

Juventudes

del **BICENTENARIO**

Revista del Consejo
Federal de Juventud
año uno - #3
noviembre 2011



// Santiago Carreras - Buenos Aires // Héctor Santillán Martoccia - Catamarca // Emilio Goya - Chaco // Francisco Quintana - CABA // Pablo Díaz - Córdoba // Yanina Soledad Snihur - Corrientes // Lautaro Gervasoni - Entre Ríos // Pamela Dionisi - Formosa // Ariel Gerónimo - Jujuy // José Rodolfo Calvo - La Pampa // Diego Ayan - La Rioja // Yamila Cerezo - Mendoza // José Villalba - Misiones // Claudio Domínguez - Neuquén // Matías Pastor - Río Negro // Nelson Lecuona de Prat - Salta // Sebastián Chirino - San Juan // Alicia Lorena Díaz - Santa Cruz // Joaquín Blanco - Santa Fe // Ariel Martín Zorribas - Santiago del Estero // Jorge Aramburu - Tierra del Fuego // Analía Sánchez - Tucumán //

PRESIDENTA DE LA NACIÓN - CRISTINA FERNÁNDEZ DE KIRCHNER // MINISTRA DE DESARROLLO SOCIAL Y PRESIDENTA DEL CONSEJO NACIONAL DE COORDINACIÓN DE POLÍTICAS SOCIALES - ALICIA KIRCHNER // SECRETARIA DE ORGANIZACIÓN Y COMUNICACIÓN COMUNITARIA - INÉS PÁEZ D'ALESSANDRO // DIRECTORA NACIONAL DE JUVENTUD - LAURA BRAIZA // SECRETARIO EJECUTIVO DEL CONSEJO FEDERAL DE JUVENTUD - DIEGO RIVAS

EN ÓRBITA

Desde hace años, los avances científico-tecnológicos producen un salto cualitativo en términos de eficiencia, velocidad, productividad y calidad, estableciendo un hito irreversible en los esquemas de producción e intercambio de bienes y servicios. Además de los grandes cambios en la vida cotidiana, estos avances imponen al conocimiento como el nuevo recurso estratégico que ha de definir, tanto en términos económicos como sociales, el papel de los distintos países y regiones para los años venideros.

Por esta razón, es necesario incorporar estos elementos a la hora de fortalecer los cimientos de un modelo productivo que genera inclusión social y redistribución de la riqueza. En este sentido, el gobierno nacional se encuentra a la vanguardia. No sólo por la creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación productiva a fines de 2007. Sino también, porque se impulsó la investigación y el desarrollo tecnológico como desde hace mucho tiempo no se hacía, incrementando el presupuesto para el 2010 en más del 500%. Desde el 2004 más de 830 científicos de primera línea, muchos de ellos jóvenes, retornaron al país revirtiendo el proceso de fuga de cerebros que primó en los años precedentes. El CONICET, principal organismo dedicado a la investigación, en éstos ocho años casi duplicó el número de investigadores (3804 a 6350) y triplicó la cantidad de becarios (2378 a 8122). En este sentido, resulta fundamental el aporte de iniciativas como "Tecnópolis", que visualizan y socializan el impacto que poseen como política

de Estado la ciencia y la tecnología en el desarrollo social.

Los avances han sido claros y se sostienen en la firme decisión política de fomentar el conocimiento como eje fundamental del desarrollo de nuestra sociedad. En este desafío los jóvenes asumimos un rol protagónico. Generacionalmente tenemos la responsabilidad de institucionalizar el camino recorrido y garantizar la profundización de este modelo de país que nos abre la puerta a más inclusión y más igualdad de la mano del desarrollo productivo y la innovación tecnológica.

Desde Juventud, seguiremos acompañando y potenciando las instancias de organización, formación, investigación-participativa, producción de conocimiento y el desarrollo de emprendimientos productivos, reconociendo la heterogeneidad territorial y cultural junto con la fuerza transformadora y creativa de los jóvenes, en la construcción de un proyecto colectivo de país.

Los números muchas veces nos marean, pero al mirar los actuales es imposible no recordar aquel ministro de Economía que mandó a los científicos a lavar los platos. En junio de este año lanzamos el satélite SAC-D y es algo de lo que podemos sentirnos orgullosos. No sólo por el vuelco tan contundente de estos 8 años, sino porque después de mucho tiempo tenemos un proyecto nacional en donde el conocimiento, la tecnología y la felicidad del pueblo, giran en la misma órbita. ▶

Publicación gratuita del Consejo Federal de Juventud, de la Secretaría de Organización y Comunicación Comunitaria, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

Se permite su reproducción total o parcial respetando la fuente.

Consejo Federal de Juventud
Misiones 71 - 2do. Piso - CABA (CP 1083)
Tel: (011) 4867-7142
www.juventud.gov.ar / cfj@desarrollosocial.gov.ar



Lic. Laura Braiza
Directora Nacional de Juventud
Pta. Consejo Federal de Juventud

FORTALECER Y PROFUNDIZAR EL MODELO DE INCLUSIÓN SOCIAL

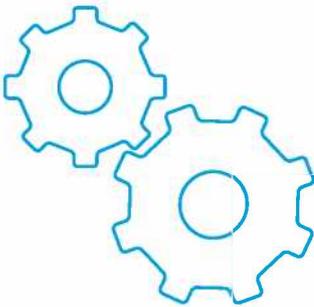
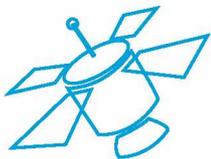
Por **Alicia Kirchner**

Muchos señalan a la Asignación Universal por Hijo para la Protección Social, a la que se suma ahora para las embarazadas, como uno de los hitos más importantes de los derechos sociales. Sin embargo, si sólo nos detuviéramos en eso, estaríamos hablando apenas de una transferencia de ingresos. La creación de más de cinco millones de puestos de trabajo, el mantenimiento de las fuentes de trabajo evitando los despidos, la recuperación

constante del salario real de los trabajadores, el impulso a la prevención y protección de la salud, el mayor presupuesto en la educación, con la construcción de más de 1.500 escuelas, el acceso popular a la terminalidad educativa con programas como FINES, casi 1.000.000 de soluciones habitacionales, la infraestructura urbana, la jubilación anticipada para quienes habían sido estafados durante años, el incremento automático dos veces al año de las jubilaciones, son todos avances en calidad de vida. Nosotros no hacemos anuncios, hemos demostrado con hechos que un país distinto es posible. Que apostamos a la recuperación de la dignidad en el trabajo, de la

familia, de los derechos sociales y el rechazo a toda forma de clientelismo politiquero. Por primera vez después de décadas, las políticas sociales tienen una mirada integral, dejando los programas fragmentados y enlatados que caracterizaron a la década del '90.

La presidenta Cristina Fernández, siempre dice que no podremos ser felices mientras haya un solo argentino que no tenga trabajo. De eso se trata. Sin trabajo no hay país sustentable para todos. Hemos bajado los índices de desempleo y también los de la pobreza e indigencia de manera significativa, pero todavía nos falta. Tenemos que bajar más aún el trabajo en "negro" o no registrado. Esa, de alguna manera, es una forma de explotación, porque deja al trabajador y su familia sin soporte de obra social y sin futuro previsional. Los desafíos siempre son muchos, pero estamos construyendo ya la Argentina del Tercer Centenario apostando a la ciencia y a la tecnología, como dice la presidenta. Y si



EL FUTURO LLEGO HACE RATO

Para esta generación del Bicentenario, para estos miles de jóvenes que transitan este tiempo histórico y se involucran en la vida política, comunitaria y social de sus comunidades y de su país, surge el desafío de generar un pensamiento novedoso que permita reflexionar sobre los cómo y para qué de la profundización de un modelo de país con desarrollo, crecimiento y justicia social.

En este camino, hemos asumido en el N° 1 de Juventudes del Bicentenario, la necesidad de reconocer, visualizar y reflexionar sobre los desafíos de la participación de las juventudes. Esos miles de jóvenes que se vuelcan a la participación política, social, sindical y cultural y que en sus múltiples variantes expresan la voluntad de ser protagonistas de la historia y no sus testigos.

Sin dudas, el proceso político que se inicia en mayo de 2003 encabezado por el ex presidente Néstor Kirchner es el gran artífice de ello, pues ha devuelto la esperanza, la posibilidad de que los cambios son posibles y ha recuperado la política como la mejor herramienta para materializarlos.

