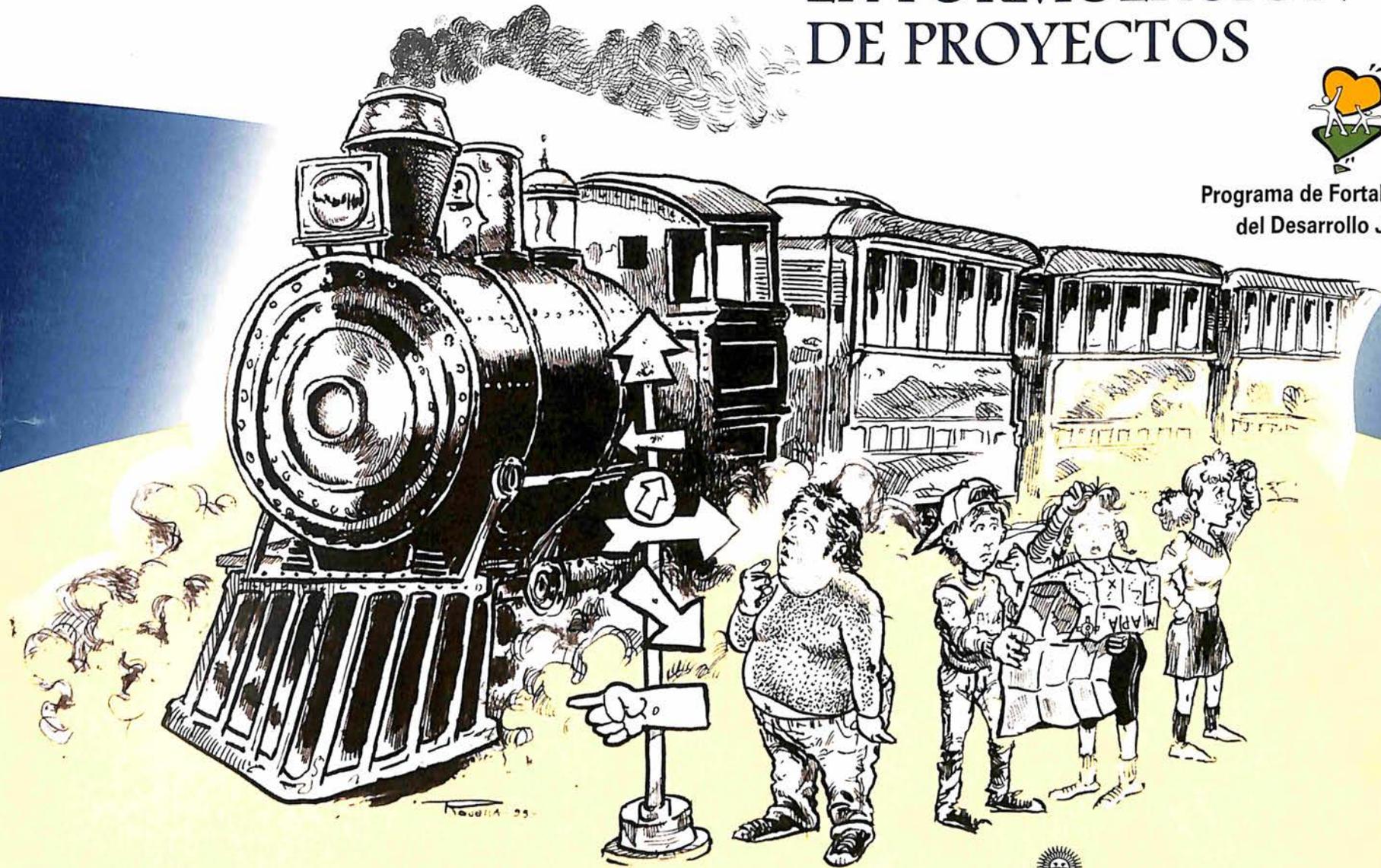


MANUAL PARA LA FORMULACION DE PROYECTOS



Programa de Fortalecimiento del Desarrollo Juvenil







Presidente de la Nación Argentina
Dr. Carlos Saúl Menem

Jefe de Gabinete de Ministros
Ing. Agr. Jorge Rodríguez

Secretario de Desarrollo Social
Lic. José Figueroa

Subsecretario de Proyectos Sociales
Horacio Grudny

Coordinador General del P.F.D.J.
Dr. Alejandro Finocchiaro

Copyright 1999 by

**Programa de Fortalecimiento
del Desarrollo Juvenil**

SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
Rivadavia 870 - Piso 6º
Ciudad de Buenos Aires, C.P. (1002)
Tel.: 4334-1468/78 - Fax: 4343-4969
e-mail: desajuv@hotmail.com

IDEA de REALIZACION

AREA DE GESTION DE PROYECTOS SOLIDARIOS:

-Coordinador: Bruno G. Screnci Silva
-Asistentes Técnicos: Silvia Poó,
Pilar Giribone, Marcela Specos

CONTENIDO Y PROCESAMIENTO DIDACTICO

Marcela Specos

DIBUJOS:

Javier Robela

DISEÑO Y EDICION:

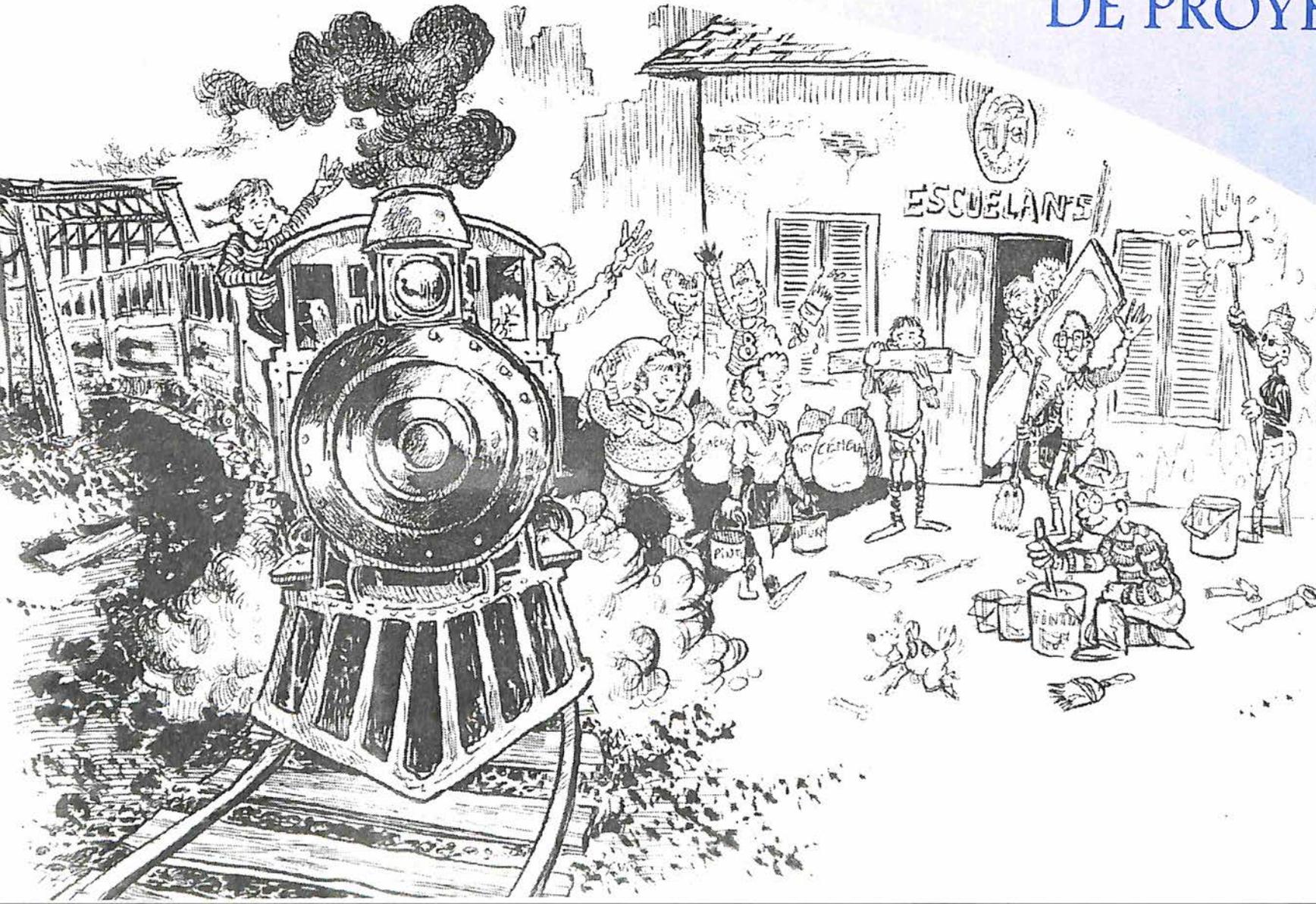
Andrea Escudero

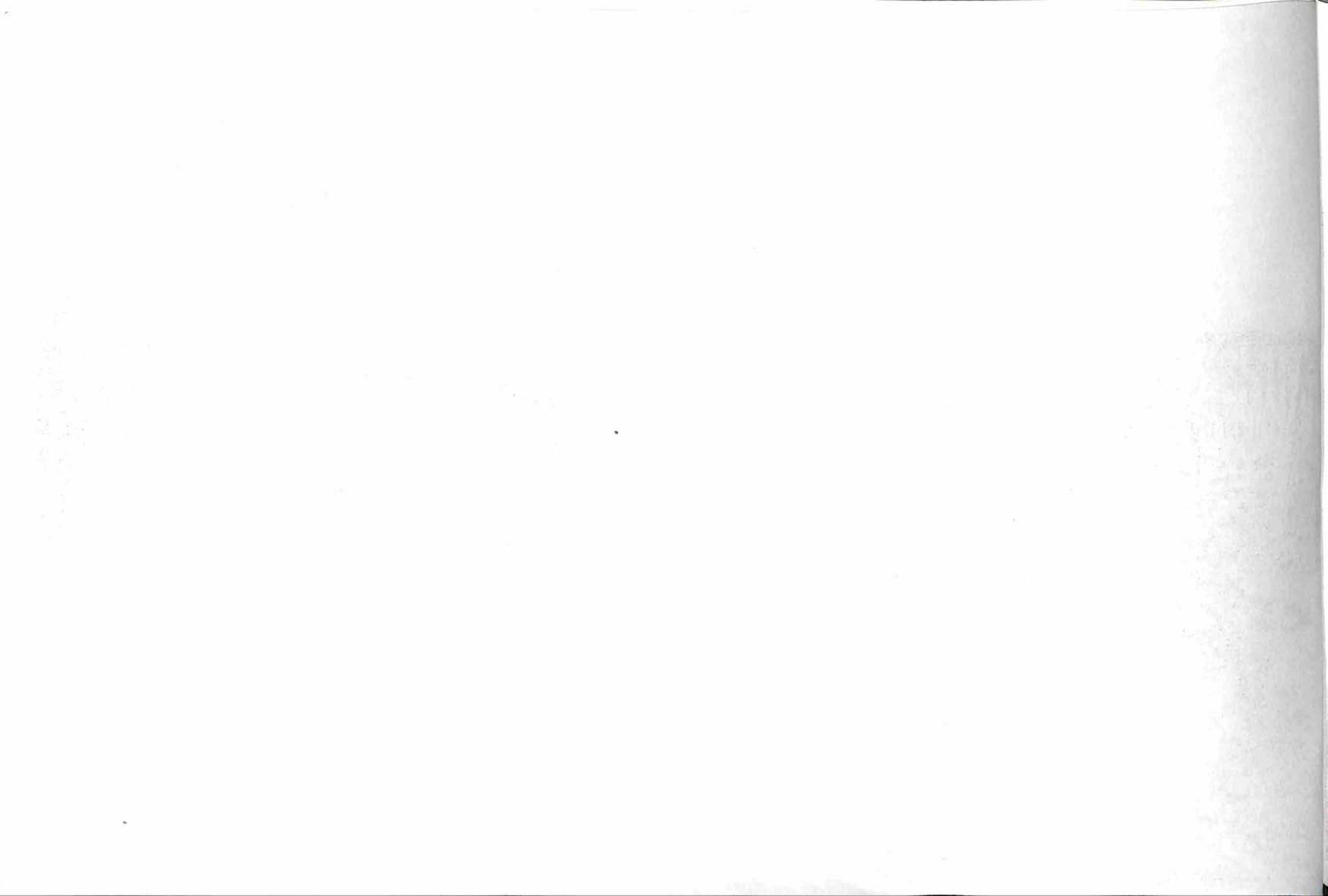
PRODUCCION GRAFICA:

