

DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y POLÍTICAS PÚBLICAS



ESTRATEGIAS
PARA CONSTRUIR UN
PROYECTO COLECTIVO
CON Y DESDE
LOS JÓVENES

Consejo Federal
de Juventud



DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y POLÍTICAS PÚBLICAS

**Estrategias para construir
un proyecto colectivo con y desde los jóvenes**

Consejo Federal
de
Juventud

Av. de Mayo 869, 6° piso / Capital Federal / C1084AAD

Tel. 011-4121-4722 / cfj@desarrollosocial.gov.ar

**PRESIDENTA DE LA NACIÓN
CRISTINA FERNÁNDEZ DE KIRCHNER**

**MINISTRA DE DESARROLLO SOCIAL DE LA NACIÓN
ALICIA KIRCHNER**

**SECRETARIA DE GESTIÓN Y ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL
INÉS PAEZ**

**PRESIDENTA CONSEJO FEDERAL JUVENTUD
DIRECTORA NACIONAL DE JUVENTUD
MARIANA GRAS BUSCETTO**

**SECRETARIO EJECUTIVO
CONSEJO FEDERAL DE JUVENTUD
ANDRÉS LA BLUNDA**

**DIRECTOR PROVINCIAL DE JUVENTUD
PROVINCIA DE BUENOS AIRES
CRISTIAN AMADOR**

**DIRECCIÓN CATAMARCA JOVEN
PROVINCIA DE CATAMARCA
JORGE VILDOZA**

**DIRECCIÓN DE JUVENTUD
PROVINCIA DE CHACO
EDUARDO CHERI**

**DIRECCIÓN DE JUVENTUD
CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES
EZEQUIEL LANGAN**

**SECRETARÍA DE JUVENTUD
PROVINCIA DE CÓRDOBA
LUCIANO DONADI**

**SUBSECRETARÍA DE ACCIÓN SOCIAL
PROVINCIA DE CORRIENTES**

**SUBSECRETARIA DE JUVENTUD
PROVINCIA DE ENTRE RÍOS
GONZALO GARCÍA GARRO**

**MINISTERIO DE LA SECRETARÍA GENERAL
PROVINCIA DE FORMOSA
DIP. AGUSTÍN SAMANIEGO**

**MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL
PROVINCIA DE JUJUY
LILIANA DOMÍNGUEZ**

**CONSEJO DE JUVENTUD
PROVINCIA DE LA PAMPA
R. JOSÉ CALVO**

**DIRECTOR PROVINCIAL DE LA JUVENTUD
PROVINCIA LA RIOJA
LUIS PLANAS**

**SUBSECRETARÍA DE JUVENTUD
PROVINCIA DE MENDOZA
ARIEL GUIRIN**

**SUBSECRETARÍA DE JUVENTUD
PROVINCIA DE MISIONES
RICARDO DOMÍNGUEZ**

**DIRECCIÓN PROVINCIAL DE JUVENTUD
PROVINCIA DE NEUQUÉN
FADIAN BAEZA**

**DIRECCIÓN PROVINCIAL DE JUVENTUD
PROVINCIA DE RÍO NEGRO
ALEJANDRO POZAS**

**SUBSECRETARÍA DE JUVENTUD
PROVINCIA DE SALTA
MARÍA LAURA GERCIE**

**DIRECCIÓN PROVINCIAL DE JUVENTUD
PROVINCIA DE SAN JUAN
MÓNICA RAMOS**

**DIRECCIÓN GENERAL DE JUVENTUD
PROVINCIA DE SANTA CRUZ
JUAN MANUEL SILVA**

**DIRECCIÓN DE JUVENTUD
PROVINCIA DE SANTA FE
JOAQUÍN BLANCO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE JUVENTUD
PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO
ARIEL MARTÍN ZORRIBAS**

**DIRECCIÓN PROVINCIAL DE JUVENTUD Y DEPORTE
PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO
ADRIÁN MORANE**

**DIRECCIÓN GENERAL DE JUVENTUD
PROVINCIA DE TUCUMÁN
GUSTAVO GIARDINA**



PRESENTACIÓN

El Consejo Federal de Juventud es un espacio institucional que surge como iniciativa del Poder Legislativo Nacional, con la función de colaborar con el *diseño, fortalecimiento y coordinación de políticas públicas de juventudes*, bajo la órbita de la Dirección Nacional de Juventud, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

El Consejo trabajará en la articulación de una agenda nacional de jóvenes, donde se consideren las problemáticas particulares y generales de cada región. Promoviendo así el debate genuino que permita el diseño de políticas públicas consensuadas, desde un protagonismo federal, en el marco de la Red Federal de Políticas Sociales Integrales, es decir, articulando el accionar del Estado Nacional, los Estados Provinciales, Locales y las Organizaciones de la Sociedad.

Desde el Consejo Federal de Juventud se propone abordar los diversos intereses, necesidades y potencialidades de las *juventudes* e involucrarse con ellas en tanto sujetos activos, promotores de procesos de cambio, protagonistas de la reconstrucción del tejido social y por lo tanto, en el diseño e implementación de las políticas sociales integrales.

Asumimos que la única manera de lograrlo es otorgar valor a la territorialidad, la articulación, la promoción social, la construcción colectiva y la mirada integral en los abordajes. Consideramos que *Memoria, Verdad, Justicia y Organización Social* forman parte de nuestros constructores políticos, ya que buscamos resignificar las políticas sociales con miras a la realización de los derechos sociales y la promoción de una sociedad organizada en democracia.

Juventudes protagonistas de la historia, promotores del cambio, ciudadanos creadores y transformadores, constructores de un proyecto colectivo de país democrático y popular, junto a un estado presente, promotor, articulador y en territorio, es el anhelo de país del Consejo.

Jóvenes participando, jóvenes proponiendo y jóvenes organizando y haciendo es la institucionalidad y el horizonte político que pretende aportar el Consejo Federal a las políticas públicas en Argentina.

INTRODUCCIÓN

El presente material, "*Democracia Participativa y Políticas Públicas*", tiene como principal objetivo constituirse en una herramienta que facilite y promueva espacios de participación en los distintos ámbitos territoriales de las juventudes; así se acordó y aprobó por unanimidad, en la segunda reunión del Consejo Federal de Juventud, realizada el 20 de mayo del 2008 en la provincia de Córdoba.

Trabajar las políticas públicas *con y desde* los jóvenes, partiendo del territorio, reconociendo las diferentes experiencias organizativas, asumiendo las complejidades y rupturas en el entramado social que arrojarán *débiles de políticas públicas*, nos exige asumir una doble responsabilidad como parte de la organización social como ejes centrales, nos exige asumir una doble responsabilidad como parte del Estado a fin de profundizar el actual proceso democrático.

En primer lugar, debemos generar, promover y acompañar ámbitos participativos, donde los jóvenes se encuentren, intercambien experiencias, realicen sus propuestas e implementen la política pública en forma colectiva, y en segundo lugar, promover el debate y el pensamiento crítico para la reflexión sobre que proyecto de país desean construir. Desde ese lugar y con ese objetivo, confeccionamos el presente material pedagógico.

Así, el material se estructura sobre cinco ejes centrales: El primero, *contexto histórico y escenario político actual*, vinculado al análisis y caracterización del contexto socio histórico, que presenta interrogantes a modo de disparadores para pensar, de dónde venimos, dónde estamos y hacia dónde vamos como país. El segundo *las organizaciones, los jóvenes y la participación*, indagando acerca de diferentes tipos de participación de los jóvenes, tanto en lo político, como en lo público. El tercero, *la ciudadanía de los jóvenes*, a partir de la pregunta de juventud o juventudes, se busca abordar las diferentes nociones de ciudadanía, entendiendo al joven como un sujeto activo de derecho. El cuarto eje está centrado en *las políticas públicas*, indagando sobre la relación entre esta con la vida cotidiana y la manera que impacta en los diferentes integrantes de la sociedad. El último eje, *la participación*, se busca reflexionar sobre las diferentes formas de participar y de qué modo se relaciona con las políticas públicas.



1. CONTEXTOS: CUANDO LA HISTORIA INVITA

LAS OPORTUNIDADES Y LOS DESAFÍOS, AQUÍ Y AHORA



EJES CENTRALES

Contexto:
caracterización
de la etapa

Sentidos para
el momento
que vivimos.

Oportunidades.
límites y desafíos.

Con perspectiva histórica...

Una mirada de la etapa actual...

Con sus tensiones y desafíos para la acción y la transformación...

Una historia "jalonada" por las apuestas democráticas
de los sectores populares...

Proyecto de país democrático y popular...

Memoria y futuro

TIEMPOS INTERESANTES...

Charla entre varios. Un poco discusión. "Son tiempos moviditos", dice Luis a Andrea. Dan forma a los párrafos de una convocatoria. "Trabajo y juventud" es el posible título general. Eugenia se engancha:

- Complicados. Va a haber que laburar mucho para cambiar algo...
 - Bueno responde Luis, que estemos acá, armando esto, y que estemos corriendo porque va a venir más gente de la que esperamos, no es nada poco... tampoco.
 - Sos un optimista resuelve Euge. Es que sos muy chico.
 - Vos una pesimista. Ni hablar de que ¡tenés la misma edad que yo!
 - Las mujeres maduramos más rápido.
 - Seguro...
 - Los talleres y las capacitaciones no lo son todo, Luis.
 - ¡Menos mal! También está la vida.
 - Sin-di-ca-to, hay seguir trabajando con ellos. Como Aldo. Así se puede ir haciendo algo por la distribución de la riqueza.
- Euge suspira y muerde un poquito su próxima frase - Para una misma incluso, para llegar a fin de mes...
- Todos hablan de distribución de la riqueza ahora. Los del "centro" por ejemplo... ¿Vienen también al taller?
 - Si.
 - ¿Te parece que vamos a poder remar tanta mezcla?
 - ¿Ahora vos pesimista?

¿DE DÓNDE VENIMOS?

UN EJERCICIO. COMO PUNTO DE PARTIDA:

Por un momento, sentarse a pensar qué tipo de conversaciones o discusiones, qué temas abordamos ya sea en nuestros encuentros cotidianos, ya sea en los espacios de participación o las instituciones que frecuentamos. Algo parecido se puede hacer comparando la tapa de los diarios de hoy en día y las de hace unos años. 6 años. 9 o 10 años.

Un primer ejercicio de memoria.

Fundamental para agarrar la consistencia del presente. Su densidad. Su sentido. Su historia.

Perspectiva: para ponerse en contexto, para entender el lugar y el tiempo. Los de cada uno y los colectivos.

¿POR QUÉ ESTAMOS DISCUTIENDO ESTAS COSAS, DE ESTA MANERA, HOY?

Las políticas públicas, el rol del estado. El trabajo. Los salarios. La educación. La salud.
El fin de largas impunidades. La distribución de la riqueza.

Son temas, conversaciones y debates que son posibles aquí y ahora.
Largos procesos de lucha abrieron posibilidades diferentes para el presente.

Después de un largo ciclo de 30 años que comenzó con la dictadura, atravesó los años de la recuperación de la democracia y los "golpes de mercado" de fines de los 80, pasó por la crudeza y las exclusiones de la década de los '90, y que llegó a su punto máximo de crisis de los años 2001 y 2002, el país vive un momento diferente.

Caracterizarlo, aprovecharlo, transitarlo, depende de las lecturas que se hagan respecto a cómo y por qué llegamos hasta aquí.

LA DENSIDAD DEL PRESENTE

Este largo ciclo de 30 años, sus etapas y los hitos que lo fueron jalando, fue marcando en nuestra sociedad consecuencias políticas, económicas, culturales y sociales.

En cada etapa, nuestro pueblo generó propuestas, resistencias y luchas. En cada momento, además, se plasmaron actores, modos de organizarse, formas de movilización.

Una forma de leer este periodo que va del '76 a nuestros días es ver en cada momento cómo -por un lado- el miedo se trata de imponer para controlar a la sociedad, y -por el otro- la ciudadanía y la participación "dan batalla" para ampliar y sostener la democracia.

La muerte, las desapariciones y la persecución en la dictadura; la inflación y el ataque "al bolsillo" de las mayorías trabajadoras en los '80; la exclusión y la desocupación crecientes en los '90. Frente a cada uno de estos "ejercicios del miedo", nuestra sociedad fue dándose herramientas para renovar la participación y la capacidad de hacer política.



Leer el contexto supone reconocer en qué medida y por qué un ciclo se agotó (y qué fue ese ciclo).

Y nos pone en un desafío. Porque está en juego, además, abrir y consolidar un ciclo nuevo.

En qué medida es posible, es una pregunta clave. Más clave aún: qué lugar tiene cada uno y tenemos como sociedad, en particular como jóvenes, frente al momento histórico.

**PARA QUE LA HISTORIA NO SEA ALGO QUE PASA O SE COMENTA,
QUE SE "MIRA POR TV" SINO UNA TAREA QUE INVITA.
HABILITA Y RESPONSABILIZA...**

Venimos del peor ciclo de exclusión, destrucción del estado, fragmentación de la sociedad que ha tenido nuestro país en toda su historia. La década de los '90. Periodo en que se plasmó fuertemente el modelo neoliberal, cuyas premisas fueron marcadas a sangre y fuego por la dictadura militar. Todavía vivimos sus consecuencias...

Este periodo encontró un punto de quiebre en el 2001 y sus "alrededores". Este quiebre se manifestó en una catástrofe social sin precedentes, una economía colapsada, una deslegitimación de los canales de representación.

¿QUÉ HIZO CRISIS EN EL 2001?

La forma de organizar y hacer funcionar la economía:

UNA CRISIS ECONÓMICA...

...que se manifestó como conflictos entre ricos y pobres, pero también entre ricos y ricos... y entre pobres y pobres.

Las reglas de juego "naturalizadas", no cuestionadas, en la sociedad:

UNA CRISIS DE REGLAS DE JUEGO, DE CONSENSO, DE RÉGIMEN...

Lo que por muchos años pareció "normal", "deseable", "esperable", "aguantable" pasó a ser cuestionado. Dejó de estar garantizado. O a ser inadmisible e insoportable.