Pero, al mismo tiempo, ese proyecto, a través de la presidenta Cristina Fernández de Kirchner marcó y marca la agenda de la profundización, impulsando nuevas políticas que tiendan a la inclusión social, a la recuperación del empleo, el salario y la dignidad de nuestro pueblo.

Por ello, planteábamos en el N° 2 de Juventudes del Bicentenario la necesidad de asumir que dicha participación debe vincularse con la búsqueda de la igualdad, entendida como la garantía del cumplimiento efectivo de los derechos que hacen a la condición igualitaria de los argentinos en sus posibilidades de desarrollo y promoción. No somos libres si no somos iguales en las oportunidades, pero sobre todo en las posibilidades reales de acceso a los derechos.

Realizamos este repaso en la convicción de que es preciso ahora pensar sobre las condiciones objetivas de dicho desarrollo para la igualdad. Es decir, cuáles son los desafíos y los caminos que debemos consolidar y profundizar para garantizar la condición igualitaria en el desarrollo de nuestros pueblos.

Al respecto, asumimos el camino de nuestra independencia en la necesidad de construir un proyecto que tienda a profundizar el modelo de autodeterminación económica. Es imposible garantizar condiciones de igualdad real, sin un correlato productivo que tienda al pleno empleo y a la configuración de un proyecto productivo inclusivo, que tenga como fin el desarrollo económico y social de todo el país.

Ello requiere impulsar alternativas y complementar el clásico modelo agro-exportador, y adentrarnos en nuevos horizontes productivos,

ya sea orientados al mercado interno o externo, pero siempre sobre la base del desarrollo de nuevas tecnologías que agreguen valor, que sean inclusivas socialmente y tengan perspectiva regional.

liberalización de los mercados vs. liberación de los pueblos

Hoy somos testigos de una profunda crisis en los países **“centrales”**. La crisis en los EE.UU. y las crisis de España, Italia, Grecia e Irlanda aparecen como expresión del colapso del paradigma neoliberal, y son claras señales de la necesidad de recorrer nuevos horizontes en materia de economía política internacional.

América Latina, en cambio, atraviesa un tiempo esperanzador de transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales. Un periodo de reconstrucción sobre las ruinas dejadas por un modelo de economía basado en la *liberalización de los mercados*. Se trata de un proyecto superador que plantea la *liberación de los pueblos*.

El desafío es afianzar un nuevo paradigma de política económica, nueva institucionalidad y un proyecto productivo que incorpore el potencial de la producción de bienes primarios, pero que avance en la incorporación de valor agregado en origen como estrategia para el desarrollo local y la generación de empleo, fortaleciendo el mercado interno, al mismo tiempo que se produce en mayor cantidad y en mejor calidad bienes exportables.

del Consenso de Washington al Consenso del SUR

El impulso de un esquema productivo innovador, en conjunción con las fuerzas productivas existentes, con inversión tecnológica de los polos productivos más dinámicos que está promoviendo el Estado nacional, requiere de una nueva configuración entre el sistema educativo universitario y el mundo productivo.

La decisión política de la presidenta de la Nación, Cristina Fernández de Kirchner es clara en este sentido, y requiere mayor creatividad y nuevas ideas.

Por ello, la presidenta destaca la necesidad de sistematizar y conceptualizar el Consenso del Sur, es decir, conceptualizar dinámicamente (no como modelo ideal, cerrado y rígido) los modelos de crecimiento económico con inclusión y justicia social que vienen desarrollándose en varios países de Latinoamérica y que en el caso de la República Argentina nos ha ubicado en el primer lugar en el nivel



VOCES CON PROTAGONISMO FEDERAL

Desde el Consejo Federal de Juventud trabajamos cotidianamente para institucionalizar el diseño de políticas con y desde los jóvenes en el territorio. En este sentido y con el objetivo de profundizar los espacios de diálogo, de intercambio de ideas, de debate y reflexión, compartimos opiniones de distintos referentes provinciales que tienen la responsabilidad de diseñar y construir políticas públicas para los/las jóvenes que los/las incluyan, contengan, identifiquen y convoquen a organizarse, a asumir el compromiso y la participación para la transformación social.

LOS JÓVENES JUJEÑOS APUESTAN A LA TECNOLOGÍA Y A LA PRODUCCIÓN.

SIN LUGAR A DUDAS, LOS JÓVENES DE HOY MARCAMOS UNA CLARA TENDENCIA A TRABAJAR SOBRE LO TECNOLÓGICO, PERMITIENDO DE ESTA MANERA UNA MEJOR PRODUCCIÓN A LA HORA DE ENFOCAR UNA MIRADA EDUCATIVA, ECONÓMICA Y SOCIAL. JUJUY NO ESTÁ AJENA AL DESARROLLO DE UNA POLÍTICA TECNOLÓGICA Y DE PRODUCCIÓN QUE PERMITE A MILES DE JÓVENES CONTAR CON LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA INSERTARSE EN EL PLANO LABORAL.

El desarrollo tecnológico permitirá, de esta manera, mejorar la calidad de vida. La producción de los jóvenes aporta al progreso social y facilita no solo el desarrollo de nuevas capacidades para adaptarse a los cambios.

Siguiendo con la política de inclusión social, que lleva adelante nuestra presidenta, Cristina Fernández de Kirchner, es importante destacar la convergencia entre tecnología y producción, factor que hoy se articula cla-

ramente en un escenario que supone cuatro perspectivas: Educativas, en ella el ciudadano tiene que incorporar nuevas capacidades; Económicas, entendiendo que la expansión del mercado tecnológico desemboca en el desarrollo industrial de la zona; Sociales, donde las posibilidades de acceso a los productos incrementan el bienestar y mejora la calidad de vida de los ciudadanos; y por último, Políticas, que generan cambios ideológicos a los que el ciudadano debe adaptarse.

El rol protagónico que adoptamos los jóvenes en los últimos años nos da la confianza necesaria para afrontar el desafío en materia tecnológica, que permita fortalecer la producción en nuestra región. Los jóvenes apostamos a una provincia en plena etapa de desarrollo, que acompaña el recorrido de un país por el camino del progreso. Por ende, desde el Consejo Provincial de la Juventud cimentamos las bases de los proyectos que redunden en una mejor calidad de vida de los y las jóvenes jujeños/as.

EL ROL PROTAGÓNICO QUE ADOPTAMOS LOS JÓVENES EN LOS ÚLTIMOS AÑOS NOS DA LA CONFIANZA NECESARIA PARA AFRONTAR EL DESAFÍO EN MATERIA TECNOLÓGICA.



Ariel Gerónimo

Gerente del Consejo Provincial de Juventud de la provincia de Jujuy

UNIVERSIDAD Y TECNOLOGÍA: PILARES DE LA CIUDADANÍA SOBERANA.

EDUCACIÓN, TRABAJO Y PROTAGONISMO SON LOS TRES PILARES FUNDAMENTALES PARA LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS Y LAS OPORTUNIDADES DE LOS JÓVENES.

Tierra del Fuego es la más joven de las provincias argentinas. El 41 por ciento de nuestra población no supera los 19 años, y apenas un cinco por ciento se ubica por encima de los 65 años. Con una tasa de crecimiento anual del 36 por ciento es un territorio receptor de migrantes. Tierra del Fuego es una provincia joven que crece rápido.

En este contexto, el fortalecimiento del **Polo Tecnológico Austral** implica la creación de una gran cantidad de nuevos puestos de trabajo, que le permiten a una población joven insertarse en el mundo laboral. Para que esto suceda es fundamental que las políticas sociales estén orientadas a la finalización de los estudios secundarios y al fortalecimiento de las capacitaciones que permitan elevar la cualificación de la mano de obra local.

La promoción del Polo Tecnológico trae aparejado un desarrollo científico y tecnológico. La instalación de la **Universidad Nacional de Tierra del Fuego**, motiva y viabiliza la posibilidad de que los jóvenes residentes en la isla puedan continuar con sus estudios, tanto en carreras de grado como de posgrado.

Desde la Dirección de Juventud acompañamos a adolescentes y jóvenes que necesitan salir del aislamiento de varias décadas de desidia neoliberal. Es un momento donde son y deben ser protagonistas de los procesos de cambio. Para ellos trabajamos en el fortalecimiento de las redes comunitarias; habilitamos los canales de comunicación entre las instituciones privadas y estatales con los jóvenes; fortalecemos los proyectos socio-comunitarios y productivos que están en marcha; generamos espacios de encuentro donde surgen nuevos proyectos; capacitamos en oficios y en arte; y favorecemos la participación en los medios de comunicación tanto locales como nacionales.