Mario Roncallo

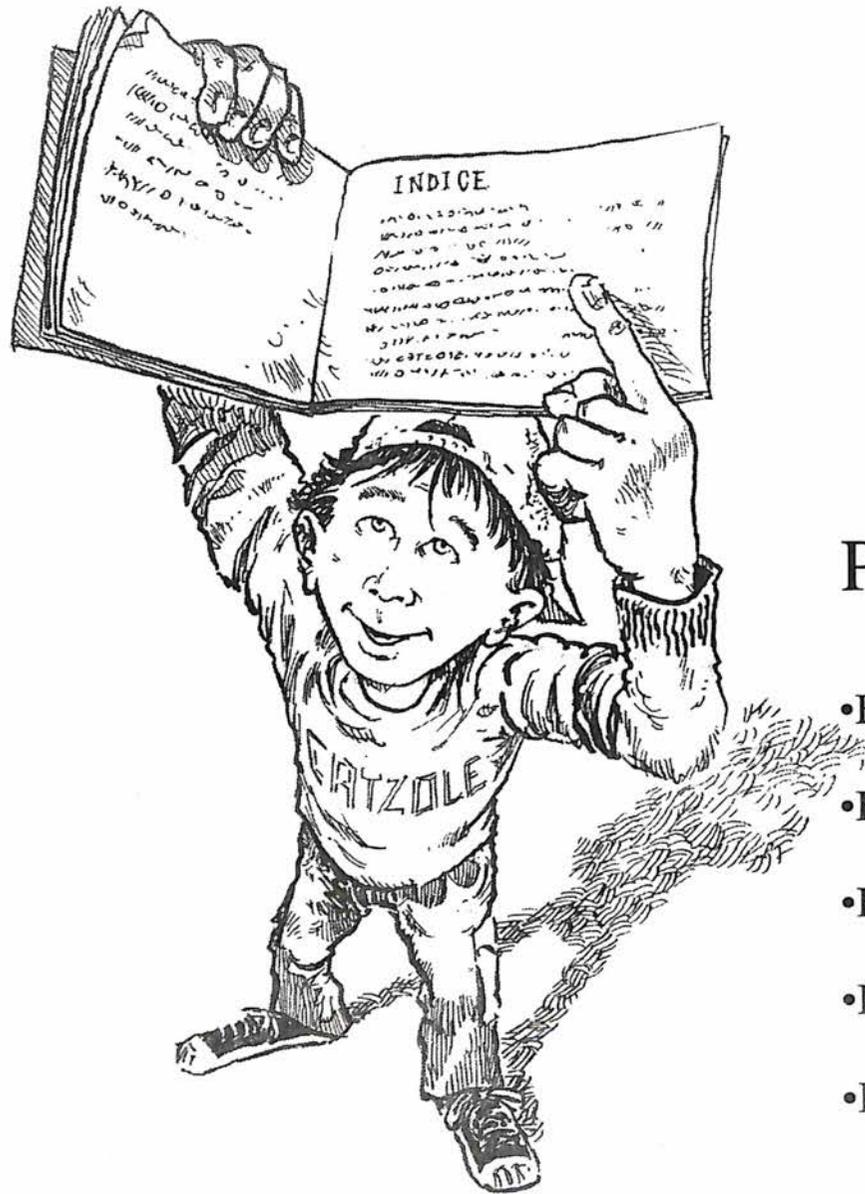
Se terminó de imprimir en el mes de Junio de 1999
en los talleres de Artes Gráficas Buenos Aires

MANUAL PARA LA FORMULACION DE PROYECTOS



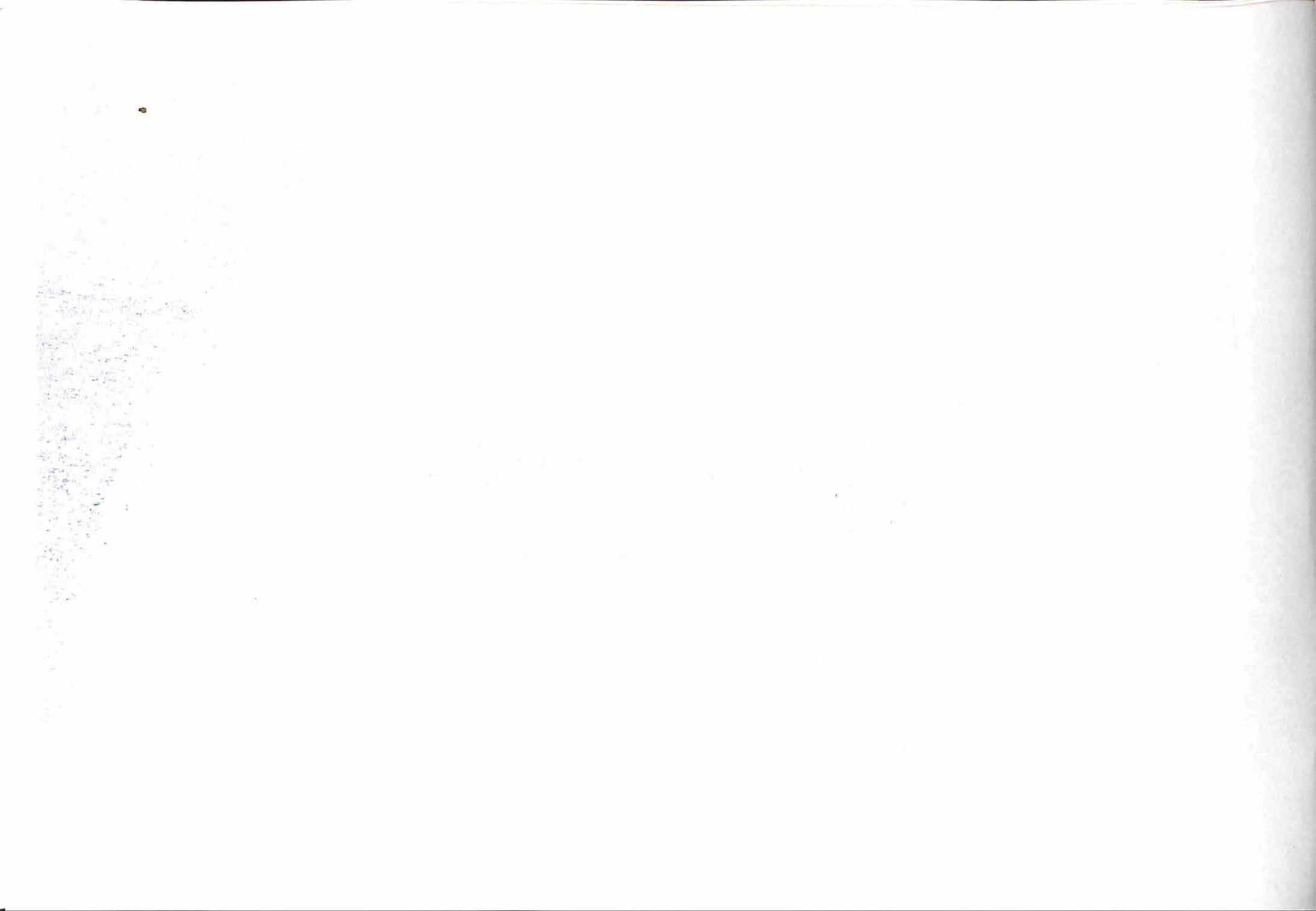


INDICE



Partes del manual

- Bloque I. Antes de Empezar... Pag. 7
- Bloque II. ¿Qué es un Proyecto? pag. 19
- Bloque III. ¿Cómo hacer un Proyecto? pag. 31
- Bloque IV. Documento del Proyecto pag. 53
- Bloque V. Anexos Prácticos pag. 61



Bloque I.

ANTES DE EMPEZAR



ATILIO



TURBO



CUERVO



LUCHO



LINA



ANA



ALICIA



CHRISTIAN



NATI



BRUNO



MARTA

Punto 1:

OBJETIVOS DE ESTA PUBLICACIÓN

| *Introducción:*

Este manual fue realizado en base a las experiencias propias y ajenas en formulación de proyectos, compartidas con los diversos actores fundamentales del P.F.D.J., con los aportes de los cuales solemos realimentar nuestra práctica concreta para modificarla y mejorarla.

Este manual persigue la finalidad de animar y acompañar a todo aquel que quiera iniciar o mejorar el camino en la práctica del trabajo social, como ámbito que posibilita y contribuye para la construcción de una sociedad con mayor bienestar para todos, a la vez que permite la realización personal de todo aquel que se involucre en ella.

Pretende ser una herramienta conceptual y metodológica que ayude a construir espacios de participación democrática y protagonismo juvenil, entendiendo a la participación democrática como una forma de construcción de ciudadanía plena de los jóvenes basada en el reconocimiento no sólo de sus responsabilidades sino también de sus derechos.

Intenta ser un elemento más a favor de la apuesta concreta a que los jóvenes se involucren responsablemente en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Impulsado desde, e inserto en el marco de un Programa de carácter Nacional como es el P.F.D.J., con el resto de las políticas promocionales de la S.D.S. apuntamos al desarrollo integral del Joven como ser humano.

Este Programa se encuadra dentro de una política social, ya que entendemos que los problemas sociales no son únicamente producto del desarrollo económico sino también del desarrollo social. No consideramos a los problemas sociales como subproductos de los problemas económicos sino que reconocemos que ellos tienen entidad propia: tienen autonomía y especificidad. Por ello deben ser abordados desde una política social específica.

Este manual ha sido pensado como una herramienta importante dentro del conjunto de las actividades promovidas por y desde quienes entendemos la política social como:

- *Una política que en su implementación, da las herramientas necesarias para que las personas puedan intervenir activamente en su concreción.*
- *Una política que no sólo atiende las necesidades urgentes de la gente, sino que tiene el objetivo de mejorar las condiciones de vida generales de todos los miembros de la sociedad.*

En suma, una política social que invierte, en conjunto con la comunidad, en esfuerzos, recursos y en acciones a largo plazo. Es decir:

- *Una política que apunta a promover el ejercicio pleno de la ciudadanía.*

El objetivo principal de esta publicación es entonces ayudar a mejorar el trabajo comunitario:

Entendemos por TRABAJO COMUNITARIO: la práctica que llevan a cabo los grupos comunitarios, para resolver los problemas sociales que afectan a la vida cotidiana de su comunidad. Práctica que se desarrolla principalmente de 2 maneras:

- 1.- mediante la acción espontánea del grupo, dirigida a encontrar rápidas soluciones a demandas inmediatas*
- 2.- mediante la planificación, analizando la situación problemática y programando las soluciones.*

En el trabajo comunitario, es tan importante la Misión que se persigue como el Método que se utilice para alcanzarla. El Método en el trabajo comunitario, es lo que posibilita que un grupo cualquiera de la comunidad se transforme en una organización comunitaria. El método permite que la acción grupal sea más eficiente; al conocer más en profundidad los problemas que hay que resolver, será más fácil encontrar soluciones adecuadas para los mismos.

En el momento en que se inicia la organización de la comunidad, lo que más pesa es la urgencia por concretar soluciones.

El planteo metodológico concibe al conocimiento de una acción como respuesta a la cuestión de qué es lo que hay que hacer y cómo hay que hacerlo.

Una práctica asistencialista muy común es pretender resolver individualmente las demandas sin atender las causas que originan los problemas sociales. Por eso, es importante que la comunidad, además de demandar del Estado los recursos técnicos para la solución de sus problemas, participe en el proceso de toma de decisiones que representa la planificación y programación de soluciones. O sea, que participe en el diagnóstico del problema y en el establecimiento de metas de acción destinadas a solucionarlos. Este diagnóstico participativo que queremos impulsar, parte de la idea de que los mismos beneficiarios del programa, al contribuir en la detección de sus propias necesidades, son capacitados para incorporarse al proceso de cambio global como agentes fundamentales de su propio desarrollo.

Esta participación implicará que la organización pase de ser objeto a ser sujeto de su acción; es decir, que pueda decidir cómo solucionar aquellos problemas que ha identificado a partir del conocimiento que surja de la información y análisis de su situación de necesidades.

Cuando un grupo comunitario no sólo se limita a reclamar por sus demandas, sino que además interviene en el proceso de toma de decisiones que implica programar las soluciones, en vez de delegarlo a otros, entonces su forma de participación dejará de ser pasiva, y pasará a ser activa.

Y es justamente este pasaje lo que transforma a un grupo comunitario en una organización comunitaria. Esto implica, que el grupo deja de ser un objeto, determinado en su accionar y conciencia por necesidades, intereses y decisiones ajenas, y pasa a ser sujeto, consciente de su situación y posibilidades, y capaz de decidir con autonomía sobre las soluciones más convenientes para sus problemas.