La forma de gobernar, de vivir y concebir eso que llamamos "representación política", el vínculo de la ciudadanía con sus representantes:

UNA CRISIS DE REPRESENTATIVIDAD...

...que se manifestó tanto en el desprestigio de la política como en la imposibilidad de dar respuestas políticas desde los sectores populares a la crisis.

Cada dimensión de esta crisis tuvo su propia historia, se manifestó de diferentes maneras y se combinó de distintas formas para conformar:

- ▶ La más grande catástrofe social que vivió el país.
- ▶ Una gran movilización y protesta social.
- ▶ La exigencia para todos los actores de la sociedad de "barajar" y dar de nuevo, al mismo tiempo que el reclamo y la necesidad de repuestas efectivas y cambios profundos.

**EN LA ECONOMÍA, EN LA POLÍTICA, EN LA SOCIEDAD, EN TODOS LOS ÁMBITOS,
LAS "VERDADES" DEL NEOLIBERALISMO DEJARON DE CONVENCER, DEJARON DE "PONER ORDEN".**

Y FUE POSIBLE APOSTAR A UN NUEVO CICLO.

SALIDAS

La salida de la crisis tuvo un significado político, económico y social:

EN LO ECONÓMICO:

- ▶ La profundización de un modelo productivo, generador de empleo, integrador de la sociedad.
- ▶ La inclusión económica y social, laboral y comunitaria como procesos a sostener y profundizar.
- ▶ La integración regional como eje central de la política económica.

EN LO POLÍTICO:

- ▶ La apuesta a la política como una actividad fundamental y clave para definir los destinos colectivos.
- ▶ La democracia, sus instituciones (pero también sus dinámicas vivas y conflictivas) como elemento clave a ser garantizado y profundizado.
- ▶ La redefinición del rol del estado como articulador e integrador de la sociedad, promotor en el territorio, garante de la inclusión y orientador de políticas eco-

nómicas que permitan el desarrollo y promuevan el empleo.

- ▶ La decisión de implementar políticas sociales inclusivas e integrales, con perspectiva de derechos, dejando atrás los modos de hacer política social de los '90.

EN LAS REGLAS DE JUEGO QUE DEFINEN LOS FUNCIONAMIENTOS DE LA SOCIEDAD:

- ▶ La decisión de poner fin a la impunidad de los responsables del terrorismo de estado y el respeto irrestricto de los derechos humanos.
- ▶ La valoración de la política y de la participación política, y de la organización comunitaria y en el territorio como ejes constructores de lo colectivo.
- ▶ El desafío no sólo de combatir la pobreza, sino centralmente de distribuir la riqueza, apuntado a una sociedad sin exclusiones y con posibilidades de integración y ascenso social mejor repartidas.



TODAS DINÁMICAS EN CURSO

Procesos incompletos, con errores y cuentas pendientes incluso.

Transformaciones que hay que profundizar y recrear.

Pero también

procesos sostenidos con pasos concretos y medidas específicas.

Y transformaciones en curso, abiertas a la participación.

¿Qué tienen que ver con los jóvenes de cada rincón del país?

¿Dónde se encuentran los jóvenes de cada provincia en relación a estos procesos?

¿Cómo los están leyendo, interpretando?

¿Cómo les están llegando -o no- sus efectos, sus beneficios?

¿Cómo están participando en las definiciones?

¿Cómo están aprovechando las oportunidades?

¿Con qué memorias del pasado se encuentran con este presente?

¿Con qué participaciones en el presente están haciéndose cargo de lo que viene?

¿Qué tan colectivas, qué tan rigurosas, son las lecturas del contexto que tienen los jóvenes?

¿Cómo leer los diferentes contextos de tal manera que sean un "mapa compartido" de la situación, que permita a su vez recorrer nuevos caminos?

DE LAS OPORTUNIDADES A UNA ESTRATEGIA

Se abrió -transitamos- una ventana de oportunidad.

No se trata de un proceso mágico ni mecánico.

Una ventana de oportunidad necesita mantenerse abierta
-porque por definición no es para siempre-.

También es necesario que haya quienes estén dispuestos a ver
y construir las oportunidades que implica.

Y A ATRAVESAR LA VENTANA.

Cómo aprovecharla

Cómo abrirla un poco más

Cómo darnos aire

Cómo darnos tiempo

Cómo ver a través de ella

CÓMO ATRAVESARLA

Para qué y con quiénes.

Y en ese "tránsito", descubrir y hacer que no sea sólo una ventana.

Sino la posibilidad y la concreción de un proyecto sostenido por una estrategia.

Dando estos pasos con esta conciencia

es posible reconocer no sólo brechas u oportunidades sueltas,

sino una estructura, un conjunto de oportunidades que se transforman
en una trama de desafíos que hay que conectar entre sí.

De eso se trata tener un proyecto de país
un modelo de sociedad



Y de tener una estrategia

Saber

qué iniciativas sociales

cuáles fuerzas colectivas

qué organizaciones

qué propuestas concretas

hay que sostener para construirlo

Generando y planteando un modelo que sirva de inspiración.

de guía, de horizonte

pero también pasos y luchas

objetivos y propuestas

de mínima, intermedias y de fondo.

Y criterios compartidos para ir recorriendo

En síntesis, y centralmente:

Saber

con cuáles políticas públicas

sostenidas con cuál participación

con qué actores sociales como protagonistas.

Y

qué relaciones de fuerza

qué poder

qué capacidades

qué frentes de construcción

son necesarios para sostener ese proyecto

Qué iniciativas organizativas en las comunidades

Qué apuestas sociales y políticas en las organizaciones

Qué democracia y qué instituciones

Acá mismo es que en este "aquí y ahora", en esta historia y presente del país podemos reconocernos a nosotros mismos, como jóvenes, con nuestras propias historias, nuestros propios "aquíes y ahora" ... dispuestos a construir las posibilidades de hacernos cargo de la sociedad que queremos.



2. CAMINOS COLECTIVOS: RUMBOS Y CANALES

LAS ORGANIZACIONES, LOS JÓVENES Y LA PARTICIPACIÓN



Organizaciones
/ juventud
y participación

Ampliar la mirada sobre
lo colectivo-político y la
juventud: las organizaciones
y la participación como
mediaciones para
construir-crear lo colectivo

Tipos de organización.

Motivaciones, funcionamientos, desarrollos,
realidades, procesos de las organizaciones
de jóvenes y los jóvenes en las organizaciones.

(organizaciones-instituciones-agrupamientos)

(pertenencia - participación - identidad)

Los caminos de lo colectivo.

Las "participaciones" de la juventud: ámbitos,
modos, sentidos...

Roles de las organizaciones sociales a lo largo
de la secuencia histórica. "Salir del paradigma
neoliberal" de sociedad civil-participación.

EN CADA MOMENTO HISTÓRICO.
FRENTA A PROBLEMAS DIFERENTES
PERO TAMBIÉN ANIMADOS POR DESEOS Y
CONCIENCIAS DE DERECHOS
LOS CIUDADANOS, LOS SECTORES POPULARES

CREARON FORMAS COLECTIVAS DE ACTUAR,
DE UNIR ESFUERZOS
DE IDENTIFICARSE
DE GARANTIZAR LA VIDA, LA SOBREVIVENCIA, LOS DERECHOS, LOS PROYECTOS
DE SOSTENER LAS LUCHAS Y DEFENDER LOS LOGROS
DE SUPERAR CARENCIAS Y DE AMPLIAR POSIBILIDADES.

SI SE MIRAN LOS ÚLTIMOS AÑOS DEL PAÍS, PODEMOS VER A LO LARGO DEL TERRITORIO
Y DE TODA LA TRAMA DE LA SOCIEDAD, DIFERENTES ORGANIZACIONES.
LAS QUE PROMOVIERON LA SOLIDARIDAD, LAS QUE HICIERON LA RESISTENCIA,
LAS QUE DEFENDIERON DERECHOS, LAS QUE PROMOVIERON OTRAS FORMAS
DE PRODUCIR Y CONSUMIR, LAS QUE GARANTIZARON LA VIDA,
LAS QUE LUCHARON CONTRA LA IMPUNIDAD.



Centro Nueva Tierra

Las que lograron nuevas conquistas, y las que sostuvieron históricas reivindicaciones.

Con diferentes grados de renovación.

Con distintos tipos de participación.

Con variedad de vínculos entre sí.

Con relaciones diferentes con el estado.

Con miradas diferentes a la política.

Con posiciones diversas frente a lo público (algunas más "públicas", otras más "privadas" o más "privatizadoras").

Algunas con más capacidad de movilización. Otras con más capacidad de acción en el lugar.

Con diferentes escalas.

Con proyectos concretos. Y también -explícita o implícitamente- expresando proyectos de país, modelos de sociedad.

La organización vence al tiempo. dice el viejo dicho.

Pero a veces, el tiempo transforma a las organizaciones... y los jóvenes vencen los viejosmodos en que el tiempo "formatea" a las organizaciones.

Cuando la historia hace una bisagra, cuando la democracia se profundiza, cuando las desigualdades no se aguantan más, cuando el pueblo se moviliza... la organización cambia.

Y así es que los cambios se organizan.



Los jóvenes viven esto con sus propios modos, con características específicas.

Generan organizaciones propias, organizaciones juveniles

Y participan de modo específico en otras organizaciones.

Las organizaciones, a su vez, tienen maneras diferentes de responder a la presencia y las demandas de participación de los jóvenes. Cada organización (cada sociedad, en realidad) tiene maneras diferentes de imaginar, de expresar y de promover (o no) la participación y la organización de los jóvenes.

Y cada juventud (de las diferentes "juventudes" y modos de ser joven que existen en nuestra sociedad y en cada una de las provincias y rincones de nuestro país) busca maneras propias de integrarse a lo colectivo al mismo tiempo que define su lugar justamente como juventud.

De manera que, si quisiéramos hacer un mapa de los diferentes modos en que la juventud se enfrente y asume la organización, deberíamos tener en cuenta:

1) Organizaciones y modos de estar juntos de los jóvenes

- ▶ Las organizaciones "clásicas" de jóvenes (por ejemplo, los centros de estudiantes), pero teniendo a la vista el modo particular en que, en cada momento estas organizaciones se encuentran con los jóvenes (y viceversa).
- ▶ Y las organizaciones propias, específicas que crean los propios jóvenes, en cada momento (teniendo en cuenta que muchas veces, justamente por que son creaciones que "rompen" un paradigma -lo "previsible"- de lo organizativo, no son reconocidas o valoradas como organizaciones.
- ▶ Por eso, también -y muy especialmente- es necesario estar atentos a los modos de estar juntos, de encontrarse, de reconocerse, de actuar y de buscar respuesta, que no siempre son "organizaciones propiamente dichas" (la banda, la esquina, los grupos...).

2) Espacios de/para la juventud

- ▶ Los espacios, líneas o ámbitos "juveniles", "para jóvenes" o "de jóvenes" de organizaciones existentes o más generales. Clubes, sindicatos, asociaciones vecinales, partidos políticos. (que a veces no existen o existen sólo de nombres... o están ocupados por no tan jóvenes o sólo por cierto tipo "admitido" de jóvenes...)
- ▶ Y también los modos en que los jóvenes entran, legitiman o impugnan, modifican o "esquivan" estos espacios: involucrándose en ellos o creando otros paralelos, superpuestos o alejados...

3) Colectivos y organizaciones más amplias que involucran a los jóvenes

En tercer lugar, las maneras en que los jóvenes se involucran en los espacios colectivos en general y en las organizaciones en particular. No en espacios "aparte" sino como parte de colectivos más amplios y organizaciones más generales...



4) Las instituciones y sus dinámicas

Como cualquier miembro de la sociedad, los jóvenes atraviesan, y son atravesados por la vida de diferentes instituciones. En el caso de los jóvenes podemos hablar de las escuelas donde se forman, de las empresas en donde consiguen o no trabajo, o de tantas otras. Aquí no hay necesariamente "organización" pero hay maneras más individuales o más colectivas de relacionarse con estas instituciones. Organización y participación están presentes en estos ámbitos de manera no siempre visibles: a veces como necesidad, a veces como imposibilidad, a veces dificultadas o incluso "prohibidas", a veces latentes o en ciernes.

5) Ámbitos y tiempos "abiertos", a la vez más extensos, en los que los jóvenes encuentran un lugar.

La cultura, la calle, los ámbitos de la diversión y el entretenimiento, los medios de comunicación ofrecen a los jóvenes diferentes maneras de "sentirse parte", de identificarse, de "participar", de resolver sus problemas y atender sus expectativas.

6) El ancho mundo más allá de las organizaciones y los "organizados"

Finalmente, es fundamental, ver el ancho, el vasto mundo de los "no organizados", los "suelos" ya sea porque...

... no encuentran modos de vinculación y son víctimas de los procesos de fragmentación o del individualismo generalizado...

... son excluidos o no acceden a espacios colectivos organizados...

... tienen otras maneras de estar juntos, incluso de organizarse, pero no encuentran reconocimiento o maneras efectivas de integrar sus grupos a colectivos organizados más amplios...





En todas estas dinámicas se pueden reconocer modos, espacios y tiempos de organización y de participación.

De enfrentar de los propios problemas.

De reconocimiento de los derechos.

De construcción de los propios proyectos.

De identificación.

De pertenencia.

De acción conjunta.

De experiencia compartida.

De movilización de fuerzas y de obtención de recursos.

Y, EN PARTICULAR, DE IMPLICACIÓN EN LO PÚBLICO, Y DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA DEMOCRÁTICA.

**POR ESO ES FUNDAMENTAL FORTALECER ESTOS TIEMPOS
Y ESTOS ESPACIOS DE CARA A PROCESOS POLÍTICOS MÁS PROFUNDOS.
DINÁMICAS QUE ABARCAN AL DESTINO AMPLIO DE NUESTRA SOCIEDAD.**

10 IDEAS SOBRE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN //// PARA DEBATIR



Las que siguen son 10 afirmaciones sobre organización popular y participación. Son discutibles, son para discutir. Están pensadas teniendo a la vista a la gran cantidad de organizaciones y a los diferentes modos de participación que se dan en el país.