Continúan por delante cuatro años de gestión donde el objetivo es profundizar la equiparación de las posibilidades. Estamos convencidos que nuestro mejor recurso es una población joven a la que debemos acompañar para convertirnos en una sociedad cada vez más justa, preparada y plural.

Somos una ciudad que crece rápido y crece joven. Es necesario fortalecer los procesos de inserción laboral y de profesionalización de la población. El Polo Tecnológico Austral y la Universidad Nacional de Tierra del Fuego son dos iniciativas fundamentales para la formación de una ciudadanía soberana productora de su contexto y de su proyecto de vida.

EL FORTALECIMIENTO DEL POLO TECNOLÓGICO IMPLICA LA CREACIÓN DE UNA GRAN CANTIDAD DE NUEVOS PUESTOS DE TRABAJO

Jorge Eduardo Aramburu

Director de Juventud de la provincia de Tierra del Fuego



TESTIMONIO DE CIENTÍFICA REPATRIADA

DRA. SILVANA ACIAR

Perfil

Se recibió de Licenciada en Sistemas de Información en 2002 en la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ). Realizó su doctorado en la Universitat de Girona, España, en 2007. En 2009 continuó sus estudios realizando un postdoctorado en la misma Universidad. Su trabajo gira en torno a la investigación en inteligencia artificial, sistemas multi-agentes, sistema recomendadores, preservación digital, ontología e integración de la información. Regresó al país en marzo de 2010 a través de un Proyecto de Investigación y Desarrollo para la Radicación de Investigadores (PIDRI) de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Actualmente se desempeña en la Universidad Nacional de San Juan.

Testimonio

“Cuando decidí irme del país estaba en el último año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Información y gané una beca de Intercampus a la Universitat de Girona, España. Antes de marchar presenté la tesis de licenciatura y me fui graduada. Fue justo para la crisis del 2002. Fui por dos meses y estando allá me ofrecieron trabajar en un proyecto de investigación por seis meses y luego una beca doctoral por cuatro años.

“En Junio del 2007 obtuve el doctorado en Tecnologías de la Información por la Universitat de Girona. Luego trabajé dos años más en una Spin-off de la Universitat de Girona. Estando allí me contactó el jefe del Instituto de Informática de la Universidad Nacional de San Juan porque existía la posibilidad de retornar al país con el programa de repatriación de científicos. Accedí a presentar la solicitud y en agosto de 2009 regresé a la Argentina.

“En nuestro país podía seguir con la misma línea de investigación que trabajaba en España. Además, el PRH me facilitó la posibilidad de no estar sola investigando en esos temas porque el programa permite tener becarios predoctorales a los cuales formar. Por otra parte, los recursos de infraestructura y equipamiento que financia el programa me hicieron decidir volver a la Argentina dado que al retornar lo hice casi en las mismas condiciones en las que me encontraba en el exterior. Más aún: Los resultados de las investigaciones las podía aplicar aquí, en donde la brecha tecnológica digital es grande comparada con países europeos. El trabajo que llevo a cabo en Argentina es el mismo que llevaba en España, solo que en mi ciudad, cerca de la familia y de los amigos”.

investigador argentino reside en el país para contribuir al desarrollo económico nacional, sino que puede hacerlo también desde el exterior. Por eso hemos instaurado el Premio Raíces, para los investigadores argentinos que desde distintas instituciones del extranjero han colaborado en la formación de recursos humanos, en proyectos conjuntos y donación de equipamiento y otras formas efectivas de vinculación con la actividad científica. Por lo tanto, creemos que el Programa Raíces no se limita a un proceso de repatriación compulsivo, sino que establece también una red de comunicación efectiva con los científicos y técnicos que constituyen el capital intelectual invertido en el extranjero.

Los científicos están volviendo al país por esta política activa y también porque hemos conseguido que en la Argentina se pueda hacer investigación al mismo nivel que en otros países. Esto se verifica a través del aumento del presupuesto, de los salarios de los investigadores y la mejora de la infraestructura (tanto de equipamiento como edilicia). Es decir, los investigadores que retornan saben que pueden seguir trabajando exitosamente y contribuir con el desarrollo de su país, el que les ha financiado los estudios.

En este número de la revista planteamos la necesidad de profundizar el proceso productivo y de desarrollo tecnológico vinculado a la consolidación de las políticas de inclusión social. Al respecto, **¿Es posible sostener un modelo productivo en base al desarrollo tecnológico? ¿En qué situación se encuentra la Argentina hoy y cuáles son los desafíos que debemos afrontar para alcanzar este objetivo?**

Sin desarrollo tecnológico local no es posible mantener el proceso productivo. Éste no se puede basar exclusivamente en la tecnología, pero la tecnología hoy es imprescindible para garantizar, no sólo la competitividad o la eficiencia de los procesos, sino también la sostenibilidad en términos ambientales. Todas las actividades intensivas industriales tienen un potencial impacto negativo sobre el medio ambiente que requiere de tecnologías para mitigar o eliminar consecuencias indeseables. Esto se observa no sólo en las industrias tradicionales, como la minería o la agricultura, sino también en otras como la electrónica. Por otra parte, la tecnología es la que permite generar trabajo de calidad. A lo que apuntamos es a desarrollar actividades productivas a través de la tecnología, en las que la creatividad individual sea la que determine el valor y no la repetición de una mera tarea mecánica que tarde o temprano será sustituida por un robot.

En la Argentina se está dando un proceso de diversificación de la matriz productiva con creciente incorporación de tecnología. Esto lo vemos en la manera en la que las tres tecnologías que están revolucionando la producción mundial -la biotecnología, la tecnología de la información y la comunicación y la nanotecnología- se incorporan efectivamente en los procesos productivos. Esto va desde la

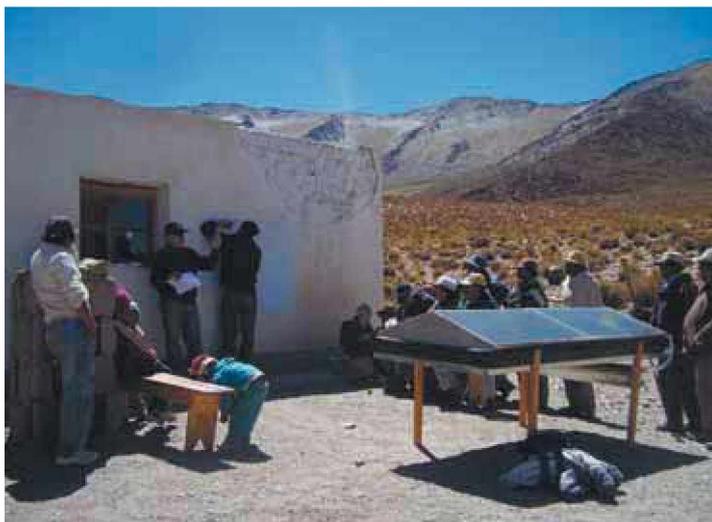
(ver pág. 30)

“QUE ESTE PROYECTO SE SUSTENTE DEPENDE DE LA CAPACITACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD”

Cora Placco es licenciada en Energías Renovables de la Universidad Nacional de Salta y desde que ingresó a la carrera como estudiante y luego como graduada se vinculó, a través de actividades de extensión y voluntariado universitario, al tema de tecnologías para el uso de la energía y su sentido comunitario. Luego, llegó la presentación al **Galardón Latinoamericano “Madres y Abuelas de Plaza de Mayo”, a la Investigación y Acción Participativa**, iniciativa del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y el Programa de Gestión de las Transformaciones Sociales (MOST) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO), con algo de timidez y pocas expectativas por ser un concurso de carácter regional. El proyecto finalmente fue premiado. Hoy compartimos parte de esta rica experiencia que se está desarrollando en diversas localidades de Salta.

EL PROYECTO

Cora explica que contaban con la experiencia que habían adquirido en el tema de transferencia de tecnología, a raíz de la vinculación entre la Universidad y el Instituto de Investigación de Energías No Convencionales, instituto mixto entre la Universidad de Salta y el CONICET con una trayectoria de 30 años en energías renovables. Además, tenían relación con el Instituto de Investigación y Desarrollo Tecnológico para la Pequeña Agricultura Familiar, dependiente del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, con quien se asesoraban para la presentación del proyecto. Pero más allá de esas experiencias, lo que tenían en claro era que la temática no tenía



que surgir de ellos, de lo que podían ofrecer como investigadores, sino al contrario, debía surgir de la gente y de una necesidad sentida de la comunidad. A partir de allí, empezaron a trabajar en el proyecto de instalación de calefones solares para la obtención de agua caliente en la localidad de Cabreria, ubicada en el Valle de Luracatao, en los Valles Calchaquíes.

