



Tipo de documento: Tesis de Grado de Trabajo Social

Título del documento: Participación Adolescente: "Mirando Desde Los Sujetos De Derechos"

Autores (en el caso de tesis y directores):

Pablo Aníbal Fernández

Martin Longhitano, dir.

Datos de edición (fecha, editorial, lugar,

fecha de defensa para el caso de tesis): 2024

Documento disponible para su consulta y descarga en el Repositorio Digital Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.
Para más información consulte: <http://repositorio.sociales.uba.ar/>

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 4.0 (CC BY 4.0 AR)



La imagen se puede sacar de aca: https://creativecommons.org/choose/?lang=es_AR



*Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social.*



Trabajo de Integración Final / Tesina

Área de Investigación: Educación

Participación Adolescente: “Mirando Desde Los Sujetos De Derechos”

Autor: Fernández, Pablo Aníbal

Cátedra: Luxardo

Docente: Dra. Alejandra Cuasnicu

Tutor: Lic. Martin Longhitano

Fecha: 12/09/2024

Resumen.-

Título: *Participación Adolescente: “Mirando Desde Los Sujetos De Derechos”*

Autor: *Fernández, Pablo Aníbal DNI 25.358.834*

Mail: pabloaitue@gmail.com

Fecha de presentación: **12 de Septiembre de 2024**

Palabras Clave: *Participacion real y aparente, Campos, Subcampos, Habitus, Percepción, Adultocentrismo.*

El presente trabajo de investigación final (TIF), en el marco de la carrera de Trabajo Social de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, se propuso explorar las percepciones de los y las adolescentes sobre los espacios de participación que las escuelas públicas de la ciudad de San Carlos de Bariloche proponen, a través de la legislación vigente, para la participación estudiantil y ciudadana. El universo de análisis se delimitó en los y las adolescentes de 16 a 18 años que cursan sus estudios de nivel secundario en la ciudad de la localidad mencionada y tienen o han tenido participación en algún ámbito escolar.

Los espacios en los que se enfoca el trabajo son tres, Consejos de Escolares de Convivencia, Comité Académico y Centro de Estudiantes. En el transcurso del trabajo de campo surgió con relevancia el Espacio de Vida Estudiantil y el foro juvenil del MERCOSUR entre otros por lo que se incluyen apartados para su análisis.

El objetivo principal de esta investigación es explorar las percepciones de los adolescentes sobre los espacios de participación ciudadana que les ofrece el mundo adulto, en torno a la participación como posibilidad de influir en la toma de decisiones sobre asuntos que les conciernen, en los ámbitos propuestos desde la escuela secundaria. Además, se busca entender cómo perciben a los adultos con quienes interactúan en estos espacios y, finalmente, cómo se ven a sí mismos como actores políticos.

Si bien el recorte temporal fue inicialmente planteado de Junio de 2019 a Diciembre de 2022, el contexto reciente de post pandemia obligo a correr el recorte a periodo comprendido entre junio de 2022 a diciembre 2023, por circunstancias explicitadas en la introducción.

La metodología empleada es de naturaleza cualitativa y se basa en el principio de saturación teórica. Se llevaron a cabo nueve entrevistas semiestructuradas con estudiantes de secundaria que participan o han participado en espacios de participación estudiantil y ciudadana, durante el período comprendido entre junio de 2022 y diciembre de 2023.

Inicialmente, se identificaron y diferenciaron los *campos* y *subcampos* de participación de manera esquemática, reconociendo las características específicas de los diversos espacios. Por un lado, estos *campos* están influenciados por las características estructurales y los objetivos para los que fueron creados, lo que permite un análisis detallado de cada *subcampo* y los *habitus* que se desarrollan en ellos. Por otro lado, se consideran las normativas que regulan los establecimientos educativos de nivel secundario, así como las posibilidades y habilidades que cada agente del *campo* desarrolla y percibe como necesarias para enfrentar las disputas que surgen en estos contextos.

Durante el trabajo de campo, Espacios de Vida Estudiantil emerge como un espacio central diseñado para actuar como potenciador y facilitador de la participación estudiantil. Este espacio se presenta como transversal desde la normativa, significando de interés analizar las *percepciones* de los adolescentes en torno al mismo.

Asimismo, incluimos una sección que aborda diversos espacios externos a la escuela secundaria en términos extramuros, los cuales son construidos por o para los adolescentes, en conexión directa con los centros de estudiantes y la escuela, a través de distintos canales institucionales, sociales y políticos. Estos espacios contribuyen a la construcción de identidades y a la reproducción de *habitus* y *percepciones*, siendo construcciones de *campos* de participación más amplios que los integran y tienen incidencia en las construcciones identitarias en las y los adolescentes.

En las conclusiones, se retoman algunos aspectos centrales sobre las diferentes *percepciones* que las y los adolescentes despliegan en relación a la legislación vigente, sus alcances y limitaciones. Los espacios escolares e institucionales, su funcionamiento y el rol que los adultos con quienes conviven cotidianamente juegan. La percepción que tienen sobre los propios pares y sobre ellos mismos como sujeto colectivo.

Índice.

Introducción.....	pág. 1.-
Capítulo 1. Campo y subcampos. Límites y posibilidades.....	pág. 5.-
Capítulo 2. Subcampos. De lo real a lo simbólico	
2.1 Centros de Estudiantes.....	pág. 13.-
2.2 Consejos Escolares de Convivencia.....	pág. 18.-
2.3 Comités Académicos.....	pág. 24.-
Capítulo 3. De la escuela al mundo o del mundo a la escuela.	
3.1 Espacio de Vida Estudiantil – EVE.....	pág. 29.-
Capítulo 4 Extramuros. Iniciativas y propuestas fuera del colegio.....	pág. 34.-
4.1 U.E.S. (Unión de Estudiantes de Bariloche).....	pág. 34.-
4.2 Me.Fe.C.E.S. (Mesa Federal de Centros de Estudiantes).....	pág. 35.-
4.3 Semana por los Derechos de las Juventudes - Fundación SES.....	pág. 36.-
4.4 Parlamento Juvenil del Mercosur.....	pág. 36.-
Consideraciones finales.....	pág. 40.-

Introducción.-

El presente TIF, en el marco de la carrera de Trabajo Social de Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad de Buenos Aires y de carácter exploratorio, busca conocer y analizar las percepciones que existen en los y las adolescentes de nivel secundario de escuelas públicas estatales y de gestión social, de la ciudad de Bariloche, sobre los espacios de participación estudiantil, política y ciudadana en los que se encuentran insertos, en el marco de las políticas y espacios diseñados y normados, que se llevan adelante dentro y en el marco institucional escolar.

La temática reviste un interés particular debido la creciente participación adolescente que se experimentó en diferentes sectores sociales, en particular y como la misma tuvo su reflejo en el diseño de políticas escolares focalizadas en la participación, como por ejemplo la ley de centros de estudiantes o la creación de consejos de convivencia a nivel nacional y provincial, como se implementan y qué es lo que sucede desde la percepción de los sujetos a quienes están orientadas estas acciones.

En primera instancia, es necesario contextualizar algunas circunstancias particulares en las que se desarrolló el presente trabajo. Por un lado, las entrevistas se iniciaron a mitad del año 2022. Este fue el primer año en que se “normalizaron” las clases, la asistencia y las dinámicas escolares luego de la pandemia declarada en marzo del 2020 y la consecuencia directa de ello, la ASPO¹ primero y luego la DISPO² como políticas sanitarias de respuesta gubernamental.

La suspensión de las clases presenciales (ASPO), la presencialidad acotada a burbujas y las prohibiciones de realizar encuentros grupales numerosos (DISPO), atentó contra la construcción de los espacios de participación estudiantil - ciudadana y su funcionamiento. Esto habría promovido en algunas circunstancias su omisión o invisibilización por parte de quienes tienen a su cargo espacios de gestión y responsabilidad ejecutiva.-

Como parte de las circunstancias antes mencionadas, durante la pandemia los centros de estudiantes fueron paulatinamente perdiendo el contacto directo entre pares y la cotidianeidad de la presencialidad que construye sentido de pertenencia. Simultáneamente, muchos centros de estudiantes quedaron con mandatos vencidos y en un año y medio de pandemia, los egresos de las promociones 2020 y 2021, la ASPO - DISPO y la imposibilidad de construir “pases de

¹ ASPO Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio. Decreto 875/2020

² Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio. Decreto 875/2020

gestión” o legados desde estos ámbitos, produjo un retroceso considerable en ejercicio de participación estudiantil.

Sobre los espacios de participación mencionados cabe aclarar que la legislación vigente en la provincia de Río Negro mantiene un doble estándar en la delimitación y reglamentación de estos. Puntualmente la normativa define incorporar un área de trabajo en el marco de la currícula formal al Espacio de Vida Estudiantil (EVE), el cual se encuentra a cargo de un Referente de EVE. Este espacio tiene como principal objetivo promover, acompañar y fortalecer la participación estudiantil. En este sentido, la legislación actual define el EVE para los colegios de nivel secundario enmarcados en la ESRN (Escuela Secundaria de Río Negro)³.

Los CET (Colegio de Educación Técnica), aún no son alcanzados por la normativa en estos términos, quedando sin la posibilidad de contar con EVE (Espacio de Vida Estudiantil). Este último cobra relevancia por ser parte de la currícula obligatoria de la ESRN, orientado a ser transversal a los tres espacios definidos para el análisis de este trabajo, sus alcances y limitaciones también aparecen en las percepciones de las y los estudiantes. En algunos casos revisten relevancia en tanto espacios que dinamizan las capacidades de organización estudiantil.

Los tres espacios de Participación Estudiantil que la normativa define para los y las adolescentes son Centro de Estudiantes, Consejos Escolares de Convivencia y Comités Académicos. En primera instancia caracterizamos los espacios en términos de *campos* de participación, analizando las entrevistas y las percepciones que las adolescentes y los adolescentes tienen sobre los mismos.

Para conceptualizar los tres espacios de participación instituidos desde las normativas vigentes sancionadas por el ministerio de educación de Río Negro, se tomaron los conceptos de *campo* y *habitus*. Ambos conceptos son planteados por Bourdieu como complementarios ya que la categoría de campo sólo adquiere significado en relación con la categoría de *habitus* Amprarán (1998). Estos conceptos teóricos se enmarcan dentro de la corriente sociológica estructuralista – constructivista.

El *campo* se concibe como una estructura social en la que se despliega un saber común, representado por el capital cultural y simbólico, donde se libra una lucha constante por su

³ Res. 4617-17 (ESRN-ANEXO I- RA 2018).pdf - Resolución de Régimen Académico del Ministerio de Educación de Río Negro para el año 2018.-

apropiación. Esta dinámica permite delinear los *campos* de participación, sus límites, posibilidades y las credenciales necesarias para acceder a estos espacios.

Para Bourdieu, el *habitus* está constituido por esquemas de percepción pensamiento y acción, los cuales dependerán del lugar que cada agente (productores, distribuidores, consumidores) ocupen en el campo o espacio social. La percepción de la realidad social está sometida a coacciones estructurales y a su vez puede ser individual o colectiva. De este modo la percepción o construcción de la realidad *de los estudiantes secundarios* estará ligada a su posición en el campo, sus intereses y su habitus (Bourdieu, 2000).

El concepto de *habitus*, por su parte, facilita la comprensión de cómo los y las adolescentes perciben estos espacios, a los adultos y su propio capital simbólico y político. Este esquema de clasificación influye en la subjetividad de los estudiantes secundarios, tanto en la percepción y clasificación de sí mismos como en la percepción y clasificación de las prácticas de los demás actores dentro del campo social, específicamente en el ámbito escolar.

El primer enfoque del objeto de estudio se fundamenta en la definición de adolescencia tardía proporcionada por UNICEF en 2017. Según este posicionamiento, la adolescencia tardía incluye a los y las adolescentes a partir de los 14 años. Este grupo etario se caracteriza por una serie de cambios físicos, emocionales y sociales significativos, que influyen en su participación en diversos ámbitos, como el educativo, el social y el político. La comprensión de esta etapa es crucial para diseñar políticas y programas que respondan adecuadamente a sus necesidades y potencialidades.

Asimismo, consideramos las adolescencias como construcciones culturales específicas de acuerdo a una ubicación en el tiempo y en el espacio, siendo fenómenos socioculturales que adquieren sentido y significado en la comunidad de pertenencia (Suarez – Rico, 2018).

En cuanto al concepto de participación, durante el análisis de las entrevistas se pudo distinguir la participación comunitaria de la participación ciudadana (política), marcada particularmente por las características de la población de cada uno de los colegios al que pertenecen las y los entrevistados, la ubicación geográfica de los mismos, origen o dependencia del colegio⁴.

⁴ *Los colegios de los y las alumnas entrevistadas se distinguen por la pertenencia estatal o de gestión social por un lado y por su especificidad, ESRN o CET por el otro. A lo largo del desarrollo del TIF profundizaremos en estos aspectos.*

Sobre estos dos conceptos, este trabajo focaliza el análisis sobre el segundo de ellos, que incumbe a la participación política en términos estrictos, asociada a influir en el aparato de gobierno vinculada a la definición de *participación ciudadana* (Ezcurra y García, 2012).

En esta línea, se analizará la participación genuina o aparente en los diferentes campos de participación desde la propia percepción de los estudiantes entrevistados, utilizando el modelo de la Escalera de Participación de Hart (1997). Este modelo permite identificar los distintos niveles de participación, desde la no participación hasta la participación auténtica.

Este análisis permitirá comprender cómo los *habitus* y el *capital cultural o simbólico* de los estudiantes influyen en su capacidad para participar y cómo las estructuras del *campo* escolar facilitan o limitan su participación.

El trabajo se desarrolla a partir del análisis de nueve entrevistas semiestructuradas realizadas a estudiantes de escuelas públicas y de gestión social de los cuales seis pertenecen a escuelas de gestión estatal, de estas cinco se encuentran en el marco de la ESRN siendo la restante un CET. En cuanto a las tres entrevistas de escuelas de gestión social una es un CET y las otras pertenece a la ESRN.

En primera instancia, caracterizamos el *campo* de participación estudiantil como contenedor de tres *subcampos* específicos⁵, centros de estudiantes, consejos escolares de convivencia y comités académicos. Asimismo, durante el desarrollo del trabajo cobró relevancia el Espacio de Vida Estudiantil y sus referentes dentro del ámbito escolar, en tanto espacio curricular con el objeto de promover y potenciar la participación estudiantil.

A partir del marco teórico propuesto y desde la percepción de las y los estudiantes sobre los mismos, analizaremos algunos espacios externos al “territorio intramuros del colegio” en clave de institucionalidad y *como campos de participación* que estructuran *habitus* producen y reproducen prácticas específicas de acuerdo a cada campo y moldean la participación dentro los espacios estudiantiles.

⁵ Esta decisión se toma a los fines de poder estructurar y ordenar el análisis ya que cada subcampo tiene características propias.

Capítulo 1.

Campo y subcampos. Límites y posibilidades.

Los tres espacios de interés para esta investigación, Centros de Estudiantes - Consejos de Convivencia - Comités Académico se relacionan entre sí por su carácter de espacios de participación estudiantil dentro del ámbito escolar. Si bien los tres dependen de estructuras administrativas burocrático-estatales, consagrados por normativas nacionales y provinciales, con diferente grado de gravitación en su estructura, tienen un funcionamiento autónomo una de otro y pueden revestir el intereses disímiles para los diferentes agentes dentro del *campo* que denominaremos; *Campos de Participación Estudiantil* (CPE)

Para definir y delimitar el *campo* y los *subcampos* tomaremos parte de la esquematización de Dromundo (2005), que define al campo como conjunto de relaciones de fuerza entre agentes o instituciones, en la lucha por formas específicas de dominio y monopolio de un tipo de capital eficiente en él. En el contexto de nuestra investigación, el capital central en juego será el capital cultural y el capital simbólico-político. Este capital estará compuesto por el capital cultural, definido por las disposiciones y hábitos adquiridos en el proceso de socialización. Este enfoque nos permitirá analizar cómo los adolescentes utilizan y movilizan estos tipos de capital en su participación ciudadana, y cómo estas dinámicas influyen en su percepción de sí mismos como actores políticos.

De este modo, la confrontación de grupos (estudiantes, docentes, no docentes, directivos, etc.) en la búsqueda por mejorar posiciones o excluir grupos, dependerá de la legitimidad del *capital* y *del habitus* que adquieren los sujetos a lo largo de su trayectoria personal y dentro del *campo*, que a su vez varía con el tiempo. De ahí que *campo*, *capital* y *habitus* mantienen una interrelación que le permite a Bourdieu (2000) explicar cómo las estructuras sociales se reproducen y cambian a través de las acciones de los individuos y cómo las posiciones de poder y desigualdad se mantienen o se transforman en diferentes contextos sociales.

Este *campo* y los *subcampos* que lo conforman, se caracterizan por relaciones de lucha o de alianza entre los integrantes, en una búsqueda por obtener mayor beneficio e imponer como legítimo aquello que los define como grupo. Asimismo, permitiría negociaciones entre los

actores a fin de obtener mejores posiciones en alguno de los subcampos, resignando poder en términos de incidir en decisiones puntuales o disputar las reglas de juego en los otros.

En nuestro trabajo, la posibilidad de que esas negociaciones representen capital simbólico o político susceptible de ser usado en otros contextos donde los actores compiten por poder y espacio, depende de las percepciones que los estudiantes tienen sobre el poder y el espacio. Estas percepciones son variables y no siempre coinciden con la visión de los adultos.

En la medida en que estas estructuras de participación (estructuras objetivas en términos de Bourdieu) se desarrollan y dinamizan, generan prácticas, transforman o moldean *habitus* generadores de esquemas de conducta y prácticas sociales. Este desarrollo teórico nos lleva a pensar los campos de la participación estudiantil y ciudadana dentro del ámbito escolar como Campos de Participación Estudiantil (CPE), que a su vez estará conformado por subcampos en su interior y los definiremos como los subcampos: Consejos Escolares de Convivencia (CEC), Comités Académicos (CA) y Centros de Estudiantes (CE).