Desde la perspectiva de la juventud, cada una de estas afirmaciones tiene su propia y sus propios significados.

La propuesta es, justamente, hacerlas resonar y confrontarlas con **la realidad de las organizaciones juveniles y la realidad de los jóvenes en las organizaciones**. NO para marcar diferencias, no para generar un "GUETTO" aparte de organizaciones juveniles, sino para encontrar la especificidad propia por la cual los jóvenes se integran pero también **interrogan y desafían** los modos de organización y participación que tenemos -y los que nos faltan.

1 La crisis de 2001 y 2002 significó el principio del fin de un ciclo histórico y fue posible en buena medida gracias a la resistencia, las luchas, la construcción y la movilización de las organizaciones sociales. Frente al desmantelamiento del estado y la subordinación de las políticas públicas a los intereses de los defensores del mercado y del neoliberalismo, las organizaciones sociales dieron una respuesta a las necesidades de medio país bujo la línea de la pobreza. Sin embargo este punto de quiebre histórico también puso en evidencia los límites propios de las organizaciones sociales. Y a su vez grandes y nuevos desafíos: ir de la resistencia a la propuesta, de lo local a lo nacional, de la fragmentación a la articulación, transformar la solidaridad en política. Las organizaciones sociales jugaron un rol importante en la salida del modelo neoliberal y cierre de una etapa. El desafío ahora es "terminar de abrir" y consolidar una nueva etapa.

2 Existen diversos tipos de organización, según sus objetivos, sus motivaciones, sus formas de funcionar, su despliegue en territorio, sus acciones: grupos comunitarios, sindicatos, grupos campesinos e indígenas, organizaciones de productores, agrupaciones religiosas, asociaciones civiles, fundaciones, asociaciones profesionales, instituciones deportivas, grupos de autoayuda. Desde el centro de estudiantes hasta el gremio de una fábrica, pasando por apoyos escolares en los barrios y asociaciones vecinales. La diversidad es grande, y muchas veces también lo es la dispersión de esfuerzos. Un gran desafío es evitar que al son de "cada cual atiende su juego" terminemos reproduciendo la fragmentación y la lógica del "kiosco propio".

3 La construcción de poder social consistente y democrático, necesita del respeto por la diversidad y las identidades, pero también y sobre todo de la construcción "denominadores comunes" que sean tierra fértil para la articulación y el trabajo conjunto. La construcción de una identidad común siempre implica transformarnos a nosotros mismos junto con otros. Lejos de lo que sugiere el sentido común sobre la apatía y la alienación de la juventud en los tiempos que corren (expresado y al tiempo fuertemente abonado por los medios masivos de comunicación), los jóvenes tienen capacidades y una predisposición muy fuerte para encarar ese tipo de tareas.

4 Existen muchas experiencias de jóvenes organizados: organizaciones de jóvenes y jóvenes participando de organizaciones. La juventud es una etapa particular para esto: tiempos de experimentación y por lo tanto tiempos para inventar y crear cosas. Tiempos de maduración en los que llega el momento de hacerse cargo más profundamente de la propia ciudadanía (en tanto relación con el estado y la sociedad en su conjunto). Con imaginación, apuestas y proyectos de vida. La participación en distintas formas de organización se constituye en un espacio de maduración y crecimiento, a su vez un camino para la formación de dirigentes.

5 Participar en organizaciones hace diferencia en el desarrollo personal y colectivo de los jóvenes: forja posibilidades diferentes en el presente y en futuro, abre a posibilidades distintas en lo social, lo laboral, lo político. Y, desde otro lado, una sociedad tiene posibilidades diferentes si les da o les deja de dar a sus jóvenes la oportunidad de participar en espacios organizativos apropiados, dinámicos, accesibles, que eduquen, socialicen y abran al compromiso solidario y ciudadano.

6 Existen diferentes ámbitos y formas de participación. Los hay vinculados más a los distintos tipos de movilización social y política (movimientos sociales: urbanos, campesinos, indígena, de mujeres, de defensa de derechos) y está también la participación mediada por "canales institucionales": los que garantiza la constitución (referendos, plebiscitos, audiencias), los que habilitan distintas leyes y políticas, los definidos en el marco de planes de gobierno (presupuesto participativo, por ejemplo), consejos asesores o consultivos, mesas de concertación. Todos mecanismos mejorables, incluso llamados a ser transformados. Frente a ellos podemos decir "es lo que hay" pero también y sobre todo podemos decir "hay con qué".

7 No basta con valorar las prácticas, los proyectos y las políticas poniéndoles etiquetas de participativos. Que algo sea participativo no es condición para que sea democrático. De hecho, políticas neoliberales de los '90 se llenaron la boca de "participación". "Seguí participando", mientras otros deciden los destinos del país. Es necesario preguntarse bajo qué condiciones la participación implica decisión y la decisión supone a su vez transformación de la realidad. Ver los límites de la participación y verla desde sus consecuencias: así ponerla en su verdadero valor.

8 Organizaciones y participación definen los rumbos de lo colectivo. Las organizaciones expresan lo colectivo: maneras de encontrarse y reconocerse en lo común. Con una misma identidad y proyectos compartidos. Problemas comunes y potencialidades aunadas. Creando organización es que se organiza la creación. Creación compartida: por eso son canal e interlocutor de la política pública

9 Así como la organización es un camino para construir lo colectivo, la participación es la organización hecha dinámica y lo colectivo "vivo": camino, proceso, movimiento. Búsqueda y encuentro, confrontación y acuerdo, debate y combate. Construcción y confrontación abierta de proyecto: por eso es soporte y aporte para la política pública. La organización hace a la sociedad y los distintos sectores y actores "se dan" sus dinámicas de organización para ejercer la ciudadanía y constituirse en actores sociales y políticos.

10 Con la organización y la participación, lo público y lo político encuentran sus actores y su acción. Las políticas públicas convienen a la organización -la que ya tenemos y la que debemos gestar- y provocan a la participación -la que ejercemos y la que debemos profundizar-. Las organizaciones están llamadas, desafiadas -y tienen más o menos posibilidades, capacidades instaladas, obstáculos y facilitadores- a involucrarse en las políticas públicas.



3. CONQUISTA Y CREACIÓN

LA CIUDADANÍA DE LOS JÓVENES



Ciudadanía /
juventud

Reconocerse como
actores-(re)creadores
de las condiciones
políticas del momento.

La ciudadanía como
horizonte y construcción.

Comprender la juventud
constructora - "re"creadora
de ciudadanía.

Ciudadanía y juventud: ciudadanía en general y dentro de
esto especificidad de ciudadanía de la juventud
Derechos y ciudadanía.

Los jóvenes, las juventudes y la practica de la democracia.

Los desafíos de lo colectivo: Estado, política y participación.

PROTAGONISTAS DE UNA HISTORIA COMPARTIDA
ACTORES DE LA PROPIA VIDA
TITULARES DE DERECHOS

En cada momento histórico, en cada etapa, se presentan desafíos personales y colectivos para construir proyectos de mejores condiciones de vida, más dignidad y más futuro. Y también para dar cuerpo a las maneras de vivir juntos y de construir la sociedad que puedan garantizarlos.

"Ser ciudadano/a" muchas veces remite a "derechos y deberes:

... derechos muchas veces postergados... y sólo "para reclamar" (o para recitar...

.. y deberes siempre definidos por otros, tantas otras veces reducidos a obligación o imposición...

Sin embargo, hay momentos de la historia de los países y momentos de la vida de las generaciones -de cada uno y de todos- donde construir ciudadanía tiene otro significado:

EL DE RECONOCERSE. CADA UNO Y TODOS "TITULARES DE DERECHOS"
Y AL MISMO TIEMPO CO-RESPONSABLES DE DEFINIRLOS,
CONQUISTARLOS, IMPLEMENTARLOS

el de saberse protagonistas de la democracia

el de ser parte de tareas colectivas

de construcción social y política

en el territorio

en la comunidad

en el país

ampliando espacios de participación

en el marco de proyectos sociales con horizontes políticos comunes

Enhebrando y encontrando esos puntos

las situaciones

las instituciones

las acciones

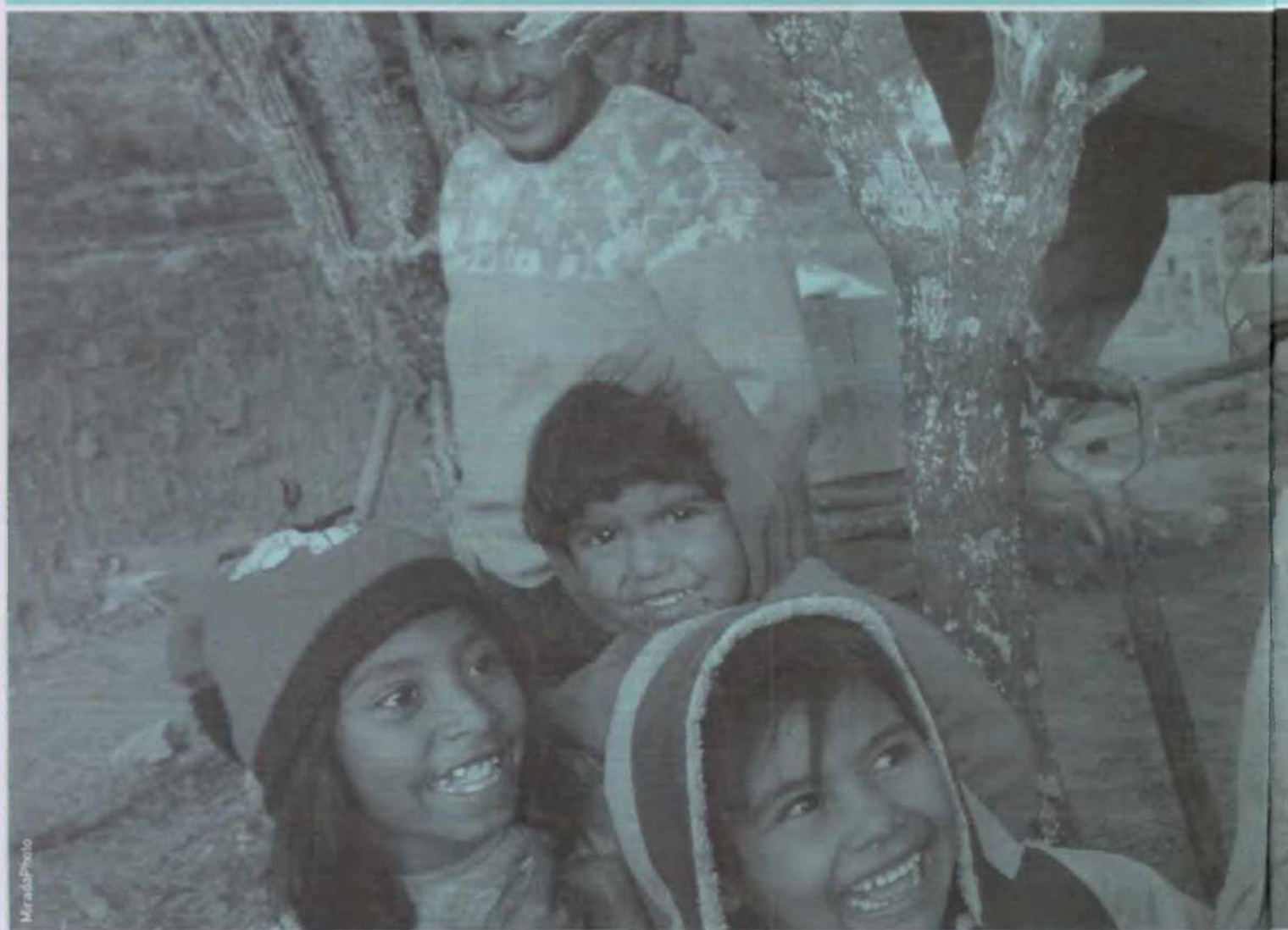
las propuestas

que conectan

los proyectos propios (personales, grupales, familiares, institucionales...)

y

los problemas y las necesidades de la comunidad donde se vive



Ahí -aca-

CONSTRUIR CIUDADANÍA

es

llenar de significados

de tareas

la igualdad y la libertad

los derechos civiles

políticos, sociales,

económicos y culturales

descubriendo al tiempo que creando

UNA IDENTIDAD COMPARTIDA

como "pueblo soberano"

en la democracia

comunidad que participa

colectivo que se articula en torno

a objetivos comunes

actores capaces de

intervenir en los conflictos de la democracia y

en una democracia hecha y atravesada por conflictos

que se resuelven en el debate y la participación





Por eso
aparece como necesario , como posible
y muchas veces como urgente:

Ir de la ciudadanía del "debe ser" y del "reclamar" a...

UNA CIUDADANÍA CREACIÓN

De la ciudadanía "dada" y estática a

UNA CIUDADANÍA QUE SEA CONSTRUCCIÓN

De una ciudadanía que se reduce nomás
A ser los de siempre, los buenos vecinos o los dóciles cumplidores consumidores
a...

UNA CIUDADANÍA CONFLICTO

Hecha de las luchas
de personas y grupos, sujetos y actores-
por ser libres e iguales
en cada situación concreta
entre el deseo y los limites, entre la imaginación y los hechos

Porque los conflictos hacen al corazón de la vida en sociedad
y porque en Argentina y América Latina la búsqueda
de una vida más digna e igualitaria para el pueblo necesariamente es conflictiva.

Conflictos que no se pueden erradicar.
Conflictos que están en el corazón de la política y la democracia
y por lo tanto deben ser encarados con imaginación y ánimo de construcción.
Porque la **política** es construcción del bien común, pero también es **polémica** y confrontación.

**CADA CONFLICTO ES UNA OPORTUNIDAD PARA INTERVENIR DEMOCRÁTICAMENTE
Y, A LA VEZ, VIVIR LA POLÍTICA EN DEMOCRACIA.**

CONSTRUIR CIUDADANÍA es reconocer intervenir y articular los conflictos en una sociedad,
dando las luchas y construyendo los debates y proyectos que permiten hacer realidad
una vida más digna y con más derechos para todos y todas.