Por otra parte, en San Antonio de los Cobres se habían detectado altos niveles de arsénico en el agua, por eso propusieron el desarrollo de los destiladores solares.

“Esas dos temáticas conformaron la presentación del proyecto a través de un grupo interdisciplinario, conformado por INENCO, investigadores, técnicos en energías renovables, el IPAF y las agencias de extensión rural. Ellos ya venían trabajando con la comunidad, nosotros nos sumamos y es eso lo que hizo más sencillo todo”, cuenta Placco. Con ese grupo presentaron el proyecto con dos ejes concretos de trabajo: calefacción y purificación de agua para consumo.

“Los primeros pasos estuvieron relacionados con el acercamiento a la comunidad, la vinculación con las nuevas tecnologías y también con la difusión de la importancia del desarrollo de las mismas, tanto para la utilización de la energía como para el cuidado de la salud, ya que el asunto de los niveles de arsénico no era asumido por todos como un problema. Actualmente, hay gente que no consume otra agua que no sea la del destilador, al que cuidan muchísimo y, además, cuidan y preservan el recurso tratando de ahorrar agua. También es cierto que hay gente que no está tan enganchada y no se apropió tanto de la tecnología”.

De todos modos, lo más significativo fueron los talleres que realizaron en la comunidad de Cabreria con las distintas tecnologías solares, porque allí está en esencia el sentido de la **investigación - acción participativa**: Construir el conocimiento y ver todo lo que aprendieron para modificar, incluso, sus tecnologías.

Así, sostiene Cora, *“terminamos llevando tres tipos diferentes*

“HEMOS ALCANZADO EL PRESUPUESTO EDUCATIVO MÁS ALTO EN LA HISTORIA ARGENTINA”

En el número anterior de la revista planteamos los desafíos de profundizar el sistema democrático a partir de políticas que tiendan a profundizar la igualdad de acceso a los derechos. Un desafío complejo, con múltiples facetas, donde junto al desarrollo de un modelo productivo inclusivo, políticas sociales integrales, es preciso seguir fortaleciendo el sistema educativo en todo su conjunto y en su vinculación con el desarrollo del modelo de país. Sobre estos temas y buscando reflexionar sobre lo hecho, sobre el presente y sobre el camino que nos queda por recorrer conversamos con el Ministro de Educación de la Nación, Prof. Alberto Sileoni.

Del 2003 a la fecha, con Néstor Kirchner y hoy con la conducción de la Presidenta de la Nación, Cristina Fernández de Kirchner, el presupuesto en Educación creció exponencialmente en todos sus niveles, asignándosele más del 6% del PBI. **¿Cuáles son los cambios más significativos que supuso esta decisión en el sistema educativo?**

La Ley de Financiamiento Educativo, que se sancionó en 2005, aseguró un horizonte de recursos para el sector y nos fijó como meta para 2010 lograr una inversión en educación equivalente al 6 por ciento del Producto Bruto Interno. Al mismo tiempo, este instrumento legal garantizó el aporte más allá del período de una gestión de gobierno.

Con el esfuerzo del Estado nacional, sumado al de todas las administraciones provinciales, hemos alcanzado el presupuesto educativo más alto en la historia argentina; porque como sociedad hemos logrado comprender que la inversión en educación debe estar protegida del vaivén de las crisis económicas que reiteradamente han afectado a nuestro país. Esos recursos se han destinado a mejorar la calidad de la educación y las condiciones materiales de las escuelas, reparar y construir nuevos edificios, distribuir libros de texto y bibliotecas,

incorporar equipamiento tecnológico en las aulas y mejorar el salario de los docentes.

En el nivel inicial hemos alcanzado un 96% de cobertura en la sala de 5 años –de cumplimiento obligatorio desde la sanción de la Ley de Educación Nacional–, y estamos trabajando para ampliar la oferta de salas de 3 y 4 años, que actualmente cubre un 72% de la matrícula. No es necesario explicar la importancia decisiva de la escolarización temprana, y su incidencia positiva en el resto de la trayectoria educativa de los chicos.

En lo que respecta a la primaria, hemos destinado más recursos a equipamiento, al tiempo que financiamos iniciativas pedagógicas que buscan dar respuesta a la fragmentación social y a la

de afirmar que gran parte de este incremento es el resultado de políticas de inclusión que lleva adelante el Estado nacional, entre las cuales se destaca la AUH.

Por otra parte, al ser esta una medida que fundamentalmente colabora en forma positiva con la permanencia de los chicos en el sistema, debido a la mejora en su calidad de vida, me parece importante destacar que la AUH acompaña los cambios que empezamos a aplicar desde el año pasado en la secundaria, además –claro- de colaborar con el cumplimiento de la Ley de Educación Nacional, que establece la obligatoriedad de la enseñanza desde la sala de 5 años hasta el último año del secundario. Y esto es algo digno

de destacar porque somos la primera generación de argentinos que asume el compromiso de enviar a todos nuestros hijos trece años a la escuela. Entonces, en este sentido, la Asignación Universal por Hijo se convierte en una herramienta poderosísima para lograr esta meta que nos hemos autoimpuesto como sociedad.

También cabe destacar, por su espíritu extraordinariamente igualador, la implementación del Programa Nacional Conectar Igualdad. Llegamos a la computadora 1 millón, entre las netbooks ya entregadas en distintas escuelas de la Argentina, y hacia fines del año que viene pretendemos completar la distribución total de 3 millones de computadoras, siguiendo el objetivo que nos encomendó Cristina Kirchner.

Conectar Igualdad es una iniciativa de una gran potencialidad porque alcanza a estudiantes y docentes de escuelas secundarias públicas, pero además estamos entregando netbooks en escuelas de educación especial e institutos de formación docente de todo país. Es fundamental el carácter igualador que tienen estos equipos, que son los mismos en las escuelas de Recoleta y en las del Impenetrable Chaqueño. Hoy nadie puede negar que la exclusión digital profundiza la exclusión social, porque se ven restringidas las oportunidades. Esta es la situación que pretendemos revertir y evitar con la distribución de computadoras a todos los alumnos.

A su vez, hay que tener presente que tanto la Asignación Universal como el Plan Conectar Igualdad, tienen que ver sustancialmente con la decisión de destinar el 6,40 por ciento del PBI a la educación; medidas que en su conjunto dan cuenta de un mejor sistema educativo.

Por último, me parece que en este escenario también ocupa un lugar central la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual, que representa un paso decisivo respecto de la democratización del acceso y de la producción de la información; un nuevo marco legal que permitirá que nuevas y múltiples voces reflejen y enriquezcan nuestra diversidad cultural, como es el caso de las universidades.

¿Cuáles considera son los próximos desafíos que debemos afrontar los argentinos, para seguir profundizando el modelo de justicia social?

—Sin lugar a dudas, hoy tenemos un sistema educativo mejor que el que teníamos hace 8 años. Hemos logrado que la educación deje de ser un problema sólo de los educadores, y que pase al centro de la escena política y social; hemos consensuado leyes que hoy forman parte del patrimonio de los argentinos; alcanzamos la inversión educativa más alta en la historia del país y garantizamos salarios dignos para todos los educadores; entre muchos otros logros.

Sin embargo, somos conscientes de la necesidad de seguir trabajando a diario para profundizar esas conquistas y, al mismo tiempo, saldar deudas que aún tenemos pendientes. Este año hemos extendido los Planes de Mejora a todas las instituciones públicas de nivel secundario, lo que supone una inversión de 450 millones de pesos orientada a incluir a los adolescentes que están fuera del sistema educativo, acompañar a quienes se encuentran en riesgo de abandono, y ofrecer propuestas de enseñanza renovadas para el conjunto de los alumnos del nivel.

Es nuestro deber, además, acompañar a las provincias en aquellos aspectos que se les hacen difíciles: Muchas jurisdicciones dicen más del 90 por ciento del presupuesto en educación al de salarios docentes. En ese caso, el Ministerio dedicará este año cerca de 800 millones de pesos a la refacción y ampliación de establecimientos de todos los niveles de enseñanza.