En este sentido, decimos que la organización comunitaria es una "organización intermedia" ya que, al representar intereses y organizar los reclamos, se ubica en un lugar de mediación y negociación entre las demandas de la comunidad y las políticas del Estado que actúan como respuestas a dichas demandas.

En suma, este Manual se suma a la apuesta de todos aquellos que intentan (con su día a día) involucrarse responsablemente en la realidad que nos toca vivir, aquellos quienes creen que con la participación efectiva, la realidad, nuestra realidad, puede ser modificada.

Para la realización de esta publicación, como del resto de las actividades que involucran al P.F.D.J., partimos de ciertos principios éticos que sostienen nuestra intervención y que no son otros que aquellos reconocidos en todo sistema democrático, como ser:

RESPETAR LA DIGNIDAD DE LAS PERSONAS

FOMENTAR Y APOYAR EL EJERCICIO DE UNA CIUDADANÍA
PLENA, ACTIVA Y REAL

PROFUNDIZAR LA DEMOCRACIA Y FORTALECER SUS
INSTITUCIONES

PROMOVER UNA SOCIEDAD EQUITATIVA, JUSTA Y SOLIDARIA

Para dar forma concreta a los principios anteriormente mencionados: tenemos en cuenta algunos ejes fundamentales que guían nuestra acción como programa; son ejes que creemos que ayudan a hacer “avanzar” la ciudadanía juvenil. Esto es “empujar” hacia adelante la agenda de la igualdad; lo que significa progresar en los derechos sociales que implican Sujetos - Actores de ciudadanía.

- Potenciar, a través de acciones puntuales las capacidades de los jóvenes (a través de información, formación, comunicación, acceso a herramientas) para producir mejoras y cambios en sus comunidades y en sus vidas.
- Fomentar la Participación social y el compromiso cívico a través del apoyo a iniciativas juveniles (proyectos sociales) tendientes a solucionar problemas puntuales de las localidades donde viven.
- Abordar las problemáticas sociales desde el origen de sus causas, colaborando en la realización de diagnósticos comunitarios participativos y capacitando para la reflexión.
- Educar con los jóvenes en el sentido de reconciliar la política con la ética pública y no con la identificación de la misma con prácticas delictivas o corruptas.
- Promover la organización de redes juveniles para potenciar el impacto y mejorar las acciones individuales de los grupos.
- Fomentar el desarrollo local a través del apoyo técnico y financiero concreto a diversas organizaciones de la comunidad.

*Para lograr una identidad ética y democrática de ésta índole, se necesita tanto una política de estado coherente con los principios éticos mencionados, como la participación activa, comprometida y responsable de todos y cada uno de nosotros como ciudadanos. **Porque consideramos a los derechos sociales, como parte del proyecto de construcción de una democracia participativa y a la política como instrumento de su realización.***

Punto 2:

PARA QUIÉN FUE PENSADO Y ESCRITO

| *Para Todos Aquellos:*

Que están convencidos de que si todos colaborásemos, muchos problemas sociales disminuirían y el mundo sería un lugar más digno para todos nosotros.

- *Que creen que es posible transformar la realidad y están dispuestos a cooperar en ello*
- *Que intentan dar respuestas nuevas a los problemas que constantemente la realidad nos va presentando.*
- *Que consideran que al trabajar en la mejora de sus comunidades también están trabajando en la mejora de sus propias vidas*
- *Que consideran que todo lo que perjudica a su comunidad en alguna medida los perjudica también a ellos y no pueden ser indiferentes*
- *Decididos a plasmar en acciones concretas el valor de la solidaridad y que quieren buscar los mejores medios para ello*
- *Resueltos a luchar por aquello que consideran importante y están dispuestos a trabajar junto a otros*
- *Que quieren compartir sus objetivos con otros y concordar planes de acción para lograr esos objetivos*
- *Son jóvenes con energía y ganas de dar algo de sí para el bien suyo y de otros.*
- *Que confían en que se puede influir en los acontecimientos ya que no son siempre inevitables sino modificables.*

Para todos aquellos que creen que a través del trabajo comunitario y solidario están logrando su propia realización personal a la vez que están contribuyendo al desarrollo social.

| *¿Quiénes Son Jóvenes Solidarios?*

- *Todos aquellos que tienen una actitud de disponibilidad constante hacia los demás*
- *Todos aquellos que no pueden ser indiferentes frente a las necesidades de los otros e intentan remediarlas comprometiéndose activamente en su mejora.*
- *Alguien que expresa a través de hechos y con actitudes constantes y cotidianas su sensibilidad social que se traduce en compromiso concreto.*



TURBO



ANA



LUCHO



LINA

- *Una persona que no baja los brazos frente al primer obstáculo porque la causa que lo mueve a actuar es demasiado importante como para abandonarla frente al primer inconveniente*

Está entonces hecho y pensado para todas aquellas personas sin distinción de edad, sexo, nacionalidad, religión, condición física, etc. que están comprometidas con la realidad que viven o quieren empezar a estarlo. Están decididos a involucrarse personalmente con acciones para modificar aquello que no les gusta y defender todo aquello que consideran importante y valioso. Personas dispuestas a hacerse cargo de sus acciones hasta las últimas consecuencias. Personas que reflexionan sobre su situación actual y están dispuestos a trabajar en pos de su modificación. Personas que creen que la solidaridad se concretiza a partir de la asociación entre iguales que comparten una misma meta o tarea específica: promover el desarrollo de la comunidad en la que viven porque ésta asociación instala prácticas solidarias entre jóvenes y refuerza la identidad social de los grupos más desprotegidos.

Este programa no busca simplemente resolver con los jóvenes problemas puntuales que se viven en una comunidad, sino que busca la promoción de proyectos sociales pensados por jóvenes. Porque creemos que así estamos cooperando en la construcción de ciudadanos plenos de “alta intensidad”, y no de ciudadanos de “baja intensidad”.

Es decir ciudadanos que no son simplemente asistidos por el Estado en sus necesidades básicas insatisfechas, sino que participan plenamente en la resolución de sus problemas.

Punto 3:

PARA QUÉ HA SIDO ESCRITO / PARA QUÉ PUEDE USARSE**| *Ha Sido Escrito Para:***

- *ayudar en la práctica concreta del trabajo comunitario, a todos aquellos que están decididos a trabajar*
- *ayudar a ordenar las intervenciones que ya vienen realizando*
- *señalar uno de los tantos caminos por donde se puede empezar a trabajar*
- *mostrar formas alternativas de intervenir frente a la misma realidad*
- *contribuir a mejorar la calidad del trabajo comunitario*
- *aumentar el sentido de pertenencia de cada grupo a la comunidad y de cada persona al grupo*
- *que cada uno pueda valorizar sus propios saberes y compartirlos con el resto.*

| *Puede Usarse Para:*

- *trabajar en conjunto y poder llevar a la práctica alguna idea que el grupo tenga*
- *adquirir conocimientos acerca de una de las maneras en las que puede desarrollarse un Proyecto Social*
- *para realizar capacitaciones acerca de cómo formular un Proyecto Social frente a terceros*
- *poder proyectar actividades y crecer dentro de los grupos*
- *reflexionar sobre las prácticas que ya vienen realizando*
- *conocer distintas alternativas de trabajar en lo social y como funcionan otros grupos de trabajo*
- *ver qué se esconde detrás de algunas palabras tan usadas como: proyecto, planificación, diagnóstico, etc.*
- *compartir opiniones con otros y discutir las*

Punto 4:

CÓMO ESTÁ ORGANIZADO / QUÉ ENCONTRARÁS EN ÉL

| ¿Cómo Está Organizado?

Este manual está organizado en 5 partes diferentes, a las que nombramos como “**Bloque**”

A su vez cada “**Bloque**” esta dividido en partes menores a las que llamamos “**Puntos**”

por ejemplo:

El BLOQUE I: Antes de empezar ... contiene los siguientes PUNTOS:

- Punto 1. OBJETIVOS DE ESTA PUBLICACIÓN
- Punto 2. PARA QUIÉN FUE PENSADO Y ESCRITO
- Punto 3. PARA QUÉ FUE ESCRITO/PARA QUÉ PUEDE USARSE
- Punto 4. CÓMO ESTÁ ORGANIZADO /QUÉ ENCONTRARÁS EN ÉL
- Punto 5. CÓMO USARLO

Antes de cada bloque verás una **CARÁTULA** dónde se nombran cada uno de los puntos que encontrarás desarrollados dentro.

Al final del manual encontrarás **EL ÍNDICE** dónde puedes buscar en forma rápida cual es la página que hay que leer cuando necesitás saber algo de un tema en especial. Allí podés ver sintéticamente como está organizado el manual en general.



| ¿Qué Encontrarás En Él ?

Los 5 Bloques que contiene este manual son:

Bloque I: Antes de empezar...

En éste **primer bloque** podrás ver cuestiones tales como:

Para qué y para quién fue pensado. Qué contiene y cómo usarlo. Las intenciones de los que lo escribieron y en qué pensaban al hacerlo, así como la finalidad del Programa Nacional (P.F.D.J.) que decidió publicarlo.

Bloque II: ¿Qué es un proyecto?

En éste **segundo bloque** podrás ver: qué significa la palabra y la idea "Proyecto Social". Por qué trabajar en tu comunidad a través de la realización de un proyecto y no de otra forma. Cuáles son sus ventajas y desventajas. Qué nos dice la gente que ya viene trabajando desde hace tiempo en proyectos comunitarios. Qué nos dicen otros jóvenes al respecto. Qué relación tiene, con tus actividades de todos los días, en las que ya venías trabajando en tu comunidad o con tu grupo.

Bloque III: ¿Cómo hacer un proyecto?

En éste **tercer bloque** podrás ver: "Cómo se hace" para empezar a trabajar en un proyecto. Cómo se lo puede idear. Cómo se debe hacer para formularlo en forma escrita lo más simplemente posible y que pasos hay que seguir para llevarlo a la práctica concreta.

Bloque IV: Documento de proyecto

En este **cuarto bloque** encontrarás una guía resumida de todos aquellos pasos que no deberían faltar al plasmar por escrito un proyecto social.

Es una guía entre otras, lo cual no indica que sea la única adecuada. Intenta tener todos aquellos datos de importancia necesarios para planificar las tareas, y hacerlas más sencillas pero más eficaces. Puede servir para poder mostrar a otros claramente lo que realmente el grupo desea hacer y dejarlo por escrito en un "Documento".

Bloque V: Anexos prácticos

En este **quinto bloque** encontrarás un conjunto de "técnicas" que te ayudarán a realizar las distintas actividades con tu grupo. "Material teórico" de apoyo para la práctica, ejercicios, resúmenes y algunos datos para tener en cuenta que pueden serte de utilidad cuando decidas empezar a trabajar en la realización del proyecto.

Punto 5:

CÓMO USARLO

Si bien la diagramación de este manual guarda una coherencia lógica, según la cual lo usual sería empezar desde el principio para ir encontrándose con las diferentes partes que lo componen sucesivamente, al pretender ser una herramienta práctica, puede invertirse o alterarse el orden de su uso según la finalidad que se persiga.

Hay diversas formas de encarar su uso: por ejemplo:

- Puede usarse para saber como encarar un diagnóstico comunitario, con la idea de realizar un proyecto o no.
- Puede usárselo como guía para escribir el proyecto, siguiendo los diferentes puntos que se indican para lograr una formulación adecuada.
- Puede consultárselo cuando trabajen en su grupo y necesiten saber como encarar alguna actividad puntual (recurriendo a una sola parte o “anexo”).
- Puede usárselo como herramienta complementaria para apoyo de alguna capacitación.
- Pueden consultarse los capítulos por separado.

Por ejemplo:

Puede avanzarse del Bloque I al V pasando por cada uno. Puede no obstante, si tu interés es sólo saber de que hablamos cuando decimos “Proyecto” ir directamente al Bloque II y trabajar con él.

Si ya has realizado un proyecto social y lo que necesitas es complementar tu tarea o enriquecerla, puedes optar por trabajar con el último Bloque “Anexos” solamente. Si tu idea es pasar de la práctica a escribir en papel la idea del grupo puedes ir a “Documento de proyecto”. Si algún punto se hace dificultoso podés volver desde el índice a trabajar simplemente con aquella parte que te sea útil.

Se puede usar de a uno solo o en grupo, en talleres participativos o en forma personal. Con un adulto como guía, o con algún compañero para que sea más llevadero

Dentro del mismo encontrarán distintos tipos de “Recursos Gráficos” que han sido elegidos para facilitar el uso y la lectura del manual.