Construirnos como ciudadanos:
crearnos y creernos (creer en nosotros mismos y en lo colectivo)

conocer los propios derechos y también las maneras de definirlos,
garantizarlos, reclamarlos, ampliarlos

partir de la diferencia para construir igualdad
desde ahí, superando la fragmentación,
la discriminación y la exclusión en dirección a una sociedad más integrada,
con ámbitos colectivos de decisión y con más inclusión

Redefiniendo, mejorando y activando una relación diferente con el estado
en términos de participación
de igualdad
y de libertad

CON LOS DIFERENTES NIVELES DEL ESTADO

el municipio
la provincia
la nación
(y también con ese estado más allá de lo nacional
que es el Mercosur y la patria grande...)
También, por qué no, reconocernos **ciudadanos del mundo**

Con las diferentes manifestaciones y ámbitos del estado
las instituciones
los funcionarios
los programas y proyectos

Con los diferentes poderes de la democracia
la justicia
las legislaturas
los funcionarios de los poderes ejecutivos

**SER CIUDADANOS
COLECTIVOS
CREATIVOS
SOLIDARIOS.**



Una relación diferente con la política que empieza y al mismo tiempo tiene como objetivo **reconocerse como sujetos políticos** y reconocer en la acción y en la mirada a la política como herramienta de transformación

No ver a la política como eso "malo" que está afuera, es "de otros" y está arriba
Sino como esa tarea de decisiones de luchas de apuestas abiertas
de tomar en nuestras manos los destinos que tenemos como personas y como sociedad

**CIUDADANÍA ES POLÍTICA
Y POLÍTICA ES CIUDADANÍA
TAREA, APUESTA, PROYECTO
Y APRENDIZAJE**

**CIUDADANÍA-JUVENTUD:
UNA RELACIÓN PARA
TRANSFORMAR EN TAREA,
UNAS TAREAS PARA RELACIONAR
TRANSFORMANDO,
UNAS RELACIONES PARA
TRANSFORMAR "A-TAREÁNDOLAS"**

Construir ciudadanía desde
-y con- los jóvenes,
construir la ciudadanía de los jóvenes
o, si se quiere, una ciudadanía juvenil

Implica visualizar la vida y la historia, las condiciones de existencia y desarrollo de los jóvenes a partir de diferentes elementos:

► Aquellas condiciones, recursos, necesidades, que suponen su acceso a condiciones de igualdad y libertad y a los diferentes derechos que éstas implican en el campo civil, político, social, económico y cultural.

► Derechos que se reconocen en las leyes y políticas (y los que no). Y los que se reconocen pero no se cumplen, o hay que reconocer aún más, o hay que garantizar mejor. También, los derechos negados, postergados, latentes, difusos. Por supuesto, los indispensables, los imposterables, los urgentes.

► Los problemas que los jóvenes mismos, la sociedad en que viven, las instituciones en que se relacionan, las organizaciones en que participan, sienten, reconocen, abordan: con proyectos, con luchas, con propuestas, con acciones de diverso tipo.

► Los conflictos sociales que estos problemas y estas luchas muestran (a veces con más claridad, a veces de manera más parcial o implícita).

► Las expectativas, las esperanzas, los proyectos y apuestas que los jóvenes mismos y las comunidades en que viven tienen "presentes": las que los mueven, las que demandan. Y también aquellas que les son negadas o cuya expresión no logra salir a la luz.





CEDEPO

Centro Ecuménico de Educación Popular

www.cedepo.org.ar

Asociación civil sin fines de lucro / Creada en 1984 / Resolución de la Inspección General de Justicia Nro 000043
Declarada Entidad de Bien Público por el Municipio de Florencio Varela

CEDEPO es una asociación civil sin fines de lucro fundada en 1984, con finalidad de contribuir a la construcción de una sociedad justa, democrática y sostenible, capaz de brindar posibilidades de vida digna y desarrollo personal y colectivo a todas y todos sus integrantes.

Es una organización autónoma de partidos políticos, iglesias y del Estado. Su carácter autónomo significa independencia para regir sus acciones.

Desarrolla su trabajo en el ámbito de la provincia de Buenos Aires, así como a nivel regional y nacional.

Integran CEDEPO educadores y comunicadores populares, técnicos y profesionales.

NUESTRA MISIÓN

Impulsar estrategias que favorezcan procesos educativos, organizativos, comunicacionales, agroecológicos y productivos, aportando equidad al crecimiento económico, participación a la democracia y sustentabilidad al desarrollo en la perspectiva de un proyecto solidario y justo de sociedad, donde la paz sea fruto de la justicia.

CON QUIÉNES...

Con una especial atención en nuestras prácticas, para favorecer la equidad de género, el quehacer de CEDEPO está dirigido a trabajar junto a grupos, organizaciones, ONGs, dirigentes y personas que trabajan en los sectores populares, urbanos y rurales.





CEDEPO

Centro Ecuomónico de Educación Popular

www.cedepo.org.ar

ESTRATEGIA DE ACCIÓN / Nuestros programas...

PROGRAMA DE DESARROLLO LOCAL SUSTENTABLE

El programa de Desarrollo Local Sustentable construye una experiencia de carácter integral con productores familiares, tónicos, estudiantes y organismos del Estado donde se desarrollan tres proyectos articulados: Educación Agroecológica, Educación para la Salud y Desarrollo y Gestión Comunitaria.

- ▶ Centro de Educación, Experimentación y Producción Agroecológica "La Parcela"
- ▶ Educación Para la Salud
- ▶ Organización Comunitaria
- ▶ Soberanía Alimentaria
- ▶ Recuperación de la Biodiversidad "La Casa de las Semillas"



PROGRAMA DE CULTURA, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR

El Programa de Cultura, Comunicación y Educación Popular constituye un espacio de formación, capacitación y asesoramiento al servicio de los sectores populares urbanos. Nuestro equipo de educadores y comunicadores desarrolla sus líneas de acción en el sur del conurbano bonaerense, junto a cooperativas, centros comunitarios, grupos juveniles, educadores, estudiantes, organizaciones productivas, dirigentes sociales y sindicales.

- ▶ Formación en Metodología de la Educación Popular
- ▶ Fortalecimiento de Organizaciones Sociales
- ▶ Formación Sociopolítica



PROGRAMA DE DESARROLLO SUSTENTABLE, URBANO Y RURAL

El programa desarrolla, a través de la Metodología de la Educación Popular, procesos educativos y organizativos con los sectores populares de la ciudad de Tres Arroyos, las localidades vecinas y de la zona rural para que se transformen en sujetos protagonistas de cambio de su propia realidad.

- ▶ Capacitación Productiva de Familias y Microempreendedores
- ▶ Organización y Articulación de Productores Familiares Agropecuarios





COLECTIVO CIUDADANÍA

iniciativa por la democracia
y la justicia social

PROTAGONISTAS DE LA DEMOCRACIA
CONSTRUCTORES DE CIUDADANÍA
POETAS DE NUESTRAS PROPIAS VIDAS

COLECTIVO CIUDADANÍA es espacio de referencia común de grupos, personas y organizaciones en todo el país. Un "nosotros" amplio que vamos construyendo, desde la acción y la reflexión con las que sostenemos prácticas sociales y políticas.

Una plataforma de retroalimentación y fortalecimiento de los esfuerzos de actores territoriales diversos. Un aporte para lograr las nuevas síntesis y articulaciones necesarias en esta etapa del país.

Tres grandes ejes sostienen las propuestas:

- democratización,
- economía y distribución,
- políticas públicas.

Con un conjunto de dispositivos de **FORMACIÓN** política:

- ESCUELAS DE CIUDADANÍA (que le dieron origen a este Colectivo, en todo el país, desde el 2003)
- Seminarios de Formación Política

- Trayecto de Formación de Jóvenes Dirigentes.

También promueve instancias y dinámicas de **ARTICULACIÓN**: Espacio NOA -en el noroeste argentino- y otros desarrollándose en torno a temas y territorios.

COLECTIVO CIUDADANÍA referencia y articula actividades que se vienen realizando en distintos campos, para fortalecerlas y proyectarlas hacia nuevos horizontes organizativos y políticos.

mapas es la herramienta de comunicación del **COLECTIVO CIUDADANÍA**. Se plasma en revista mapas, la plataforma electrónica, los materiales pedagógicos y campañas de formación.

Un espacio abierto, hecho en el camino, en todo el país: **COLECTIVO CIUDADANÍA** quiere ser un aporte más para redoblar los esfuerzos de construcción de ciudadanía, aportar el fortalecimiento de la democracia y profundizar de la justicia social.



Contacto:
Centro Nueva Tierra
Piedras 575 PB
CP 1070
Ciudad de Buenos Aires
Tel: 011 4342 0869
E-mail:
mapas@ciudadania.org.ar

Tres grandes ejes temáticos:

DEMOCRATIZACIÓN
ECONOMÍA Y DISTRIBUCIÓN
DE LA RIQUEZA
POLÍTICAS PÚBLICAS

COLECTIVO CIUDADANÍA
INICIATIVA POR LA DEMOCRACIA
Y LA JUSTICIA SOCIAL

- COLECTIVO DE ORGANIZACIONES
- COLECTIVO DE REFERENTES
- PROYECTOS ARTICULADOS

DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN:

- ESCUELAS DE CIUDADANÍA
 - equipos locales
 - colectivos de formadores
 - trayectos formativos
 - debates políticos
- SEMINARIOS DE FORMACIÓN POLÍTICA
- FORMACIÓN DE JÓVENES DIRIGENTES

ESPACIOS DE ARTICULACIÓN:

- ESPACIO NOA
- ARTICULACIÓN EN EL NEA
- FOROS LOCALES TEMÁTICOS

PLATAFORMA DE PROYECTOS:

- ECONOMÍA / PRODUCCIÓN
- ARTICULACIONES TERRITORIALES TEMÁTICAS
- INICIATIVAS LOCALES

CAMPAÑAS:

- POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA INFANCIA
- DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA
- JUVENTUD
- DEMOCRACIA / DISTRIBUCIÓN / DESARROLLO

PLATAFORMA DE COMUNICACIÓN:

- MAPAS
- MATERIALES PEDAGÓGICOS
- WEB

NÚCLEOS / DINÁMICAS DE PARTICIPACIÓN e intercambio

- GESTIÓN ESTATAL
- ACCIÓN PARTIDARIA
- PARTICIPACIÓN EN REDES

ENLACE CON:

- PROGRAMAS
- REDES
- ESTADOS / ORGANIZACIONES SOCIALES



**ESCUELAS DE
CIUDADANÍA**

**FORMAR DIRIGENTES
INSTALAR DEBATES
PODER CONSTRUIR
REINVENTAR LA POLÍTICA**

**20 ESCUELAS DE CIUDADANÍA EN TODO EL PAÍS
120 EDUCADORES POPULARES
1000 DIRIGENTES DE ORGANIZACIONES SOCIALES
TRABAJANDO EN UNA RED NACIONAL
CON APUESTAS POR
MÁS DEMOCRACIA / MÁS DISTRIBUCIÓN /
MÁS DESARROLLO / MÁS DERECHOS**



Las **ESCUELAS DE CIUDADANÍA** son una estrategia de formación de dirigentes de organizaciones sociales enmarcada en el **COLECTIVO CIUDADANÍA**. Desde el año 2002, viene implicando a organizaciones sociales de todo el país que hacen efectivas acciones de construcción de ciudadanía y profundización de la democracia.

Una **ESCUELA DE CIUDADANÍA** es una iniciativa...

...sistemática
...continua, no eventual
...metodológicamente
...heterogénea y coherente
...conceptualizada,
...pensada e imaginada
...participativamente
...gestionada multiactoralmente
...construida en red

...de formación de dirigentes
...fortalecimiento y articulación
...de organizaciones
...vivencia y experimentación
...democrática, personal
...y colectiva

...se constituye en un espacio
...que sostiene, crea, comparte,
...multiplica y celebra
...proyectos y acciones
...de construcción de ciudadanía.

DESDE 2002 HASTA HOY. FRUTOS DEL CAMINO RECORRIDO.

Consolidación de un grupo de formadores especializados en temáticas relacionadas con la construcción de ciudadanía, con orientación al trabajo en ámbitos de organizaciones sociales, con capacidad de reflexión, organización y articulación de experiencias formativas.

Implementación de un conjunto de experiencias locales de formación -las **ESCUELAS DE CIUDADANÍA**- con continuidad, estructura, sistematicidad; con criterios, metodología, mirada sociopolítica y pedagógica en común.

Articulación de estas experiencias en diferentes niveles: los formadores, las organizaciones implicadas en la promoción de las experiencias, los participantes en las acciones formativas y las organizaciones a las que estos pertenecen a nivel local, regional y nacional.

ESCUELAS DE CIUDADANÍA EN EL PAÍS



CONDICIONES
 RECURSOS
 NECESIDADES
 DERECHOS
 PROBLEMAS
 LUCHAS
 PROPUESTAS
 ACCIONES
 CONFLICTOS
 EXPECTATIVAS
 ESPERANZAS
 PROYECTOS
 APUESTAS

Las podemos reconocer en diferentes ámbitos...

En el ámbito de la **vida personal, familiar, doméstica:**

los vínculos inmediatos, las relaciones de cercanía, las afectividades...

Poder vivir en condiciones dignas, poder tener una familia y que la familia que se tiene sea reconocida, cuidada y potenciada como tal. La posibilidad de vivir libres de violencia con seguridad y libertad.

Poder acceder a **una salud y una educación de calidad**. Poder desarrollarse sanamente, acceder a una **buena** alimentación, a la educación sexual. Poder tener acceso y participación en instituciones educativas de diverso tipo. Poder prepararse para desempeñarse con autonomía en la vida personal y colectiva.

En el ámbito de la **producción y el trabajo:** la debida formación, el acceso a empleo de calidad y el ingreso al mercado de trabajo en condiciones dignas, la igualdad de condiciones, la posibilidad de ingresar en organizaciones y circuitos de economía social y asociativismo, salarios dignos y equitativos.