Es necesario también seguir trabajando para ampliar la educación en la sala de 4, que hoy es casi un 20 por ciento en los últimos años; y para sumar más instituciones a la modalidad de jornada extendida o completa, en especial en aquellas regiones del país con población vulnerable, como NEA y NOA. Desde este año, 200 escuelas se han sumado a las 2.333 que ya funcionan con esa modalidad, y prevemos hasta 2015, extender la jornada a 1.500 establecimientos más.

Todo esto es posible porque nosotros formamos parte de un nuevo Estado que, como dice nuestra presidenta, no es el Estado que da miedo, no es el Estado que se compromete, no es el Estado que te da para engancharte en la próxima elección –eso sería una falta de ética–, es el Estado que organiza para transformar la vida, que organiza el trabajo, que te da herramientas.

Y en ese Estado, nos convocamos a desafiar el futuro. Nos convocamos a la construcción de una escuela justa, no una educación de exclusión, como dicen algunos tomados por el prestado el término excelencia de las leyes del mercado. Queremos una escuela justa, honesta. Queremos la mejor escuela pública para todos los niños, niñas y jóvenes de nuestra patria. En eso venimos trabajando, redoblando nuestros esfuerzos, convencidos de que hemos avanzado mucho, pero aún podemos hacer mucho más.

18

QUEREMOS
UNA ESCUELA
JUSTA, HONESTA.
QUEREMOS
LA MEJOR ESCUELA
PÚBLICA PARA
TODOS LOS NIÑOS,
NIÑAS Y JÓVENES
DE NUESTRA
PATRIA.

El Programa de Voluntariado Universitario

El Programa de Voluntariado Universitario fue creado en el año 2006 por el Ministerio de Educación de la Nación, en el ámbito de la Secretaría de Políticas Universitarias, con el objetivo de profundizar la vinculación de las universidades públicas e institutos universitarios nacionales con la comunidad e incentivar el compromiso de los estudiantes de nivel superior con el proyecto de un país que avanza en la búsqueda del bienestar, la igualdad y la inclusión social de todos/as los argentinos/as.

Cada año el Programa convoca a estudiantes y docentes de todas las universidades públicas del país a presentar proyectos que vinculen el saber científico con el saber popular, la teoría y la práctica, para que el conocimiento sea una herramienta para la transformación social.

Los proyectos que se presentan son diseñados e implementados por equipos integrados por estudiantes, docentes e investigadores de universidades nacionales, provinciales e institutos universitarios nacionales y, en todos los casos, debe participar de los mismos una organización social del territorio junto a la cual se va a desarrollar la actividad. De este modo, se promueve una mirada de la realidad compleja y su abordaje interdisciplinario.

Los proyectos son evaluados por un Consejo Asesor, que está integrado por especialistas con antecedentes académicos y profesionales relevantes en el campo de la formulación, ejecución y evaluación de proyectos sociales y en las diferentes áreas temáticas propuestas.

En este sentido, desde el Programa de Voluntariado Universitario creemos que es fundamental que el sistema universitario participe activamente en la producción y la redistribución del conocimiento científico frente a los desafíos que nuestro país atraviesa en la actualidad. La Argentina viene atravesando desde el año 2003 un profundo proceso de transformación en el que se está dando una fenomenal expansión de derechos hacia el conjunto de la socie-

dad y del que no teníamos registro en los últimos 50 años. El Estado, que durante el período neoliberal había sido vaciado de sus funciones vinculadas a lo social y se había retirado de la sociedad como garante de derechos, en estos últimos ocho años volvió a recuperar su rol como herramienta para construir un modelo de desarrollo nacional que incluya al conjunto de los argentinos y argentinas, persiguiendo la igualdad y la justicia social.

Durante los años '90 se concibió una Universidad que le daba la espalda al conjunto de la población y su sentido institucional estaba ajeno al fortalecimiento del Estado y la Nación. La Universidad se impregnó de los cánones neoliberales de producción de conocimiento y nuestros investigadores se involucraron en la producción de papers y ponencias que poco tenían que ver con un proyecto de desarrollo nacional.

Hoy, claramente el contexto es otro. El proceso general de transformaciones en el que está inmerso desde hace ocho años nuestro país alcanzó también en términos materiales y de inversión a las universidades públicas. Se han creado nueve universidades nacionales nuevas; se incrementó el salario docente en un 560 por ciento; se generaron nuevas líneas de becas fomentando la formación de profesionales ligados al desarrollo industrial y productivo, al mismo tiempo que se incrementó la cantidad de becas en un 1300 por ciento; se han repatriado más de 840 científicos que vuelven a tener un lugar preponderante como investigadores en este nuevo modelo de país que requiere de la innovación del conocimiento para desarrollarse.

En este marco surge y se desarrolla el Programa de Voluntariado Universitario, como una política del Estado nacional que fomenta la participación político-social de los estudiantes y busca hacer un aporte a la formación de cuadros técnicos consustanciados con las necesidades de su Pueblo, que se sientan parte de él y se involucren en la construcción de un destino común. Así, el Programa se convierte en un eslabón más de un proceso de transformación que envuelve a las universidades públicas y las interpela respecto de su rol y función de cara a una sociedad que se transforma y persigue la consolidación y profundización de un proyecto de país justo, inclusivo, democrático y soberano.

Lic. Laura V. Alonso

Coordinadora del Programa Nacional de Voluntariado Universitario

EL PROGRAMA SE CONVIERTE EN UN ESLABÓN MÁS DE UN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN QUE ENVUELVE A LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y LAS INTERPELA RESPECTO DE SU ROL Y FUNCIÓN DE CARA A UNA SOCIEDAD QUE SE TRANSFORMA Y PERSIGUE LA CONSOLIDACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE UN PROYECTO DE PAÍS JUSTO, INCLUSIVO, DEMOCRÁTICO Y SOBERANO

Al mismo tiempo agregó que **“estamos absolutamente convencidos, compatriotas, que la ciencia, la tecnología y el conocimiento son los que van a darnos el valor agregado definitivo para seguir dando el salto cuantitativo y cualitativo que estamos dando como país”**.



AGUA

AGUA, es el continente representado por un edificio octaedro, conteniendo un témpano que emula a los hielos continentales y reproduce las extremas temperaturas bajo cero de la Antártida. Aquí, los visitantes pueden interiorizarse sobre la historia de la represa **“Yaciretá”** y, en el espacio de Agua y Saneamiento Argentino SA, se puede seguir todo el proceso tecnológico que en la actualidad se pone en marcha para llevar agua potable a millones de argentinos.

Los grandes atractivos son, por un lado, el stand de recursos hídricos, que a la noche se transforma en una gran caja lumínica y, a través dispositivos didácticos de última generación, se aprenden los beneficios de la administración adecuada del agua. Y por el otro, un modelo a escala real de la Casa del Agua, tal como actualmente se construye en el Impenetrable del monte chaqueño. Además, también está armado el Túnel de la Biodiversidad, que pone a prueba todos los sentidos al recorrer el extenso territorio argentino, experimentando la aridez del desierto, la inmensidad del océano y la exuberancia de bosques y selvas.



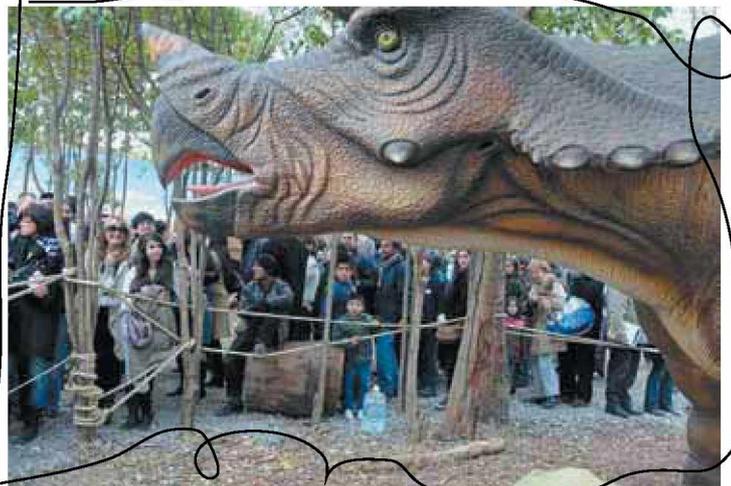
FUEGO

Este espacio está caracterizado por un domo de acero y cristal, donde un simulador nuclear muestra el funcionamiento de una central atómica. En este continente se pueden conocer: El proyecto desarrollado en el Gran Colisionador de Hadrones de la Organización Europea para la Investigación Nuclear; y, a partir de un video 3D y una pantalla de 180 grados, recorrer el corazón de la energía nuclear en un viaje que muestra la exploración y explotación minera del ura-



TIERRA

El continente **TIERRA**, representado por un cubo de 1.400 metros cuadrados, es el sitio donde plantas electro-orgánicas e interactivas conviven con pequeñas biósferas encerradas en sí mismas, como minúsculos planetas, un espacio donde los grafitis no se pintan, sino que crecen sobre las paredes. No sólo podemos encontrarnos con la Cápsula “Félix”, con la que fueron rescatados los 33 mineros chilenos, sino que además podemos apreciar el stand de Vialidad Nacional que, a partir de un modelo en 3D, invita a observar la construcción de un camino. También pueden apreciarse orquídeas en distintos estadios, o pasar por debajo de un esqueleto de dinosaurio de 166 millones de años y de 14 metros de largo.



nio, hasta las aplicaciones de nucleoelectricidad y medicina nuclear; y vivenciar los entrenamientos de las tropas argentinas con los simulares de vuelo Atlas II, el de tanques de Neonahuel y el tiro, todos diseñados por el Ministerio de Defensa.