Estos Recursos Gráficos son:**1- Definición**

Cada vez que haya un concepto importante lo encontrarás escrito en color azul, y verás en el margen su definición. (Es para profundizar y que quede claro que se entiende por esa palabra al usarla en este manual)

2- **Ejemplo**

Al encontrar esta palabra verás seguidamente en ese espacio la ilustración a través de un caso concreto. Verás la realización de una idea general antes desarrollada.

3- Bloques al margen

Colocados en escalera y degradé de colores te permitirán encontrar con facilidad un "Bloque" específico a simple vista.

4- Subrrayado

Se subrayan ideas principales de un texto en las cuales es importante detenerse.

5- Recuadro

Se lo utiliza para conclusiones generales de temas tratados con anterioridad.

6- *Cursiva*

Son ideas, sugerencias, conclusiones, etc. transmitidos puntualmente por los autores del manual.

7- Rayita 

Indica la finalización de un bloque.

8-



Repasemos ...

El cuervo nos acompaña a ver un resumen de lo trabajado hasta ese punto, para poder seguir adelante con las ideas más importantes en mente.

9- **Negrita**

Las palabras claves de un texto están señaladas en negrita. Si sólo lees estas palabras en forma seguida tendrás un resumen de la idea central del párrafo.

10- **Subtítulos**

11- Abreviaturas:

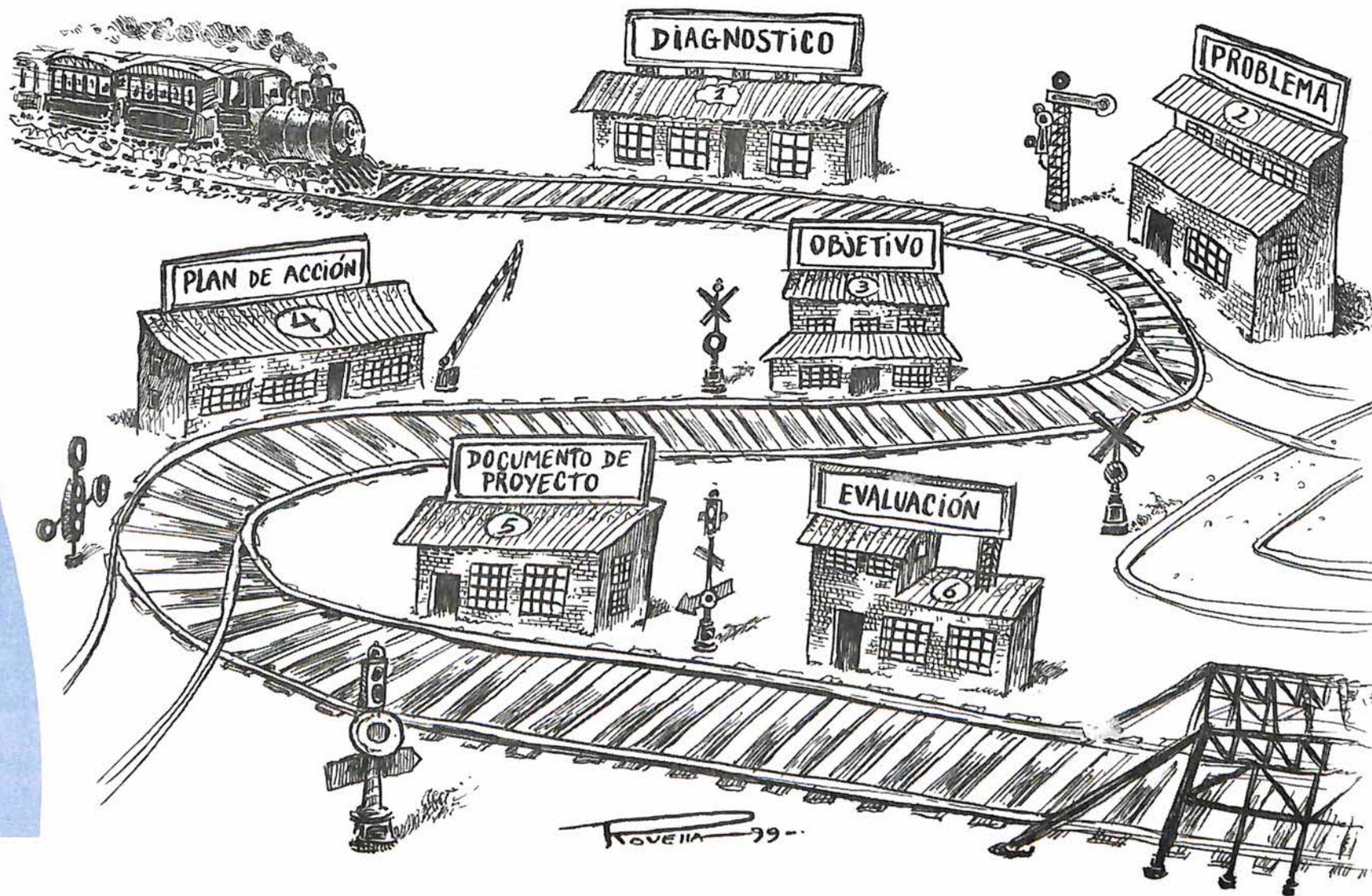
En algunas oraciones encontrarás distintas siglas. A continuación detallamos que significa cada una:

S.D.S.: Secretaría de Desarrollo Social de La Nación.

P.F.D.J.: Programa de Fortalecimiento del Desarrollo Juvenil.

O.N.G.'s: Organizaciones No Gubernamentales.

Bloque II. ¿QUÉ ES UN PROYECTO?



¿QUÉ ES UN PROYECTO SOCIAL?

QUÉ ES UN PROYECTO SOCIAL, QUÉ SIGNIFICA HACER UN PROYECTO, EN QUÉ CONSISTE UN PROYECTO...

Para llegar a descubrir qué es un proyecto social primero necesitamos recordar algunas cosas:

Cada uno de nosotros vive en una **comunidad**

Al **vivir en comunidad** estamos en contacto con otros diariamente. Si bien **no podemos vivir aislados** y por eso buscamos relacionarnos, cada uno es diferente y es natural que surjan complicaciones. Si cada uno hiciese lo que oportunamente le parece adecuado sin tener en cuenta a los demás, seguramente nuestra vida en comunidad sería un caos. Por ello, para poner orden en las diferencias que se dan en la **convivencia** (así como las familias tienen sus pautas, las escuelas sus normas de funcionamiento, los clubes sus reglamentos), los pueblos se han organizado dictando leyes y reglamentos. Estos constituyen el orden jurídico. Este orden es el que permite llamarse a una **comunidad organizada**. Sus miembros también tienen **pautas** establecidas implícitas de funcionamiento que les permiten poder lograr una **sana convivencia**.

Cada persona, cada uno de nosotros, que vive en comunidad tiene **necesidades** propias. Las mismas que tienen y tratan de satisfacer como conjunto de comunidades las diferentes sociedades

comunidad

La comunidad es un conjunto de personas que viven en un lugar determinado que podemos ubicar en un mapa.

Lo más importante es que se trata de una población que tiene cosas en común, historia, conocimientos, tradiciones, costumbres, intereses, pertenencia. Tiene instituciones propias (clubes, sociedades de fomento, parroquias, escuelas) y también grupos más pequeños pero tan importantes como las familias.

Los miembros de una comunidad tienen entre sí relaciones distintas a las que forman con otras personas ajenas a la comunidad. Al mismo tiempo forman parte de una sociedad mayor (región, provincia, país) con la que también mantienen relaciones.

necesidad

Es una carencia o exigencia que se hace manifiesta, con respecto a un grado de satisfacción de referencia.

Ej.: una persona para manejarse en una sociedad alfabetizada (donde el hecho de saber leer y escribir es fundamental para comunicarse). Puede considerarse que *necesita* aprender a leer y escribir.

Por ejemplo:

Necesidades **Explícitas**: que se ven a simple vista como:

- **De Subsistencia**: necesidad de alimento, vestido, vivienda, condiciones sanitarias adecuadas, trabajo digno.
- **De Protección**: vivir en un ambiente que nos de seguridad, en el cual podamos desarrollarnos sin miedos.

Tenidos al encontrarse en situaciones de riesgos de enfermedad, vejez o desempleo.

- **De Participación:** para poder construir con otros el presente y tener lazos solidarios con los miembros de nuestra comunidad. Para poder opinar y decidir sobre temas que nos interesan y poder influir en la marcha de los acontecimientos que se van sucediendo.
- **De Libertad:** para poder optar lo mejor para nosotros, nuestra familia y comunidad. Para poder expresarnos libremente
- **De Recreación:** para poder distraernos y divertirnos, cultivar distintas capacidades en el ocio creativo. Para descansar.

Y otras **Implícitas:** que por ser interiores, se ven menos, pero no por ello son menos importantes como:

- **Afecto:** nadie puede vivir si le falta afecto. Es importante para el desarrollo de cada miembro del grupo familiar contar con un ambiente de afecto y armonía. Las distintas amistades y relaciones de afecto profundo nos ayudan a desarrollar nuestra personalidad y nuestra autoestima.
- **Entendimiento:** tener estímulo, lugares propicios y oportunidades para: conocer, investigar, estudiar, experimentar.
Conocer la realidad y a nosotros mismos
- **Identidad:** sentir que pertenecemos a un grupo determinado, familiar, social, lugar, cultura.
- **Creación:** producir obras, ideas, acciones que logren trascender para otras generaciones

Todas estas **necesidades** son importantes pero **tienen un orden de prioridad**, según sean más o menos necesarias para garantizar la supervivencia de las personas. Decimos que **todas son importantes**, ya que si bien algunas son elementales para poder subsistir biológicamente, y no morir, las otras son igualmente importantes **para poder vivir y crecer dignamente**.

Para poder cubrir nuestras necesidades, cada uno de nosotros se organiza lo mejor que puede dentro de su comunidad para así lograr conseguir todo aquello que **necesita para cubrirlas**.

Toda comunidad de la misma forma para poder funcionar y poder cubrir sus necesidades, también se organiza. Tanto para producir los **recursos** necesarios como para conseguirlos.

De ésta forma así como el tener nuestras necesidades cubiertas nos permite ir desarrollándonos y creciendo como personas. el **desarrollo social** a través de la comunidad se va construyendo con el compromiso del conjunto de la sociedad.

El desarrollo social es un proceso que implica a todos y cada uno de los integrantes de una comunidad.

Ahora, ¿cómo se organiza cada comunidad para poder obtener lo que necesita para subsistir y desarrollarse?

Para cubrir cada una de las **necesidades** necesitamos conseguir diferentes **recursos**

Las necesidades y problemas de una comunidad se satisfacen con la utilización de diferentes recursos.

Para poder obtener diferentes recursos, la gente actúa en forma individual o desde alguna de las diversas instituciones que funcionan dentro de cada comunidad. Desde El estado y desde la Sociedad Civil.

Algunas instituciones que conforman el Estado son: educativas (escuelas, universidades, institutos, etc.); del ámbito de la salud (hospitales, clínicas, etc.); de defensa y seguridad; del ámbito jurídico, etc. A sí mismo a la Sociedad Civil la componen instituciones como: clubes, sindicatos, sociedades de fomento, religiosas, ONG's, asociaciones de consumidores, empresas, comercios, etc.

En los últimos años el Estado a dado a la Sociedad Civil un papel preponderante convocándola, promoviéndola y apoyando su accionar, intentando dar junto a ella solución a diversos problemas. La Sociedad Civil tiene un papel importantísimo que cumplir, ya que cuando la gente se interesa en la resolución de sus propios problemas y lo hace a través de mecanismos de participación y organización comunitaria, las políticas públicas y sociales se hacen más efectivas, eficientes y perdurables en el tiempo.

El desarrollo de la sociedad en general y de la comunidad en particular se ha realizado y se realiza mediante la contribución de sus miembros. Si ese aporte es positivo, beneficia al conjunto de la sociedad y si es negativo la perjudica.

En efecto, creemos que una solución profunda para los problemas sociales sólo se logra si los ciudadanos asumen a **la solidaridad** como un valor central del funcionamiento de la democracia y el Estado concentra su acción en reforzar la organización social.