En la **comunidad** cercana: el barrio, los espacios de diversión, esparcimiento y ocio.

El deporte y la fiesta. El acceso a los bienes y tradiciones, producciones culturales. Los espacios de participación y organización comunitaria, solidaria, barrial, etc. La posibilidad de asociarse con otros y reconocerse como parte importante, específica y activa de la comunidad

En el ámbito de la **política:** la formación y la participación política, el voto, el debate, las relaciones con los poderes y las instituciones del estado. La participación activa en programas, proyectos, el acceso a políticas públicas específicas.



Cada dimensión de la vida personal y colectiva, cada ámbito de derechos y de experiencia tiene, visto desde la perspectiva de los jóvenes, acentos particulares que permiten **conjugar la ciudadanía juvenil como un modo de acceso y ejercicio a la ciudadanía compartida.**

No se trata de hacer una "ciudadanía aparte" ni una ciudadanía "diferente" para los jóvenes, sino de conjugar la especificidad de la experiencia y los recorridos y las expectativas de los jóvenes con los derechos que corresponden a todos los ciudadanos.

Se trata de reconocer esta ciudadanía, entonces, con un doble movimiento:

Yendo de la experiencia cotidiana donde, justamente, se vivencian y experimentan posibilidades y problemas...

...a la mirada sobre las **políticas públicas** en donde se plasman y estructuran

Yendo de las prácticas y luchas con que la ciudadanía se busca y se conquista...

...a las **políticas, instituciones y leyes** que la garantizan y sostienen

También, ...
yendo de los puntos de partida,

a **horizontes más amplios y consistentes**

De las carencias flagrantes, muchas veces acompañadas y emporadas por una visión de la juventud (y de los jóvenes) como problema...

...al **reconocimiento y el fortalecimiento de las capacidades**, haciéndolas más sólidas e integradas. Con procesos de apoyo y formación con instancias de organización y articulación trabajo conjunto de diferentes actores

De los logros parciales y las buenas experiencias aisladas...

...a **políticas y proyectos más integrales y a apuestas más abarcativas.** Con programas, con planes, con direccionalidades más significativas, más expresadas, más públicas, más políticas

De las distorsiones, las manipulaciones, las ciudadanías parciales o "de segunda" (ciudadanías "pequeñas")...

...a propuestas más articuladas, más políticas, más colectivas y más abarcativas de todos los derechos de las personas y las comunidades
con políticas públicas más públicas y más políticas más integrales más solidarias más eficaces con dinámicas de politización -de implicación política- de los jóvenes y de todos los sectores

De las postergaciones y las alusiones a un futuro "demasiado lejano"...

...a un **"presente fecundo"** y un poner en camino, con proyectos que reconozcan el futuro de hoy,

allí donde es negado y donde hay que **reconstruirlo y transformarlo** ya, con el estado, las organizaciones sociales, las instituciones y toda la sociedad actuando democráticamente en torno a un proyecto de país y de sociedad, un modelo de estado, una forma de construcción social, económica, cultural y política

UNA APUESTA, UN PROYECTO



LA CIUDADANÍA DE LOS JÓVENES
PUEDE

DEBE

TIENE QUE SER

UNA CIUDADANÍA
DE TIEMPO PRESENTE

CON MEMORIA Y FUTURO "APRESENTADOS"
Y HECHOS TAREA Y DESAFÍO

CIUDADANÍA QUE CREZCA Y AYUDE-
ACOMPañE A CRECER,
A LOS JÓVENES
Y
CON ELLOS
A TODA LA SOCIEDAD

CIUDADANÍA QUE DISFRUTE Y CELEBRE
Y ALEGRE EL VIVIR Y EL FESTEJAR

Y QUE SIN EMBARGO MIRE DE FRENTE Y HABLE FRONTAL
-EN MUCHOS IDIOMAS- LOS PROBLEMAS Y LOS CONFLICTOS

FORTALECIENDO PARA TRABAJAR Y LUCHAR

CIUDADANÍA COMO

UN ACTO DE MEMORIA
DE UNA SOCIEDAD POSIBLE

DE UN ESTADO PRESENTE
DE UNA JUVENTUD PROTAGONISTA
DE LUCHAS Y PROYECTOS
DEL "NUNCA MÁS" A LA IMPUNIDAD Y LA MUERTE
DEL "HOY MÁS QUE NUNCA" A LA VIDA Y LA ORGANIZACIÓN POPULAR

UNA APERTURA A LA VERDAD

QUE VENCE AL MIEDO
QUE CUESTIONA LO NO CUESTIONADO
QUE EXPANDE EL CAMPO COMÚN PARA LAS DECISIONES Y LAS RESPONSABILIDADES
QUE CONSTRUYE LIBERTAD Y POSIBILIDADES A SU PASO

UNA PROFUNDIZACIÓN DE LA JUSTICIA

QUE SE TRAMA EN LA HISTORIA
CON SUJETOS CONCRETOS
PLASMADA EN PROYECTOS CONCRETOS SOCIALES,
POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y CULTURALES

Ciudadanía renovada y generadora,
con capacidad de transformación

Justamente allí donde reconoce
lo nuevo que traen los jóvenes

Y los reconoce como generación
con su capacidad de generar y exigir
nuevas preguntas y nuevas respuestas

Ampliando con nuevas "camadas" -nuevas generaciones- las arenas de la política,
los caminos de lo comunitario, las redes de lo social, las prácticas de las instituciones...

Ciudadanía que ve los límites y los desafía, y provee fuerza y derechos para traspasarlos
transgresora y rebelde, valiente para transformar, libre de aladuras, perturbadora si se quiere...
con capacidad de experimentar, de innovar, de crear
con permiso para avanzar

CIUDADANÍA QUE CRECE CON LOS JÓVENES Y QUE SE REJUENECE
Y REJUENECE A LA SOCIEDAD CON EL PROCESO Y LOS FRUTOS
DE ESE CRECIMIENTO, SUS ERRORES Y ACIERTOS

CIUDADANÍA
INCLUSIVA
DEMOCRÁTICA
TRANSFORMADORA
ESPERANZADA Y ESPERANZANTE

ACÁ. AHORA.
DE A POCO. A FONDO.
CON TODOS. PARA TODOS.
EN LA DIFERENCIA. CON IGUALDAD.
POSIBLE. NECESARIA. URGENTE

ASOMANDO. INVITANDO. A TODOS, A CADA UNO. A VOS. YA.



4. POLÍTICAS PÚBLICAS

TRAMANDO PROYECTOS SOCIEDAD CON DEMOCRACIA Y JUSTICIA SOCIAL



Políticas públicas	Políticas públicas y sus realidades vistas desde los derechos y la ciudadanía de los jóvenes (y viceversa).	Apuestas políticas personales, comunitarias y colectivas. Proyecto de país y políticas públicas. Lo público y lo político La acción política y la acción estatal Estado y sociedad: las políticas públicas como espacio y dinámica de conjunción y comunicación. La vida cotidiana y los proyectos vistos desde el entramado de las políticas públicas Las políticas públicas vistas desde las posibilidades y acciones de lo cotidiano y el territorio. Proyecto político - políticas públicas - políticas sociales-políticas de/para/desde la juventud.
--------------------	---	---

¿DE QUÉ DEPENDE LA EXPERIENCIA DE CADA UNO?

¿SUS HISTORIAS DE VIDA. SUS DECISIONES?

¿DE QUÉ DEPENDEN LO POSIBLE Y LO NO POSIBLE EN UNA SOCIEDAD?

- ▶ Lo que hace una familia durante un día cualquiera.
- ▶ Lo que se desayuna, lo que se almueza, lo que se cena.
- ▶ Comer asado los domingos. O jugar al fútbol.
- ▶ Tener espacios para divertirse y recrearse.
- ▶ Saber lo que pasa en una sociedad.
- ▶ Las diferencias que podemos ver al comparar, por ejemplo, la calidad de vida de un abuelo y su nieto, de un padre, una madre, y sus hijos.
- ▶ Poder estudiar... Y poder terminar de estudiar.
- ▶ Poder trabajar. O tener vacaciones.
- ▶ El tiempo que hay que esperar en la parada del colectivo.

- ▶ El lugar en donde el barrio hace un festival, o donde los chicos se encuentran a jugar (y también cuánto tiempo tienen los chicos para jugar, para estar en la calle o en casa -o quiénes los acompañan-).
- ▶ Tener agua, luz, gas.
- ▶ Ver la tele, ir al cine o escuchar música.
- ▶ El precio de la carne.
- ▶ La casa donde se vive.
- ▶ Qué pasa si un nene tiene sarampión.
- ▶ Cuántos pesos cuesta una pilcha.
- ▶ Conseguir el primer trabajo.
- ▶ En qué llegar del barrio al trabajo.
- ▶ El trabajo en blanco o en negro.
- ▶ Por quién votar y por qué. Cuántas veces votar.
- ▶ Quedar embarazada a los 16.
- ▶ Qué hacer el sábado a la noche...
- ▶ Con qué se empieza el lunes... y cómo se llega al viernes.
- ▶ Cómo se llega a fin de mes (y qué significa para cada uno "fin de mes"...).

Cualquier realidad cotidiana, cualquier experiencia social, la vida de todos los días, la biografía de cualquier persona o familia, puede ser abordada desde la perspectiva de las políticas públicas que hay en una sociedad. Es posible ver cómo atraviesan esas políticas la realidad de cada uno.

La experiencia de una sociedad, sus posibilidades, sus expectativas de vida, sus maneras de imaginar y acceder a diferentes niveles de calidad de vida o de felicidad: todas estas cuestiones, y las respuestas a estas preguntas, parecen, a primera vista, constituir simplemente "la realidad".

Y lo son. Pero sin duda (y basta repasarlas con esta perspectiva) todas esas cuestiones están no sólo atravesadas sino fuertemente CONSTITUIDAS, con la presencia o la ausencia, con las características de las diferentes políticas públicas de un país.

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS CREAN, REPARTEN, HABILITAN, PERMITEN EL ACCESO A POSIBILIDADES DIFERENTES A LOS DIFERENTES INTEGRANTES DE LA SOCIEDAD.

Lo mismo se puede decir de la situación y el destino de un barrio, de un pueblo o de una región. O de un sector.

DE LOS JÓVENES, POR EJEMPLO.



DEBATE QUE RE-APARECE

En las últimas décadas hubo en Argentina y en América Latina una generalizada tendencia a pensar que "el mercado", por un lado, y "el esfuerzo de cada uno", por el otro, debían resolver la vida cotidiana de las personas. La búsqueda de soluciones individuales a problemas sociales y políticos.

Se naturalizó la idea de que todo aquello que fuera problemático en las vidas de cada uno debía ser resuelto por cosas como: esfuerzo, desempeño competente, libre mercado y, en caso de problemas, la acción solidaria, la caridad, la fuerza de voluntad y el esfuerzo personal... o la suerte.

La negación de la política, el achicamiento del estado, la privatización y focalización de las políticas públicas, fueron de la mano con el crecimiento. La complejización y profundización -y también con la naturalización- de la profunda desigualdad de nuestra sociedad.

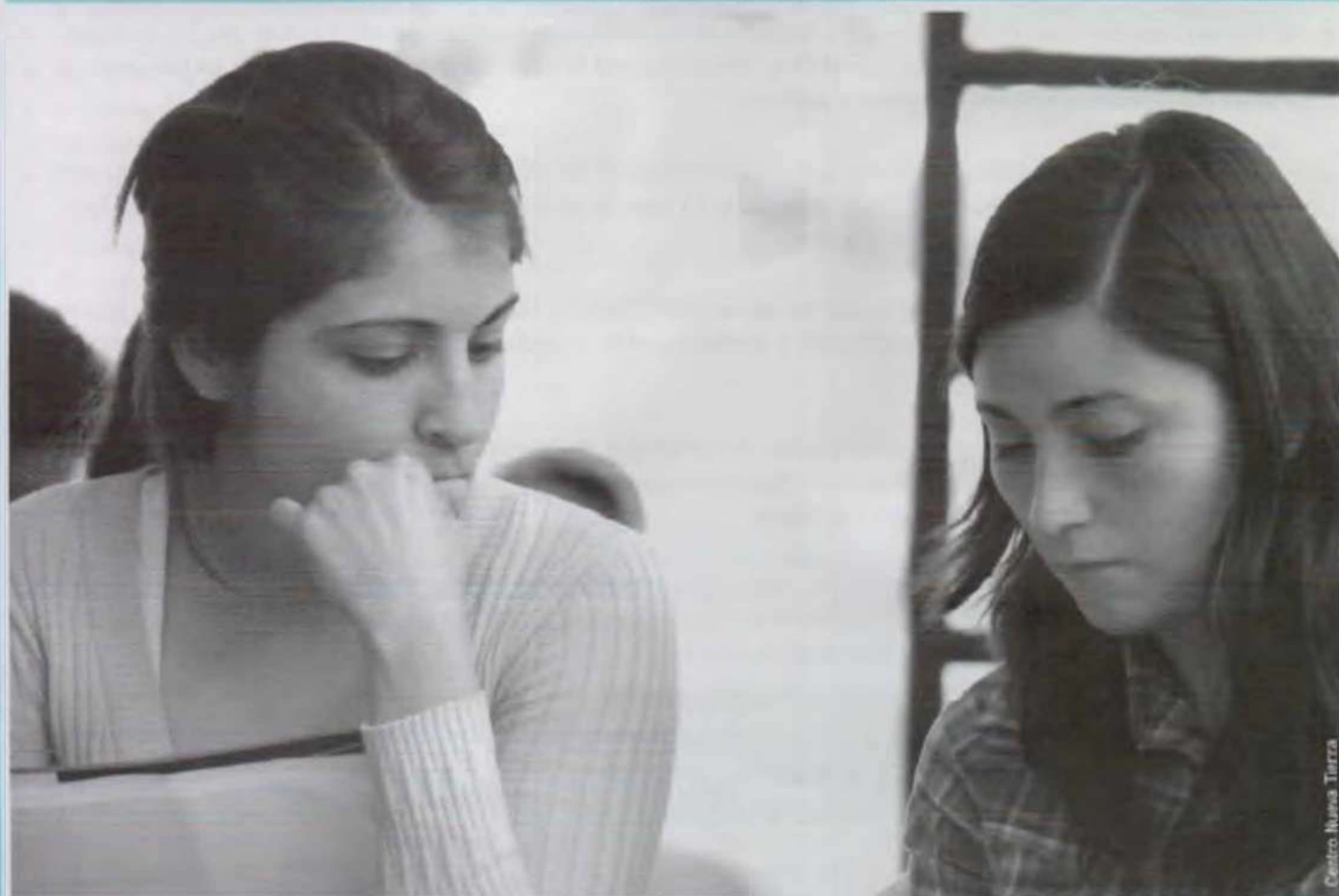
Primero el estado autoritario de la dictadura y luego las políticas e ideologías neoliberales, avalaron esta negación de la política y este desmantelamiento de lo público. Por eso, no es casual que, especialmente desde el año 2001 (aunque en rigor desde antes), **este consenso haya cambiado.**

Y que, junto con la movilización y repolitización, con la reconstrucción del estado, el fin de las impunidades, la revisión crítica de los '90, reaparezcan debates, propuestas, disputas y desafíos en torno a la necesidad de políticas públicas que garanticen posibilidades de vida más amplias para todos.