Si consideramos el *campo* delimitado CPE, compuesto por (CE, CA, CEC) hacia el interior de los establecimientos educativos, el capital en juego será principalmente político – simbólico. Esto se debe a que las disputas se centran en imponer o negociar mejores posiciones de manera corporativa. Con esto nos referimos, a la percepción de los estudiantes sobre la importancia de asegurar una representación efectiva del colectivo de estudiantes y proteger sus intereses.

A diferencia de lo que plantea Dromundo (2005) en su caracterización del campo académico y la graduación⁶, dentro del CEP, los roles no se encuentran delimitados taxativamente entre los productores y distribuidores de bienes, las instancias legitimadoras y reguladoras, sus reglas y funcionamiento varían de acuerdo al resultado de las disputas y alianzas que los y las estudiantes logren poner en práctica dentro de los diferentes *subcampos*.

De este modo, la primera complejidad teórica al abordar el análisis con estas categorizaciones supone definir cuál será el *capital* en disputa en los espacios de participación estudiantil, *capital* que estará vinculado a la capacidad de gestión que para cada actor es diferente en términos relativos.

⁶ Entiende al campo académico como un espacio complejo compuesto por productores (investigadores y académicos), distribuidores (profesores e instancias de difusión), consumidores (estudiantes, investigadores y estudiosos) e instancias legitimadoras y distribuidoras del bien (universidades e institutos de investigación). (Dromundo 2005)

Con *capital* (cultural / simbólico / político) hacemos referencia a todo el bagaje estrategias, saberes y experiencias incorporado por cada actor en su trayectoria escolar, profesional, social y familiar, utilizable para integrarse a la institución y participar de los diferentes ámbitos planteados, junto con lo que implica, para las y los adolescentes desarrollar una trayectoria escolar. El *capital cultural* dependerá de los espacios, intereses y significados que fue incorporando cada alumno en su trayectoria de vida, por lo que su nivel y tipo varían de un sujeto a otro.

En esta instancia, podemos señalar que las y los estudiantes ingresan al *campo* de la participación en el ámbito escolar desde una posición desfavorable, determinado por historia y trayectoria de vida, permanencia, conocimiento y posición en el *campo* en relación a directivos, docentes, administrativos y porteros, quienes tienen una posición cualitativamente diferente por acumulación de capital y permanencia en dicho campo. En definitiva, el desarrollo y puesta en práctica de un *habitus* institucional acorde con las diferentes posiciones dentro del mismo.

Como analizaremos más adelante, cada uno de estos tres espacios, si bien pertenecen al *campo* de la participación, tienen normas y reglas de funcionamiento diferenciadas. Del mismo modo, el valor relativo en la acumulación de *capital simbólico*, veremos que para cada uno de los actores involucrados representa diferentes valores y por momentos más que disputas entre los actores, se dan negociaciones de posiciones de acuerdo al subcampo en el que se dan. En definitiva, los mismos actores que participan del CPE ocupan diferentes posiciones en los tres subcampos que acabamos de definir, por lo que la dinámica de cada uno permite comprender la de los otros campos.

Dentro de este desarrollo teórico, otro concepto relevante es el de *habitus* y lo definimos en los términos de Amparan (1998) como sistemas incorporados de disposiciones o predisposiciones socialmente adquiridas. Este sistema de esquemas adquiridos se traduce en la práctica como categorías de *percepción* y de *apreciación* y, al mismo tiempo, como principios organizadores de la acción. Sistemas constituidos desde la infancia que son generados por estructuras objetivas a la vez que generan prácticas individuales y esquemas de conducta que se traducen en acciones.

“A mí en el primario no me dijeron, hay un centro de estudiantes, sirve para esto... y yo un poco más que me iba metiendo, iba entendiendo todo el contexto en el que estaba la

provincia, el tema educacional, leí un montón de leyes, un montón de cosas y yo me empecé a instruir mucho...” (NE)

Estas categorías de percepción, en tanto necesarias para poder ingresar y “jugar” en el *Campo de la Participación Estudiantil*, como lo menciona el concepto, se construyen desde la infancia y en espacios de socialización anteriores. No obstante, al interior de la escuela secundaria también el proceso de socialización construye y redefine esquemas de percepción y acción, conforme a nuevas reglas, *habitus* y espacios sociales a los que los y las adolescentes se enfrentan. En este sentido, el *habitus* se refiere a un aprendizaje práctico que se adquiere a través de la incorporación / *percepción* de prácticas, visiones y valores del espacio social en que se desenvuelven los sujetos.

“...este año se nos hizo muy difícil como centro de estudiantes empezar a tener iniciativa porque tanto la vicedirectora como parte del equipo directivo y docente nos ponía un alto, sea en salir del aula media hora antes, que lo tienen que saber, no tienes que dar ninguna justificaciones, ... te tienen que dejar porque está, aparte, en lo que es el reglamento del centro de estudiantes, que nos lo dijeron en una reunión después con un profesor que se encargaba en gestionar y ayudar al centro de estudiantes y no nos había dicho eso y ponían un paro de cheque porque y vamos a hablar con la directora a ver si salís o no..., para, yo soy parte del centro de estudiantes, tengo que salir y no me tienes que cuestionar, es algo nuestro, es algo de la iniciativa del colegio y es algo que está reglamentado...” (GC)

En esta definición y rol, consideramos que se ubica la acción pedagógica y el proceso de formación ciudadana que los y las adolescentes esperan del mundo adulto dentro de las escuelas. Este proceso contribuye a la construcción de *habitus* que les permitan desarrollar prácticas de participación democrática tanto en la escuela como en otros ámbitos. Por su parte, en este caso la percepción se encuentra en oposición a ese rol esperable.

En este sentido, el conocimiento necesario para actuar dentro del *campo* es una habilidad que se adquiere a través de la incorporación de prácticas. Las prácticas individuales y colectivas varían según la posición del individuo en el espacio social y su trayectoria. Aquellos que han permanecido más tiempo en el *campo* y han interiorizado y ejercitado sus prácticas durante períodos más extensos, como directivos, docentes, no docentes y funcionarios, poseen más herramientas para el ‘juego’, ya que conocen las reglas implícitas. En tanto, aquéllos que acaban

de incorporarse, los estudiantes, tienen dificultades para conocer estas reglas no explícitas, que hacen más difícil su capacidad de movimiento y disputa dentro del *campo*.

En relación al párrafo anterior y en la tarea de definir el *campo* de la *participación estudiantil* dentro del ámbito escolar, no podemos ignorar el tema del campo de poder, definido desde Bourdieu por Amparan (1998) como el sistema de posiciones ocupadas por los poseedores de las diversas formas de capital que circulan en los campos relativamente autónomos que forman, en este trabajo, del campo de participación estudiantil, los subcampos que la componen, su interrelación y las posiciones de los diferentes agentes que lo integran.

Todos aquellos agentes que ocupan una posición de dominación dentro del campo, es debido a que son agentes que dominan un campo específico por dominar la clase de capital específica efectiva *en* ese campo particular. En este sentido no podemos perder de vista que el campo de la participación estudiantil se encuentra dentro del campo de la educación formal secundaria, atravesado por relaciones de poder, habitus, normas, prácticas burocráticas e intereses que exceden ampliamente al campo de la participación estudiantil y las posiciones dominantes son propias del mundo adulto.

En este sentido, dentro de la educación formal la distribución del poder se encuentra distribuida burocráticamente de manera vertical, estableciendo jerarquías y roles diferenciales, a su vez portadores de capitales específicos del campo de la educación. De este modo la distribución esta ordenada de modo descendente por directivos (director – vicedirector), preceptores, docentes y no docentes.

El modo en que cada agente actúe en relación con el campo de la participación estudiantil dependerá de su capital cultural/político y de sus intereses particulares. Así un docente podrá poner en juego su capital en favor de promover la participación estudiantil debido a su interés como delegado sindical. Por el contrario, un docente podría obstruir esa participación por considerar que las prácticas políticas impiden un desarrollo pleno de las funciones educativas de la institución.

Como ya mencionamos, cada espacio de participación funciona con sus propias normas y reglas. En cada uno de ellos, la estructura objetiva con la que se encuentran es más rígida o más flexible, relacionada con aspectos que se repiten sistemáticamente en prácticas institucionalizadas. A su vez, en cada uno de estos subcampos se deben poner en juego diferentes tipos de capital cultural/simbólico específico, sumado a que en algunos campos la variable

extramuros aparece como constitutiva del campo. Por esta razón, debemos considerar que la participación estudiantil se desarrolla tanto dentro del campo de la ESRN rionegrina como fuera de él. A su vez, quedan delimitadas en el campo de las escuelas públicas dos subcampos, el de la gestión estatal y el de la gestión social. Por último, aparece una última distinción en la investigación que está atravesada por el carácter técnico o no de la institución escolar.

De este modo, el universo de análisis queda configurado de la siguiente manera: de las nueve entrevistas realizadas, todas las entrevistadas pertenecen a escuelas públicas, de ellas 3 son de gestión social (una técnica y una ESRN), las otras seis son de gestión estatal (un CET y tres ESRN). Del análisis surgieron algunas diferencias que en primera instancia detallaremos de manera general para luego profundizar en algunos de sus aspectos y características, las cuales se enmarcan dentro de los hábitos y prácticas particulares, definiendo posiciones diferenciales de agentes cercanos, así como percepciones diferentes sobre aspectos vinculados al adultocentrismo y el ejercicio del poder.

Como adelantamos en párrafos anteriores, los CET (Centros de Educación Técnica) y las ESRN (Escuela Secundaria de Río Negro) conforman dos subcampos en sí mismos ya que las reformas alcanzadas por Resolución 4617/17 solo abarcaron a los antiguos CEM (Centros de Educación Media), dejando afuera los CET. Esto implicó, entre otras cosas, que estos últimos no contarán con EVE (Espacio de Vida Estudiantil)⁷ en la currícula formal y estable, espacio al que le dedicamos un apartado específico.

“...he escuchado cosas de compañeros de escuelas técnicas, el CET N°2, que participa ahí y que lo conocí en este encuentro de escuelas técnicas. Estaba ahí, pero dice que no es momento como para que nos unamos porque tienen una visión muy distinta a lo que nosotros queremos como, escuelas, como escuela técnica o como escuelas del alto, tienen un enfoque, esta gente que toma la posta o que es líder de este grupo es como que es lo que ellos quieren y yo tengo una mirada no tan individualista del trabajo en grupo.” (GR)

Este relato es la respuesta a la pregunta sobre la participación en espacios estudiantiles extramuros. La misma da cuenta de esquemas de percepciones que se encuentran vinculados a la construcción de identidades con base en cuestiones territoriales, o como mencionamos anteriormente, las percepciones de sí mismos como alumnos que cursan en escuelas técnicas.

⁷ Espacio curricular con calificación que cuenta con un cargo formal dentro de la plantilla de docentes. El cargo puntualmente se denomina REVE (Referente de Espacio de Vida Estudiantil).

Del mismo modo, las escuelas de gestión estatal y gestión social conforman dos subcampos en sí mismos debido a dos factores que determinan una posición específica en el campo de las instituciones educativas y que va a definir *habitus* diferenciados, los cuales serán mencionados, pero no profundizaremos en su análisis ya que no es objeto de este trabajo.

En primera instancia, si bien, las escuelas de gestión social son públicas y de acceso gratuito, el estado rionegrino, a través del Ministerio de Educación financia salarios de equipos directivos, docentes y no docentes. Todo lo vinculado a infraestructura, servicios etc., es cubierto con la gestión de recursos que pueda llevar adelante la Fundación o Asociación Civil a cargo.

Por otra parte, las escuelas de gestión social dependen administrativamente de la supervisión de escuelas privadas, lo que supone una ubicación en el *campo* institucional definida por el estado y la cual no respondería de manera objetiva a las características de las escuelas de gestión social ya que las mismas, la única característica que comparten con las escuelas de gestión privada es que no son gestionadas por el propio ministerio de educación de la provincia y deben generar recursos propios para sostener su funcionamiento.

Estas dos circunstancias moldean esquemas de acción en los alumnos y las alumnas que pertenecen a este tipo de instituciones, desarrollando una percepción de sí mismos que permite diferenciarse de sus pares de las instituciones de gestión estatal, en tanto el tránsito por estas instituciones modela prácticas inherentes a la necesidad de generar recursos mediante acciones comunitarias o autogestivas, entre otros aspectos.

A partir de estas percepciones, es que se moldean las prácticas y la construcción de un *habitus* específico “desde la gestión social” tanto para las y los adolescentes, sus ámbitos de participación, pero también, para las y los adultos que conducen o dirigen estas escuelas, en tanto estructuras de comportamiento y negociación, tanto hacia adentro como hacia afuera del *campo* definido como objeto de análisis.

Al respecto de esto último, Alucín (2017) menciona que cada proyecto educativo institucional responde a estilos de gestión que se han ido tejiendo de acuerdo a viejas tradiciones, nuevos objetivos, lineamientos estatales, situación de cada comunidad educativa y los perfiles docentes. En el análisis de las escuelas céntricas y periféricas de Rosario, se observa que las escuelas estatales, con una matriz tradicional, tienen una percepción más rígida de lo que es la participación estudiantil en términos simbólicos y políticos. En contraste, las escuelas de gestión social muestran un enfoque más flexible hacia la participación estudiantil. (Alucín, 2017)

Otra particularidad de las escuelas de gestión social radica en la conformación de sus equipos de trabajo, ya que los mismos corren por cuenta y decisión de cada organización gestora y los mecanismos son diferentes. De este modo, los docentes y directivos se encuentran por fuera de los concursos tradicionales de convocatoria y asignación de cargos.

En relación a cada *habitus* institucional, se fueron consolidando diversos espacios de participación estudiantil que a continuación analizamos. Es importante aclarar que lo mencionado anteriormente no debe considerarse de manera rígida y estática. Por el contrario, estos espacios son dinámicos debido a las características de los adolescentes, quienes ponen en juego su capital cultural, simbólico y político en las disputas dentro de estos espacios.

Capítulo 2. Subcampos. De lo real a lo simbólico

2.1 Centro de estudiantes:

El *subcampo* que denominamos Centro de Estudiantes se legitima a través de elecciones libres y voto secreto de acuerdo a las normas vigentes. Este proceso, post pandemia se dió de manera lenta y con fluctuante participación de estudiantes en general. Si bien los y las alumnas votan y eligen sus representantes la participación en el proceso eleccionario, campañas electorales y trabajo de gestión es acotada. Al respecto, el presidente de uno de los centros de estudiantes nos mencionaba el armado de la comisión directiva luego de ganar las elecciones:

“Seguimos una modalidad de secretarías, en donde cada secretaria se iba a encargar de un campo. Fueron este año, secretaria de deportes, que se encargaba de hacer todo evento relacionado al deporte, secretaria de género y de eventos, no llegamos a conformar nada más por falta de gente” (NF)

No obstante, los *habitus* y percepciones que cada centro de estudiantes posee, a menudo reflejan las estructuras de acción y la historia particular de cada institución. Estas características influyen en cómo los estudiantes participan y se organizan dentro de sus respectivos contextos educativos. Esta es la reflexión de un integrante del Centro de estudiantes de un CET de gestión social al hacer un repaso por la gestión del centro de estudiantes:

“Que hicimos... compramos tubos led para toda la escuela,...después compramos pintura para los pizarrones de la escuela. Compramos pelotas, redes para lo que es gimnasia, se arreglaron algunos picaportes..., viste que al ser gestión social por ahí la gente tiene ese prejuicio, sos una escuela privada, no. Nos tenemos que mover para hacer todo esto, instalamos los tubos, que una gestión social no es una escuela privada, es otro mundo aparte y son dos cosas diferentes...” (JF)

Desde el relato observamos un proceso de identificación significativo que destaca las diferencias y las implicancias de pertenecer a una escuela de gestión social. Asimismo, en el detalle de algunas gestiones y acciones observamos un trabajo vinculado al mantenimiento de la infraestructura del colegio en un claro esfuerzo conjunto con la gestión del colegio, que es responsabilidad de directivos y comisión directiva de las asociaciones o fundaciones a cargo de

estos establecimientos educativos. En este punto podemos ver diferencias y similitudes con los CE de gestión estatal;

“este momento estamos con cuestiones edilicias en nuestro colegio que hay que reparar y estamos viendo cómo hacemos para repararlos por que el Estado no nos da bola y... estuvimos intentando conseguir donaciones... no nos dieron bola entonces se hace difícil...” (GC)

Como vemos, el vínculo con directivos de la escuela estatal, en general presenta características vinculadas con lo formal y rígido a diferencia del ejemplo anterior, esta radica en ciertas normativas administrativas en las que las escuelas de gestión social cuentan con autonomía sobre la toma de decisiones, en relación a algunos aspectos de funcionamiento como de la disposición sobre la infraestructura escolar.

Asimismo, la rigidez mencionada también es un factor que construye estructuras de funcionamiento y prácticas relacionadas al contexto institucional, formando parte de las percepciones que delinear un *habitus* particular y específico del campo de participación de cada escuela.

Como dijimos anteriormente, su legitimación y funcionamiento depende de estructuras burocrático-estatales, donde las posiciones de los adultos se encuentran en un rango jerárquico mayor que la de los y las estudiantes, por ende y en virtud de esa posición subordinante una posición en el espacio dotada de capital simbólico y cultural diferencial. No obstante, en el *subcampo* centro de estudiantes, si bien la legitimación de las elecciones y el estatuto dependen del mundo adulto, el costo político y simbólico que significa una disputa de esa naturaleza permite otorgar a los y las estudiantes una posición dentro del *campo* con poder sensiblemente mayor que en los otros *subcampos* para cualquier disputa.

Las percepciones de los adolescentes vinculadas al derecho a la participación se relaciona con de la información y conocimiento que ellos tienen de su derecho, con las implicancias que este concepto tiene dentro de los espacios institucionales – escolares, determinados por los productores del capital cultural puesto en juego en la escuela.

