenas sus relaciones con Sumo. (Luca, típico representante del machismo latino, no toleraba la homosexualidad de Federico).

El líder de Virus, sin embargo, tenía claro por dónde pasaban las cosas: "El miedo a la alegría ha sido una cosa claramente producida por los años de represión. Es una cosa cultural muy grave suponer que el dolor está más cerca de la verdad que la alegría".



Luca Prodan, líder de Sumo. Hoy coreado por adolescentes y cuarentones. El ídolo máximo del rock nacional

Los Moura sabían de qué estaban hablando: Jorge, un hermano de ellos, desapareció durante los primeros años de la dictadura.

DESPUES DE ELLOS

¿Qué pasó con Sumo, Los Abuelos de la Nada y Virus cuando estos tres carismáticos seres dejaron de liderarlos?

Cuando Sumo se disolvió, sus integrantes formaron con considerable éxito otras bandas. Divididos es quizá la que más trascendió. Saltó a la fama recién en 1992, haciendo tanto rock duro como reggae o punk, mezclado con folklore argentino y con algún tango. Otra banda que surgió de Sumo es Las Pelotas. Además, Roberto Petinatto, el controvertido saxofonista de Sumo, tiene bastante éxito conduciendo programas de televisión, aunque también él formó su propia banda: Pachuco Cadáver.

Mientras se editó un disco tributo a Luca Prodan, con importantes figuras de la música local, existen varios proyectos para llevar al cine la vida del calvo líder de Sumo.

Los Abuelos de la Nada, por su parte,

dieron origen a Los Rodríguez, la banda argentino-española liderada por Andrés Calamaro, creadora de grandes hits y una de las más exitosas en el exterior.

EN TIERRA ESPAÑOLA

También en España, otro ex abuelo, Daniel Melingo, fundó Los Trerros Muertos, y luego con mayor suceso los Lions in Love. Ahora volvió a Buenos Aires y acaba de editar su primer trabajo como solista: H2O.

Los Virus siguieron tocando un tiempo sin Federico.

Luego se separaron y algunos de ellos crearon Limbo, nombre de un negocio de ropa de vanguardia que a principios de los '80 Federico Moura abrió en Buenos Aires. Otra parte del grupo formó Aguirre.

Ninguna de las dos bandas trascendió, aunque siguen existiendo.

A siete u ocho años de estas muertes, las canciones de Sumo, Los Abuelos de la Nada y Virus son clásicos en la Argentina y suenan todos los días en radios, discotecas, bares, walk-mans. Es que el mensaje sigue teniendo siempre la misma vigencia.