**DEMOCRATIZACIÓN, INCLUSIÓN, DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA.
UNA NUEVA AGENDA PARA LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
QUE NO CAYÓ DEL CIELO Y QUE HAY QUE DEFENDER CON PARTICIPACIÓN Y HECHOS.**



MÁS QUE VENTANILLAS



Las políticas públicas aparecen ante nosotros y para nuestra experiencia como planes, programas y proyectos; como leyes que les dan marco y los sostienen; como medidas que se toman desde algún área específica de la administración pública; como instituciones y entidades que dan -o no dan- respuestas a necesidades y demandas.

Van desde la orientación general de los planes de gobierno, pasando por la política económica y productiva, laboral e impositiva, de educación, salud y vivienda, de comunicación y cultura, de prevención, de asistencia y de promoción, hasta las políticas específicamente hacia los jóvenes, por ejemplo.

No se trata sólo de acciones lejanas o estructuras burocráticas a las que hay que apoyar u oponerse.

Son procesos nunca del todo cerrados en donde intervienen siempre determinados intereses que entran en tensión. Las políticas públicas son siempre conflictivas, pero es gracias a eso que se puede intervenir en ellas de maneras múltiples.

SON EL ESTADO EN MOVIMIENTO Y PUESTO EN RELACIÓN CON DISTINTOS SECTORES DE LA SOCIEDAD PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y LA ATENCIÓN DE PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES DE TODOS Y TODAS.

SON DECISIONES Y POSICIONAMIENTOS DEL ESTADO RESPECTO A PROBLEMAS CONCRETOS, CON PROPUESTAS Y ACCIONES TAMBIÉN CONCRETAS.

EN ELLAS SE JUEGAN LA DISTRIBUCIÓN DE LAS RIQUEZAS Y LOS INGRESOS, LAS POSIBILIDADES Y EL PODER PARA DECIDIR E INTERVENIR EN LA VIDA COLECTIVA, Y LA CALIDAD DE VIDA PRESENTE Y FUTURA DE TODOS Y CADA UNO.

- ¿Cómo está atravesada la vida de los jóvenes por las políticas públicas?
- ¿Dónde ubicar en este panorama las políticas para la juventud?
- ¿Y dónde y cómo aparecen los jóvenes en las políticas?
- ¿Cómo influye cada una de estas políticas en la realidad cotidiana de diversos sectores?
- ¿Cómo se manifiesta en los diversos niveles: local, provincial, regional, nacional?
- ¿Qué distribuyen y entre quiénes?
- ¿Desde cuándo existen?
- ¿Cómo "nos llegan"?
- ¿A dónde y a quiénes llega? (¿y a dónde y a quiénes no?)
- ¿Quién las propone? ¿Quién las implementa?
- ¿Quién las apoya? ¿Quién las evalúa?
- ¿Cómo mejorarlas?
- ¿Quién más tiene propuestas sobre lo mismo?

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DEFINEN, RELACIONAN, HABILITAN

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS SON "PODER EN MOVIMIENTO"

EL PODER DEL ESTADO, CON MÁS O MENOS DINÁMICA DEMOCRÁTICA "ADENTRO", SE PLASMA Y SE RECONOCE, SE CONCRETA Y REPRODUCE EN POLÍTICAS PÚBLICAS.

Su manera de garantizar la justicia social, su presencia en el territorio, su capacidad de promover e incluir, las maneras en que impactan en las necesidades y en la calidad de vida, su talante integrador, o la ausencia de todas estas características, no son una cuestión meramente técnica. Se trata fundamentalmente de una cuestión política con consecuencias directas en la vida de las personas y en la forma y los destinos que asume la sociedad.

Asumir esto implica, desde las mayorías populares -y en particular desde las organizaciones sociales-, reconocer cómo las políticas públicas han definido, relacionado y habilitado actores. Y cómo han distribuido recursos y poder las políticas públicas pasadas y presentes.



EL ESTADO DEMOCRÁTICO: ACTOR, INSTRUMENTO Y ESPACIO DE LUCHA

CONCLUSIÓN IMPUESTA DESDE LA DICTADURA DE 1976 HASTA LOS '90:

"ASÍ COMO LO POLÍTICO ES MALO Y LO PÚBLICO INEFICIENTE,
NO SÓLO NO HAY POLÍTICAS PÚBLICAS, SINO QUE NO DEBE HABERLAS,
PORQUE INTERRUPTEN EL NORMAL DESARROLLO DE LOS MERCADOS.
ADEMÁS, NO SE PUEDE ESPERAR NADA BUENO DE ELLAS"

Los medios de comunicación, pero también paradójicamente muchas organizaciones sociales de diverso tipo, ciertas "ONGs" y con sus prácticas y sus discursos, tuvieron una especial participación en la reproducción de esta visión.

Son muchas las organizaciones sociales que registran una experiencia de un vínculo "traumático" con el estado. Las organizaciones sociales tienen una basta experiencia de trabajar con el estado. Sin embargo, pasa muy a menudo que sólo se puede reconocer al estado, y a la relación con él, como un obstáculo.

Reencontrarse con la dimensión política y pública de la realidad supone volver políticamente -y con la política- allí donde se juega el reconocimiento del estado como **garante** de los derechos, **agente** de su concreción y **herramienta** en la democracia para construir la sociedad. Y, desde la perspectiva de los sectores populares, **campo de lucha, instrumento, recurso y canal** para plasmar posibilidades de vida y proyectos de felicidad colectivos.

Para tener políticas públicas más **ACTIVAS, INTEGRADORAS, INCLUSIVAS, INTEGRAL ES, CON PRESENCIA EN EL TERRITORIO, ARTICULADAS ENTRE SÍ -EN SÍNTESIS POLÍTICAS DEMOCRÁTICAS y DISTRIBUTIVAS-** es necesaria la intervención y la participación de la mayor cantidad de actores sociales Y, centralmente, es fundamental rescatar, fortalecer y favorecer el rol y la acción del estado democrático en esta materia.

El estado democrático activa las políticas públicas no como un actor más, sino como el actor que expresa, sintetiza y canaliza la voluntad de las mayorías en democracia y defiende los intereses de los sectores populares.



No se trata de pensar unas políticas en donde haya "más estado y menos sociedad". Pero tampoco engañarse con un tipo de participación que haría que haya "más sociedad y menos estado". **CUANDO UNA SOCIEDAD ES DEMOCRÁTICA, CUANDO LA DEMOCRACIA ES PARTICIPATIVA, SE ENCUENTRAN FÓRMULAS QUE PERMITEN QUE HAYA MÁS SOCIEDAD AL MISMO TIEMPO QUE HAY MÁS ESTADO.**

El desafío es plasmar políticamente las oportunidades y afinar los mecanismos y los espacios donde las oportunidades se vuelvan acciones, y las acciones, estrategias.

También garantizar los derechos y la inclusión de las mayorías. Y esto sólo se puede hacer con políticas públicas **INTEGRALES y TRANSFORMADORAS**. Que se hacen realidad con un estado presente, activo, legitimado, consistente, fuerte y democrático. Y con organizaciones articuladas, dinámicas y con capacidad de proposición.

El estado -con sus instituciones- es el actor, el espacio y el instrumento social que posibilita la escala y los mecanismos para convertir las necesidades, los derechos y demandas sociales en políticas públicas y en proyectos compartidos. Reconocer las contradicciones y las posibilidades de intervención que se abren cuando nos ponemos en relación con el estado y las políticas públicas, supone agudizar la mirada y ver en ellos algo más que un bloque homogéneo e inabarcable.

Plasmar políticas públicas INTEGRALES Y TRANSFORMADORAS supone:

- ▶ Repolitizar profundamente la mirada y la acción de todos los actores.
- ▶ Ampliar y dinamizar, abrir y recrear los espacios públicos.
- ▶ Reubicar y reconstruir la capacidad del estado y el estado democrático mismo, superando los paradigmas y las políticas de los '90.
- ▶ Replantear los tipos de relación de las organizaciones entre sí y con las diferentes instancias del estado y con las diferentes políticas.
- ▶ Efectivizar capacidades, tipos y procesos de participación y decisión efectivos y políticamente consistentes, creativos y flexibles.

Para esto es necesario:

- 1 / Tener una mirada dinámica y política del estado, y de su rol estratégico en la etapa actual** (para el desarrollo, la democracia, la distribución, los derechos).
- 2 / Tener una mirada estratégica y compleja tanto de las necesidades como de las políticas.**
- 3 / Construir poder social y fuerza colectiva, con una visión (auto)crítica de las organizaciones sociales y propuestas para concretar políticas.**
- 4 / Repensar y ampliar la participación con medios eficaces, con espacios efectivos, con acciones concretas y procesos continuos.**

Sobre las cuatro cuestiones es posible y necesario "ver" de una manera que habilite y posibilite "actuar", que no paralice y que optimice las posibilidades de participar y hacer. Y en el medio, ser capaces de **reflexionar y formarse**, pero también de **entusiasmarse y arriesgar** con la posibilidad de decidir, de diseñar, de debatir, de **PARTICIPAR**.

Las políticas, el rol del estado y la participación de los actores nos encontramos en un momento de cambio: dejando atrás las ideas y las prácticas del estado y la sociedad neoliberales, y consolidando un nuevo modelo de estado y un proyecto distinto de país.

**ESTE DESAFÍO DE RENOVACIÓN, DE CONSTRUCCIÓN DE GENERACIÓN
IMPLICA PARA LOS JÓVENES UN CAMPO DE ACCIÓN, DE PARTICIPACIÓN.
Y DESAFÍA A TODA LA SOCIEDAD Y A LAS INSTITUCIONES DE LA DEMOCRACIA
A GENERAR ÁMBITOS PARTICIPATIVOS PARA QUE LOS CAMBIOS SEAN POSIBLES.**



LAS OPORTUNIDADES PARA LA FELICIDAD
EN UN PAÍS
EN UNA PROVINCIA
EN UN BARRIO
EN UNA FAMILIA
EN LA VIDA DE CADA UNO Y DE TODOS

DEPENDEN DEL TIPO Y SENTIDO DE POLÍTICAS PÚBLICAS QUE HAY...
Y DE LA PARTICIPACIÓN QUE SE SOSTIENE
DESDE LA SOCIEDAD
DESDE LAS ORGANIZACIONES
DESDE EL ESTADO
DESDE LOS JÓVENES

PERO NO BASTA CON TENER POLÍTICAS "PARTICIPATIVAS".

NO SE TRATA SÓLO DE PARTICIPAR "MUCHO O POCO"...

SINO DEL SENTIDO Y LA CALIDAD DE LA PARTICIPACIÓN.

LOS JÓVENES
LAS ORGANIZACIONES JUVENILES
TODAS LAS ORGANIZACIONES
CON VOLUNTAD DE EXPRESAR LOS INTERESES DE LOS SECTORES POPULARES

TENEMOS UN DESAFIO FUERTE EN ESE SENTIDO....
VAMOS POR ÉL.

5. PARTICIPACIÓN

CONSTRUIR COLECTIVAMENTE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
AMPLIAR LA ACCIÓN DEL ESTADO DEMOCRÁTICO
PROFUNDIZAR LA DEMOCRACIA CON PARTICIPACIÓN



Desafíos
de la democracia
participativa

Desafíos prácticos y a la vez
políticos, de fortalecimiento
de organizaciones y ampliación
de la participación.

Posibilidades de acción
Espacios de participación
Desafíos organizativos
Desafíos de articulación
Estrategias
Pasos y caminos

QUÉ PARTICIPACIÓN PARA QUÉ POLÍTICAS

Considerando el contexto,
fortaleciendo a las organizaciones sociales
asumiendo el desafío de la ciudadanía
y teniendo a la vista las dinámicas de las políticas públicas,
aparece como posible
como necesario
y como oportunidad
embarcarse en procesos de PARTICIPACIÓN que:

- ▶ No sólo tengan que ver con la "supervivencia", sino que se planteen en términos de **inclusión, de ciudadanía y de calidad de vida.**
- ▶ No trabajen sólo los efectos sino sobre **todo las causas y los procesos.**
- ▶ No limiten, des-responsabilicen ni "discapaciten" al estado replegándolo en acciones e intervenciones "mínimas", sino que **lo reconozcan y fortalezcan como un actor central del desarrollo y de la vida de la sociedad.**
- ▶ Asuman el **estado y la política** como algo no rígido sino abierto, con dinámicas, contradicciones y grietas transformables.
- ▶ Detrás y delante de los hechos, las medidas y las "realidades", **vean las decisiones y las relaciones de fuerza.**
- ▶ No plasmen posiciones sólo de beneficiarios, de demandantes o de víctimas; sino de **titularidad de derechos, de capacidad de decisión y de intervención colectiva y democrática.**
- ▶ Marquen la necesidad y la posibilidad de roles activos en la definición de las políticas, y desafíen a pensar **las formas y condiciones para tener este rol activo, empezando por la superación de la fragmentación de los actores sociales.**

DE LA VIDA COTIDIANA A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS, Y DE LA PASIVIDAD A LA PARTICIPACIÓN

Cuando son integrales y transformadoras, las políticas públicas "se sienten" en la vida cotidiana. Para poder intervenir en su diseño, hay que saber partir desde la vida cotidiana y la vida colectiva. Y "traducir" eso que sucede, eso que se necesita, que corresponde por derecho, a una propuesta. La participación es ese trabajo de traer (a la política, al espacio público) y traducir (las necesidades en propuestas e intervenciones) para transformar las realidades.