En este sentido, las diferencias asociadas a las posiciones, los bienes, las prácticas, las maneras, funcionan constitutivamente como diferencias simbólicas, como lenguajes específicos de cada campo, Bourdieu (1997). Así, el hecho de no contar con un capital cultural traducido en prácticas o bienes que les permita a los estudiantes disputar en el campo, deben producir su

propio capital simbólico – político. Cabe preguntarse aquí que rol debiera jugar la escuela primaria en tanto productor de capital simbólico y cultural.

Por caso, para este ámbito ese capital simbólico estará determinado por la capacidad que un Centro de Estudiantes tenga para llevar adelante los reclamos de los estudiantes y su consecuente éxito frente a las resistencias que docentes, directivos y funcionarios puedan oponer: *“... en ciertos momentos no hubo un diálogo favorecedor para nuestra parte porque..., había muchas trabas,..., muchos problemas con las salidas a las reuniones. Esas cosas hubo y van a seguir habiendo creo yo, porque tienen que terminar de adaptar(se) la idea de la participación estudiantil ahora en el colegio, te digo... treinta años que no hubo nada... y no estaban todos acostumbrados... Por esa parte el equipo directivo puso muchas trabas,...hace que los chicos nos tengamos que quedar... a contra turno para... una hora de reunión... (NE)*

No obstante, el análisis de las entrevistas da cuenta que la mayoría de las experiencias en la conformación de CE han tenido apoyo y participación de referentes adultos, docentes, R.E.V.E.s⁸ o directivos, que se han involucrado en estos procesos, ya sea por intereses institucionales, pedagógicos o por motivaciones personales. Este apoyo o participación es percibido por los y las estudiantes de forma positiva, valorado y necesario.

A su vez, pueden delimitar el modo en que se da este apoyo, dando un encuadre bien definido a su autonomía, capacidades y posibilidades como sujetos de derechos;

“... La verdad que trabas no hubo, porque siempre tuvimos un discurso firme, jamás lo cambiamos, si hablábamos una cosa en la reunión se decía esa cosa delante de los directivos....pero por parte de los directivos la verdad todo muy claro, nos apoyaron porque, como el centro de estudiantes va por ley, no nos pueden decir nada, no nos pueden poner una traba y si la pone... lo hacemos público,...” (LA)

La participación adulta, desde la percepción de las y los adolescentes tiene mucho para aportar, ya que valoran sus trayectorias profesionales y personales, existiendo una pericia propia de docentes dentro del colegio y que está al alcance de su mano para su desarrollo tanto personal como colectivo;

⁸ Referente de Espacio de Vida Estudiantil. Nominación para denominar el cargo del adulto al frente del Espacio de Vida Estudiantil. Apartado E.V.E pág. 23, se amplia este concepto.

“Escribirlo a nosotros nos aportó en un montón de materias, por ejemplo lengua y literatura, porque no era que el docente venía y nos decía, nos corregía, no esto no se escribe así, nos enseñó a que nosotros teníamos que aprender a escribirlo y eso hizo un crecimiento y una unión en el grupo mucho más importante porque era un trabajo en equipo...” (NE)

En este sentido, la percepción positiva parece ser asociada a la posibilidad de generar alianzas dentro del campo a partir de la socialización de capital simbólico, cultural y político los adultos poseen. Las motivaciones de estos últimos pueden estar vinculadas con acciones pedagógicas, políticas o ambas.

“...por este empuje de nosotros, desde ir a preguntarle a la directora..., desde la mesa directiva y los profesores siempre estuvo ese empuje, ¡si háganlo!, es re importante, todo ese ese apoyo fue fundamental,...” (GR)

En términos generales, el CE es percibido por las y los adolescentes del nivel secundario como propio, aceptan las reglas de juego existentes, disponen de ellas y aprenden a usarlas a partir de las experiencias que transitan, gestiones de espacios de recreo, de ocio y de construcción política y ciudadana.

No podemos dejar de destacar que, la sociedad argentina tiene un pasado y un presente rico en experiencias de participación ciudadana. Desde la reforma universitaria de 1918 pasando por las persecuciones durante las dictaduras (sobre todo en la que inició en 1976) y las tomas de colegios en la ciudad de Buenos Aires y Córdoba durante el año 2010. No se puede desconocer el registro que, en mayor o menor medida, estas experiencias estructuran un *habitus* en los CE que significan y resignifican las percepciones de los espacios.

Los y las adolescentes aceptan y reconocen como necesaria la participación y la guía de los adultos, con respeto y autonomía dejando poco espacio para prácticas adultocentristas directas que puedan intervenir en este *subcampo*.

Asimismo, lo perciben como un espacio de desarrollo personal y colectivo, en mayor medida quienes han tenido algún tipo de experiencia de participación en términos políticos o intereses por “la política”.

De este modo, los CE de escuelas de gestión social tienen una mirada cercana a la acción comunitarista y las de gestión estatal una mirada vinculada a una herramienta gremial. Esto último no es rígido, por el contrario, cuenta con límites flexibles, no obstante estructura las percepciones de sus pares, donde la construcción de un colectivo como estudiantes de nivel secundario se bifurca, o se fragmenta en términos de considerar las luchas como colectivo;

“...ellos son escuelas estatales, tienen otro tipo de problemas, nosotros no dependemos del estado en ese sentido,... al ser gestión social dependemos de nosotros mismos y de que nos movamos, ... hay algunas peleas que ellos tienen que nosotros no las vamos a tener y tampoco las podemos apoyar porque no es nuestra realidad tampoco, ... , porque no me puedo plantar yo a pelear por la calefacción del otro, ... no es mi problemática, no es lo que a mí me pasa, no es lo que a mí me representa tampoco...” (JF)

Respecto de la percepción, Melgarejo (1994) afirma que es un proceso parcial. No percibimos las cosas en su totalidad, las situaciones y perspectivas en las que se percibe son variables y lo que se obtiene es sólo un aspecto de los objetos en un momento determinado. Las estructuras significantes para clasificar las experiencias y organizar el mundo percibido son moldeadas por circunstancias sociales de pertenencia social, barrial e institucional.

Esta última reflexión parece ser un reflejo de la situación social y política actual en términos de fragmentación discursiva y de acción, que se expresa en partidos políticos, tanto de oposición como oficialistas, sindicatos, organizaciones sociales, donde las identificaciones y autopercepciones responden a universos acotados.

Por ello, los ámbitos escolares deberían poder ofrecer una preparación para la participación y a su vez debe constituirse como un espacio como tales en términos reales. La política de cada institución, su estilo de gestión, su historia, sus repertorios, el tipo de relaciones que propicia, darán forma a esta. (Alucín 2017)

En definitiva, este subcampo como espacio es percibido como propio por las y los adolescentes, con un registro bastante completo del deber ser de su existencia. A su vez, existen leyes nacionales y provinciales que garantizan esta posibilidad, más allá de las dimensiones y alcances que cada uno de los Centros de Estudiantes desarrolle o alcance.

2.2 Consejos Escolares de Convivencia.

En cuanto a los Consejos de Convivencia, son un subcampo que se vincula extramuros en términos de relaciones sociales ya que incluye un actor que se encuentra fuera del ámbito escolar. Este actor pertenece a la comunidad educativa, al mundo adulto y es marcadamente heterogéneo, nos referimos a padres y madres de los y las alumnas, quienes por normativa deben ser convocados a participar y conformar el consejo escolar de convivencia.

Lo afirmado en el párrafo anterior se plasma en el Anexo I- Resolución N° 2498/14⁹, que respecto de conformación y funcionamiento, en su primer punto, menciona textualmente lo siguiente:

a) Los CEC estarán conformados por un (1) representante titular y un (1) representante suplente de cada una de las partes (estudiantes, padres, madres y/ o tutores y docentes), elegidos democráticamente, y presidido por un representante del Equipo Directivo del Centro y un integrante del Equipo de Apoyo Pedagógico. Todos los actores de la comunidad educativa tienen el derecho y la responsabilidad de representar y ser representados en el CEC. En cuanto a la participación de los estudiantes en el CEC serán electos en el proceso de constitución del Centro de Estudiantes. El rendimiento académico no será condición para asumir la representación.¹⁰

Asimismo, su conformación, funcionamiento y participación de estudiantes presenta variaciones en cada institución y respondería casi exclusivamente a dos factores fundamentales. Por un lado existen requerimientos administrativos de incluir estudiantes en el mismo. Por el otro, al peso simbólico - político que cada uno de los actores le otorga al espacio y las disputas o negociaciones que el espacio pueda permitir y el consecuente beneficio para alguno de los actores.

Al margen (o no) de los requerimientos burocrático-administrativos, las convocatorias suelen ajustarse a las necesidades y estructuras de acción del mundo adulto que conduce y coordina esos espacios. Las motivaciones pueden variar entre evitar confrontaciones con CE en cuanto a decisiones, así como y en oposición, legitimar otras.

⁹Documento sobre la Convivencia Escolar. Lineamientos y Orientaciones sobre Convivencia en la Escuela Secundaria Rionegrina.

¹⁰El subrayado es nuestro.

“... y los consejos de convivencia son esto... y bueno..., ¿Por qué no estamos ahí?, no, no, porque ustedes son chicos, no, no son problemas de ustedes. Bueno, no son problemas de nosotros, lo empezamos a buscar... .. nos dicen, miren tengamos una reunión y hablamos. Ahí conocimos a Matías y Ticha (¿?), que son de la DES, que estaban justo en esto de la participación estudiantil y nos dicen, la participación de ustedes es crucial en esta instancia, ustedes tienen que hacer esto, lo otro, pidan las cosas de esta manera, presenten un documento escrito así y nos empezar a instruir un poco...” (NE)

También, de las entrevistas surgen relatos que permiten encuadrar algunas situaciones vividas, por los y las estudiantes, como prácticas *adultocéntricas*. Tanto en el plano de lo simbólico como de lo concreto, vinculadas a orientar acciones conforme intereses institucionales, personales o ideológicos. Siguiendo a Vázquez (2013), el *adultocentrismo* podría ser identificado como la serie de mecanismos y prácticas desde los cuales se ratifica la subordinación de las personas jóvenes, atribuyéndose a estos últimos una serie de características que los definen siempre como sujetos deficitarios de razón (déficit sustancial), de madurez (déficit cognitivo-evolutivo), de responsabilidad y/o seriedad (déficit moral). El intento descrito en el relato contiene las definiciones de las tres características deficitarias que menciona el citado autor. Como he venido desarrollando hasta aquí, *el adultocentrismo* en tanto mecanismos y prácticas es parte constitutiva del habitus institucional escolar, donde el mundo adulto mantiene y sostiene una posición diferencial en el espacio escolar que contiene y debe alojar la posibilidad de participación de las y los estudiantes.

Participación Aparente y *Participación Genuina* son las dos dimensiones teóricas principales que surgen del análisis de Hart, (1997) y Krauskopf, (2000). Ambas dimensiones pueden analizarse desde la percepción de los adolescentes, en términos de descripción y clasificación de sus prácticas participativas.

El siguiente relato da cuenta de las percepciones que las y los adolescentes tienen en relación a su participación cuando esta es simbólica o decorativa. Al preguntar por el trabajo que se hizo con los Acuerdos de Escolares de Convivencia en su colegio:

“... *habíamos propuesto el mate como un punto por que todos quieren tomar mate, es argentina, es un colegio público, todos quieren tomar mate, ¿porque no?, entendés, eso, queríamos agregar como centro algo de ESI, porque no hay ESI..., que hacemos, cómo lo resolvemos, no se tocó ese tema, por lo menos en el aula que estuve yo, no se tocó ese tema, fue más una decisión de...*” (GC)

No solo perciben que los esquemas de acción de los adultos se orientan a invisibilizar o silenciar y ponen en juego la relación de asimetría, sino que también comprenden que la agenda que perciben como propia no forma parte de la de los adultos.

Asimismo, las prácticas que algunos adultos responsables de promover la participación estudiantil, invisibilizan espacios y silencian a los alumnos y las alumnas con estrategias que el *subcampo* analizado permite, debido a las características normativas y las reglas implícitas que aún no han son compartidas por todos los agentes que lo integran. Las estrategias que menciono se encuentran ligadas a lo caracterizado como lenguajes y prácticas específicas del campo, las que se encuentran dentro del capital cultural y simbólico poseído por los y las adultas.

Esto da cuenta de que, en ocasiones, la participación que se pretende de los centros de estudiantes o de les adolescentes se puede encuadrar en lo que Krauskopf (2000) denomina “participación aparente”, que abarca los tres primeros peldaños de la escalera de participación de Hart (1995) “manipulación, decoración y participación simbólica”. Tomando ambos autores, la interpretación que consideramos más acertada es la de que este tipo de prácticas *adultocentristas*, oscilan en la búsqueda de una participación manipulada y simbólica, garantizando la legitimidad de las acciones simbólicamente en tanto “democratización de la escuela” y administrativamente en tanto registro formal como requerimiento de ámbitos jerárquicos superiores.

Las percepciones sobre la ineficacia de este ámbito parecen basarse en los intentos de incluir al centro de estudiantes, y por ende a los alumnos en general, en la ‘nómina’ de presentes para los acuerdos, sin la existencia de posibilidades reales de participación efectiva en la definición de la agenda o el temario. Esto se percibe como una falla estructural del espacio, su composición y su objetivo.

Asimismo, el *adultocentrismo* que mencionamos en párrafos anteriores aparece en algunos pasajes del Anexo-I de la resolución que da forma al CEC en sus lineamientos afirmando que:

La Escuela tiene la responsabilidad de trabajar para que adolescentes y jóvenes lleguen a ser autónomos y responsables. En el “mientras tanto”, sostener la posición asimétrica es un resguardo, un lugar de protección y cuidado, teniendo en cuenta que la adolescencia es un tiempo de reestructuración, y que la apropiación de las normas es un horizonte educativo.¹¹

En su trabajo, “Adultocentrismo y Juventud”, Vázquez (2013), sostiene que la escuela además de ser analizada como el espacio para la formación-dominación del “alma moderna” puede ser analizada como una institución concebida adultocéntricamente. Encuadra esta afirmación en enunciados que ponen el acento entre “el mundo real de los adultos” y “el mundo de fantasía de los jóvenes”, descalificando a partir de la negación total de la existencia de significado en la condición de juventud: estudiar para “ser alguien” en la vida.

Esto último, se conecta con algunas características derivadas de las conceptualizaciones de la adolescencia que el *adultocentrismo* lleva involucradas. Puntualmente, es el concepto de adolescencia como “pasaje” a la adultez. Es en este sentido que, la escuela secundaria es tomada como un tránsito hacia la vida adulta. Este concepto, vuelve a ser reforzado en otro pasaje de la resolución mencionada:

Los docentes trabajarán en la construcción de su rol como autoridad pedagógica, relación basada en la asimetría y la transmisión.¹² (el subrayado es nuestro)

En relación a esta circunstancia Batallan - Campanini, (2008) afirman la necesidad de cuestionar la paradoja del contenido monolítico asignado a la transicionalidad en la que se ubica a las nuevas generaciones para que las categorías analíticas de la ciencia política puedan alcanzar a jóvenes y adolescentes, en la búsqueda de formular diferentes intereses y modalidades de participación según momentos del ciclo vital juvenil.

En términos teóricos, la letra de la norma ubica a los adolescentes en un status de “no sujeto en pleno derecho ante la ley” debido a su dependencia con respecto al mundo adulto, el énfasis puesto en la minoridad y en la protección que fundamenta tal situación jurídica, al tiempo que vela (cuida) por ellos, vela (ignora) el carácter político de su participación. (Batallan, Campanini, 2008)

Lo mencionado en el párrafo anterior, aparece con claridad en el relato de una alumna e integrante de un centro de estudiantes:

¹¹ Anexo I- Resolución N° 2498/14, Ministerio de Educación, Pcia. de Río Negro

¹² *Idem*

“...si estaba enterada de... la gestión de los acuerdos de convivencia, pero es un poco ineficiente,..., hay cosas que son obvias, fumarte un pucho dentro del colegio no vas a poder, pero porque no tomarte un mate, en preceptoría están todos tomando mate y no me puedes decir la excusa de se te puede volcar,... tienen computadoras, carpetas, de todo y están ellos tomando mate y comiendo...” (GC)

En este sentido, las percepciones de las y los adolescentes asumen que los adultos también manipulan las reglas y las normas como parte de su repertorio de estrategias dentro del *campo*, lo que a su vez se muestra como contradicción. El doble estándar en cuanto a reglas y su cumplimiento se sostiene en premisa adultocéntrica basada en el déficit de responsabilidad.

También aparecen en los relatos situaciones impregnadas de adultismo, traducidas en la práctica en las interacciones entre adultos y jóvenes. Krauskopf (2003) plantea que los adultos pueden encontrarse desprovistos de herramientas, para orientar y enfrentar lo que están viviendo las y los adolescentes e imposibilitados de tomar en cuenta sus perspectivas, se acercan a la rigidización de las posturas adultas frente a la ineficacia de los *habitus* con que cuentan para relacionarse con la gente joven.

Los consejos escolares de convivencia tienen un rol importante en tanto espacio de legitimación de las normas o acuerdos de convivencia, como en la búsqueda de consensos hacia el interior de la escuela en tanto regulador de prácticas de los y las estudiantes. También como política para involucrar y comprometer a los padres y madres de los y las alumnas en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

“... surgió una problemática hace poco en la escuela ... que una chica había fumado porro y le dio la pálida acá en la escuela, tuvo un episodio de epilepsia que vio todo el mundo, entonces eso fue al consejo de convivencia directamente. ..., nos llevamos un susto todos la verdad, entonces cada problemática de ese tipo tratamos de abordarlo lo antes posible, o situaciones de desmotivación de los mismos estudiantes como, por ejemplo no quiero ir a la escuela o comentarios racistas o machistas o lo que fuera se trata de analizar...” (GR)

A su vez, los consejos escolares de convivencia reflejan los intereses propios de los estudiantes hacia sus pares en diversos aspectos. Estos consejos también contribuyen a la construcción de adolescencias y a la creación de espacios de socialización que son psicosocialmente saludables.