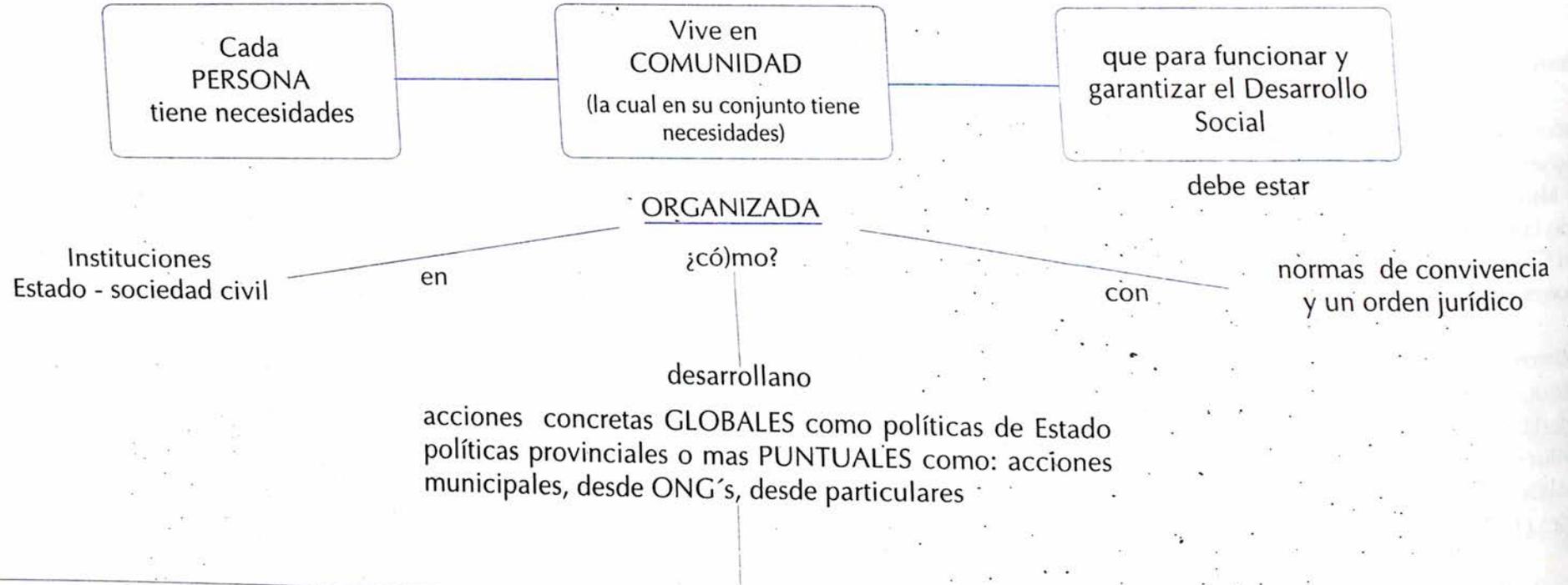
recursos

Son los medios que el hombre utiliza para determinados fines. Estos fines son atender las necesidades que se mencionaron antes y resolver sus problemas. Hay distintos tipos de **recursos**: Humanos, Materiales, Financieros, Institucionales, etc.





Repasemos:



Toda esta organización contribuye y permite cubrir tanto las necesidades fundamentales de cada persona que vive en la comunidad, así como promover el desarrollo social en su conjunto.

Sin embargo, dando un simple vistazo a la realidad vemos que muchas de **las necesidades** mencionadas **no logran cubrirse** o se cubren en forma insuficiente. Esta situación, provoca distintos tipos de **Problemas** (situaciones no deseadas en la vida de una comunidad), los cuales necesitan de una solución.

¿Qué actitudes podemos tener frente a esos problemas?



Seguramente así como vos, así como Turbo, Lina y Lucho, hay muchas más personas que están en la misma situación, o parecida. Tienen la intención de hacer algo pero no saben qué, quisieran hacer algo pero no saben por dónde empezar ni cómo hacerlo...

Todos podemos participar en alguna medida. Según nuestras posibilidades, oportunidades y recursos disponibles, podemos contribuir positivamente en el proceso por mejorar nuestra comunidad, nuestro entorno.

Estamos llamados a ser protagonistas de un cambio, el cual solo se logrará con el compromiso y la responsabilidad de cada uno. Somos pilares fundamentales en la construcción de una comunidad organizada, donde todos los actores de la sociedad son partícipes del cambio global.



Repasemos

Ya vimos que: entre nuestros personajes (Lina, Turbo y Lucho) hay algo en común: todos comparten la percepción de que hay algunos aspectos de la realidad que no les gusta. Pero también hay algo que los diferencia. Algunos quieren mejorar en algo esa situación y otros solo se sientan pasivamente a observar.

Nos preguntamos entonces: para empezar ¿qué tenemos?

Tenemos alrededor nuestro gente que también puede sentir ganas de cambiar algunas situaciones que ven que no les gusta. Amigos con inquietudes similares. Si tomamos contacto, con esa gente, podemos formar un **grupo**.

¿Por qué en grupo?

- En grupo podemos hacer cosas que en forma individual no podríamos
- Podemos ampliar y multiplicar la fuerza individual
- Podemos compartir con otros intereses comunes, disfrutar juntos, crecer, compartir un aprendizaje, una tarea...

¿Qué da forma a un grupo?

- Lazos comunes, ideales, valores
- Motivaciones, intereses compartidos
- Una tarea, una actividad, una misión

¿Por qué es importante la tarea como elemento de unión ?

La "tarea" posibilita la comunicación y la interacción de los integrantes de un grupo. Cuando los miembros de un grupo se sienten parte del mismo, se hace posible la planificación y llevar a cabo una tarea.

Hablamos de verdadero **espíritu de grupo** cuando hay **cooperación** entre sus miembros, cuando se puede

grupo

Conjunto de personas ligadas entre sí por diferentes motivos, reunidas en torno a una tarea, que se relacionan entre sí y a la vez con otros grupos o individuos externos a ellos.

"Unión de varias personas que se intercomunican entre sí e interactúan en una acción cooperativa con vista a conseguir un objetivo común".



Es importante para empezar a funcionar reunirnos con todos aquellos que creemos que están en nuestra misma situación, y empezar a organizarnos...

empezar a trabajar ayudándose mutuamente, complementándose.

Cuando empezamos a **trabajar en grupo** vamos obteniendo:

- Gratificaciones personales a la vez que podemos contribuir con el bien común

Porque:

- Se desarrollan vínculos por compartir intereses y afinidades
- Se comparten e intercambian enfoques y puntos de vistas de las cosas
- Se trabaja apoyándose mutuamente para sacar adelante una misión



Para profundizar sobre el tema pueden ir a ver en anexos ¿Qué es un Grupo?

Cuando un grupo cobra vida propia... es el momento indicado para dar un paso mas:
¿Cuándo decimos que un grupo de tarea tiene vida propia?

Cuando empezamos a trabajar en conjunto

Cuando nos ponemos de acuerdo en algunas cuestiones básicas (intereses, ideales, metas)

Cuando compartimos con el resto valores, ideas y proyectos comunes

Cuando decidimos empezar a trabajar en pos de un mismo objetivo

Cuando empezamos a participar todos aunque en forma diferente: con ideas, acciones, etc.



En definitiva cuando empezamos a darnos cuenta que necesitamos organizarnos para seguir adelante.



...del Grupo a la Organización ; cómo?

...LA ORGANIZACIÓN COMO PUNTO DE PARTIDA

¿Cómo Empezamos?

Una forma puede ser :

- 1- Hacer explícitos los valores compartidos para que todos los miembros del grupo los tengan claros.
- 2- Definir entre todos un objetivo claro (pensar qué queremos lograr)
- 3- Organizar un plan de acciones

¿Cuándo estamos Organizados?

Hay una diferencia grande entre obrar espontáneamente y hacerlo en forma organizada.

Así como podemos elegir trabajar sin tener en cuenta que es necesario organizarnos para llevar adelante una tarea, podemos hacerlo pensando un poco primero en cuales son todas las ventajas de hacerlo en forma organizada.

- Debemos reconocer que tenemos limitaciones pero podemos multiplicar nuestra fuerza individual actuando en forma organizada.
- Cuando nos organizamos podemos: programar, proyectar a futuro.
- Decidir anticipadamente lo que se quiere hacer.

La organización es una asociación voluntaria creada por un grupo de personas, dispuestas a desarrollar un conjunto de acciones orientadas a alcanzar uno o varios objetivos, que no podrían lograr de actuar en forma individual. El acto de "organizarse" se inicia a partir del momento en que las personas se dan cuenta de que aisladamente carecen de capacidad suficiente y de los medios necesarios para encontrar solución a sus problemas.



*¿Cómo logramos
como grupo
tener un objetivo claro?*

Como un camino a seguir, y como forma de empezar a funcionar organizadamente puede ser REALIZANDO UN PROYECTO

PARA ELLO NECESITAMOS PRIMERO CONOCER:

¿QUÉ ES UN PROYECTO?

Un proyecto es una forma organizada de llevar a la práctica una idea concreta de cambio; una intención de accionar sobre la realidad

Veamos algunas definiciones de **proyecto de jóvenes** que ya han trabajado en uno años anteriores.



• *Un proyecto es un conjunto de actividades que realizamos para llegar a un objetivo que queremos lograr. (Matías de Salta)*

• *Una idea, un sueño, un plan. (Carolina de Santa Cruz)*

• *Ordenar algunos pasos, caminos, recursos, actividades y tareas para lograr algo que queremos (Sebastián de Santiago del Estero)*

• *Un proyecto es algo que tiene principio y fin y por eso te permite organizarte. Tiene algunos objetivos y metas posibles y otros que no lo son tanto, son mas bien deseos. (Lorena de Neuquén)*

• *Un proyecto son actividades para poder solucionar un problema que vimos primero. (Agustín de Chaco)*

• *Es una forma de trabajar más ordenada y mejor. (Gabriela de Capital Federal)*

• *Es convertir las ilusiones en hechos concretos y poder ver después sus resultados y disfrutarlos con todo el grupo (Ezequiel de San Luis)*

• *Es poner en claro algunas ideas que tenemos, darle forma, ordenarlas y pensar cual es la mejor forma de hacerlas realidad todos juntos (Tomás de Corrientes)*

• *Una idea a futuro que implica compromiso (Bruno de Belgrano)*



La organización, como ya se dijo, surge cuando voluntariamente la comunidad reconoce que, para defender mejor sus intereses, tiene que actuar en forma colectiva. La organización es, entonces, un espacio que se le ha ganado al individualismo, a la indiferencia y a la desconfianza. Sin embargo, los resultados finales de este acto voluntario pleno de posibilidades, pueden ser inciertos: la buena voluntad y las buenas intenciones no garantizan el éxito. Después de surgir como consecuencia de esperanzas compartidas, toda organización debe ser capaz de **llevar adelante una tarea en forma conjunta.**

¿Para qué un proyecto?

- Para organizar nuestras ideas, y evaluar las necesidades que tienen la comunidad
- Para poder llevar adelante un plan de acción, en forma organizada.
- Porque si queremos que se **concrete** lo deseable es necesario cooperar para ello organizadamente.

¿Por qué un proyecto?

- Porque se necesita organizar los esfuerzos, coordinarlos mirando hacia una meta.
- Porque idear, trabajar, y concretar un proyecto nos permite organizar nuestro grupo, nos permite ir adquiriendo habilidades para saber cómo coordinar esfuerzos, reflexionar sobre la práctica, hacer que nuestra intervención en la comunidad tenga un impacto sólido y duradero.
- Porque es necesario **comprender** que las buenas intenciones, y la energía que cada uno de nosotros puede poner, no tienen la misma utilidad si no están organizados y coordinados hacia una misma meta u objetivo. Esto se logra formulando lógicamente un proyecto.