LA REALIDAD COTIDIANA DE UNA PERSONA. UN BARRIO. UNA REGIÓN. UNA SOCIEDAD...	ESTÁ ATRAVESADA, CONDICIONADA E INCLUSO CONSTITUIDA, POR LA PRESENCIA, LOS RESULTADOS, LOS ACTORES Y LAS POSIBILIDADES QUE HABILITAN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS...	QUE SON "EL ESTADO EN FUNCIONAMIENTO" Y POR ESO MISMO, RESULTADO DE RELACIONES DE PODER ENTRE ACTORES...	Y POR LO TANTO, CONSECUENCIA, RESULTADO Y FRUTO DE DECISIONES, LUCHAS Y APUESTAS HISTÓRICAS Y POLÍTICAS DE SECTORES Y ACTORES SOCIALES.
---	--	--	---

UN EJERCICIO EN ESTE SENTIDO:

A. LA REALIDAD COTIDIANA DE UNA PERSONA, UN BARRIO, UNA REGIÓN, UNA SOCIEDAD...

- Elegir una situación y describirla.
- Utilizar como disparador, un caso, una imagen o el mapa de un lugar.

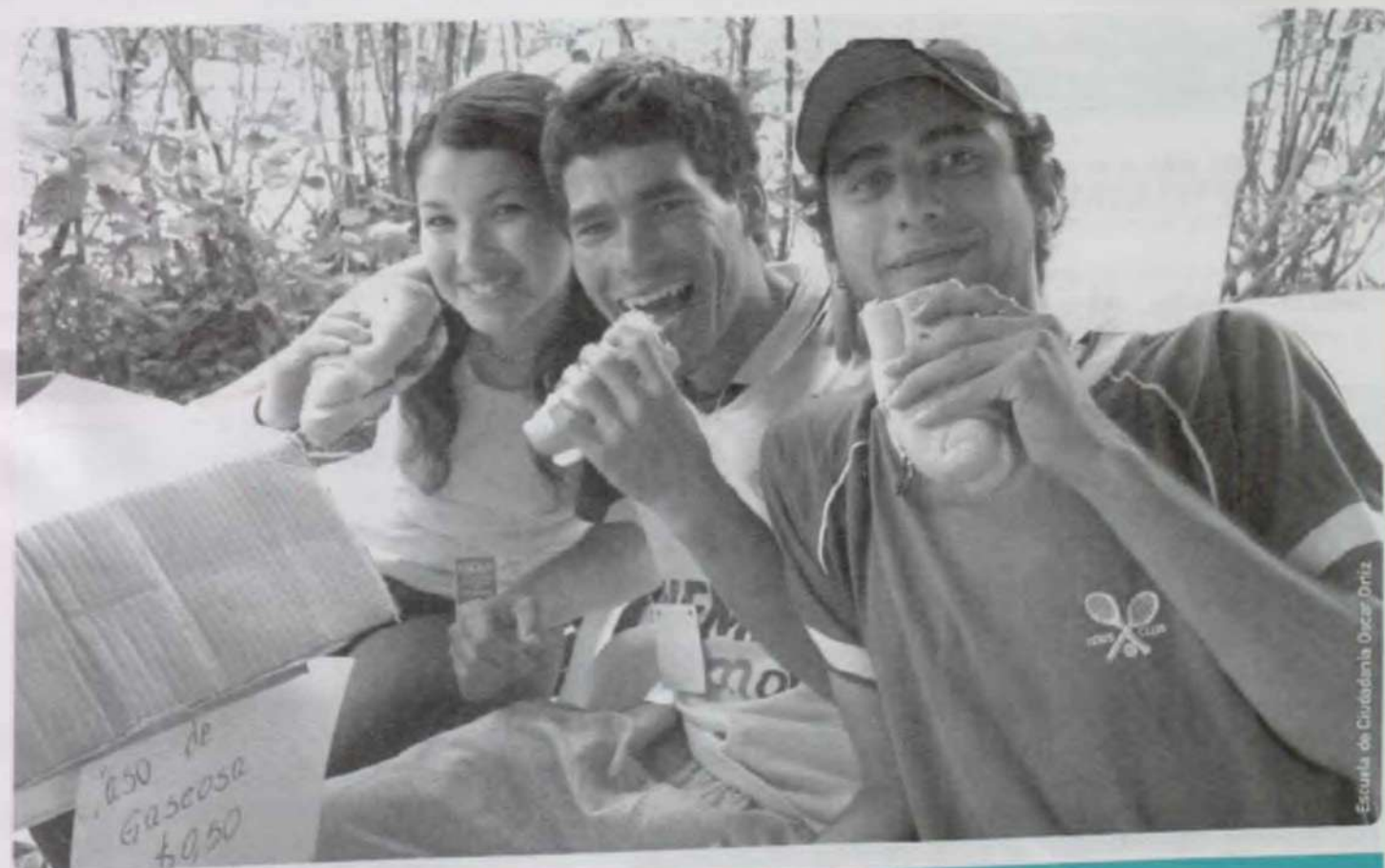
B. ...ESTÁ ATRAVESADA, CONDICIONADA E INCLUSO CONSTITUIDA, POR LA PRESENCIA, LOS RESULTADOS, LOS ACTORES Y LAS POSIBILIDADES QUE HABILITAN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS...

- Señalar qué políticas públicas atraviesan las realidades señaladas. Listarlas. Tener en cuenta que las políticas son procesos, y que en un primer momento las podemos reconocer en: instituciones, recursos, acciones, programas, proyectos.
- Argumentar cómo se relaciona -y por qué- la política pública con tal o cuál situación o problema, y su evolución (ya sean logros y mejoras, estancamientos o retrocesos o agravamientos).

C. ... QUE SON "EL ESTADO EN FUNCIONAMIENTO" Y POR ESO MISMO, RESULTADO DE RELACIONES DE PODER ENTRE ACTORES...

Tomar las políticas públicas listadas y señalar:

- ¿Qué relaciones de poder -entre quiénes, desde qué momentos históricos, a partir de qué conflictos, a partir de qué espacios institucionales o sociales- posibilitaron esas políticas?
- Detectar los actores estatales que actúan en esas políticas.
- ¿Cómo está presente en concreto el estado en la realidad que se analizó?
¿Qué posición tiene? ¿Cambió esa posición en algún momento del desarrollo del problema o de la política?



**D. ...Y POR LO TANTO, CONSECUENCIA, RESULTADO Y FRUTO DE DECISIONES.
LUCHAS Y APUESTAS HISTÓRICAS Y POLÍTICAS DE SECTORES Y ACTORES SOCIALES.**

- ▶ ¿Qué actores intervienen en la realidad original? ¿Con qué rol, intereses y direccionalidad?
¿Cómo participan "en el problema"?
- ▶ ¿Cuál es la presencia, intervención y la posición del estado en relación a esos actores?
- ▶ ¿Estos actores intervienen en las políticas públicas que se relacionan con el problema?
¿Cómo participan, en qué momento del proceso, con qué instrumentos?
- ▶ ¿Qué conflictos y luchas -recientes o más lejanas en el tiempo- garantizaron la existencia de las políticas que se aplican? ¿Cómo influyeron o participaron para que el estado tomara posición al respecto y definiera una política?
- ▶ Teniendo en cuenta esta historia: ¿Qué tipo de luchas, de propuestas, de participación, hace falta dar en ese escenario? ¿Cómo hay que darlas de cara a que promuevan y resulten en políticas públicas más inclusivas?
- ▶ ¿A qué distancia estamos nosotros y qué podemos-necesitamos hacer para involucrarnos en esas luchas o sumarnos a esos procesos de participación?
- ▶ Señalar los diversos sentidos en los cuales las políticas públicas se relacionan con la distribución de la riqueza.
- ▶ ¿Qué significa / qué implica que las políticas sean:

**INTEGRALES / CON ENFOQUE DE DERECHOS / DISTRIBUTIVAS / QUE PLASMEN ARTICULACIONES
Y QUE ELLAS MISMAS SEAN ARTICULADAS / POLÍTICAS MÁS AMPLIAS Y CONSISTENTES /
POLÍTICAS ORIENTADAS Y ENMARCADAS EN UN PROYECTO DE PAÍS?**

- ▶ ¿Qué tipo de participación, qué espacios de participación y qué estrategias y herramientas de participación pueden ayudar a cumplir con estas características de las políticas?

DE ESPECTADORES A PROTAGONISTAS. SABER MIRAR, QUERER ASUMIR, PODER HACER

Un espectador sólo ve lo que sucede. Lo ve pasar. Se queja, muchas veces. Opina al viento.
Y luego sufre las consecuencias, casi siempre.

Para no ser espectadores, sino **protagonistas**, también hay que ver. Pero más que eso: hay que **saber mirar**. No se dejan pasar las decisiones...sino que se **abordan y se asumen**. Y la queja y el lamento son reemplazadas por la implicación y el compromiso, a **aprovechando estratégicamente** las oportunidades.

VER LAS POLÍTICAS EN LOS PROCESOS QUE ÉSTAS SUPONEN...	BUSCANDO ASUMIRLAS Y ABORDARLAS...	IMPLICÁNDOSE. COMPROMETIÉNDOSE Y APROVECHANDO.....
Las diferentes reparticiones, instituciones y organismos que las definen, implementan y evalúan.	No como un bloque estático y único, como un sólo actor homogéneo.	Las relaciones de fuerza. Los intereses distintos. Los vínculos diferentes con cada instancia.
Las personas individuales y los sujetos colectivos que toman las decisiones, realizan las acciones, las evalúan o son afectadas por ellas.	No como una máquina abstracta o lejana, como un aparato inercial o como una gran conspiración de responsables ocultos o inaccesibles.	La capacidad y la sensibilidad diferente de cada actor que toma decisiones, con sus límites y posibilidades de influir en otras partes del proceso.
Las decisiones, acciones y medidas en que se plasman.	No como un todo continuo, cerrado, "ya terminado" y que avanza de manera ciega o automática.	Los momentos y escenarios de decisión, los procesos, condiciones y contextos en que se inscriben estos momentos.
Los procesos, eventos y momentos donde se definen las políticas.	No como un proceso homogéneo o cerrado, sin brechas.	Oportunidades en el tiempo, los escenarios, los encuentros, las coyunturas.
Los circuitos, "ventanillas" y trámites que implican.	No como algo que sucede de una sola vez y en un solo lugar.	Las grietas y espacios de interlocución que se presentan o se pueden crear a lo largo del proceso.
Leyes y reglamentos que las enmarcan.	No como acciones, omisiones, decisiones o voluntades personales, repentinas o arbitrarias.	Las reglas que enmarcan, que tienen su historia, sus límites y posibilidades para ser usadas o transformadas
Las instancias de consulta, participación, definición, evaluación, control.	No sólo en el momento de su implementación inmediata o final.	Las oportunidades diferentes que existen en cada momento del proceso de desarrollo de una política (desde el diseño hasta la evaluación).
Los espacios y oportunidades que se crean a partir de las relaciones entre y con diferentes actores.	No como una acción de un solo actor o protagonista.	Los vínculos con todo el conjunto de actores que están, los que pueden estar y la relación de fuerza entre ellos.

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN

La **participación** es estratégica para profundizar la democracia y transformar la realidad.

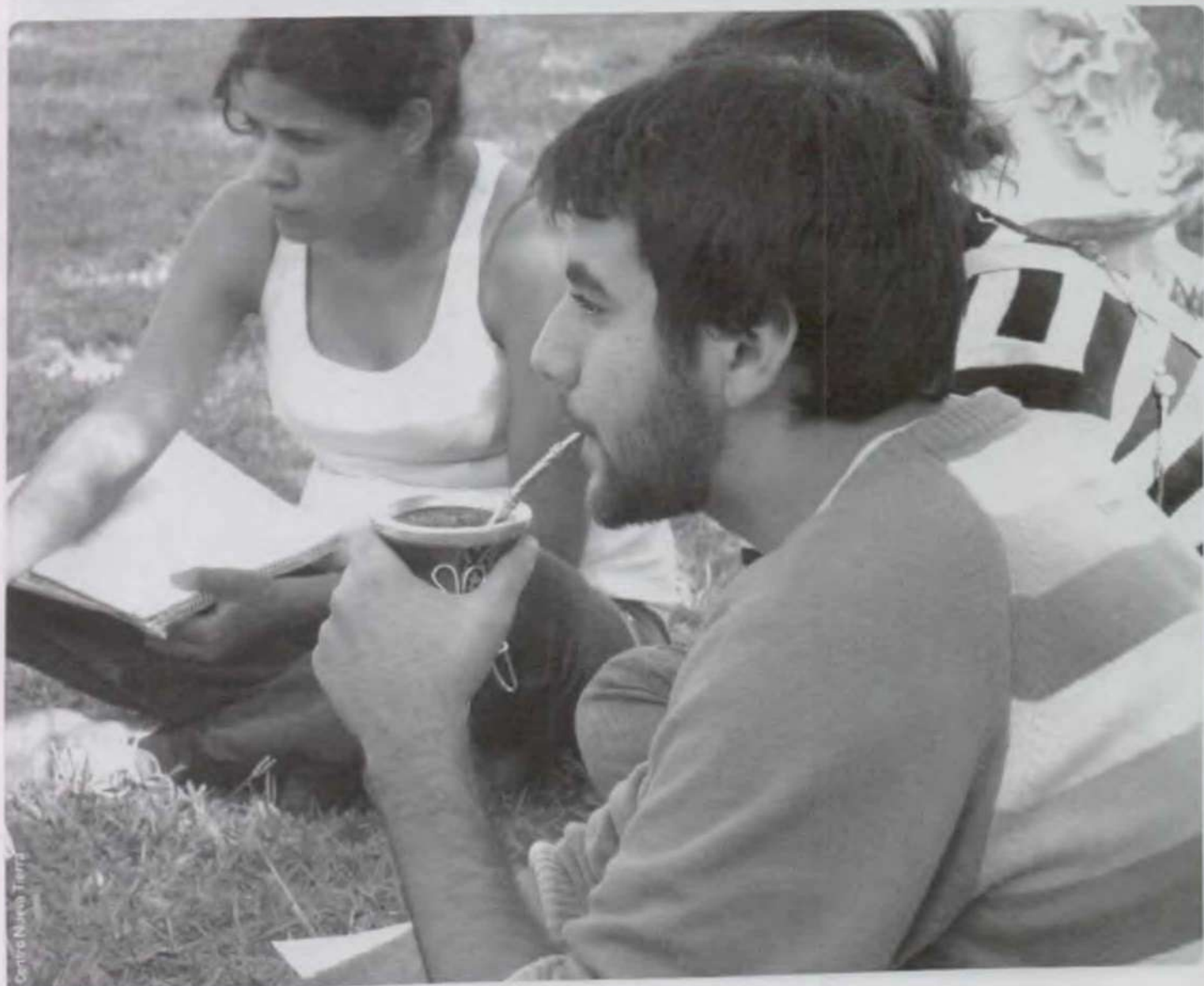
Sin embargo, no alcanza ni con la mera voluntad de participar, ni con participar de cualquier manera. Para que la participación sea realmente estratégica, no basta sólo con participar, sino que hacen falta **estrategias** de participación, **espacios** de participación y **herramientas** de participación efectivas.