La participación en estos espacios y, abordar junto a los adultos problemáticas propias de sus pares les permiten desarrollar esquemas de acción para atender sus propias problemáticas, recurriendo a estrategias de gestión con dispositivos estatales de diferentes áreas y extender sus expectativas reivindicativas de derechos como el de acceso a la salud. Al respecto, un centro de estudiantes tomo una iniciativa de gestión con el centro de salud del radio de influencia de la escuela:

“Que también ese espacio está acá cada quince días y lo queremos regularizar más, que esté todo el tiempo porque... la verdad, es súper importante porque capaz que hay algún adolescente que tiene alguna situación y le da vergüenza plantearlo a sus compañeros a sus amigos y tienes el espacio de escucha que mismo, vienen profesionales, psicólogos, doctores que vienen y te aconsejan de lo que sea, realmente.” (GR)

La presidenta de un centro de estudiantes nos comenta como funciona un espacio de escucha con características similares a lo que intento el ENIA¹³, gestionado por el centro de estudiantes, producto de su participación en el Consejo Escolar de Convivencia.

En definitiva, las percepciones de los Concejos Escolares de Convivencia tienen carácter positivo para los y las estudiantes. De la entrevistas surgió que, la participación de los centros de estudiantes en estos consejos está directamente relacionada con la estructura, fortaleza y capacidad de trabajo de estos (CE). Por el otro lado, cuando las circunstancias anteriores no se dan, la participación está vinculada a los y las adultas que dirigen este espacio (directivos y docentes) y la convocatoria a los y las estudiantes a participar puede canalizarse por vías diferentes.

No obstante, no podemos plantear estas dos circunstancias como taxativas; por el contrario, son dinámicas y existen experiencias donde la situación fluctúa y los procesos de involucramiento de los CE en este espacio dinamizan y aporta a la construcción de espacios más democráticos en el mundo estudiantil.

¹³ Plan Nacional de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia, implementado desde el año 2018 hasta diciembre de 2023, momento en el que fue cerrado.

2.3 Comité Académico

El tercer *subcampo* que analizaremos es el comité académico, espacio de participación en el cual pueden exponerse cuestiones vinculadas a las currículas de las materias, se desarrollan ámbitos de evaluación de trayectorias escolares de los propios alumnos entre otras temáticas. De este ámbito participan docentes, directivos y alumnos.

La resolución 4617/17 lo define como conjunto de integrantes de la comunidad educativa que se conforma para atender las situaciones particulares de las trayectorias de los estudiantes que así lo requieran. Constituido por: Equipo Directivo, ETAP (Equipo Técnico de Apoyo Pedagógico), docente Coordinador del Área de Conocimiento implicada, docente Coordinador de la Formación Específica del Ciclo Orientado (en caso que correspondiere), el Centro de Estudiantes o Cuerpo de Delegados y la Comunidad de Padres del establecimiento.¹⁴

La característica principal que surge de este espacio en relación a las y los adolescentes es la invisibilidad del mismo, debido a la ausencia de información y desconocimiento sobre su existencia y rol que debe cumplir. Como señala Vázquez (2013) las prácticas *adultocéntricas* obturan la posibilidad para valorar a las adolescencias desde sus propios parámetros y prácticas y no desde la dicotomía de adaptación o desintegración a un mundo plenamente constituido.

Durante la investigación se pudieron escuchar diferentes relatos donde aparecen prácticas concretas de circulación de información (vías formales o informales), tomando a ésta en términos de saber / poder, que involucran discrecionalidad, recorte o retención, posibilidad que permite la posición diferencial en el campo en el que se encuentran los agentes, en este caso en particular, directivos.

“...nosotros obviamente... no sabíamos que existían, porque,... pandemia,... mitad de año eran burbujas,... nos empezamos a dar cuenta de que si, que estaban ahí los espacios, de que se convocaban a los docentes, que venían padres de familia, de que sacaban a los chicos del curso y tiene comité académico, o sacaban a chicos del curso y decían, no vino por el consejo. Vos decís, ¿Qué es esto? y ¿Por qué? (NE)

¹⁴ (Res.4617/17 - ESRN Anexo I RA18)

Asimismo, Vázquez (2013) pone de relieve otro aspecto del poder adultocéntrico, el cual supone una racionalidad que, en sentido foucaulteano, refiere al modo en que funcionan una serie de prácticas históricas. Esta racionalidad pretende convertir en objeto a la realidad humana, haciendo de la juventud una cosa que puede ser medida (hacer estadísticas para saber cómo es), controlada (predecir comportamientos), manipulada (aplicar un mismo y rígido código moral para sancionar los actos), puesto que en ella no se reconoce a un interlocutor-sujeto. Bajo esta reflexión, el poder adultocéntrico es un poder sobre la vida, mientras que el término “juventud” se refiere a una población (un proceso, un grupo etario, una estadística).

En la letra del régimen académico que regula estos aspectos, menciona claramente que: la participación de los estudiantes en la vida escolar tiene un protagonismo inherente a las responsabilidades y compromisos que les corresponde como integrantes de la comunidad educativa. A saber: integrar el Centro de estudiantes y participar del Consejo Escolar de Convivencia y del Comité Académico.

“...cuando un pibe... está por repetir o repitió, se hace una junta con un comité, que está un profesor, los directivos, el tutor sería un profesor, el alumno y los padres y bueno la junta, tiene que haber un estudiante ahí, y eso no lo sabíamos nosotros, tipo, encima el estudiante es elegido por los demás estudiantes, no sabíamos eso y nos quedamos como, che para, porque tuvimos varios casos de chicos que están en permanencia hasta ahí, estaban viendo si pasaban o no de año y paso de que hicieron la junta, todo, dos tres veces y nosotros no sabíamos nada, no teníamos idea y no estábamos al tanto, fue raro y nos quedamos como che para, si esta todo, si tenemos un centro de estudiantes, si hay participación activa en EVE, tenemos dos REVES, o sea porque no sabíamos de esto, fue como un choque entre los estudiantes docentes y directivos porque es como que nos ponen un alto y sin que lo sepamos, fue como más indignante.” (GC)

De estos relatos se desprenden actitudes claramente adultocéntricas y asimétricas, en tanto ausencia de convocatoria a los espacios de participación, plasmadas en la manipulación de información en tanto capital político, así como estrategias solapadas de cumplir de forma irregular con mandatos y obligaciones dentro del ámbito escolar seleccionando discrecionalmente alumnos para conformar el espacio, evadiendo canales formales y poniendo en juego asimetrías antes mencionadas. Teniendo en cuenta la resolución mencionada en párrafos anteriores, dirigir o digitar la participación de estudiantes en espacios reservados a CE o cuerpos de delegados se enmarcaría en contra de la normativa vigente.

Como sucede con los Consejos Escolares de Convivencia, administrativamente es necesaria la presencia estudiantil dentro del comité ya que legitima las decisiones que allí se toman. Esto permite que los equipos directivos presenten actitudes como las que mencionamos en el párrafo anterior o, por el contrario, convoquen a los y las estudiantes a través de los CE y profundicen los procesos de democratización y respeten la normativa vigente.

“...empezamos a ir a todos los consejos,... a veces no te avisaban,... yo hablaba con algún docente, tengo comité, a veces, yo tengo que estar ahí y caímos con el docente y ¿qué te iban a decir?, que no. ... Un poco también porque nos copamos 4 o 5 comités y ellos dijeron, bueno, vienen un rato y no van a venir más, se van a aburrir en un momento de que sea siempre lo mismo y nosotros seguíamos ahí, firmes...” (NE)

La posibilidad de inserción en el campo se regula conforme a reglas impuestas por las posiciones dominantes determinadas por mayor posesión de *capital* y *habitus*. De este modo, la trayectoria de los adultos dentro del colegio otorga mayores conocimientos sobre las reglas de juego y un *habitus* sólido. Cuando los individuos poseen menos capital del necesario para integrarse y participar efectivamente en las disputas que se presentan en el campo o subcampo específico, pueden enfrentar mayores dificultades para desarrollar un *habitus* de participación.

“En cierto punto también como que hubo apoyo de ese lado, como que sabían que el equipo directivo no iba a convocar como tenía que convocar, el mismo docente que iba a entrar al comité te decía, vení conmigo que hay comité, si no estás, no lo vamos a hacer porque tienes que estar ahí...” (NE)

Silvia Alucín en su trabajo titulado “Políticas escolares para la participación estudiantil en Argentina” donde analiza los espacios de participación estudiantil en cuatro escuelas secundarias de Rosario, Santa Fe (2017), considera que si bien en cada escuela se han canonizado ciertos repertorios pedagógicos, morales y políticos, suelen verificarse distancias que se despliegan entre el discurso institucional y el accionar docente, lo cual nos permite pensar que existen discrepancias entre los repertorios hegemonizados y las prácticas concretas, si bien tanto los consensos como las diferencias forman parte del funcionamiento institucional. (Alucín 2017).

En las entrevistas realizadas aparecen este tipo de prácticas docentes, que intentan de algún modo y desde el espacio que ocupan dentro del campo, poner en juego cierto capital cultural, constituyendo alianzas con las y los adolescentes promoviendo posicionarlos en el campo y disminuir las diferencias cualitativas con las que ingresan en él.

Otra de las características que se vincula a los espacios desarrollados en los apartados anteriores es la relación que existe entre participación y responsabilidad en el ejercicio de cargos por parte del mundo adulto. Desde este punto de vista, la percepción de los y las adolescentes es clara en tanto valoran la idoneidad de adultos responsables sin reclamar más que el espacio y dispuestos a respetar las reglas de juego establecidas. Del mismo modo, cada vez que el mundo adulto utiliza las reglas de juego o sus intersticios para sortearlas, lo que además en general busca eludir el encuentro con adolescentes en un ámbito formal, se percibe como una frustración, en tanto circunstancia esperable que las reglas se respeten de manera franca y directa.

“al año siguiente de cuando presentamos la carta y que este año a principio de año nos iban a citar y que íbamos a elegir a dos personas para que asistan al comité académico a fin de año, que asistan a los consejos y si veían como una evolución positiva, si veían si nosotros nos pasábamos en ir, si nosotros no generamos problemas o algo así, íbamos a terminar este año haciendo esta participación.” (NE)

Volvemos a observar como aparecen en el discurso y las prácticas concepciones adultocentristas vinculadas a la trilogía deficitaria de razón / madurez / responsabilidad que se les atribuye a los adolescentes, como plantea Vázquez (2013). El mismo autor afirma que la atribución de una “naturaleza violenta”, así como una “naturaleza revolucionaria”, son estereotipos que operan significativamente en el campo de lo político y que ratifican el orden de cosas en el que se niega la posibilidad para cualquier transformación proveniente de la transgresión.

En oposición a las adjetivaciones de los adultos, el Comité Académico es percibido como necesario y como una responsabilidad del CE participar y trabajar en el mismo. La significancia dada al espacio por quienes entrevistamos fue variable, se entiende en este sentido que es percibido como instancia burocrático administrativa ineludible y que no por esto, desde su punto de vista, se puede “mirar para otro lado”, no exigir a directivos la responsabilidad de convocarlos debidamente, respetar la normativa.

Podrían considerarse diversos factores en cuanto a los niveles de participación en este espacio específico y las razones por las cuales los centros de estudiantes en varias escuelas no tenían información sobre el funcionamiento del Comité Académico. Sin embargo, del análisis surge que, si desde el mundo adulto no existiera un *habitus* basado en la percepción de inferioridad de los adolescentes para abordar diferentes temáticas de la vida cotidiana e institucional de la escuela, el simple hecho de ser convocados les permitiría, al menos, conocer la existencia y el funcionamiento de este espacio, construir esquemas de acción para el *subcampo* y actuar en consecuencia.

Capítulo 3.

3.1 Espacio de Vida Estudiantil - EVE.-

Durante el diseño de investigación no se planteó analizar el Espacio de Vida Estudiantil de manera individual y del mismo modo que los espacios trabajados en el capítulo anterior. En un primer momento, se había propuesto la posibilidad de observar el funcionamiento de algún espacio de vida estudiantil, lo cual se descartó debido a que, en general, su funcionamiento parece estar más ligado a un espacio de talleres optativos de la currícula escolar que a un espacio de participación. No obstante, quienes coordinan estos espacios, tienen la posibilidad de cumplir un rol relevante dentro de las dinámicas de participación estudiantil.

Hecha esta aclaración, consideramos relevante hacer un análisis sobre este espacio y sus responsables, los REVE (Referentes de Espacio de Vida Estudiantil), ya que los mismos tienen dos pilares fundamentales surgidos del trabajo de campo y su posterior análisis. Uno de ellos se vincula a las características y objetivos que, el régimen académico y el ministerio de educación le confiere en términos normativos y de política pública. El otro, vinculado a las diferentes percepciones que las y los estudiantes transmitieron en relación a los referentes y la transversalidad que ejerce este espacio en particular sobre los centros de estudiantes, consejos escolares de convivencia y comités académicos.

En principio, describiremos las características de este espacio, las cuales están consagradas mediante resolución de régimen académico para luego sumergirnos en las percepciones principales de los y las adolescentes entrevistados. Cabe mencionar que de los y las estudiantes entrevistados, tres no contaban con este espacio dentro de sus colegios debido a que pertenecen al agrupamiento de escuelas técnicas y por ende no han sido alcanzados por la reforma que da cuerpo a este espacio.

Del mismo modo, haremos lo propio con las percepciones de los y las estudiantes donde se pudieron analizar varias cuestiones, en virtud de las respuestas obtenidas cuando fueron consultados por el funcionamiento del espacio, los referentes del mismo y las opiniones personales de quienes se mueven en el campo de la participación dentro de sus colegios.

A continuación, transcribimos fragmentos del régimen académico que regula y orienta el trabajo a desarrollar en el EVE, así como las tareas principales de los referentes a cargo de los espacios y a su vez “califican” la participación de los estudiantes dentro del mismo.¹⁵

Dentro de los Ejes de trabajo de EVE encontramos:

- La participación y/o coordinación para la creación y continuidad de Centros de Estudiantes
- La promoción de proyectos que construyan sentido ético, político y transformador con diversos actores de la comunidad y de manera autónoma.
- La priorización de la participación estudiantil en los procesos de indagación y de diálogo con la comunidad, generando las posibilidades de acciones transformadoras dentro y fuera del sistema educativo.
- El desarrollo de una política estudiantil que permita descubrirse reflexivamente como sujeto de su propio destino histórico, capaz de ser motor de cambio de su realidad.
- La construcción de un espacio en el que los y las jóvenes puedan contar su cultura y el mundo a través de sus palabras.

Junto con estos ejes se determinan en la misma resolución tareas específicas para los Referentes de Espacio de Vida Estudiantil (REVE), de ellas, divididas en tres grupos nos quedamos con la primera debido a la vinculación directa que tiene con la investigación:

Promover la participación y compromiso de los estudiantes en la gestión democrática de las instituciones y en el mejoramiento académico.

a. Generar junto a los equipos directivos y docentes, condiciones que habiliten la participación efectiva de los estudiantes en los órganos colegiados de las Escuelas Secundarias.

b. Fomentar la creación, desarrollo y fortalecimiento de los centros de estudiantes.

c. Articular acciones con los centros que ya se encuentran conformados y en funcionamiento.

d. Participar en cursos introductorios, charlas y/u otras instancias destinadas a ingresantes para favorecer su inclusión en la vida institucional.

d. Establecer procesos de comunicación con los diversos actores institucionales, priorizando a los estudiantes y sus organizaciones.

Subrayamos este punto porque es de particular interés para analizar la relación entre el deber ser del espacio, las subjetividades involucradas al participar o coordinar un espacio y las percepciones de los estudiantes sobre su espacio de vida estudiantil.

¹⁵ *En la norma no existe ningún apartado o referencia que indique que los y las estudiantes deban ser calificados.*

A continuación, transcribimos diferentes fragmentos de las entrevistas realizadas para luego analizar algunos aspectos de lo que es percibido, tanto desde el punto de vista de lo que las y los estudiantes esperan o consideran que este debiera ofrecer y lo que ofrece, tanto desde su participación como desde el rol que de las y los adultos:

“Si tengo que ser sincera, no. ... es bastante libre... ninguno se toma en serio ciertos espacios, es como todo, como las materias en general, si el 80% de los estudiantes no se toma en serio las materias de por sí, es muy difícil que se tomen de verdad con responsabilidad EVE, porque en EVE... están haciendo sociales básicamente pero no como deberían, ... que por ejemplo en cocina no es que aprenden sobre la limpieza..., los procesados, los orgánicos,... no es eso, es ir a hacer algo para desayunar y comer. Entonces siempre falta una vuelta de tuerca a todos los talleres..., deporte es jugar al fútbol, no es por ejemplo, aprender a elongar, porque te duele el costado cuando corres..., aporta algo a lo que es la educación..., mi respuesta es no, es simple, el que dice que si es porque no lo quiere ver, la realidad de que no aporta nada para lo que es educación.” (GC)

Lo primero que podemos leer en este relato es la percepción de una participación, por lo menos simbólica en términos de Hart (1999). Desde el punto de vista del relato, lo que se reclama es la funcionalidad y efectividad de un espacio que, desde la percepción no cumple con su rol pedagógico, ni tampoco con una autonomía real de gestión real de los propios estudiantes. Estos conceptos se encuentran dentro de la definición que el Régimen académico plantea para este espacio en tanto que los proyectos y actividades del espacio deben cumplir con un rol de formación y construcción de herramientas para el ejercicio de la ciudadanía.

La dinámica cotidiana de estudiantes como de docentes y adultos correría por canales diferenciales por lo que a una situación dada, los actores optan por continuar y tratar de construir posibilidades dentro de los espacios de participación, no obstante en general, priman las posiciones adultocentristas y su posición subordinante.