La realización de un proyecto es realmente útil cuando se trata de:

- Llevar adelante nuevas ideas que requieren una atención especial, constante y una coordinación de esfuerzos especial y distinta a lo que se viene haciendo hasta el momento.
- cuando se quiere alcanzar buenos resultados
- cuando se quiere solucionar algún problema puntual y que no puede resolverse con la acción de una sola persona

Porque un Proyecto nos permite

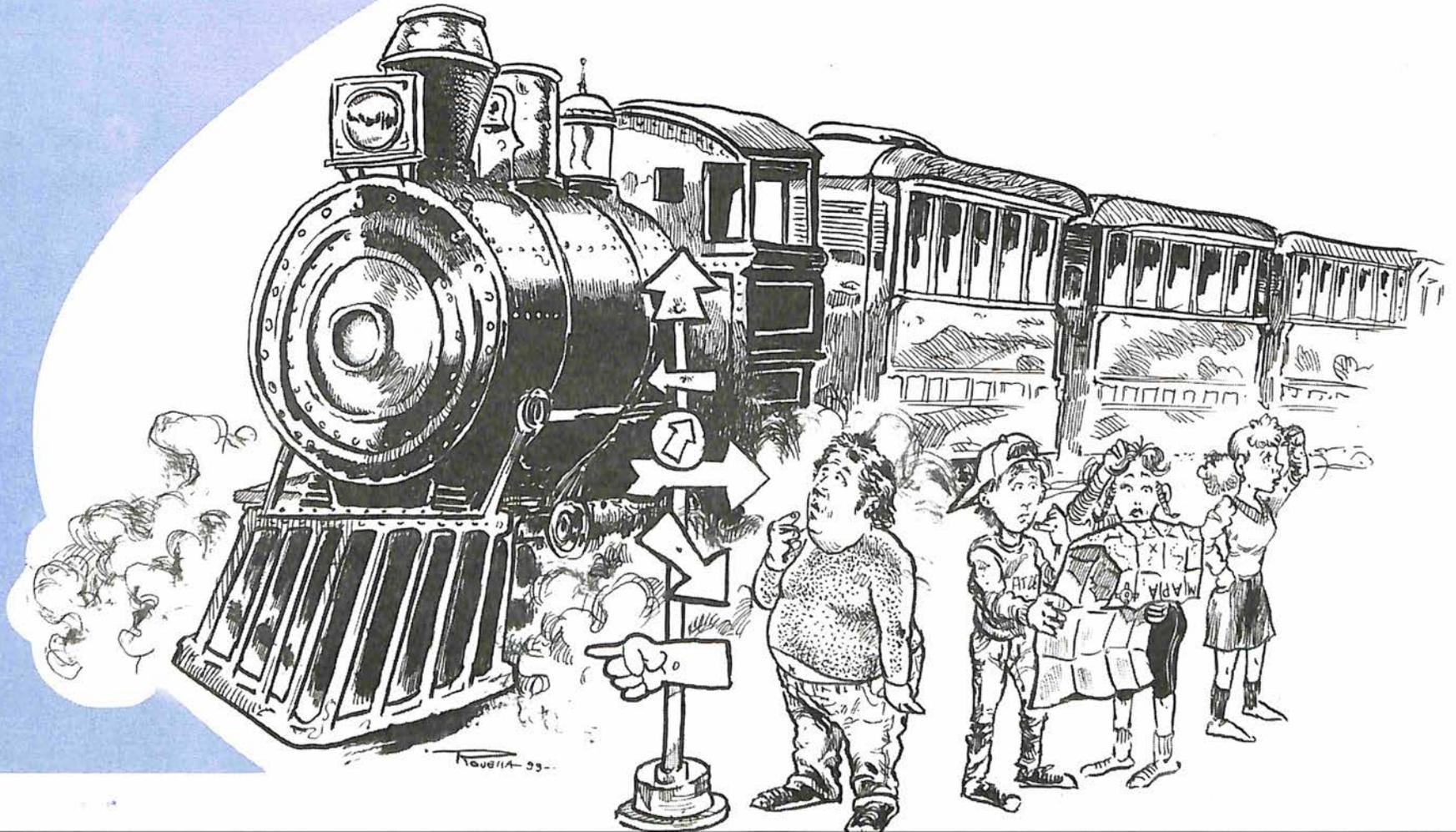
- tener una idea clara y precisa de lo que queremos lograr
- tener metas a corto plazo para ir chequeando si vamos bien
- ordenarnos en el tiempo para ir cumpliendo las metas
- distribuir roles, responsabilidades, para lograr el objetivo del grupo, eficientemente y de manera adecuada.
- sumar integrantes para colaborar con la idea que nos pareció interesante y/o comprometer a otros actores de la comunidad, (más allá de los del grupo)
- prevenir situaciones o prever obstáculos
- ahorrar esfuerzos

Ya vimos: Por qué conviene hacer un Proyecto

Ahora veamos entonces: **CÓMO SE HACE...**

Bloque III.

¿CÓMO HACER UN PROYECTO?



W. H. P.

EN PROYECTO



¿CÓMO HACER UN PROYECTO?

Ya vimos por qué es necesario plantear un Proyecto.

Ahora veremos como se puede FORMULAR y realizar un Proyecto Social.

- **Formular** un proyecto es definir y describir los pasos a seguir y hacerlo con la participación de todos los miembros del grupo.
- **Formular** un proyecto de nada sirve si sólo queda como un ejercicio teórico, hay que llevarlo a la realidad.

Es importante y necesario que todo el grupo se comprometa seriamente desde el inicio hasta el final. Esto implica: participar activamente en su **Formulación** y en su desarrollo.



Para entenderlo más fácilmente, podemos decir que un Proyecto es como un tren.

A sí como hay distintos tipos de trenes, también hay distintos tipos de proyectos. Los trenes pueden ser: para transportar ganado, para mercadería de pasajeros, de trayectos largos, de pocas estaciones, con más o menos vagones, eléctricos o a combustible, más rápidos o más lentos. Los proyectos también pueden ser diferentes. Hay proyectos económicos, sociales, privados, estatales, de corto o largo plazo, de mucha gente, de alto o bajo impacto, etc.

Pero si bien hay trenes de distinto tipo, **todos tienen elementos en común.**

Con los proyectos sucede lo mismo, también tienen algunos elementos que son comunes a todos.

Todo tren tiene: vagones, maquinaria, compartimentos, gente que lo conduce, personas o cosas que transporta, va por una vía, para de estación en estación, quieren llegar a algún lugar determinado, necesita que se lo revise para ver si todo anda bien, tiene un lugar de partida y un destino final.

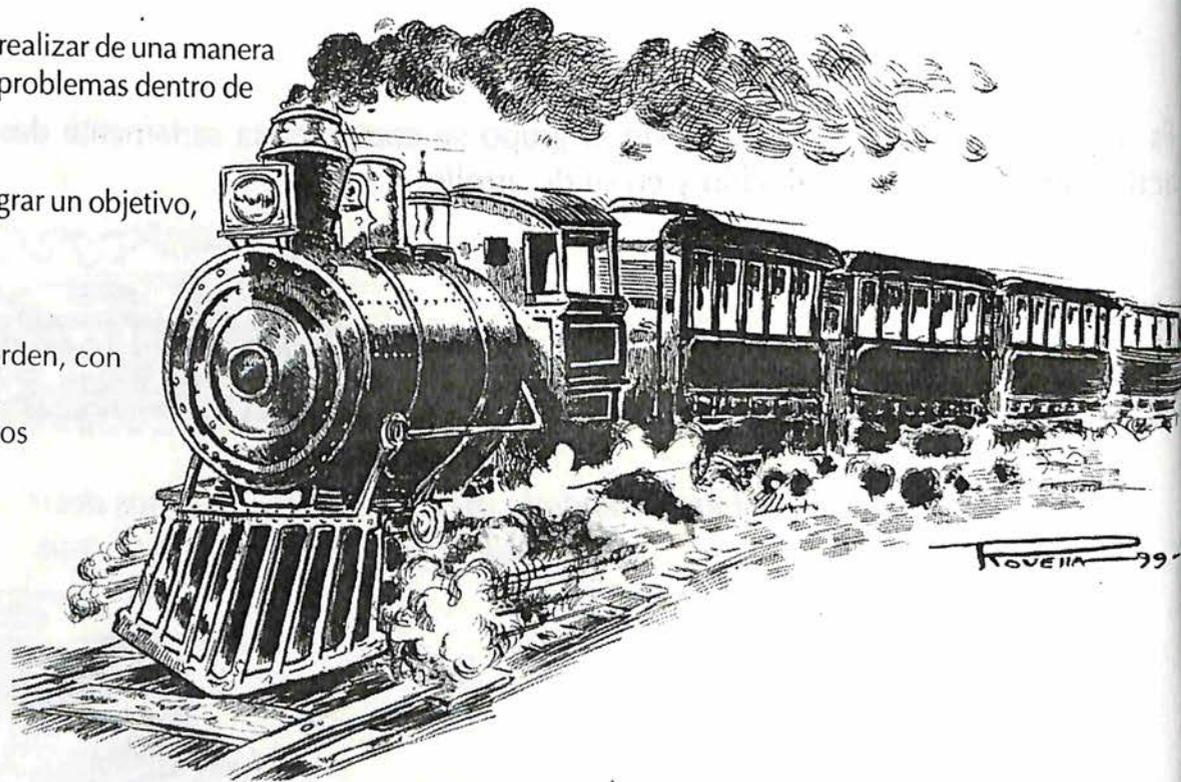
Veamos un poco algunas características comunes a **todos los proyectos**

Todo proyecto es un conjunto de actividades que se propone realizar de una manera articulada entre sí, para satisfacer necesidades o solucionar problemas dentro de un tiempo determinado.

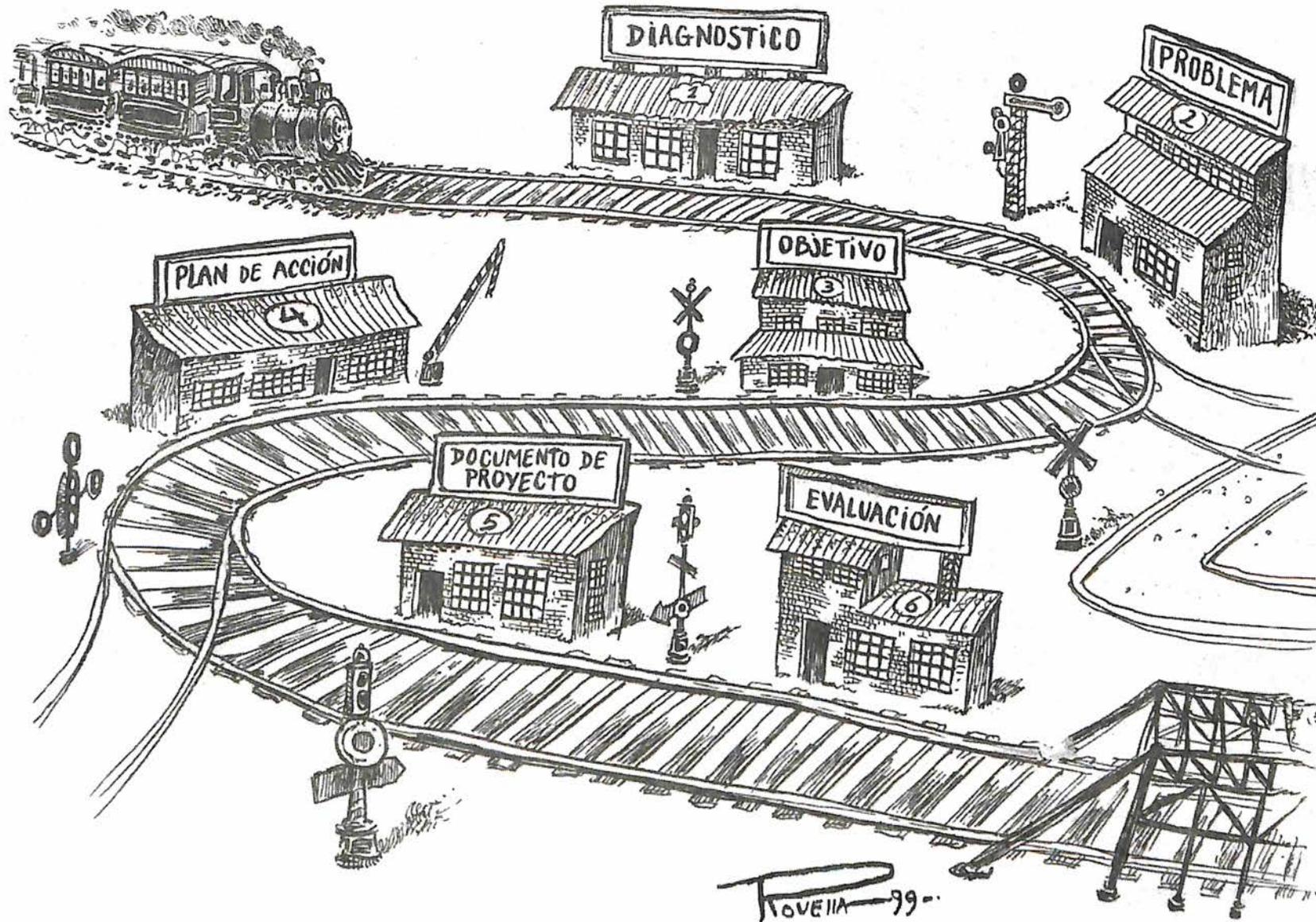
Ningún proyecto es un fin en sí mismo sino **un medio** para lograr un objetivo, para poder llegar a dónde queremos.

Todos...