TALENTO, CREATIVIDAD Y CONOCIMIENTO ARGENTINOS

Tecnópolis no es solamente una muestra de tecnología de punta, sino un espacio donde confluyen, se aúnan esfuerzos y potencian las posibilidades de trabajo del sector público, privado y de la sociedad civil, por eso esta megamuestra reunió a distintos sectores, organismos públicos, empresas privadas y contó con la participación internacional.

En este sentido, Cristina Fernández de Kirchner sostuvo que

“hemos tomado la decisión de privilegiar el talento, la inteligencia, la educación, la ciencia y la tecnología como los verdaderos motores que van a permitirnos profundizar este proceso de transformación y distribución del ingreso, en un momento histórico a nivel nacional y global, cuando se derrumban estrepitosamente los paradigmas que durante tanto tiempo colonizaron culturalmente a nuestra región en general y a nuestro país en particular”.

Por eso, Tecnópolis “es una invitación al futuro, a pensar el país de una manera diferente, a sentirlo de una manera más profunda, a saber que la gestión, el compromiso con el pueblo, con la historia y con los intereses de la Nación, son los únicos que nos permitirán avanzar en la construcción de ese futuro”. ●



JÓVENES PROTAGONISTAS DE LA ECONOMÍA SOCIAL

PROYECTO DE VIDA PROYECTO DE PAÍS

En el marco de la integralidad de las Políticas Sociales que se desarrollan en nuestro país, la **Dirección Nacional de Ejecución de Proyectos Sociales, Integrales y Cooperativos y el Consejo Federal de Juventud** presentaron una estrategia de trabajo conjunto, destinada a jóvenes protagonistas de la Economía Social.

Los talleres denominados “**Jóvenes Protagonistas de la Economía Social. Proyecto de Vida / Proyecto de País**”, plantean la generación de núcleos de participación, que contribuyan al reconocimiento del rol del emprendedor de la Economía Social en la construcción del proyecto

de país, al tiempo que propicia vínculos de solidaridad entre los y las jóvenes emprendedores/as e impulsa la organización territorial mediante diversas instancias asociativas.

Los primeros talleres se llevaron adelante en las ciudades de Junín y Olavarría, en la Provincia de Buenos Aires, junto a los Centros de Referencia del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Los ejes de trabajo son: 1- Economía Social e Historia; 2- Ciudadanía, Derechos y Autogestión, Derechos adquiridos, Organización, Potencialidades y obstáculos de las actividades económicas autogestivas, Ventajas de asociarse, Comercio

justo; 3- Política, transformación y participación para la construcción del país que queremos.

Victor Romero, que hace trabajos con Durlock y fue uno de los jóvenes protagonistas del taller que se llevó a cabo en Junín el pasado 14 de Septiembre, nos dijo que “estos encuentros son muy interesantes, muy productivos, porque te encontrás con gente que está en la misma que vos y no te sentís solo, te sentás a charlar y a compartir experiencias con personas que realmente quieren hacer algo, y sentarse a compartir ideas, sentimientos y propuestas hacia adelante. No es perder



el tiempo, todo lo contrario.”

Los talleres, que están a cargo de los equipos del Consejo Federal de Juventud y la Coordinación de Talleres Familiares del Ministerio de Desarrollo Social, se desarrollan mediante la modalidad de Educación Popular asumiendo que el conocimiento no se transmite sino que se construye colectiva e intersubjetivamente.

JÓVENES INVESTIGADORES DE DIVERSOS PAÍSES PARTICIPARON DE LA IV ESCUELA REGIONAL MOST-UNESO

El encuentro tuvo como objetivo intercambiar experiencias académicas y de gestión, en un trabajo conjunto sin precedentes que apuesta a la construcción colectiva de un conocimiento aplicado al desarrollo.

En Buenos Aires se realizó la IV Escuela Regional MOST-UNESCO, de la cual participaron 70 jóvenes investigadores y responsables de políticas públicas de 14 países de América latina y el Caribe para reflexionar sobre la inclusión social y el protagonismo de los jóvenes.

El encuentro se realizó en el Centro Cultural Haroldo Conti y en el Espacio Cultural Nuestros Hijos, ambos ubicados en el Espacio para la Memoria y para la Promoción y Defensa de los Derechos Humanos (ex ESMA).

El resultado del intercambio entre la academia y la gestión producto de esta Escuela, permitió un trabajo conjunto sin precedentes en la apuesta por la construcción colectiva de un conocimiento aplicado al desarrollo.

DIÁLOGO TRANSFORMADOR

En la inauguración, la ministra de Desarrollo Social de la Argentina y actual presidenta del Programa Gestión de las Transformaciones Sociales (MOST) de la UNESCO, Alicia Kirchner, sostuvo que **"El diálogo entre la investigación y las políticas públicas debe ser transformador.** Hay que animarse a trabajar sobre la investigación - acción, la investigación en tiempo real."



Asimismo, señaló que **"necesitamos personas e instituciones profundamente involucradas con la transformación social. Es imprescindible que cada uno de los países tenga un Estado presente y activo y que en la universidad, la investigación vaya en la misma dirección, interpelando permanentemente al conocimiento para que la transformación social se profundice"**.

Cabe señalar que, en el marco del programa MOST, durante la presidencia del Foro de Ministros de Desarrollo Social de América Latina, por iniciativa de Alicia Kirchner se implementó el Galardón **"Madres y Abuelas de Plaza de Mayo"**, mediante

el cual se premiaron proyectos de investigación-acción en diferentes países de la región.

La IV Escuela Regional incluyó diferentes paneles con destacados expositores de la región. A su vez, se realizaron talleres y seminarios coordinados por docentes del Ministerio de Desarrollo Social, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), y el Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH).

Estas instancias permitieron el diálogo e intercambio entre jóvenes protagonistas de la academia y la gestión pública. Además participaron importantes dirigentes de las juventudes políticas

de la Argentina, Paraguay y Uruguay, quienes disertaron sobre la militancia y la profundización de la democracia en la región.

PARTICIPAR Y SER PROTAGONISTAS

En la jornada inaugural también estuvo presente el secretario de Comunicación Pública de la Argentina, Juan Manuel Abal Medina, quien señaló que **"durante 200 años la juventud ha sido un objeto de estudio, la meta y la importancia que le imprime ahora el Gobierno nacional es que participen y sean protagonistas. Y un desafío importante es hacerlo a nivel**

16 de Septiembre, Día Nacional de la Juventud

“LOS LÁPICES SIGUEN ESCRIBIENDO”



Claudia Daniel FRANCISCO María Clara CLAUDIO Horacie

El 16 de septiembre, estudiantes de todo el país recordaron la lucha de un grupo de jóvenes de La Plata, militantes de la Unión de Estudiantes Secundarios, que pelearon por el derecho a la educación. Ese día, pero de 1976, diez estudiantes secundarios fueron secuestrados tras participar en una campaña que reclamaba el boleto estudiantil secundario. Tenían entre 14 y 17 años. El operativo fue realizado por el Batallón 601 del Servicio de Inteligencia del Ejército y la Policía de la provincia de Buenos Aires, dirigida en ese entonces por el general Ramón Camps, que calificó al suceso como lucha contra **"el accionar subversivo en las escuelas"**.

Esa jornada negra es recordada como **"La noche de los lápices"** y por ese motivo, se instituyó el 16 de septiembre como el Día Nacional de la Juventud, a partir de un proyecto de Ley presentado por el entonces presidente, Néstor Kirchner, en el año 2006, que buscaba **"reivindicar la militancia y el compromiso de aquellos jóvenes que fueron desaparecidos en la última dictadura cívico militar argentina"**.