“Nosotros intentamos tener participación, este año justo a la tarde pasó que querían que los talleres los maneje quinto año, no nos avisaron, los manejo quinto año, no pudimos hacer mucho, nos dijo la REVE, bueno es que no sabía, no sé qué listo. Pero a la mañana lo que hacemos como centro fue pedirle a los chicos que ellos propongan un taller, exponer de qué querían que sea el taller cada curso y después fuimos viendo como lo hacíamos con la REVE.” (AV)

Aquí, vemos reflejada la percepción de que no es posible abarcar todos los espacios de participación en la cotidianeidad de la escuela y que existen figuras adultas que deben garantizar instancias que permitan una participación real en términos de gestión. A la vez, la percepción sobre esta imposibilidad de cubrir todos los frentes no siempre genera una resistencia en términos de disputa dentro del *campo*. En este sentido, interpretamos que desde los estudiantes perciben la necesidad de regular y administrar su capital cultural, político y simbólico a la hora de disputar espacios.

“Sí. Nosotros trabajamos como en paralelo con EVE pero a la vez trabajamos juntos. Las reuniones se hacen en el Espacio de Vida Estudiantil para no joder materias como matemáticas historia, esas cosas, el centro de estudiantes trabaja con los representantes de talleres de EVE, haciendo campeonatos, torneos, plantaciones, donaciones, etc. Y así es como nosotros podemos aprobar el EVE, a nosotros nos figura en el boletín como una materia más, así juntamos las cosas y aprobamos la materia porque el EVE es como una materia más.”(LA)

De estos fragmentos, se desprenden varias cuestiones en términos de percepción de lo que estos espacios son concretamente para las y los estudiantes. Por un lado, es un espacio que conlleva una calificación dentro de la currícula obligatoria que cualquier alumno o alumna debe cumplir para acreditar la finalización del año cursado. Por otro, la participación nominal en el espacio sería más una necesidad que un deseo para la mayoría de estudiantes.

Lo que consideran como educativo está directamente relacionado con un aporte real a la formación académica o escolar de los adolescentes, contraponiendo las contradicciones de un espacio consagrado a la formación ciudadana que toma forma de espacio recreativo. Las contradicciones están vinculadas a las percepciones en función de lo que el *habitus* institucional de la escuela secundaria en general parece “entender” sobre participación vinculada a un espacio que en definitiva plantea talleres con “formato” materia, percepción que el colectivo de estudiantes interpreta como la necesidad de aprobar cocinando o jugando al fútbol.

En el proceso de percepción, se activan referencias ideológicas y culturales que reproducen y explican la realidad. Estas referencias se aplican a las diversas experiencias cotidianas para ordenarlas y transformarlas (Melgarejo, 1994). Así, surge una contradicción entre el deber ser (la promoción de proyectos que construyan un sentido ético, político y transformador con diversos actores de la comunidad de manera autónoma) y el ser (realizar actividades

sociales, aprobar una materia, cocinar para comer). Aunque no siempre se expresa en palabras y tecnicismos, existe una percepción clara de lo que es y lo que debería ser.

Sumado a esto debemos considerar el modo en que los adultos, desde sus diferentes posiciones, pueden jugar un rol que es percibido como necesario, pero que debe tener ciertas características para ser aceptado y valorado positivamente.

“...en mi anterior escuela lo que se veía mucho era que había jóvenes que no estaban realmente interesados en la participación en espacios como la escuela, más allá de las materias era como el día de EVE faltó, entonces tampoco creo que se algo que tenga que estar como establecido...” (GR)

En términos generales, podemos afirmar dos características que las y los adolescentes perciben en relación al Espacio de Vida Estudiantil. Por un lado, lo definen como un espacio con gran potencial para que aporte a la formación y trayectorias escolares de los y las estudiantes en general. Por otro, si bien no lo definen de este modo, los *habitus* imperantes en los ámbitos educativos llevaron al espacio a un esquema de talleres en formato de “pequeños espacios curriculares”, en los cuales el contenido varía de acuerdo la participación e involucramiento que los directivos, docentes y REVEs ponen en juego.

Capítulo 4. Extramuros. Iniciativas y propuestas fuera del colegio.

Durante las entrevistas realizadas para esta investigación, se identificaron cuatro espacios de participación, que desde sus propias percepciones, resultan significativos y enriquecedores para los participantes. Los cuatro espacios mencionados son el, Me.Fe.C.E.S. (Mesa Federal de Centros de Estudiantes), U.E.S (Unión de Estudiantes Secundarios de Bariloche) y Semana por los Derechos de las Juventudes 2023 - Fundación SES y el Parlamento Juvenil del Mercosur.

Si bien, al diseñar la investigación no se tuvieron en cuenta como espacios para el análisis, consideramos pertinente y necesario desarrollar brevemente en un apartado de estos espacios de participación adolescente, ya que irrumpen en el campo de la participación estudiantil por diferentes canales y desde diferentes campos de la política, más amplios, que construyen desde sus lógicas, *habitus*, practicas, modelos de representaciones, percepciones e identificaciones.

4.1 U.E.S. (Unión de Estudiantes Secundarios de Bariloche):

Como su nombre lo indica es una agrupación que busca tomar cuerpo y agrupar bajo un mismo paraguas a todos los y las estudiantes secundarios de Bariloche. Esto se realiza, en primer lugar, a través de los centros de estudiantes y, en segundo lugar, mediante la participación individual de quienes deseen unirse. La convocatoria es inclusiva y no distingue entre escuelas estatales, privadas o de gestión social.

“De Bariloche somos once escuelas, más estudiantes sueltos, tenemos la unión de estudiantes secundarios que son once escuelas y estudiantes sueltos, públicas y privadas, indistintos.” AV

Desde el relato aparece claramente la identificación como un colectivo social y político para quienes se han involucrado y sostienen el espacio, traspasa los límites de la provincia, permitiendo la posibilidad de viajar a encuentros nacionales. No obstante, no todas las entrevistadas y entrevistados participan o se sienten convocados por el espacio.

“... pasaba que si no pensas como ellos eras como el villano de la película, entonces si vos no compartiste algún pensamiento con, tu palabra no valía nada, cosa que a mí me recontra

molesto porque es no respetar la opinión del otro... pedís que no te ataquen por lo que pensas pero vos después haces lo mismo me parece una contradicción...” (NF)

Esta reflexión surge de una entrevista a estudiante de escuela de gestión social, en la que pone en juego su percepción de lo que es el espacio y las contradicciones que, desde sus propios esquemas identifica y le permiten optar por no estar en ese espacio.

Decidimos hacer mención a esto en función de la coincidencia que los tres entrevistados de escuelas de gestión social mantuvieron al respecto. Si bien la intención no es generalizar, entendemos que es una situación que por lo menos debe convocar a la reflexión. Asimismo, en la introducción mencionamos esquemáticamente la constitución de *subcampos* vinculados a los orígenes de o dependencias de las instituciones, dando cuenta que esas exterioridades también producen esquemas de percepción y acción que estructuran y transforman las construcciones colectivas.

4.2 Me.Fe.C.E.S. (Mesa Federal de Centros de Estudiantes):

La Mesa Federal de Centros de Estudiantes surge a partir de políticas públicas vinculadas a la promoción de la participación estudiantil en el marco de la ley nacional de centros de estudiantes. La primera asamblea de alcance nacional se desarrolló durante el año 2019. Han realizado encuentros regionales y desarrollados diferentes actividades y acciones políticas.

“Creo que hay muchos adultos que hablan de que los jóvenes no participan y eso no es verdad porque yo acabo de volver de un viaje que fuimos 600 pibes hasta Formosa por un foro de centros de estudiantes donde tuvimos la oportunidad de hablar con Pablo Díaz y que la lucha estudiantil es todo el tiempo, ..., hay muchos adultos diciendo que dejamos de lado y que descreemos de la política y que en realidad lo que queremos es que se nos escuche y que nos den el espacio y muchas veces no nos lo dan, entonces...” (AV)

Desde este espacio han accedido a charlas, capacitación y encuentros con diferentes espacios gubernamentales, siendo el trabajo con la Defensoría de los Derechos de Niñas Niños y Adolescentes el que se ha sostenido por más tiempo. En este proceso conformaron la Red Nacional de Centros de Estudiantes. Como mencionamos antes, al no estar contemplado en la investigación y se encuentran promovidas fuera de la estructura escolar, se desconoce el estado actual de estas iniciativas.

4.3 Semana por los Derechos de las Juventudes - Fundación SES.

Durante el año 2023, fue la tercera edición de un encuentro en el que participaron organizaciones sociales de diferentes provincias que tienen por objeto de intervención las adolescencias, ya sea desde un hogar, una escuela o espacios de participación y recreación. Lo hemos tomado como un campo de participación a partir de la percepción de las y los estudiantes que han asistido a este último encuentro.

La decisión de considerarlo radica en el origen de la convocatoria, ya que la misma llega a los y las estudiantes desde los referentes adultos de la fundación que gestiona las escuelas a las que asisten, la cual a su vez recibe la convocatoria por pertenecer a la red de fundaciones y organizaciones sociales del país, conformando un campo de participación que se encuentra limitado a un sector organizado desde una perspectiva particular y específica.

“A lo que si nos convocaron fue a un viaje a Chapadmalal en donde si fuimos como centro de estudiantes y que se juntaban varias organizaciones de jóvenes...” (NF)

Frente a la pregunta por la convocatoria al Parlamento Juvenil del MERCOSUR (PARLASUR), la respuesta de un estudiante da cuenta de sesgos de alguna índole en la universalidad de ciertas gestiones y comunicaciones de eventos de esta naturaleza. Desconocemos las causas, las cuales por otra parte podrían tener orígenes variados, claramente ajenos a las posibilidades de las y los estudiantes.

4.4 Parlamento Juvenil del Mercosur

De los cuatro espacios que desarrollamos en este apartado, es el que reviste desde la formalidad, un carácter institucional y de política pública más concreta y directa, por su origen, modo de convocar y canalizar la participación adolescente en el mismo.

En tanto política promovida desde un organismo internacional (Mercosur), canalizada a través del Ministerio de Educación de la Nación y sus homónimos provinciales, la experiencia relatada por los y las adolescentes que participaron mantiene coincidencias en cuanto a las características de la participación en ese espacio. También ofrece la posibilidad de dar cuenta de

una paulatina pérdida de formalidad, abriendo canales particulares y poco orgánicos para la concreción de la participación estudiantil.

“La propuesta fue de un profesor de sociales, él se enteró, no sé como pero se enteró de que había un parlamento juvenil del Mercosur, le copó la idea y sabía que había el año pasado en tercero y cuarto año interesados en la política juvenil,... Entonces fue convocando por las aulas, a tercero y cuarto año que son los cursos que pueden ir a parlamento...” (GC)

Durante los relatos vinculados a la convocatoria a este evento, las mismas aparecen instituciones educativas, en general docentes o REVEs, a través de contacto con profesionales o conocidos y por vías institucionales escolares.

“... se acerca la misma REVE a decirme, che mira, ella venía de la escuela de Dina Huapi, me dice, la escuela de Dina Huapi me manda esto, porque no los había mandado nadie, nosotros no nos habíamos enterado y le digo... ¿qué es este documento?, me dice un parlamento...” (NEU)

A nuestro entender, la labilidad institucionalidad en la convocatoria atenta contra la universalidad de la política que se pretende implementar, de todos modos, esto no está presente en las percepciones las estudiantes, que por el contrario y frente a la posibilidad de una inserción con posibilidades de cruzar las fronteras del país, es recibida con sorpresa y entusiasmo.

Las condiciones para la participación del Parlamento Juvenil del MERCOSUR (PARLASUR) estaban atadas a un proceso de trabajo de los y las estudiantes con un agenda fija que incluía temas como educación sexual, memoria, medio ambiente, etc. Asimismo esta convocatoria, si bien debía ser abalada por directivos de cada institución, la participación de estos se limitaba a esta circunstancia y no a un trabajo integral pedagógico.

Las experiencias relatadas refieren a jornadas de trabajo con lectura de documentos, debates y producción de propuestas para ser llevadas al parlamento. También contaba con la posibilidad de elegir representantes que viajen a tres posibles instancias: legislaturas provinciales, donde confluyen todos los colegios participantes de cada provincia, para luego pasar a una instancia nacional y finalmente participar del Parlamento del Mercosur, llevando la voz y las propuestas de las y los adolescentes del país.

Si bien, la agenda de trabajo no fue consensuada o trabajada en un proceso de base con las y los estudiantes, las percepciones sobre la propuesta logran que las y los estudiantes decidan “levantar el guante” y motivase al trabajo en equipo y a la posibilidad de producir documentos y

propuestas, en el marco del proceso pedagógico que se les propone. Respecto de este marco, en todos los casos relatados responde a lo que mencionamos en otros apartados respecto de las posiciones de los diferentes agentes dentro del campo escolar. En este caso, las convocatorias, colaboraciones y trabajo que surge de los adultos (docentes y REVEs principalmente), aparece ligado a iniciativas individuales dentro del ámbito escolar, poniendo en juego prácticas, capital cultural e intereses propios y específicos, ya sean pedagógicos, políticos o personales.

Al indagar sobre las percepciones relacionadas con los resultados de ese trabajo, la participación durante todo el proceso y cómo se vivieron las distintas etapas, se observan similitudes en cuanto a si hubo retroalimentación sobre lo realizado, o un compromiso de continuidad en la vinculación propuesta por la iniciativa;

“...Devolución en ese sentido no..., la exposición fue nada más leer en el congreso, ... estar conectados con gente de otras escuelas de otros lugares, con los que dirigían y ... que los demás lo oigan, ... , si hubo como una especie de respuesta, lo único..., el vicegobernador, ... como forma de representación que era quien escuchaba ..., nos dio las gracias pero no hubo una devolución de decir bueno vamos a hacer esto o vimos algún cambio, alguna mejora, cosas así que vos digas a esto es así porque lo propusimos y lo logramos, algo así, no.” (CB)

Existe entre las y los adolescentes un sentimiento que varía entre la resignación - aceptación de las cosas tal como están dadas, como mencionamos a lo largo de este trabajo, esquemas de acción impregnados de prácticas adultocéntricas, de manipulación y participación aparente, no obstante en sus esquemas de juego, logran capitalizar espacios pudiendo delinear sus propios objetivos y metas frente a estas circunstancias;

“La instancia de Viedma y la de la legislatura tiene su lado lindo y su lado oscuro, ... tenemos un montón de participación juvenil y es re grosso leer en la legislatura, ... sentarte en una banca con tu nombre, pero también es mucho parte de la foto de los que escuchan, es foto y chau chicos nos vemos..., me hizo ruido porque al fin y al cabo de las cuarenta propuestas que teníamos de los distintos puntos, se aprobó una y se escuchó una seguramente, entonces es como que después de la foto cada uno a su casa y hasta ahí llego...” (NE)

Se observa claramente en el relato que la participación simbólica o aparente es la característica principal de la experiencia, en relación con la propuesta, el trabajo realizado y el producto final, más allá de la simple lectura del documento. A su vez, la identificación de este tipo de prácticas, es clara.

A pesar de esta percepción, los espacios no les impiden desarrollar estrategias relacionadas con las oportunidades que ofrece un evento de esta magnitud. Gracias a su carácter institucional y el acercamiento simbólico que proporciona, pueden acceder a legislaturas, políticos, notas periodísticas y a un universo vedado o por lo menos lejano a sus propias cotidianidades.

Por último, la posibilidad de viajar a otras localidades, provincias, conocer otras realidades y compartir e intercambiar experiencias con pares es vista como una posibilidad única y escasa a través de la que podrían convertir la participación simbólica o aparente en una participación real, con sentido propio, construir identidades y nuevos marcos de percepción de sí mismos.

Consideraciones finales.

A lo largo de este trabajo, hemos examinado las características principales del campo de participación estudiantil, delimitada de manera arbitraria. Hemos considerado tanto sus normativas y reglas objetivas como sus reglas implícitas, basándonos en las percepciones de los estudiantes. Estos estudiantes utilizan su capital cultural, político y simbólico en la disputa por la representación de un colectivo dentro del ámbito escolar.

El marco teórico de Bourdieu (2000), interpretado a través de los trabajos de Dromundo (2007) y Amparán (1998), nos permitió identificar tres subcampos reglamentados y delimitados por el Ministerio de Educación de Río Negro para el nivel secundario en la provincia. Durante la investigación, surgió el EVE como un espacio transversal diseñado para promover y fortalecer la participación estudiantil en estos tres subcampos. En el primer capítulo, abordamos el camino de lo real a lo simbólico, caracterizando los subcampos definidos como Centros de Estudiantes, Consejos Escolares de Convivencia y Comités Académicos.

El esquema fue planteado de esa manera interpretando desde el análisis que si pasamos las percepciones de las y los estudiantes por la escalera de participación de Hart (1994) claramente aparecen los centros de estudiantes como un espacio de participación real, en el cual entienden que no hay o no debe haber intervención / intromisión de adultos.

Espacio donde sienten y viven la conducción de procesos de organización y participación genuina, autónoma y en la cual entienden qué no debe suceder y enfrentan lo que sucede con las herramientas que construyen en la experiencia. Asimismo, dentro de sus *habitus* construidos en torno a la experiencia escolar y la interacción con los adultos, desarrollan capacidad para percibir las diferencias entre las intervenciones desplegadas desde el adultocentrismo de las que tienen una intención genuina de promover su crecimiento y ejercicio de la ciudadanía, como acto pedagógico.

Siguiendo la propuesta inicial de transitar desde lo real a lo simbólico, nos encontramos con los consejos escolares de convivencia, órgano colegiado y regulado por resoluciones ministeriales que distribuyen obligaciones y responsabilidades a cada integrante del mismo. En este ámbito comenzamos a encontrar esquemas de acción de los adultos que intentan restringir la participación y la voz de las y los estudiantes, lo que se puede interpretar como una resistencia

esperable a las transformaciones de *habitus* institucional en tanto posiciones rígidas donde la asimetría en favor de directivos y docentes deja de ser estable y sólida.