Una estrategia de participación involucra a actores del estado y de la sociedad en pos de objetivos comunes, con la finalidad de ampliar lo público y profundizar la justicia.

De parte de las organizaciones sociales, muchas estrategias de participación comienzan con una idea de **INCIDIR** en tal o cual política. Es un buen ejercicio, pero el problema de estas **INCIDENCIAS** es que muchas veces son **PUNTUALES, EVENTUALES** y ven a la política como algo "externo" y en lo que eventualmente "se incide" (un incidente apenas...).

UNA ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN. DESDE ORGANIZACIONES SOCIALES ARTICULADAS Y DESDE UN ESTADO QUE QUIERE PLASMAR UNA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA. PUEDE HACER LA APUESTA DE IR DE LA INCIDENCIA A UNA IMPLICACIÓN UN INVOLUCRARSE EN LA POLÍTICA.

NO SÓLO NI TANTO "DESDE AFUERA" O "ALGUNA VEZ". SINO EN UN PROCESO QUE PERMITE INTERVENIR EN PROCESOS DE DEFINICIÓN, DE DISEÑO, DE IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS.



Esta capacidad de implicación e intervención, si quiere ser efectivamente democrática, supone:

- ▶ **INCLUIR** en la agenda de temas demandas, problemas, propuestas cada vez mas abarcativos y profundos a diversidad de actores, sectores. **INFORMAR(SE)** e **INFORMAR**: sobre las realidades, las posibilidades, las políticas en curso, los recursos necesarios y disponibles. Informarse como actores y ser capaces de informar de la propia acción y las propias estrategias al conjunto de la sociedad
- ▶ **INVITAR** a más actores a comprometerse y sumarse a los procesos, generando **ARTICULACIÓN CRECIENTE**.
- ▶ **INTER-ACTUAR** de manera creativa, coordinada y conflictiva también, con estos actores, en un marco de debate democrático.
- ▶ Una estrategia de participación supone también ganar espacios de **INSTITUCIONALIDAD**, que vayan plasmando, en la relación entre el estado y la sociedad, entre el estado y las organizaciones, entre las organizaciones y la sociedad, canales más permanentes y con reglas más claras para la acción conjunta y el debate.
- ▶ Finalmente pero de manera fundamental, las estrategias de participación tienen que plasmarse en **INICIATIVAS** concretas, realizables, evaluables de debate y de acción, de acciones específicas y de proyectos de largo aliento.

ESTAS INICIATIVAS Y ESTA INSTITUCIONALIDAD SE PLASMAN EN ESPACIOS Y HERRAMIENTAS CONCRETAS DE PARTICIPACIÓN:

MESAS, FOROS, DEBATES, PARLAMENTOS, CAPACITACIONES, JORNADAS, PROGRAMAS, CONSEJOS, ARTICULACIONES, CONSORCIOS, PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS, PROYECTOS COGESTIONADOS, CONSULTAS, CAMPAÑAS, NEGOCIACIONES, AUDIENCIAS PÚBLICAS, VOTACIONES, ELECCIONES, ASOCIACIONES, PARTIDOS...



PARA PODER CONSTRUIR:

CONSTRUIR PODER

PARA QUE TODO ESTO SEA POSIBLE

HAY QUE PODER HACERLO POSIBLE.
Y TIENE QUE SER POSIBLE
CONSTRUIR EL PODER
PARA HACERLO.

Poder que es
fuerza y organización social
conocimiento colectivo
capacidad política democrática

Construcción de poder que necesita
conciencia histórica

que permite ver en perspectiva y ver cada momento
cada oportunidad como el resultado de apuestas hechas
a lo largo del tiempo: luchas sostenidas, batallas dadas,
creatividad política y organizativa de muchos y muchas
que nos antecedieron y nos acompañan

Memoria que sostiene y da sentido
adensando el presente con el testimonio y el impulso de los que lucharon
en cada generación
sosteniendo las apuestas de hoy.

Construcción de poder sostenida
en la justicia

que garantiza las luchas y las propuestas
y desarma la impunidad y el miedo
al mismo tiempo que inspira a buscar más igualdad
en un país donde todos entren y tengan su lugar.



**CONSTRUCCIÓN DE PODER
CREADA Y RECREADA
CON Y EN LA ORGANIZACIÓN SOCIAL
CON ORGANIZACIONES CON CAPACIDAD DE ACCIÓN Y DE REFLEXIÓN**

Articuladas en proyectos que abren lo público y llevan la democracia a todos,
a todos lados y a todos los niveles
Y amplían la política generando más espacios
donde la sociedad se piensa y se hace a sí misma.

**PODER EN CONSTRUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE PODER
QUE CUENTA CON LOS JÓVENES.**

**NECESITA DE LOS JÓVENES Y DESAFÍA
A LOS JÓVENES DE TODO EL PAÍS
A HACERSE CARGO DE UNAS POLÍTICAS PÚBLICAS**

**Y DE UNA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA A LA ALTURA
DE SUS PROPIOS SUEÑOS. NECESIDADES Y CAPACIDADES.**



DECLARACIÓN POLÍTICO INSTITUCIONAL CONSEJO FEDERAL DE JUVENTUD

Sala "Memoria por la vida, Nunca Más",
Buenos Aires 10 de Marzo 2008
Ministerio de Desarrollo Social de la Nación

En cumplimiento del mandato de la Ley Nº 26.227 en su artículo Nº 5, las autoridades de los organismos de juventud de las provincias, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Dirección Nacional de Juventud, constituyen y fundan el CONSEJO FEDERAL DE JUVENTUD, dando un paso inédito en relación a las políticas públicas de Juventudes.

La reconstrucción de un Estado constitucional, democrático, popular, presente, promotor, articulador e integrador, nos obliga a emprender el camino de recomponer el inmenso tejido social de todo nuestro país, desarticulado y fragmentado por décadas de políticas neoliberales. Dichas políticas concluyeron en la sistemática pérdida de derechos y en su posterior imposibilidad de acceso a amplios sectores de nuestra población, tanto en términos materiales como culturales. En este proceso histórico, social y político, desarrollado en nuestro país a partir de la dictadura militar del 24 de marzo de 1976, junto al impacto sufrido por la crisis de diciembre del 2001, fuimos como Juventudes uno de los sujetos sociales más perjudicados.

En 30 años pasamos de ser una juventud maravillosa a ser una juventud bajo sospecha. Nuestro disciplinamiento social en una primera instancia, a partir del terrorismo de estado y posteriormente nuestra desmovilización y retroceso, a partir de un estado ausente, que no nos garantizó los espacios institucionales para nuestra participación, lograron de nosotros, el grupo humano más dinámico y generoso de una sociedad, nuestra falta de protagonismo y participación política y social.

El actual modelo político, social y económico, parte de la convicción de que como juventudes debemos asumir un rol activo y protagónico, reconociendo nuestra potencialidad transformadora para modificar la realidad política y social. Las juventudes no somos parte del problema, somos parte de la solución.

Así nos concebimos, un actor estratégico a fin de profundizar la construcción y desarrollo de un proyecto de país inclusivo e integrador. Asumiendo que las herramientas necesarias para lograr los cambios, llevarán intrínsecamente a la memoria, la verdad, la justicia y la organización social como los constructores políticos que marcarán nuestro camino a la hora de las transformaciones.

En ese sentido los avances logrados hasta el momento se orientaron en relación al desarrollo de políticas públicas, pensadas e implementadas con y desde nosotros, desde un enfoque de ciudadanía, el cual nos posiciona a los/las jóvenes como sujetos de derechos. La participación protagónica y la organización social son los ejes vectores constitutivos de dichas políticas públicas, implementadas a partir de abordajes territoriales integrales, y desde la promoción social y equidad territorial, en el marco de la Red Federal de Políticas Sociales.

La Ley N° 26.227 profundiza y fortalece este proceso de cambio, en términos de la concepción e implementación de las políticas públicas de juventud; pero principalmente, afianza el protagonismo federal, otorgando un marco institucional de interrelación e integración, a partir de la creación de una agenda que articule el accionar del Estado Nacional, los estados provinciales, locales y las organizaciones de la sociedad civil.

Desde esta perspectiva, las autoridades de juventud abajo firmantes ratificamos nuestro compromiso de:

- // Generar, promover y/o fortalecer espacios institucionales de participación de las juventudes.
- // Garantizar el protagonismo de los/las jóvenes, desde la amplitud, pluralidad y diversidad.
- // Proponer y discutir iniciativas que centren su direccionalidad en el diseño de políticas y acciones con eje en la promoción social y la organización comunitaria.
- // Acompañar y sostener los procesos sociales participativos promovidos y desarrollados en cada una de las provincias.
- // Formular y discutir proyectos que contribuyan al diseño de políticas públicas relacionadas con el empleo y capacitación de los/las jóvenes, considerando al trabajo y la educación como ejes de la inclusión e integración social del modelo de desarrollo productivo.
- // Proponer e implementar esquemas de Formación promovidos desde el enfoque de una ciudadanía activa y protagónica, en perspectiva de un proyecto de país.
- // Impulsar el actual modelo de gestión de las políticas sociales de los/las jóvenes.

Firman:

Presidenta y Secretario Ejecutivo del Consejo Federal de Juventud, Provincia de Buenos Aires,
Provincia de Córdoba, Provincia de Entre Ríos, Provincia de Mendoza, Provincia de Santa Fe,
Provincia de Tierra del Fuego, Provincia de Santiago del Estero, Provincia de Santa Cruz, Provincia de Tucumán,
Provincia de Salta, Provincia de Jujuy, Provincia de San Juan, Provincia de Río Negro, Provincia de Misiones,
Provincia de Catamarca, Provincia de Corrientes, Provincia de La Pampa, Provincia de Formosa
y Provincia de Neuquén.

INDICE

PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
1. CONTEXTOS:	
CUANDO LA HISTORIA INVITA	5
Tiempos interesantes	5
¿De dónde venimos?	6
Para que la historia no sea algo que pasa o se comenta, que se "mira por TV"	7
Salidas	8
De las oportunidades a una estrategia	9
2. CAMINOS COLECTIVOS:	
RUMBOS Y CANALES. LAS ORGANIZACIONES, LOS JÓVENES Y LA PARTICIPACIÓN	11
Organizaciones, juventudes, tiempos	13
Modos, espacios, tiempos	16
10 ideas sobre organización y participación. Para debatir	17
3. CONQUISTA Y CREACIÓN. LA CIUDADANÍA DE LOS JÓVENES	
Una apuesta, un proyecto	19
4. POLÍTICAS PÚBLICAS:	
TRAMANDO PROYECTOS DE SOCIEDAD CON DEMOCRACIA Y JUSTICIA SOCIAL	29
Debate que re-aparece	31
Más que ventanillas	32
El estado democrático: Actor, instrumento y espacio de lucha	34
Oportunidades para la felicidad	36
5. PARTICIPACIÓN:	
CONSTRUIR COLECTIVAMENTE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.	
AMPLIAR LA ACCIÓN DEL ESTADO DEMOCRÁTICO.	
PROFUNDIZAR LA DEMOCRACIA CON PARTICIPACIÓN.	37
Qué participación para qué políticas	37
De la vida cotidiana a las políticas públicas, y de la pasividad a la participación	38
De espectadores a protagonistas. Saber mirar, querer asumir, poder hacer	40
Estrategias de participación	41
PARA PODER CONSTRUIR. CONSTRUIR PODER	43
ANEXO:	
DECLARACIÓN POLÍTICO INSTITUCIONAL DEL CONSEJO FEDERAL DE LA JUVENTUD	45

A large, dense crowd of people, mostly young adults, gathered outdoors for a protest or demonstration. Many individuals are holding up signs and banners, though the text on them is mostly illegible. The crowd is diverse in age and appearance, and the scene is set on a city street with buildings visible in the background.

ORGANIZACIÓN SOCIAL / VERDAD / MEMORIA / JUSTICIA / ORGANIZACIÓN SOCIAL / VERDAD / MEMORIA / JUSTICIA
ORGANIZACIÓN SOCIAL / VERDAD / MEMORIA / JUSTICIA / ORGANIZACIÓN SOCIAL / VERDAD / MEMORIA / JUSTICIA
ORGANIZACIÓN SOCIAL / VERDAD / MEMORIA / JUSTICIA / ORGANIZACIÓN SOCIAL / VERDAD / MEMORIA / JUSTICIA