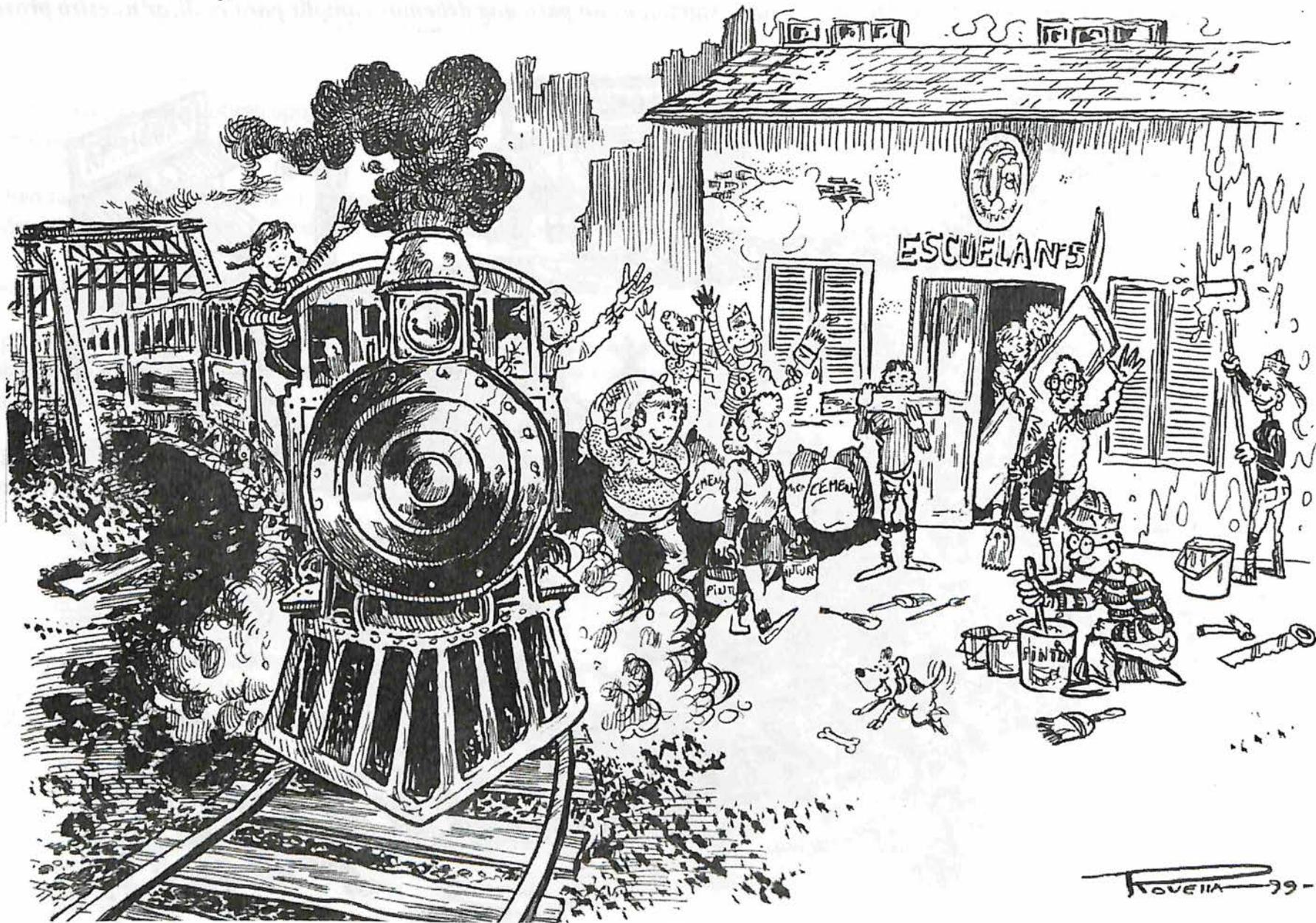
- consisten en determinar qué se debe hacer, en qué orden, con qué recursos, con cuántas personas y en qué tiempo.
- tienen distintas partes y pasan por diferentes momentos
- Son planeados y controlados
- Tienen comienzo y final
- Requieren: planificación, coordinación, evaluación



Decidirnos a empezar a trabajar en un proyecto es como decidirnos a emprender un viaje en tren. Para completar el viaje (y el proyecto) tenemos que pasar por distintas estaciones. Cada estación es un paso que debemos cumplir para realizar nuestro proyecto.



7. Ponemos el Proyecto en marcha...



ROVEIRA 99

Para realizar un proyecto es aconsejable seguir algunos pasos:

- 1º HACER UN DIAGNÓSTICO
- 2º ENUNCIAR EL PROBLEMA QUE QUEREMOS SOLUCIONAR
- 3º DEFINIR EL OBJETIVO
- 4º DEFINIR UN PLAN DE ACCIÓN.
- 5º REALIZAR UN DOCUMENTO DEL PROYECTO
- 6º DEFINIR UNA FORMA DE EVALUACIÓN.
- 7º PONER EL PROYECTO EN MARCHA

Veamos en que consiste cada uno:

1º HACER UN DIAGNÓSTICO:

ES MIRAR LA REALIDAD. Describirla y luego: DETECTAR NECESIDADES Y PROBLEMAS -



La única forma de poder transformar nuestra realidad es conociéndola primero.

Para hacer un buen diagnóstico necesitamos conocer: qué pasa en nuestro pueblo, localidad, municipio, provincia. Necesitamos mirar nuestra realidad, observarla lo más detalladamente posible. Tratamos de ver como en una película, los problemas más importantes de la comunidad, quiénes los tienen y por qué. Además de los problemas intentamos pensar que recursos tenemos. (qué sabemos hacer, con quiénes contamos, qué materiales tenemos, qué más necesitamos, etc).

Una vez hecho el diagnóstico, anotamos también algunas soluciones pensadas por otros o por nosotros antes y como se nos ocurre que podríamos hacer para solucionarlas, o qué caminos son posibles hoy.

Para ayudarnos a hacer el Diagnóstico, podemos hacernos algunas preguntas como:

- ¿Qué está pasando hoy en nuestra comunidad? ¿Qué nos preocupa?
- ¿Cuáles son los problemas más comunes que vemos en nuestra comunidad?
- ¿Porqué surgen estos problemas? ¿Cuáles son sus causas?
- ¿Cuáles son los problemas que necesitan una solución urgente, cuáles pueden esperar un poco más y por qué?
- De los más urgentes: ¿cuáles deberían solucionarse primero?
- ¿Qué pasaría si nosotros solucionáramos esos problemas?
- ¿Quiénes son los más interesados en que se solucionen esos problemas?
- ¿Quiénes se verían beneficiados si se solucionasen?
- ¿Qué cambiaría si se solucionasen los problemas más importantes?
- ¿Cuáles de los problemas que podemos solucionar nosotros y cuáles no?
- ¿Qué soluciones se proponen para solucionar esos problemas, cuáles fueron intentadas anteriormente y no resultaron, cuáles son posibles ahora?
- ¿Cuánto tiempo llevaría solucionar cada problema?.

De **todos los problemas** que enunciarnos y reconocemos dentro de una comunidad **deberemos escoger uno** de ellos teniendo en cuenta diferentes factores. Ya sea: porque se intentará dar solución al más importante y urgente o porque es el único que podemos solucionar nosotros como grupo porque es el que la totalidad del grupo decidió que es el que le interesa atacar primero y está dispuesto a enfrentarlo.

2º ENUNCIAR EL PROBLEMA QUE QUEREMOS SOLUCIONAR

- Una vez elegido el problema, simplemente pasamos a enunciarlo por escrito para ver si todos los miembros del grupo coinciden y están de acuerdo.

Por ejemplo:

Una vez que **definimos el problema:** (Por problema entendemos: una situación negativa que estamos viendo.)

Ej: Bajo rendimiento escolar en los niños de nuestra comunidad.

Tenemos que **proponer una solución** para ese problema

Ej : Conformar un equipo que brinde apoyo escolar durante la tarde y equipar un centro comunitario para funcionar como grupo para tal fin.

Siempre hay distintas alternativas para solucionar un mismo problema, según sea la comunidad, según esté conformado el grupo, según la situación particular que estén viviendo. Cada grupo deberá proponer una o **varias alternativas** posibles. Hay algunas que son ideales pero son muy caras, otras son buenas pero llevarían mucho tiempo. **Luego**, entre todas estas soluciones deben **optar por una**.

3º DEFINIR UN OBJETIVO:



*Es hora de plantearnos
Qué queremos lograr
con nuestro proyecto*

Seguramente antes de que empiecen a trabajar en el diagnóstico, el grupo ya tiene una idea "general" de lo que quiere alcanzar con el proyecto. Con los dos pasos anteriormente realizados (1º Hacer un Diagnóstico y 2º Enunciar el problema que queremos solucionar) el objetivo, esa idea general de la que partieron, se habrá **afinado**.

De esta manera los objetivos "afinados" permitirán orientar la marcha de la planificación y el desarrollo del proyecto que emprendan. Evitando, que el grupo se vaya por las ramas y no se lleguen a lograr soluciones concretas.

Los objetivos se "afinan" en un proceso que empieza con ideas a veces vagas, poco precisas. Al avanzar en el diagnóstico, en la definición del problema y soluciones, los objetivos se van ajustando, van tomando otra forma, lo cual evita plantearlos en términos muy generales que comunmente son imposibles o muy difíciles de alcanzar.

Al seleccionar **un sólo problema y una solución posible** estamos en condiciones de precisar mejor él ó los objetivos de nuestro proyecto. El "qué queremos lograr" va quedando cada vez mas claro.

Es importante mencionar que fraccionar o recortar la realidad para hallar nuestro objetivo, no implica olvidarnos que los problemas y procesos que estamos abarcando forman parte de una realidad compleja. Debemos tenerlo en cuenta, porque a la hora de poner en marcha el proyecto, seguramente vamos a tener que enfrentar situaciones



MARTA

Tal vez, podamos sorprendernos al ver que nuestras primeras ideas acerca de "que queríamos hacer con nuestro proyecto" se vayan cambiando y superando. Que los primeros objetivos planteados vayan quedando atrás superados por otros nuevos (más simples, más concretos, más claros). Esto es altamente positivo, no significa que estabamos equivocados, sino que hemos realizado un buen trabajo previo de diagnóstico y que hemos afinado y hecho más profunda nuestra visión sobre la realidad que vivimos.

no previstas, inconvenientes o posibilidades, que son consecuencia de esta complejidad.

Una vez que tenemos uno o mas objetivos claros, es decir:

- Se han vuelto mas modestos y alcanzables por el grupo.
- Vemos que son posibles de lograr en un período de tiempo
- Creemos que son posibles de enfrentar con los recursos que tenemos
- Cuentan con el consenso de todo el grupo

... podemos entonces Definir un Plan de Acción.

Cuando hablamos de plantearnos objetivos podemos hablar de **resultados esperados**; ya que, los resultados son logros puntuales que alcanzaremos p habernos propuesto un objetivo general.



CHRISTIAN

¿Cómo sabremos si cumplimos con nuestro objetivo general o nuestra misión?

*Una forma de saber si logramos cumplir con nuestros objetivos, es plantearnos antes de empezar, que queremos lograr concretamente como **resultados** del proyecto. Resultados que se pueden "ver" puntualmente y que los distinguimos porque antes no estaban o porque se ha modificado la situación diagnosticada inicialmente en alguna medida.*



ATILIO

*Al decir **misión** nos estamos refiriendo al conjunto de objetivos. A la idea proyecto en general. Sólo es una forma diferente de llamarlo.*



ejemplo:

Si nuestra misión persigue los **antes Objetivos:**

- Lograr que la mayoría de los chicos que asisten a la escuela primaria y secundaria de nuestra localidad no la abandonen.
- Ayudar a los padres de los alumnos en la educación de sus hijos
- Ayudar a los alumnos a mejorar en su desempeño escolar a lo largo del año lectivo.

Por ejemplo:

Resultados alcanzados ...

- Tenemos **equipado** un lugar donde podremos funcionar diariamente para que puedan asistir los alumnos de la escuela.
- Tenemos **conformado** un equipo que brinda apoyo escolar a los alumnos de la escuela que lo necesitan.

- Tenemos **instalada** una fotocopidora para duplicar el material de trabajo y lectura al costo o gratuito a los alumnos que mas lo necesitan.
- Tenemos **organizada** una bolsa de material de estudio y libros para colaborar con los padres que no pueden costearlos, en forma de préstamo.



Es importante poder revisar si cumplimos con los objetivos y qué resultados alcanzamos, para saber si vamos bien.