Por el contrario, el diseño de este espacio en términos normativos, brinda herramientas que intentan garantizar la participación y representación estudiantil.

No obstante, los *habitus* construidos por las y los directivos, estructurados a partir de un saber específico, como lo es el de la administración pública en general, conocer sus mecanismos y particularidades ocultas a la vista de quienes entran al campo por primera vez, operando en favor de los primeros. Algunos relatos dan cuenta de silencios y vacíos que ponen la responsabilidad en el colectivo estudiantil y aquí arriesgamos que estas prácticas, desde una perspectiva normativa, podrían estar vulnerando el derecho a la participación. El conocimiento sobre los “grises” que la burocracia administrativa ofrece son un capital acumulado de peso dentro del *campo*.

Como intentamos reflejar en el análisis, las y los estudiantes perciben estas prácticas adultocentristas de resistencia a la incorporación del colectivo de estudiantil como sujeto. Estas prácticas se manifiestan en forma de esquemas prácticos de acción y, en ocasiones, de manera sistemática.

Asimismo, esta percepción activa resistencias que buscan transformar las reglas objetivadas por los adultos dentro del campo. También podemos decir que el colectivo de estudiantes resiste y disputa los espacios en términos del deber ser, si la reglamentación dice que deben ser convocados, busquen los caminos que para su efectivización. No hemos detectado en las entrevistas que las disputas por los espacios que han sido asignados normativamente, conlleven por parte de los y las estudiantes la disputa en términos reales de los lugares que los adultos ocupan.

Sobre esto último, los relatos dan cuenta, como menciona Alucin (2017) que, si bien la escuela suele *reificar* ciertos *habitus* o estructuras de acción pedagógicas, morales y políticas, suelen verificarse distancias que se despliegan entre el discurso institucional y el accionar docente, lo cual nos permite pensar que existen discrepancias entre los repertorios hegemonizados y las prácticas concretas. Aquí es donde las percepciones de las y los alumnos logran estructurar negociaciones dentro del *campo*, con aquellos docentes que desde sus posiciones asimétricas desarrollan estrategias de acción, al servicio de la participación real del estudiantado.

El recorrido de lo real a lo simbólico planteado en el segundo apartado finaliza con los comités académicos, siendo el espacio que mayor resistencia a la participación estudiantil presenta, a partir de las entrevistas analizadas en este trabajo. Cabe remarcar, lo mencionado en estas líneas, en relación a las concepciones sobre una adolescencia en tránsito y carente de responsabilidad y madurez, por las que debe ser “protegida” de las decisiones. A nuestro entender, las resistencias adultas para que alumnos participen de este espacio están basadas en la posible disputa de un rol adulto en la gestión de trayectorias escolares. En este sentido pudimos identificar que las disputas no intentan avanzar sobre esto, las y los adolescentes perciben e identifican la distribución de roles y responsabilidades dentro en el campo.

En relación al Espacio de Vida Estudiantil, abordado en el capítulo tres, nos surge como interrogante el origen de la marcada característica que se repite en torno a la estructura con la que funciona este espacio en particular. Las percepciones relevadas dan cuenta de una situación existente que no ha sido cuestionada de manera generalizada y en profundidad. Si bien los objetivos de EVE se vinculan a la gestión de proyectos y trabajo sobre la autonomía progresiva de las y los adolescentes, la lógica de proponer talleres para luego gestionarlos termina disuelta en las estructuras tradicionales escolares.

Para Melgarejo (1994) la percepción depende de la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe, pues conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias transformándose en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad.

Tomando esta definición, creemos que un espacio diseñado para la participación y construcción de ciudadanía desde los propios intereses de los y las adolescentes, no debería ser percibido o transitado a través de una calificación en términos de logro escolar ya que en la clasificación de los estímulos prima el hecho reconocible de que hay que “aprobar”, poniendo en segundo plano las potencialidades que el espacio tiene.

La mención a los espacios extramuros del capítulo cuarto se basaron en la percepción generalizada sobre los mismos, considerándolos políticas orientadas desde el mundo adulto que aportan a su propio desarrollo personal y del colectivo al que representan. Los orígenes de cada uno de esos espacios provienen de diferentes campos de la participación, política, social e institucional. En el análisis intentamos plasmar las diferencias que estos campos de participación

tienen entre sí, las cuales de ningún modo son taxativas y estáticas, por el contrario tienen puntos de contacto y construyen identidades tanto individuales como colectivas.

Estos campos cuentan con *habitus* propios y definen esquemas mentales y prácticos resultado de la incorporación de visiones y divisiones sociales objetivas que configuran principios de diferencia y pertenencia a ciertos campos (Dromundo 2007).

Teniendo en cuenta el carácter exploratorio de este trabajo y que el objeto de estudio tenía como eje adolescentes que se encontrarán participando activamente en sus escuelas, podemos afirmar que los esquemas mediante los cuales perciben los espacios les permiten, desde su propia mirada, interpretar lo real y lo simbólico de su participación. Esto último les permite resignificar espacios y regular su capital cultural en términos de economía del mismo para las disputas que perciben como relevantes, con sus límites y posibilidades, asumiendo que el campo de la participación en las escuelas tiene límites en las prácticas adultocentristas y posibilidades en las alianzas con otros agentes.

Finalmente, creemos que es necesario revisar y trabajar sobre las prácticas que los adultos desarrollan, en clave adultocentrista, tanto dentro como fuera del ámbito escolar, en pos de profundizar la democratización de los ámbitos institucionales, promoviendo estrategias de participación real. Estas estrategias, referidas al concepto de Krauskopf (2003) sobre las condiciones para la participación protagónica, incluyen: romper el *adultocentrismo*, dar voz a los y las adolescentes, brindar asesoría y herramientas para la autoconducción, y acompañamiento para establecer canales para la propuesta de iniciativas y agregamos que esto último tenga una respuesta desde la práctica concreta y plasmada en actos evaluables y plausibles de ser percibidos como participación en toda su significancia.

A modo de cierre creemos que reviste importancia profundizar algunas líneas de investigación, extendiendo el trabajo de campo a un universo de adolescentes más amplio que aborde la heterogeneidad de las adolescencias, la percepción sobre la participación política, percepción del mundo adulto en términos políticos, sociales e institucionales.

Bibliografía

- Alucin, S. (2017). Políticas escolares para la participación estudiantil en Argentina. *Última década*, 25(47), 154-182.
- Amparán, A. C. (1998). La teoría de los campos en Pierre Bourdieu. *Revista Polis México*, 1(2), 179-200.
- Arias-Cardona, A. M., & Alvarado, S. V. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2).
- Batallán, G. y Campanini, S. (2008). La participación política de niñ@s y jóvenes-adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. *Cuadernos de Antropología Social*, (28), 85-106. [Fecha de Consulta 11 de Diciembre de 2021]. ISSN: 0327-3776. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180913915005>
- Batallán, G., Campanini, S., Prudent, E., Enrique, I., & Castro, S. (2009). La participación política de jóvenes adolescentes en el contexto urbano argentino: Puntos para el debate. *Última década*, 17(30), 41-66.
- Beltrán, M. y Falconi, O. (2011). La toma de escuelas secundarias en la ciudad de Córdoba: condiciones de escolarización, participación política estudiantil y ampliación del diálogo social. *Propuesta Educativa*, (35), 27-40. [Fecha de Consulta 11 de Diciembre de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041706004>
- Bergami, M., Crescini, V., & Rosconi, A. (2019) ¿Se puede evaluar la Participación? Notas para repensar la evaluabilidad de un programa de fomento de la participación juvenil. *POLÍTICAS DE JUVENTUDES Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA*, 173
- Boletín Oficial (2021) ANEXO 1 - Programa Nacional de Derecho a la Participación Ciudadana de Niñas, Niños y Adolescentes, Secretaria Nacional de Niñez Adolescencia y Familia, Ministerio de Desarrollo Social, Resolución 62/2021RESOL-2021-62-APN-SENNAF#MDS <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/240073/20210126>
- Bourdieu, P., & Mizraji, M. (2000). *Cosas dichas* (pp. 127-142). Barcelona: Gedisa.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo xxi.
- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-6

Chaves, M. (2005). Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. *Última Década*, (23), 9-32.

Dávila León, Oscar. (2004). ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: DE LAS NOCIONES A LOS ABORDAJES. *Última década*, 12(21), 83-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362004000200004>

de Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46.

Dromundo, R. A. S. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(1), 8.

García Suárez, C. I. y Parada Rico, A. (2018). “Construcción de adolescencia”: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*, 85, 347-373. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh85.cach>

Hart, Roger A. (1993). La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. Bogotá, Colombia; citado en Liebel, Manfred. “Protagonismo Infantil”. Editorial Nueva Nicaragua, 1994.

Izcara Palacios, S. P. (2014). Manual de investigación cualitativa. Fontamara.

Krauskopf, Dina (2000), Participación social y desarrollo en la adolescencia, San José, Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Kruger, M. (2014). Politización juvenil en las naciones contemporáneas. El caso argentino. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (2), pp. 583-596.

Larrondo, M. (2019) Cuando la democracia volvió a la escuela: Participación política y movimiento estudiantil secundario en la Argentina de la transición (1982 - 1990). *Social and Education History*, 8(2), 197-218. doi: 10.17583/hse.2019.3918

Melgarejo, L. M. V. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, (8), 47-53.

M. Arias Valencia – C. Giraldo Mora. (2011), El rigor científico en la investigación cualitativa. Miguel Székely (2006), Midiendo el Nivel de Institucionalidad de la Política Social en América Latina. Documento preparado para el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Ochoa Cervantes, A. (2019). El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 184-194.

Ochoa, M. L. (2019). Participación y autonomía progresiva del adolescente. Democratización escolar en Buenos Aires (Argentina). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 125-137.

Oficina Nacional de Presupuesto (ONP), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2021). Gasto en Niñez y Adolescencia del Presupuesto Nacional. Cuarto Trimestre. <https://dgsiaf.mecon.gov.ar/wp-content/uploads/InformeNINEZ-4toTrimestre2020.pdf>

Oficina Nacional de Presupuesto (ONP), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2020). Gasto en Niñez y Adolescencia del Presupuesto Nacional. Cuarto Trimestre. <https://www.unicef.org/argentina/informes/gasto-en-ninez-y-adolescencia-en-el-presupuesto-nacional>

Pereyra, E. J. (2020). Proyectos de gobierno y desarrollo de institucionalidad juvenil: intensidades y tensiones del vínculo en Argentina (1989-2015). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(1), 1-31

Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. D. L. C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207.

SENAF (2021). Módulo 1: La participación como proceso histórico. Formación Virtual en Campus SENAF. Buenos Aires: Programa Participamos. Dirección Nacional de Sistemas de Protección. Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. Ministerio de Desarrollo Social.

UNICEF Argentina (2017). Para Cada Adolescente una Oportunidad, Posicionamiento sobre Adolescencia. <https://www.unicef.org/argentina/informes/situaci%C3%B3n-de-los-adolescentes-en-argentina>

UNICEF Argentina, (2021) Análisis de Situación de la Niñez y Adolescencia en Argentina 2020. Primera edición, junio 2021. <https://www.unicef.org/argentina/informes/estado-de-la-situacion-de-la-ninez-y-la-adolescencia-en-argentina-2021>

Vásquez, Jorge. 2013. “Adultocentrismo y juventud: Aproximaciones foucaulteanas”. En: *Revista Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*. N° 15. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.

Vommaro, P. A. (2013). Las formas de participación política juvenil en la democracia argentina: treinta años de encuentros, divergencias, cambios y persistencias.

Anexo I – Entrevistas.

A.V.

A: Soy A.V., tengo 17 años, voy a la escuela secundaria rionegrina N°2, participo en el centro de estudiantes de mi escuela y en la mesa federal de centros de estudiantes nacionales.

I: Eso sería Me.Fe.C.ES., verdad.

A: Si.

I: Contame ¿Por qué participas en esos ámbitos?

A: Desde muy chica me intereso de verdad la política, me parece que es un buen espacio para ir formándose como ciudadano y como seres políticos de la sociedad, me parece que los adolescentes tenemos un rol importante que se va dejando de lado pero..., que nosotros podemos apropiarnos y hacer de eso algo divertido y algo que nos guste también me divierte la verdad la política entonces me gusta poder ayudar a mis compañeros, me gusta poder ayudar a compañeros de otras provincias y de otras escuelas, participar, digamos.

I: Recién decías que se estaba dejando de lado esto de la participación adolescente, ¿A qué te referís?

A: Creo que hay muchos adultos que hablan de que los jóvenes no participan y eso no es verdad porque yo acabo de volver de un viaje que fuimos 600 pibes hasta Formosa por un foro de centros de estudiantes donde tuvimos la oportunidad de hablar con Pablo Díaz y que la lucha estudiantil es todo el tiempo, es continua, hay muchos adultos diciendo que dejamos de lado y que descreemos de la política y que en realidad lo que queremos es que se nos escuche y que nos den el espacio y muchas veces no nos lo dan, entonces.

I: Esta participación en el centro de estudiantes, ¿Cómo es la participación dentro de la escuela?

A: Nosotros dentro de la escuela organizamos a veces jornadas de cine debate, hacemos torneos, eso más en el verano igual, también tenemos la idea de organizar para juntar materiales de uso común, entonces si alguien le faltan hojas, puedan ir y acercarse y pedir hojas y que siempre haya, o un lápiz, nos parece importante eso, también teníamos proyectos para que lleven preservativos a la escuela, lleven toallitas, que haya dispenser de toallitas higiénicas en la escuela, nos parece importante así también los pibes nos ven, organizamos también la fiesta de los estudiantes, también organizamos algunas semanas temáticas como ir disfrazados o ir con cierto color, eso es más para participación.

I: Como recreativa digamos..., desde el centro de estudiantes, ¿Cómo ves vos la relación con los directivos y el resto de los adultos en relación a la participación?

A: En varias escuelas es súper complicado y además los directivos suelen ser bastante estrictos, justo en mi escuela tenemos una relación bastante buena porque subimos un proyecto y por lo general no hay ningún quilombo con que nos lo aprueben, pero hay muchas escuelas que muchos adultos les llevas un proyecto y no te aprueban, no te lo aceptan y no lo quieren y revisa esto, revisa lo otro y esto así no y en realidad el centro de estudiantes es un órgano aparte de los directivos, entonces podemos escribir nuestros propios proyectos, justo en mi escuela es un caso aparte, tiene buenos directivos.

I: Estos proyectos que presentan, ¿Vos sentís que los pueden canalizar a través de los directivos o que la escuela da el espacio para eso? ¿Los han podido concretar?

A: Si, si, en general sí. Creo que hubo algunos, justo los del cine que no se pudo por un tema de que se terminaban las clases y no había profes que estuvieran disponibles pero siempre en general llegamos a completar las jornadas que nos proponemos.

I: Esto por ejemplo de que haya materiales, toallitas o preservativos, ¿Se pudo concretar?

A: Si. Justo el año pasado tuvimos una campaña bastante más grande. Este año no. Pero el año pasado hicimos hayan toallitas en el baño durante todo el año prácticamente, eso estuvo muy bueno y muchas chicas se acercaron incluso nos donaban toallitas, nos donaban paquetes para que siempre tengamos y el dispenser estaba siempre lleno porque no solo nos encargábamos del centro había chicas que se ofrecieron como voluntarias para hacerlo, voluntariamente se acercaban y nos decían, che falta esto, quieren que lo arregle, se manchó esto y así.

I: ¿Cómo organizan el centro de estudiantes?

A: Tenemos un equipo directivo, una comisión directiva y van presidente, vicepresidente, secretario general y vocales. También trabajamos con el cuerpo de delegados, que eso es aparte del centro de estudiantes y también aceptamos a quien quiere participar sin tener un cargo es bienvenido siempre, también nos manejamos a través de elecciones, entonces se pueden presentar dos o más listas, tenemos elecciones todos los años, por más que haya una lista presentada, se hacen elecciones y si gana el voto en blanco, si no quieren que quede esa lista como conductora del centro de estudiantes se vuelve a hacer elecciones y tiene que cambiar totalmente para que los estudiantes vuelvan a votar.

I: ¿Eso les paso alguna vez?

A: No.

I: ¿Tienen Estatuto?

A: Tenemos estatuto, el estatuto creo que es vigente por dos años entonces después lo mandamos directamente a la dirección de escuelas secundarias, ellos lo aprueban, generalmente hay algunos errores y si hay algún error nos lo mandan y nos dicen che cambien esto y listo y una vez que está aprobado te dura por dos años.

I: Ustedes ahora ¿Tienen un estatuto aprobado?

A: Si. El estatuto va cambiando a medida que camia el centro, hay algunos centros que se manejan de manera horizontal, todos participan, ninguno es presidente, hay algunos centros que no tienen estatuto y que lo van haciendo, pero yo creo que lo mejor es tener estatuto sobre todo porque si alguien te quiere decir cómo hacer algo vos tenes el estatuto para decirle no, yo tengo esto que me dice que yo puedo hacer esto de esta manera.

I: ¿El centro de estudiantes tiene representación en el comité académico?

A: Si. Tenemos representación, en este momento es la presidenta del centro que es Ana, es una chica de quinto, tenemos a ella como representación

I: ¿Ustedes creen que se puede trabajar en el comité académico y tienen la posibilidad de incidir o participar en las decisiones que se toman?

A: Yo creo que sí, aparte esta bueno porque justamente está en nuestro estatuto que tenemos que tener participación en estos espacios entonces se respeta bastante, digamos, ahora este año Ana se egresa y no sé muy bien quien va a quedar pero ya lo iremos viendo.

I: ¿El consejo de convivencia?

A: Lo mismo. Tenemos participación y creo que sirve. Aparte esta bueno que seamos del centro de estudiantes porque justamente hace que estemos más presentes con nuestros compañeros.