Hoy, bajo la consigna **"los lápices siguen escribiendo"**, los jóvenes vuelven a ser protagonistas de su tiempo, abren el camino a la participación, al compromiso y a la organización

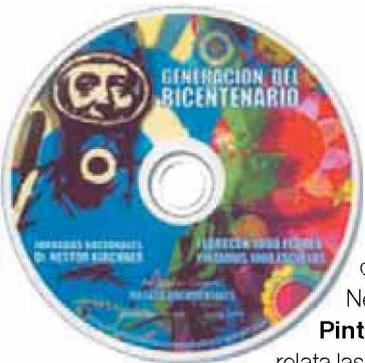
para cambiar realidades injustas. Sin lugar a dudas, resignifican la lucha para profundizar la justicia y la inclusión social.

Millones de jóvenes son partícipes de cambios sociales, políticos y culturales profundos, aportan sus ideas, convicciones, sus maneras y formas de intervenir, revirtiendo el **"no te metás"** y la política como sinónimo de mala palabra. Asumen a la política como una verdadera herramienta para transformar la realidad y centran sus acciones cotidianas en la verdad, la justicia, la solidaridad y el compromiso. ▶

CLAUDIA FALCONE, PABLO DÍAZ, MARÍA CLARA COICCHINI, CLAUDIO DE ACHA, GUSTAVO CALOTTI, DANIEL RACEDO, EMILCE MOLER, PATRICIA MIRANDA, HORACIO UNGARO, y FRANCISCO LÓPEZ MUNTANER, estudiantes secundarios de **La Plata** y militantes de la **Unión de Estudiantes Secundarios**, fueron secuestrados y 6 de ellos continúan desaparecidos.



SE PRESENTÓ EL DOCUMENTAL “GENERACIÓN DEL BICENTENARIO” ACERCA DE LAS JORNADAS NACIONALES NÉSTOR KIRCHNER, “FLORECEN 1000 FLORES, PINTAMOS 1000 ESCUELAS”



Se presentó en el Espacio Inca-KMO, del Cine Gaumont, el Corto **"Generación del Bicentenario"**, de Emilio Cartoy Díaz y Cristian Jure, que reflejó las Jornadas Nacionales Néstor Kirchner, **"Florecen 1000 flores, Pintamos 1000 escuelas"**. El documental

relata las experiencias de distintos jóvenes y adultos que participaron de las pintadas de escuelas sumándose como protagonistas del proyecto de país que comenzó a gestarse a partir del 2003. El encuentro es un homenaje militante al hombre que tomó a la educación como bandera, como símbolo y como una efectiva herramienta para la real igualdad de oportunidades.

Este compromiso del ex presidente Néstor Kirchner y de la actual presidenta Cristina Fernández, se ve reflejado en las miles de escuelas construidas y en el aumento histórico del presupuesto educativo. Las Jornadas fueron organizadas por los Ministerios de Educación, Desarrollo Social y Trabajo de la Nación, junto a organizaciones sociales, políticas y estudiantiles.

De la experiencia, que se dividió en dos etapas, febrero y julio de este año, participaron miles de jóvenes de todo el país.

Las jornadas fueron presentadas por la ministra de Desarrollo Social de la Nación, Alicia Kirchner y los titulares de las carteras de Educación, Alberto Sileoni, y de Trabajo, Carlos Tomada.

El documental incluye testimonios de jóvenes protagonistas de las jornadas en Santa Cruz, San Juan, Misiones, Buenos Aires y escenas del masivo acto de la militancia en Huracán, así como el acto homenaje a los desaparecidos en mayo de 2005, donde el ex presidente Néstor Kirchner lee el poema de Joaquín Areta, **"militante desaparecido"**.

La obra de Cartoy Díaz también recupera uno de los últimos discursos del ex presidente Néstor Kirchner, sosteniendo que **"cuando la juventud se pone en marcha, el cambio es inevitable"**.

Durante la actividad miles de jóvenes pintaron más de mil escuelas ubicadas en las provincias de Buenos Aires, Chaco, Tucumán, Entre Ríos, Córdoba, Salta, Santa Cruz, Santa Fe, San Juan, Santiago del Estero, Misiones, Formosa, Jujuy y Mendoza, La Pampa, La Rioja y CABA.

TESTIMONIOS JÓVENES.

Un Estado presente, activo y transformador es una de las características del proyecto político iniciado en mayo de 2003. Desde el Estado se impulsan distintas políticas que promueven la participación, la inclusión y el desarrollo de los y las jóvenes. Aquí podrás conocer algunos testimonios de jóvenes que desde distintas políticas públicas dan cuenta de esta experiencia.

"MI SUEÑO ES PODER VER CRECER A MI HIJO FELIZ, EN UN PAÍS LIBRE Y LLENO DE OPORTUNIDADES"

Mi nombre es Cintia Elizabeth Puyol, soy de Florencio Varela, tengo 32 años y soy licenciada en Comunicación Social y Periodismo, egresada de la Universidad Nacional de La Plata.

Toda mi vida trabajé en relación de dependencia, ejerciendo mi profesión, hasta el momento que recibí la noticia más hermosa y esperada de toda mi vida: Iba a ser mamá. En ese momento, la productora en la cual trabajaba decidió no renovarme el contrato, y me quedé sin trabajo. Mi marido era empleado de comercio, trabajaba en una cadena de librerías y juntos decidimos iniciar una nueva experiencia: Ser emprendedores.

Así, empezamos a planear nuestro proyecto: Un pizza party a la parrilla. Yo empecé un estudio de mercado para poder conocer el

nuevo mundo en el que íbamos a sumergirnos, y él comenzó a fabricar nuestra principal herramienta de trabajo: La parrilla.

Luego compramos un horno, una amasadora, fabricamos las mesas de trabajo, armamos nuestro equipo de cocina, una página web, folletería, y le dimos un nombre a nuestro futuro: "IL PICCOLO" pizza party a la parrilla.

Ahí nos dimos cuenta de lo que era más importante para nosotros: Nuestro bebé y poder verlo crecer juntos. Decidimos dar un paso más, poder vivir de nuestro emprendimiento, trabajando juntos y en familia. Y surgió la idea de poner un local, pero sabíamos que nos faltaban herramientas para poder concretar esa idea.

Era difícil, porque si bien estábamos con las fiestas de pizza



party, mi marido trabajaba en la librería y yo ¡¡esperando un bebé!!! Nos pedían el servicio para muchas fiestas, pero no las podíamos tomar porque eran muchas personas. Por ejemplo, a una fiesta de 60 invitados, teníamos que rechazarla porque nuestras maquinarias no nos respondían. Teníamos un horno y sólo podíamos hacer fiestas chiquitas, para pocas personas. Sin embargo, lo que a nosotros más nos servía eran las fiestas grandes, porque mi marido tenía un sueldo de empleado de co-

mercio, yo estaba desempleada, y con un bebé en camino.

Nos contrataban para fiestas los fines de semana y trabajábamos en familia: Él cocinaba, yo era camarera y así seguimos hasta que nació Rafael. Allí decidimos anotarnos en el curso de Jóvenes Emprendedores que brindaba el Instituto de Desarrollo Económico Local (IDEL), en Florencio Varela. Además, nos pusimos en contacto representantes del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, quienes nos visitaron y conocieron nuestra situación. De esa manera, presentamos una solicitud para obtener las maquinarias que necesitábamos, ¡y al mes nos las entregaron en mi casa!!: Recibimos una amasadora de 50 kg., y un horno pizzer-rotisero-pastelero de 18 moldes. A partir de allí mi marido dejó su trabajo y apostamos todo a nuestro proyecto, a generar y construir nuestro propio futuro. ¡Y fue la mejor decisión que hemos tomado!

Hoy estamos en vísperas de abrir nuestro local: Almacén de pizzas y empanadas, con organización y realización de eventos. Mi sueño es poder ver crecer a mi hijo feliz, en un país libre y lleno de oportunidades. El mismo país que elegimos para formar una familia, que nos dio la posibilidad de generar un emprendimiento, ponerlo en marcha, trabajar en familia y disfrutando del crecimiento de nuestro bebé día a día. Ese es mi país.



Cintia Elizabeth Puyol

Florencio Varela,
BUENOS AIRES
Emprendedora de la
Economía Social
Taller Familiar



al principio, fue la de **"ningún pibe nace chorro"**.