Cada vez que alcanzamos un **resultado** es como si llegásemos a una de las **estaciones** previstas en el viaje con nuestro tren. Podemos ver que parte de nuestro viaje está realizado, que logramos llegar a un lugar puntual que nos habíamos propuesto y no nos desviamos, es decir que vamos bien. Sin embargo son estaciones que tenemos que pasar antes de llegar a nuestro destino final.



Ahora, ¿cómo hacemos para lograr alcanzar esos resultados, y así cumplir con nuestro/s objetivo/s?

Elaborando un plan de acción.



4º DEFINIR UN PLAN DE ACCIÓN.

Para ver como vamos a lograr hacer realidad el objetivo que nos planteamos al principio, tenemos que preparar y organizar acciones necesarias para enfrentarnos al problema que hemos diagnosticado.



Repasemos ...

Nos estamos organizando para trabajar, para empezar a cambiar una situación presente concreta que no nos gusta y para llegar a un destino final (nuestro objetivo).

Una vez definido el objetivo tenemos el eje sobre el cuál van a girar todas nuestras actividades. Este objetivo podría comparárselo con el destino final, la última estación hacia donde nos proponemos llegar con nuestro tren.

Por lo tanto, así como antes de emprender un viaje largo tenemos que hacer algunos preparativos (pensamos en que necesitaremos para el camino, con quién vamos a ir, en dónde vamos a parar, cuánto nos va a costar, y qué vamos a hacer) también tenemos que pensar con anterioridad en que consistirá

nuestro "ciclo de trabajo" concretamente: a esto se lo llama **Planificar**.

"¿Cuánto tiempo me tomará salir del bosque? Depende del camino que tomes" (De Alicia al gato, en Alicia en el País de las Maravillas)

Planificar es :

- proyectarnos hacia el futuro y prepararnos organizadamente para enfrentarlo
- decidir anticipadamente que hay que hacer y escribirlo por adelantado
- prever un futuro deseable y señalar los medios necesarios para alcanzarlo
- Es pensar una serie de acciones y organizar los pasos para lograr un determinado fin.

*A pesar de todo, no podemos decir que hay una receta fija para hacer un "plan de acción" exitoso: cada grupo tendrá que elegir que es lo que piensa que será lo más conveniente y cómo hacerlo. Si bien no se puede garantizar que sea un éxito seguro, el **planificar** ayuda a evitar errores, inconvenientes, malos entendidos o dificultades, que sólo pueden verse si se aclara paso por paso lo que se va a realizar.*

Hay algunas preguntas claves para hacernos que nos pueden ayudar a formular nuestro plan de trabajo:

1º Partimos del objetivo planteado: y respondimos a la pregunta:

¿A DÓNDE queremos llegar?

2º Definimos el problema que queríamos solucionar, respondimos a:

¿PARA QUÉ queremos hacerlo?

3º Ahora empezaremos a responder al:

¿CÓMO vamos a lograrlo?

Para definir **cómo vamos a lograr nuestro objetivo** nos preguntamos:

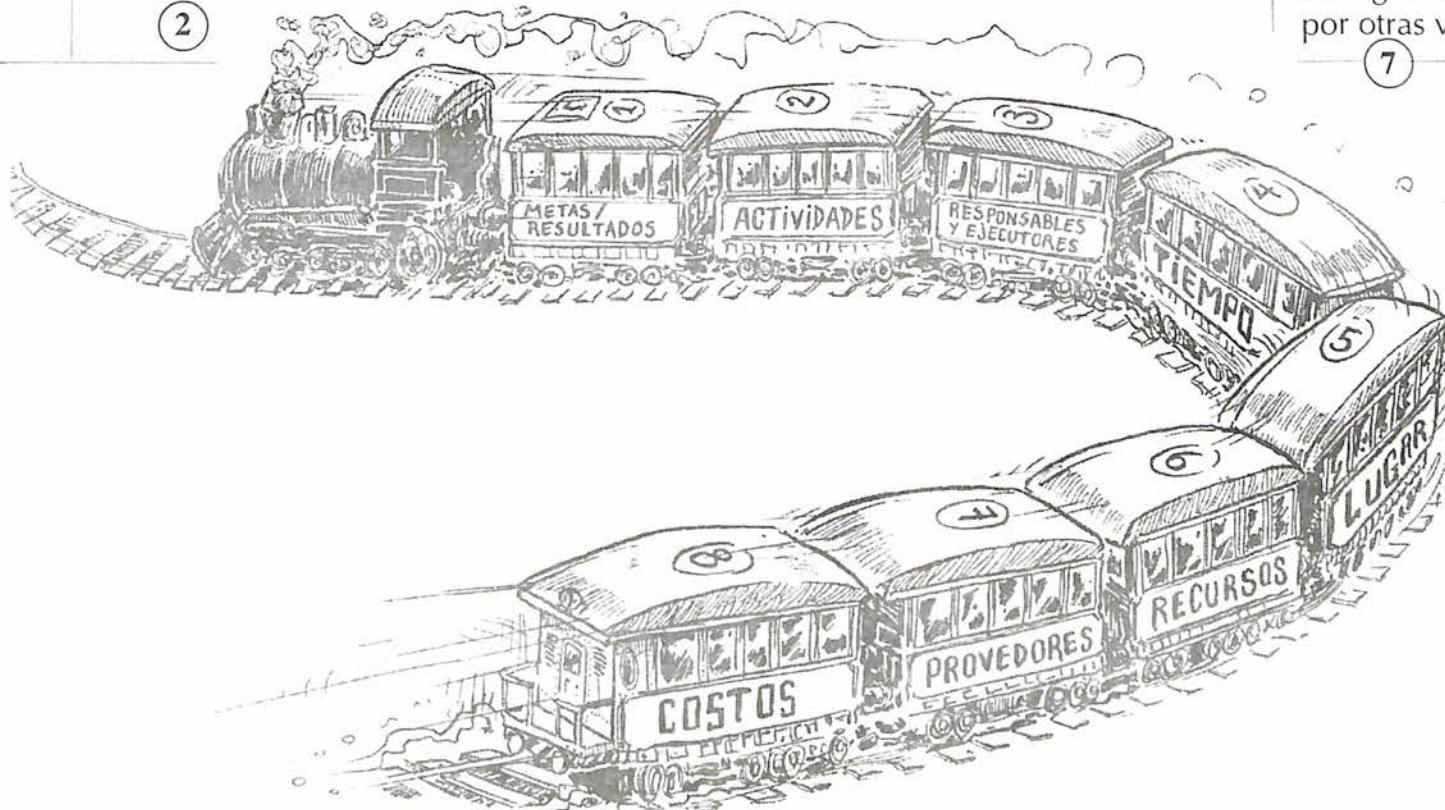
- Qué** actividades vamos a realizar?
- Quiénes** las realizarán? Cómo nos organizaremos? Quién coordinará el grupo, quiénes son los responsables de cada actividad? Cómo nos distribuiremos las tareas al interior del grupo y a quiénes más, vamos a convocar externos al grupo para lograrlo?
- Cómo** vamos a hacerlo? Qué actividades nos proponemos y en qué tiempo?
- Dónde** realizaremos cada actividad?
- Con quién** se realizará cada actividad específicamente?
- Con qué?** Con qué recursos contamos y cuáles nos hacen falta. De qué tipo son los recursos que necesitamos: materiales, humanos, financieros, etc. Qué recursos son imprescindibles para poder hacerlas, cuáles pueden faltar sin que el proyecto se detenga por ello.



En este punto puede ser de utilidad comparar el tiempo que creen que a ustedes les tomará una actividad con el tiempo que comúnmente le toma a la gente realizarla.

Al terminar de discutir con el grupo estas preguntas y sus respuestas, tendríamos que poder llenar una planilla como la siguiente, sin mayores inconvenientes:

Metas / Resultados	ACTIVIDADES	Responsables y ejecutores	TIEMPO	LUGAR	Recursos	Provedores	Costos
Qué vamos a lograr	Qué tenemos que hacer para lograr las metas	Quién se hará cargo de que se cumplan y quién realizará cada una de las actividades	Cuánto tiempo nos llevará cada actividad	Dónde se realizará cada actividad	Con qué las vamos a realizar	De dónde obtendremos cada recurso: Qué tenemos que comprar y qué conseguiremos por otras vías	Cuánto cuesta lo que necesitamos
①	②		④	⑤	⑥	⑦	⑧



Ya vimos las etapas que debemos seguir al formular un proyecto. Ese proceso que vimos que empieza con el diagnóstico y termina al llevarlo a la práctica concreta. Sirviéndonos de todo el trabajo realizado hasta ahora, estamos en condiciones de "redactarlo" y pasar a confeccionar lo que llamaremos nuestro: "DOCUMENTO DE PROYECTO"

5º REALIZAR UN DOCUMENTO DEL PROYECTO

La respuesta a cada una de las preguntas que vinimos formulando en cada etapa, si se las responde por escrito pueden servir como carpeta de presentación para mostrarla a posibles colaboradores, patrocinantes, etc. A todos aquellos que creemos que nuestra idea les puede parecer interesante y que además querríamos vincular a nuestro grupo o a nuestro proyecto.



*Este punto se desarrolla
en el bloque siguiente.
Bloque IV DOCUMENTO
DE PROYECTO*

Una vez realizados los 5 pasos anteriores:

- 1º HACER UN DIAGNÓSTICO
- 2º ENUNCIAR EL PROBLEMA QUE QUEREMOS SOLUCIONAR
- 3º DEFINIR EL OBJETIVO
- 4º DEFINIR UN PLAN DE EJECUCIÓN.
- 5º REALIZAR UN DOCUMENTO DEL PROYECTO

...es hora de decidir, antes de empezar, cómo vamos a ir **evaluando** la marcha. A esto lo llamamos:

6º DEFINIR UNA FORMA DE EVALUACIÓN.

Para entender de qué estamos hablando al decir evaluación podemos centrarnos en algunos aspectos claves de la misma.

¿Qué significa evaluar?

1. Las funciones de la evaluación: Por qué evaluar
2. El objetivo de la evaluación: A quién o Qué evaluar
3. Las estrategias de evaluación: Cómo evaluar
4. El autor de la evaluación: Quién evalúa



¿Qué significa evaluar?

Evaluar nos permite reflexionar acerca de algo. Estas instancias de reflexión tienen la finalidad de brindar al grupo que está llevando a cabo un proyecto, espacios para que discutan, corrijan y se permitan pensar acerca de las actividades que han desarrollado y las que deben a posteriori desarrollar.

Por **evaluación**, comúnmente suele entenderse diferentes cosas. Se lo asocia a hacer pruebas, a rendir exámenes, a tener que rendir cuenta a otros, a demostrar frente a otros algo que sabemos, a un control externo, etc.

Sin embargo en este caso estamos hablando de **Evaluación** en otro sentido.

Cada persona a la vez que se involucra en la realización de un proyecto social, podemos decir, que se encuentra también frente a una nueva situación con posibilidades concretas de aprender.

Entendemos la evaluación como una parte de todo proceso de enseñanza y de aprendizaje que involucra a una persona o grupo, donde la función de evaluación en este caso es esencialmente **“formativa”**.

La evaluación entendida de esta forma está lejos de ser un control sobre la tarea. Más bien cumple la función de **“regular”** la práctica. **Es un medio que nos permite ir haciendo reajustes sucesivos en el desarrollo del proyecto.**

1. Las funciones de la evaluación: Por qué evaluar

La evaluación como medio para **regular** la práctica cumple **distintas funciones** según el momento en que sea aplicada:

Evaluación Formativa

Es **formativa** porque intenta ser de ayuda para reorientar la tarea, regular las actividades, enmendar o corregir errores a tiempo. El propósito de esta evaluación es mejorar la práctica y tener bases para tomar decisiones.

Es un proceso ininterrumpido que sirve **de fundamento** para **reforzar** y **seguir** la marcha en el sentido que se lo viene realizando o para decidir **cambiar de rumbo** en un momento concreto de la ejecución.

Evaluación

Evaluar implica entonces trabajar con la información que tenemos: relacionar datos, intentar formular algunas deducciones (hipótesis) y emitir juicios fundados que nos permitan comprender lo que ocurre, como ocurre, y por qué ocurre.

Analizar, criticar, juzgar, optar, tomar decisiones es algo que hacemos cotidianamente y son acciones evaluativas. Son el producto de convivir en un ambiente de intercambio y convivencia dinámica con otros. Pero este modo de actuar también se aprende y se fortalece con procesos intencionales. Los métodos y las técnicas de evaluación mejoran la calidad de práctica y ejecución de la tarea. Entendemos la evaluación como metodología para mejorar las prácticas.