I: ¿Las propuestas ustedes como las trabajan?, ¿Con un cuerpo de Delegados? ¿Todos los cursos tienen delegados?

A: Todos los cursos tienen delegados, algunos delegados, además participan del centro de estudiantes, lo ideal es que no, lo ideal es que si sos delegado no tengas cargo en el centro de estudiantes, pero bueno, a veces pasa.

I: ¿Los delegados como se reúnen?

A: Nos reunimos en horario escolar, generalmente un ratito del Espacio EVE, que es los miércoles, el turno mañana por un lado y el turno tarde por el otro y si necesitamos una reunión extra la arreglamos.

I: Ahí, ¿No tienen ningún inconveniente?

A: Generalmente está todo bien, algunas veces paso que algún profe se quiso meter, justo nuestro centro está conformado hace mucho y ya sabemos que no se puede, entonces le decimos.

I: ¿Qué significa meterse?

A: Que quiso como controlar la reunión o decirnos de que hablar y nosotros le dijimos que no que nosotros manejamos nuestro temario, nuestros tiempos, habla el que quiere, digamos.

I: ¿Sienten que tienen acompañamiento más allá de los directivos, de los docentes y las docentes?

A: Yo creo que sí, que a los docentes les gusta ver a al centro activo, entonces cuando nosotros proponemos algo, generalmente se copan, hay pocos docentes que no quieren participar para nada, pero por ejemplo hoy que hablamos sobre la noche de los lápices los invitamos a que estén y vinieron todos y estuvo todo bien.

I: ¿Hay REVE en tu escuela?

A: Hay REVE turno tarde y turno mañana.

I: ¿Cómo se llevan con el REVE y con ese espacio?

A: Depende de las REVES, hay una REVE que más o menos pero porque también es muy nueva y como, justamente, nos quiso decir como tener reuniones, quien podía meterse al centro y quien no y era como, no, vos no manejas el centro, lo manejamos nosotros, pero charlamos, está todo bien y después esta la REVE de la mañana que esta hace un montón y que ya sabe cómo nos manejamos y está todo bien, de hecho nos manda información, chicos miren esto, pueden hacer esto, quieren hacer aquello.

I: ¿Ustedes tienen participación en el espacio EVE?

A: Nosotros intentamos tener participación, este año justo a la tarde paso que querían que los talleres los maneje quinto año, no nos avisaron, los manejo quinto año, no pudimos hacer mucho, nos dijo la REVE, bueno es que no sabía, no sé qué listo. Pero a la mañana lo que hacemos como centro fue pedirle a los chicos que ellos propongan un taller, exponer de que querían que sea el taller cada curso y después fuimos viendo como lo hacíamos con la REVE.

I: ¿Los talleres que temáticas tienen?

A: Hay uno de cine debate que esta desde el año pasado, hay uno que es el club social que es para hacer sociales que está bueno, el deportes es el que más demanda tiene, a la tarde hay un profe que es bombero entonces da taller de RCP y de primeros auxilios y ese también tiene un montón de demanda, hay tejido, hay arte, había taller de debate que se hablaba desde política hasta chocolatada con azúcar o no, todos los temas, estaba bueno porque justamente te va formando para el debate.

I: Entonces en función de lo que me venís hablando tu evaluación dentro del espacio de participación dentro de la escuela...

A: Es bueno, para mi esta bueno pensar en el espacio de vida estudiantil como un espacio para los estudiantes, creo que por ahí estaría mejor llevado a cabo si hubiesen recursos desde la escuela y los pibes no tuviesen que llevar sus propios materiales y gastar plata a parte porque a veces hay algunas cosas que son caras, pero en general creo que esta bueno y que es un espacio súper valioso que no hay que perder, para mí.

I: ¿En relación a estos recursos, ustedes han realizado alguna acción como centro de estudiantes para poder modificar la situación?

A: Si. Hicimos buffet en algunos actos y en algunas, bueno el cine que planteamos e intentamos juntar para la orientación del turno tarde que es audiovisuales, entonces no había nada, en la escuela no hay cámaras, ni luces ni micrófonos, ni un aula acústica, entonces lo que hicimos fue juntar plata y comprar una plaqueta que es para dar el acción, fue para lo que nos alcanzó, la verdad que los chicos estaban agradecidos y dijimos esta bueno que estamos haciendo esto, queremos seguir con esto del cine y hacer los buffet para seguir comprando materiales, aunque no sería lo que tendríamos que estar haciendo.

I: Esta bueno que auto gestionen recursos para seguir adelante, pero acciones más a nivel institucional o ministerial, un poco más arriba de una dirección...

A: No eso no.

I: ¿Qué cambiarías vos de estos espacios de participación? Si es que hay algo para cambiar...

A: Si bueno, justo eso. Yo bajaría o pondría a disposición los recursos que se necesitan para los talleres porque está buenísimo tener los talleres de deporte, pero si no hay gimnasio en la escuela, se complica mucho hacer deporte, si no hay juegos de mesa se complica hacer un taller

de juegos de mesa y así es como lo veo yo, que tendrían que estar a disposición los recursos para que se hagan y que salgan más copados.

I: A nivel más general me hablabas de la Mesa Federal de Centros de Estudiantes, ¿Desde cuándo participas en esa mesa?

A: Yo participo desde Marzo de este año y el año pasado la que era presidenta de mi centro es la representante y este año tuvimos de nuevo elecciones porque ella se egresó, hay tres representantes por provincia y en las elecciones que hubo yo me presente y gane y ahora soy representante de Rio Negro en la Mesa junto con otros dos compañeros. En la mesa intentamos nuclear los centros de estudiantes de todas las provincias del país, ahora hace poco se sumaron cuatro provincias nuevas, intentamos bajar como una línea general y que se trabaje más o menos al mismo tiempo lo mismo en cada centro y ayudar y acompañar, es sobre todo un espacio de formación, pero intentamos ayudar ponerle, acá en Bariloche hubo un trabajo supe grande para que los centros de estudiantes pasen de ser dos a ser ocho más y hay muchos centros que nacieron gracias a que los chicos de la mesa, mis compañeros Dante y Seba, vinieron y me ayudaron y fuimos recorriendo escuela por escuela contándoles que era un centro de estudiantes, que era la mesa, que podían hacer y que no, creo que la mesa está para eso, para acompañar.

I: ¿Hoy cuantos centros participan de la mesa de Bariloche?

A: De Bariloche somos once escuelas, más estudiantes sueltos, tenemos la unión de estudiantes secundarios que son once escuelas y estudiantes sueltos, publicas y privadas, indistinto.

I: ¿Hay centros de estudiantes en escuelas privadas?

A: Hay centros de estudiantes en escuelas privadas, es más difícil de contactar y de ayudar porque justamente al ser instituciones privadas es difícil..., y generalmente los escuelas privadas se meten estudiantes sueltos, pero el año pasado nos pasó, se unió una chica que venía de CEUDA que encima de ser privada se maneja por otro municipio, no sé muy bien como es, entonces era muy complicado pero estuvo bueno, fue una buena experiencia

I: La UES son once centros de estudiantes más los que participan de la mesa por fuera de la UES.

A: No la UES es solo de Bariloche y la UES pertenece a la mesa.

I: ¿Qué acciones han desarrollado con la UES?

A: Este año hicimos asamblea a principio de año, el año pasado llevamos una marcha. Este año organizamos debates con candidatos a intendentes y concejales, eso estuvo muy bueno. Fueron

los candidatos a dos escuelas, que una fue la ESRN N° 20 y la otra la N° 2 y ahí los pibes de la UES o de centros de estudiantes que invitáramos podían acercarse y venir a la escuela.

(Se interrumpe la entrevista)

Hicimos una marcha el año pasado, una asamblea a principio de año y después el debate con los candidatos y los concejales para que puedan charlar con los chicos, el centro del CEM 20 lo organizo por un lado y nosotros por otro lado pero la UES elevó la carta para que nos dejen hacerlo, después, estamos planeando para este verano hacer un campamento provincial, entonces que vengan chicos de todas las localidades de Río Negro y tengamos dos días de organizar algo provincial, ver como esta, más o menos cada localidad, con cuantos centros contamos, cuanta participación hay, cuanto saben, más o menos hay un conteo pero no.

I: Estas actividades de la mesa, ¿Tienen algún acompañamiento económico?

A: Es todo a pulmón, básicamente gestionamos con unos diputados que pusieron para acompañar y pagar los pasajes, si no la mesa y los encuentros que hacemos desde la mesa es todo a pulmón, lo organizamos nosotros con plata de nosotros.

I: Los diputados que colaboraron y acompañaron, ¿Son nacionales, provinciales?

A: Si. El último encuentro creo que fueron unos nacionales, este encuentro fue Arabela (Actual gobernadora de Río Negro y candidata a la intendencia de Bariloche) la que nos ayudó, Larraburu, Landricini, creo que se llamaba otro y Werelticnek, ellos nos ayudaron, después a otras provincias los ayudaran los provinciales o los nacionales, hay muchos que también se lo pagan desde su bolsillo, digamos.

I: O sea que cada provincia o mesa provincial trata de gestionar dentro del espectro que le corresponde.

A: En Marzo cuando fuimos a CABA muchos pasajes de muchas provincias los pago La Efervescente que es de los irrompibles de Leandro Santoro, o sea que Santoro ayudo, eso fue un encuentro, la verdad que los anteriores no sé porque yo no estaba.

I: ¿Esta ayuda les parece que es importante?

A: Para mi es importante, sobre todo porque yo no me podría pagar un pasaje hasta Formosa, pero así como yo no puedo, hay muchos pibes que no pueden y me parece importante, que tengamos acceso, que les podamos pedir y que nos puedan ayudar, sobre todo porque ellos pueden, ellos tienen entonces..., creo que esta bueno además para la participación, estamos a

cuarenta años de democracia, estamos en un contexto político que puede ganar un desquiciado y me parece importante la participación de los jóvenes.

I: Sin dudas, bueno, creo que me diste un montón de material, para cerrar te preguntaría desde tu experiencia ¿Qué opinas de la escuela secundaria y si modificarías algo de esa escuela secundaria?

A: A mí la escuela secundaria me gusta, me parece que el sistema de Rio Negro es uno de los mejores a pesar de que falten recursos, creo que es un momento donde la vida es para formarnos como ciudadanos, que participemos lo más que podamos, a mis compañeros digo, no? Que participemos lo más que podamos porque es importantísimo, si no participamos ahora y nos equivocamos ahora va a ser muy tarde después, entonces me parece que está buenísimo.

I: Última pregunta, ¿Cómo ves la predisposición o disposición de compañeros y compañeras en general e la escuela secundaria a esta participación estudiantil?

A: Creo que muchas veces embola, pero justo hoy que charlamos sobre el 16 de septiembre, primero charlo una profe y medio que todos estaban medio dormidos..., cuando charlamos nosotros, mi compañero y yo, se me acercó una chica que nunca presta atención en clase y no sabe nada y me empezó a preguntar cosas, ¿Cómo que tenían dieciséis? Y ¿Qué hicieron? y ¿Sus papas? Eso me gusto porque dije, bueno, alguien me estaba prestando atención aunque sea, a veces embola pero creo que nos escuchan también, sobre todo porque tenemos la misma edad...

I: Cierre de la entrevista.

C.B.

Bueno, contame un poco como es la participación estudiantil en la escuela, en que ámbitos has participado y como fue esa participación.

E: Bueno, mi participación en la escuela, la más relevante supongo que fue en el parlamento del MERCOSUR que primero fue una reunión donde se les propuso a todos los cursos participar, o sea la gente que quiera puede participar... vino un profe de sociales y dijo; - Cualquiera que quiera participar que se anote o me avise y después teníamos reuniones semanales y medida que se iban desarrollando, en esas aparecían ideas que se iban desarrollando propuestas que justamente tenían que ver con los ejes de las necesidades estudiantiles se hacían más frecuentes, más o menos el grupo se iba reduciendo un poco, no? Porque había quienes iban perdiendo el interés y fuimos quedando los que de alguna forma estábamos más comprometidos. Después de desarrollar tres ejes que elegimos de todos los que esa organización había propuesto (xxxxx) había propuesto esta organización decidimos que era la hora de elegir a quienes iban a ir... en ese sentido íbamos a ser las que fuimos a representar a nuestro grupo, entonces en ese caso yo represente a mi escuela en Viedma donde encontré a otros chicos que representaban a sus escuelas, dentro de eso creo que es lo que más relevancia tuvo mi participación en la escuela en toma de decisiones es eso. Donde participe en las propuestas, di mi opinión, debatí con otros, a veces chocábamos en algunos puntos y como.... algunos desarrollos de algunas cosas, no me gustaron especialmente como terminaron... el resultado final, digamos, pero fue porque, tenía diversas opiniones y capaz no quedaba como yo quería pero era un poquito de sumar a todos.

¿No te gusto porque era una síntesis de un montón de opiniones y no porque a veces uno tiene ganas de que sea de una manera y no de otra?

E: Lo que pasa muchas veces es que cuando querés homogeneizar muchas ideas al mismo tiempo lo que suele pasar generalmente es que el resultado suele ser muy general, muy básico, o sea que es muy por encima y al tratar de abarcar tantas propuestas juntas, tantas miradas distintas termino siendo algo como muy genérico, algo que se repite muchas veces que lo que por ejemplo lo que yo sentí en el resultado de las propuestas del parlamento, a medida que se iba achicando cada vez más el grupo de representantes a nivel nacional, yo tuve un amigo que me conto como había sido el papel final y era todo muy repetido, o sea... las propuestas están buenísimas y la idea de que podamos ir desde distintos puntos del país para que chicos de distintas clases sociales, distintos puntos de vista, distintas escuelas, distintos territorios... más o menos den su

mirada sobre las propuestas actuales y poder pensarlas a futuro, el tema es que intentar abarcar tantas cosas y homogeneizarlo en pocas propuestas en un tiempo tan corto, las propuestas iban siendo siempre las mismas y la forma de redactarlas digamos, es mas de esto más de aquello y no es algo tan puntual a lo que se pueda señalar y vamos a decir vamos a apuntar a esto y vamos a avanzar, lo sentí un poco así, la propuesta está muy buena, la cosa es que debería mejorarse en ese caso la homogeneización, apuntar a algo más puntual.

Cuando hablas de la propuesta, ¿te referis a la propuesta que trabajaron en Rio Negro o a la propuesta general?

A la propuestas general. O se a la idea en si del parlamento.

¿Te acordás cuales eran las propuestas que trabajaron acá en Rio Negro?

Siempre está la diversidad y la inclusión, trabajo, el mundo del trabajo relacionado con la educación, o sea como conectar esos dos mundos, algunos los tomaron desde distintos puntos de vista porque decían estudio y trabajo, entonces decían, como conectar y enseñarle a los chicos para prepararse para el mundo laboral y otros pensaban cuando podía ser la edad legal de los chicos de trabajar mientras están en la escuela, pensaban cosas así. Yo participe en esa, la del trabajo me interesaba. Otro eje era la prensa y el mundo estudiantil que era básicamente como éramos representados en los medios de comunicación, los medios de comunicación propios de los estudiantes que en ese también participe... bueno, como dar ESI en las escuelas, esas son las que más me acuerdo, los ejes. Ah, medio ambiente.

¿Llegaron a proponer algo concreto o recibieron una devolución de lo que propusieron?

Devolución... de parte de quienes..., no.

De quienes armaron el parlamento y les proponen a ustedes esta participación, en ese proceso pusieron un montón de trabajo, llevaron una propuestas y la expusieron frente a un montón de adultos y adultas, ¿verdad?

Devolución en ese sentido no. Eh..., la exposición fue nada más leer en el congreso, estar conectados obviamente con la televisión, estar conectados con gente de otras escuelas de otros lugares, con los que dirigían y esas cosas y que se difundía y que los demás lo oigan, pero en el sentido de devolución, si hubo como una especie de respuesta, lo único..., estuvo el gobernador, el vice gobernador, perdón, como forma de representación que era quien escuchaba y decía pero..., y nos dio las gracias pero no hubo una devolución de decir bueno amos a hacer esto o

vimos algún cambio, alguna mejora, cosas así que vos digas a esto es así porque lo propusimos y lo logramos, algo así, no.

¿Tampoco hubo acuerdo de cuando habría una devolución o cuando volver a convocarlos?

O sea, está la promesa de que todos los años se va a repetir esto pero decir algo como en 5 años vamos a hacer esto que esto chicos propusieron, algo así, no.

Respecto a los ejes que trabajaron, ¿los propusieron ustedes o ya venían propuestos?

No. Venían propuestos que no estoy segura que si son los mismos todos los años igual puede ser porque era de todo abarcaba cualquier campo, pero venían directamente. Lo que si ellos eran como más o menos quince ejes, ponele, entre diez y quince y de esos teníamos que elegir más o menos cinco justamente para trabajar mejor sobre lo elegido por que si queríamos agarrar todo iba a ser muy poquito de cada cosa no iba a estar bien elaborado, en ese sentido si teníamos libertad de elección, elegir cuales nos interesaban por que además es difícil que te interesen todas también, no ibas a poder desarrollar bien una y a partir de eso creamos como muchos más sub grupos y en esos mismo también nos podíamos llegar a dividir y estaba bueno.

En estos debates que se dieron a partir de trabajar en estos ejes ¿surgió alguna cuestión que les interesara proponer por fuera de esos ejes?

Por fuera de esos ejes habíamos tenido una idea bastante excéntrica, pienso yo igual, estee..., con un profesor que era incluso hacer una cooperativa entre los chicos de último año de una escuela y por ejemplo alguna forma de comercio regional que en este caso por ejemplo podía ser mermelada, entonces en la escuela podíamos..., es una idea de acá, cultivar frutillas, frambuesas lo que sea y después contactábamos con alguna productora de mermelada para que ellos hagan con lo nuestro y de esta forma nosotros tenemos nuestros ingresos y de esta forma los chicos podían empezar a relacionarse con el mundo laboral, era un poquito fuera de lo común que no llevo a estar obviamente dentro de las propuestas que terminaron en Viedma pero siento que esa fue una de las cosas que se propusieron que se salieron de lo que se esperaba de esas cosas.