El proyecto nos ayudó a cambiar la realidad, mejoró un montón. Cuando a veces no hay nada de trabajo igual venimos y estamos acá, hablamos y tomamos mate. Nos separamos un

poco de la rutina, tenemos todo el día el taller para nosotros y además nos divertimos. Al principio era aprender una vocación y después se ensambó como una amistad, se armó un fuerte vínculo entre todos.

Muchos chicos vienen por diferentes motivos. Yo quiero estudiar Diseño de Indumentaria. Nos gustaría más adelante poder tener un taller de costura, las máquinas de bordar, ir progresando con más trabajo, un lugar más grande, que vengan chicos que les interese y que cuiden el taller como lo cuidamos nosotros.

A otros chicos les diríamos que se animen y que hagan este trabajo porque es un oficio muy bueno.



Melixa - Jimena Brian - Gustavo

González Catán, BUENOS AIRES / Proyecto Productivo "Fina Estampa", Dirección Nacional de Juventud. Estampado de remeras en la Escuela Lasalle.

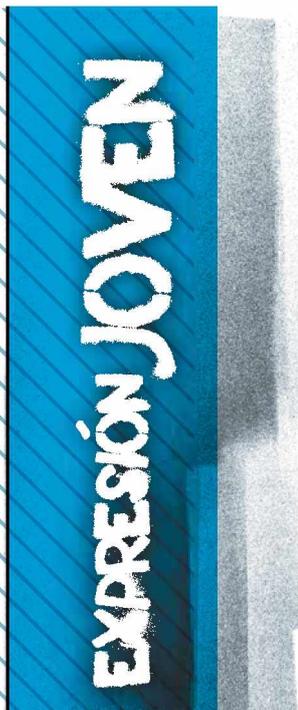
"El proyecto aporta dos cosas: Una, la visibilidad de lo que queremos decir, porque no es sólo estampar remeras, sino que hay un mensaje, una intención. La escuela toma posición y lo que estamos diciendo los jóvenes de acá queremos transmitirlo y que se contagie a través de las remeras. Y así con otros mensajes, con otros dibujos que van surgiendo y que son parte de la creatividad de los chicos. Entonces, tiene que ver con la visibilidad, con una forma de decir las cosas.

La ayuda que nos dio Dirección Nacional de Juventud fue la de facilitarnos la interacción entre la escuela, el Estado y el barrio y decir: "Algo es posible". Acá hay un clima favorable a los jóvenes y nosotros, como escuela, nos posicionamos desde eso. El Estado está dando oportunidades de participación bien claras, y bueno, hay que salir a pedir las, a disputarlas, a decir 'acá hay jóvenes que quieren hacer esto'. Y esto de la entrevista está bueno, que el Estado después nos de una mano para difundirlas.

Los jóvenes se organizan solos, y asumen un lugar de responsabilidad y de sujetos activos. Nadie les dice lo que tienen que hacer. Ellos son los gestores de lo que armaron.

Javier Perini

Vice director de la Escuela Lasalle



El Colectivo Político "Ricardo Carpani", es un colectivo de arte y política que toma herramientas de las artes visuales, en particular de la plástica, con una fuerte formación desde el arte público y el muralismo latinoamericano. **El colectivo tiene dos nacimientos:** El primero se produce en el frigorífico recuperado "La Foresta" en el año 2007, con motivo de cumplir se el primer aniversario de la gestión obrera. En ese momento, varios grupos participamos y armamos el Colectivo. El segundo nacimiento se gesta después del golpe de Estado en Honduras. Ahí, un grupo de compañeros decidimos estructurar el espacio y darle una dinámica de trabajo en función de los acontecimientos que venían sucediendo, entendiéndolo que teníamos y podíamos participar desde lo que hacíamos.

Nuestras expectativas eran muchas, pero principalmente queríamos ser un espejo de la realidad, poder participar de las luchas políticas que venía dando nuestro Pueblo y, por sobre todas las cosas, recuperar la participación política de los trabajadores del arte y la cultura, los militantes culturales y los artistas plásticos. **Estas siguen siendo expectativas que mantenemos, sumadas a la que tiene cualquier colectivo político y militante: Crecer y ser cada día más.**

Mendoza

Experiencia radial, experiencia de vida

➔ Hacía mucho tiempo que en la Escuela Helen Keller, a la cual asisten niños y adolescentes ciegos y disminuidos visuales, soñaban con la posibilidad de hacer radio. Por eso encararon un proyecto llamado **"Pequeños locutores"** y pusieron manos a la obra, aunque no tardó en aparecer el primer interrogante: ¿Por dónde empezamos? Y fue allí donde descubrieron que tenían mucho para decir, pero no sabían cómo hacerlo.

Luego de ver un aviso institucional de la Dirección de Juventud de Mendoza, a cargo de Yamila Cezezo, una de las docentes a cargo del proyecto decidió comunicarse y empezó a construirse de esa manera el vínculo.

La experiencia requirió la adaptación de la metodología de trabajo de dicha Dirección, y por otra parte, significó un desafío importante para la escuela,

como lo es llevar adelante un taller extracurricular y, por primera vez, uno vinculado a la comunicación.

Los primeros encuentros sirvieron para conocer generalidades de un medio tan particular como es la radio, para ordenar contenidos y adaptar los mismos a un lenguaje agradable al oído, no sólo de quienes viven en un mundo mayoritariamente sonoro, sino para cualquiera que elija la radio como medio de compañía. Actualmente, se pueden disfrutar los primeros programas radiales en un perfil de la red social facebook:

www.facebook.com/radiohelen

Teniendo en cuenta que este camino recién comienza, y los pequeños locutores están dando sus primeros pasos, desde la Dirección de Juventud de Mendoza nos sentimos orgullosos de sumar nuestro granito de arena a una causa que busca que un medio tradicional como la radio, se transforme en una herramienta educativa que permita integrar contenidos, comunicar ideas e incluir a todos y todas abriendo un nuevo mundo de sonidos, historias y, sobre todas las cosas, de multiplicidad de voces.★



Estamos convencidos que el Colectivo es una herramienta más del campo popular. Su contribución, más allá de las actividades o acciones que hagamos, pasa por construir una herramienta desde el arte público, una herramienta que puede ser apropiada y desarrollada y que aporta, con imágenes o distintos cursos compuestos por imágenes, mensajes o consignas, una forma de pensar lo que está pasando en la realidad. **Aporta contenido, mensajes, consignas, imágenes y, fundamentalmente, contribuye a la función social del arte: En definitiva, buscamos dar cuenta del momento que nos toca vivir.** ★



SOÑÁ CON NOSOTROS

SI QUERÉS PARTICIPAR EN LA REVISTA CON UN CUENTO CORTO, UNA POESÍA, UNA FOTOGRAFÍA O CUALQUIER MUESTRA ARTÍSTICA MANDANOS TUS DATOS Y PROPUES-
TAS A CFJ@DESARROLLOSOCIAL.GOV.AR



EL HÉROE COLECTIVO

Es un Programa de la Dirección de Fortalecimiento de la Democracia dependiente de la Subsecretaría para la Reforma Institucional y Fortalecimiento de la Democracia de la Jefatura de Gabinete de Ministros destinado a jóvenes de todo el país, que busca mediante talleres participativos propiciar la reflexión y discusión sobre temas relevantes para el fortalecimiento de la democracia, tales como la **conciencia histórica**, la **so-**

lidad, el **compromiso social** y los **derechos humanos**.

El taller trabaja en torno de La historieta "El Eternauta", una obra clásica de la literatura nacional, escrita por H.G. Oesterheld, con dibujos de F. Solano López, de donde surge El Héroe colectivo. La historia habilita especialmente el debate en torno a cuestiones que son centrales frente al desafío actual de la construcción de una ciudadanía plena: **cómo nos organizamos, qué decisiones tomamos, qué fines perseguimos cuando debemos decidir entre el beneficio individual o el bien común**. Cómo actuamos, en definitiva, en una sociedad compleja y ante amenazas o factores que no siempre están bajo nuestro control.

SI QUERÉS QUE EL HÉROE COLECTIVO VAYA A TU LOCALIDAD O ESCUELA, CONTACTATE CON:

Dirección de Fortalecimiento de la Democracia - Subsecretaría para la Reforma Institucional y Fortalecimiento de la Democracia - Jefatura de Gabinete de Ministros - Julio A. Roca 782 - 10° piso - Teléfono: 4343 4244 / E-mail: fortalecimientodelademocracia@jgm.gov.ar