Pensando un poco en el proceso, a ustedes para participar del parlamento los convoca un docente, ¿de qué materia era el docente?

De Sociales, específicamente de historia.

¿Cómo fue la propuesta?

Nos enteramos por el realmente, si te referis a directivos y todo eso, el único momento en el que estuvieron presentes fue en el caso de presentar la documentación para viajar, estaban al tanto

pero quien daba la cara a venir a buscar a los alumnos para hacer las reuniones era el profesor que también nos acompañó al viaje. Lo que escribíamos él nos ayudaba a redactar mejor

¿En ese proceso el centro de estudiantes nunca participó?

Hubo un chico del centro de estudiantes que participo, de hecho cuando estuvimos en Viedma la mayoría de los chicos que estaban ahí, casi todos eran parte de sus respectivos centros de estudiantes y a mí eso me sorprendió porque yo esperaba que fueran más chicos que no participaran de centros de estudiantes, de hecho en las reuniones de mi escuela había uno dos chicos del centro de estudiantes, después la mayoría éramos más interesados del tema muchos de quinto y cuarto

La participación de estos chicos del centro de estudiantes, ¿estaba vinculada a que pertenecían al centro de estudiantes o a intereses propios?

Creo que era más por intereses propios por miradas de cómo debería ser la escuela y esas cosas igual he conocido una chica del Cem 2 que si estaba muy comprometida con lo de la prensa y el mundo estudiantil y ella está en su centro de estudiantes y le gusta la idea de que la escuela tenga su propio medio de comunicación, redacción, blogs, como una forma de comunicarse y tener nuestra propia voz dentro de la ciudad y regionalmente.

¿Eso estuvo planteado en Viedma en el Parlamento?

Si

Me decías que en tu escuela hay centro de estudiantes, que nos sos parte de la comisión directiva pero que has participado del centro de estudiantes. ¿Cómo fue o es esa participación?

La mayoría de reuniones son por propuestas que hacen los estudiantes, por ejemplo la última fue que los chicos querían tomar mate dentro del aula entonces a mí me parece que son peticiones un poco banales para el centro de estudiantes, o sea cosas que podrían resolverse en ultimo termino cuando muchos asuntos más urgentes de la escuela podrían estar hechos porque me parece un poco ridículo para mi discutir si podemos tomar mate o no dentro del aula que es una comodidad nada más antes que ver cómo solucionar hacer una cooperativa para ver de arreglar los tres baños clausurados de los cinco que tenemos, sería más importante para mi discutir eso que esas cosas entonces yo a ese tipo reuniones he ido un par de veces y discutían eso nada más, como que siento que un poco las exigencias de los estudiantes son más para su comodidad tipo placentera y no comodidad..., la obligada que debería haber en una escuela sería otra cosa. En alguna reunión

que habré participado para organizar la fiesta de la primavera, fiestas organizadas por los estudiantes que a veces le toca a quinto, a veces le toca a cuarto, entonces nos dividimos las tareas, quien compra esto, quien compra aquello, quien contrata, quien puede colaborar con algún tipo de cosas, en esas si participe.

Entonces lo que te parecía es que en el centro de estudiantes no se discuten temas más vinculados al ámbito educativo y la educación propiamente dicho ¿El centro de estudiantes en tu escuela celebro elecciones?

Este año particularmente no. O sea cuando estaba en primer año... igualmente con respecto al punto anterior no me refiero a que el centro de estudiantes no trabaje sobre esto si no que lo que viene de las aulas de los chicos que no participan en el centro de estudiantes está más enfocado a placeres propios, a comodidades el centro de estudiantes las veces que he hablado con la presidenta o con algunos de sus participantes si están más interiorizados en lo que es la estructura de la escuela, la vos de los chicos dentro de quienes manejan la escuela, está perfecto, me parece re bien el grupo que esta.

¿Qué era lo que habías dicho ahora?

Era eso, como veías vos el centro de estudiantes más allá de las elecciones...

Ah, las votaciones... en primer año me acuerdo que había como seis grupos propuestos partidos, que fueron votados y yo como recién entraba a la escuela y no conocía a casi nadie no vote, después me parece que después de la pandemia y estuvimos recluidos casi dos años en nuestras casas hubo un bajón de energía, de querer participar en algo, como que ya todo el mundo estaba cansado y este año hubo un solo grupo propuesto y como era el único fue el que quedo, no hubo ninguna competencia, hubo votaciones pero o votabas a ello o votabas en blanco, iban a quedar ello inevitablemente.

Pero ¿se hizo?

Se hizo, de hacer se hizo, el tema es que hubo mucho menos participación en ese sentido, menos voluntad capaz... para ponerse al frente de algo fue lo que paso este año

¿El centro de estudiantes tiene un estatuto?

¿Qué es eso?

El estatuto es como es la ley o lo que regla el funcionamiento del centro de estudiantes donde debiera estar plasmado como se debe desarrollar un proceso electoral, como se organizaría el centro de estudiantes en términos de la toma de decisiones, asambleas,

votaciones, la estructura de funcionamiento, todas las organizaciones sindicales, sociales y políticas tienen un estatuto donde hay un montón de reglas de funcionamiento, algunas más complejas otras menos complejas y te lo pregunto porque por ley provincial y por ley nacional, cuando se conforma el centro de estudiantes debe conformar un estatuto y en base a ese estatuto hacer el proceso electoral

¿La división de tareas también?

Sí.

En ese caso creo que sí, yo no me entere de eso, nunca supe la existencia de eso pero me parece que si cada uno tiene su título dentro del grupo tienen sus horarios establecidos y sus normas por que vos por ejemplo vas a hacerles una propuesta o vas a presentar alguna queja o sugerencia, ellos te dicen que lo van a trabajar y te dan como pautas para eso, o sea te dan fechas, te dan horas, es todo como muy pautado y muy ordenado así que yo creería que sí.

Están organizados entonces... internamente funciona, canalizan demandas, las trabajan... Te preguntaba esto porque por Ley los directivos de las escuelas tienen trabajar para que cada escuela tenga su centro de estudiantes y no siempre suelen suceder de la mejor manera. Por eso te preguntaba lo del estatuto y si alguno tenía información o no y si eso ha circulado por que esta bueno que circule entre los estudiantes.

No eso nunca paso

Bueno ahora te voy a preguntar sobre el consejo de convivencia, es un espacio de participación que propone la escuela secundaria rionegrina es nuevo viene con la reforma y te quería preguntar si ¿tenés idea de su funcionamiento? ¿Si has participado o sabes de alguien que haya participado? ¿Sabes cómo se conforma ese espacio?

Tuve muchos amigos y conocidos que participaron mucho como mediadores y también conocí gente que también tuvo que..., que fue llamada a espacio justamente porque nadie se ofrece de voluntario para ser uno de los que debate con otro, los que se enfrentan de alguna forma con otro, está muy buena para mí la propuesta yo nunca fui ni mediadora ni tuve que ser llamada a algo así pero por lo que me contaron esta bueno porque siempre es alguien que se supone que tiene que ser neutral y los problemas que generalmente se llevan ahí son bastante importantes, tienen que estar ahí..., me hace acordar cuando también propusimos en el parlamento que haya como especie de gabinete de apoyo psicológico para los chicos, pero esta vez con profesionales, como que haya profesionales pero especialmente dedicados para las escuelas, mayormente para no

absorber su tiempo de trabajo porque ya de por sí los trabajos en la escuela demandan un montón de tiempo entonces que sean mayormente dedicados a la escuelas ayuda psicológica y emocional para que los chicos vayan y declaren sus problemas donde en otros lugares no podrían y un mediador de su edad tampoco podría resolver, no. Lo que a veces me hace nos estar muy de acuerdo es que en algunos casos algunos mediadores ni siquiera les han preguntado para ver si querían si querían ser mediadores o no, en el caso de los delegados por ejemplo, el paradigma ese de elegir al mejor estudiante con mejores notas, ya quedo atrás, ahora es entre votación entre los chicos justamente es al que más eligen es por ser un buen compañero entonces está perfecto, pero en el caso de los mediadores siento que todavía es muy por elección del maestro quien debe serlo porque justamente eligen al chico que es más tranquilo que no es tan revoltoso en clase que no le hace tantos problemas a ellos, entonces piensan que el chico por ser así va a tener un actitud un poco más tranquila y pasiva, va a querer ofrecerse como mediador o va a estar contento con eso. Yo tuve un amigo que le dijeron que iba a ser mediador de dos compañeros de su aula que eran más..., eran un poquito más quilomberos y él no quería, no quería pero él es buen alumno, tiene excelentes notas y es muy tranquilo en el aula, hace todo, pero él no quería ser mediador pero el profe lo agarro y le dijeron vos vas a ser mediador de estos chicos y medio como que no tuvo voz en esa elección y yo le tuve que decir, si no querés, decíles que no querés hacerlo, no sigas adelante solo porque ellos te dijeron y vos no te animas a darles la contra , es lo que pienso un poquito de los mediadores, aunque la mayoría si se ofrecen voluntariamente porque hay muchos chicos así con vocación de querer arreglar las cosa y ser amigos de todos porque es muy importante tener así como una especie de empatía con las personas porque si no esas personas no te van a querer decir nada a vos, que también los profes tendrían que tenerlo en cuenta cuando eligen a más tranquilo, generalmente el más tranquilo en clase tampoco es que les va a caer bien a todos, no funciona así pero bueno, es complejo elegir así medio, más complejo que los centros estudiantiles porque también está implicado lo emocional, lo psicológico y puede verse comprometida la misma escuela

Los consejos de convivencia tienen además como cierta obligación de armar lo que sería Las pautas de convivencia de la escuela que por lo menos lo que se ve desde afuera es que llega un listado de normas que supuestamente eso está acordado con los estudiantes a través del centro de estudiantes y demás. ¿En este tipo de instancias has participado de alguna manera?

Sí. De hecho hace poco fue la última, creo que fue antes de las vacaciones de invierno que fue que llamaron a los padres de los chicos, no me acuerdo si fue especialmente a los de quinto a los de toda la escuela, me acuerdo que nos mezclaron entre chicos y padres, grupos mixtos donde había chicos de primero hasta quinto y padres, nos pusieron a charlar los acuerdos de convivencia, los que estaban hechos del año pasado que eran como quince resoluciones y debatir en torno a estas, entonces los preceptores venían junto con los profesores y hacían preguntas guía y actividades para que podamos diferir, debatir entre nosotros y mostrar si estamos de acuerdo o no y proponer y proponer nuevas cosas para lo que ya estaba escrito, como te digo, lo que más se debatió fue lo del mate, los chicos estaban mucho con eso, pero los padres también se fijaron mucho en lo que es la forma en que la escuela se comunicaba con los padres, porque ahora en la escuela secundaria se abandonó mucho el cuaderno de comunicaciones entonces los papas estaban más como que..., bueno no podemos estar viendo el mail todo el tiempo, que pasa si no tengo celu, ese tipo de cosas, como el punto de vista desde los padres se enfocaron mucho en la comunicación de la escuela con las casas, que para mí fue bastante enriquecedor para las charlas, me gusto que hayan mezclado a los chicos con los padres para que tengamos como las dos miradas, no? Eso me gusto, fue lo último que paso, en relación al consejo de convivencia

En relación a esto vos sentís que las propuestas de las estudiantes y los estudiantes pudieron llegar a estar plasmadas dentro de ese acuerdo de convivencia.

Sí. Son cada vez más abiertos a eso en las escuelas, para mí, y está muy bien, la cosa es que también los estudiantes entendamos hasta dónde puede llegar una exigencia por una injusticia propia que una exigencia más como quiero sentirme en la escuela como si fuera en mi casa, dicho así. Pero en cómo se está manejando la escuela y el ministerio de educación respecto puntualmente a lo que es el lado más emocional de los chicos y a su contención y a lo que piensan ellos a mí me parece que está muy bien todo lo que están haciendo. O sea las ideas podrían estar mejor dentro un tiempo, podría ser aún más enriquecedor pero por ahora como idea y lo que intentan hacer esta genial. Podría llegar a evolucionar más tarde pero ahora está muy bien igual

Ahora te voy a preguntar sobre el espacio EVE que existe en la escuela ¿Cuál es tu opinión del espacio y como lo viven y lo sienten espacio, como lo vivís y sentís vos en realidad?

Por lo que escuche en la mayoría de escuelas, es que depende mucho de la voluntad de cada chico y el proceso creativo de uno, supongo, porque hay muchos que lo toman como un taller al que no

quieren ir muchos que es ir a gastar un rato de juego, que está bien también porque es un espacio de vida estudiantil y dispara algo para la satisfacción de los chicos, ¿no?

Las propuestas suelen estar muy buenas porque vienen de nosotros justamente, la cosa es que al haber gustos tan variados y tan generales que ocupan la mitad de un grupo y un grupo que ponele solo les gusta a dos chicos de ese mismo grupo, al tener que reducir los talleres porque no hay tantas aulas, ni espacios ni preceptores para cubrir eso, se eliminan los de las primeras propuestas, entonces tal vez, generalmente lo que pasa es que los talleres son siempre los mismos y suele pasar el mismo ritmo de monotonía que hay porque hay intereses muy distintos dentro de los grupos y tampoco es que hay mucho material en la escuela para llevar a cabo lo que se quiere hacer para que se desarrolle algo como bastante, grande o importante dentro de la escuela. Donde yo estuve una banda el año pasado evoluciono bastante el taller porque éramos todo gente que ya sabíamos un poco de música por lo menos y a partir de eso y nuestros distintos intereses por la música pudimos llegar a hacer covers de canciones, decir yo traigo esto, yo traigo lo otro y armamos algo sólido y participamos en eventos de la escuela, en actos como banda tocando..., el tema es que lo que paso este año es que por ejemplo tres de los participantes se fueron de la escuela, egresaron y se metieron muchos chicos más chiquitos que no tenían mucha idea de música, pero o solo a nivel técnico, porque nuestra cantante tampoco tenía conocimiento técnico de música pero esta como digamos..., la intuición del interés. Esos chiquitos no solo no sabían nada de música y tampoco es que demostraban mucho, lo que pasa es que a veces los chicos quedan repartidos en talleres, están ahí por cumplir un presente y no se deciden a cual quieren ir exactamente, lo que yo siento es que es un poco monótono porque no hay para gustos tan específicos igual supongo que está bien porque si no habría dos chicos por grupo. Es más difícil encontrar un taller enfocado a una ciencia de pensamiento que justamente algo de diversión, de juegos, deportes, cine, donde se ponen a ver películas y esas cosas, un taller de lectura, por ejemplo, está más abocado a charlar sobre libros juveniles del momento y a decir bueno yo escribí este pedacito de cuento que hacer un análisis literario de obras que nos gustan, es más difícil encontrar eso, a mí personalmente me gustaría que en los talleres haya como una cierta guía de algún adulto para profundizar en cosas más del pensamiento, ponele alguna sección de historia donde se profundicen temas de historia para los interesados, a mí me encantaría algo así, lo que pasa es que seríamos tres monos locos dentro de la escuela porque una vez que lo propuse de alguna forma como una idea para un taller, toda el aula se rio, o sea imposible hacer algo así

si hay muy pocos interesados y no vamos a ocupar un aula sola tres chicos donde podrían haber veinte chicos haciendo un taller que llame un poco más la atención, pero igual es algo muy personal, es un interés propio así como yo propongo esto podría haber otro que diga que haya un taller específicamente de vóley, y solo vóley, no? Pero es eso para mí se termina volviendo muy general y muy monótono, como que la mayoría de gente que yo escucho lo toma, bueno voy a este taller por que no se ha cual ir, te dicen y termina siendo como una imposición dentro de los que más se hacen escuchar dentro del aula o sea del grupo de EVE, de que es lo que quieren hacer ellos, porque por ejemplo si vos vas al de deportes de mi escuela casi siempre hay chicos jugando futbol nada más y de chicas casi nada que seguramente hay más chicas que quieran ir a deportes a jugar vóley o básquet y no les interese tanto el futbol pero casi siempre están jugando futbol los chicos porque hay una imposición de las voces que más se hacen escuchar y no lo digo del punto de vista del machismo o del patriarcado si no es más un ejemplo de quienes tienen más influencia dentro de los grupos, en ese caso y es repetido en todos los talleres de alguna forma

Sería como una disputa de intereses en cada taller, sobre qué línea va a tomar el taller y en base a eso se termina definiendo

Claro, se convierte en algo muy básico digamos generalmente los que tienen propuestas diferentes suelen ser minorías, también es lo que pasa. O que la mayoría también va a preferir y también a veces me pasa solo querer estar tranquilo un rato y no hacer nada demasiado elaborado como en cine que vemos pelis y una vez un chico dijo, bueno yo pensé que en este taller lo que iba a hacer era nuestras propias interpretaciones y no lo que hacemos es ver películas

No termina de profundizarse sobre una actividad si no que es más un pasatiempo...

Es un pasatiempo, exactamente.

Vos me contabas que en el taller que vos estuviste participando era el de música que tenía un objetivo que era de alguna manera conformar una banda como parte de una expresión artística propia de ustedes... ¿Las temáticas de los talleres son todas propuestas por los alumno y las alumnas?

Sí.

Me hablaste de un taller de deportes o un taller de cine, ¿Hay algo escrito sobre eso o se han planteado algún objetivo en ese taller o simplemente se llena el espacio se llena y nada más?

Hay una REVE que es la que maneja todo eso, es la que dirige, justamente ella viene a decir, - bueno chicos piensen en alguna propuesta, en alguna meta que se puedan hacer que por ejemplo puedan exponer más adelante en la propia escuela en los actos y si no algunas propuestas que habían hecho era contactarse o llamar a alguien de renombre que tenga que ver con la temática de lo que sea ese taller para que venga y de una charla o una exposición o de ideas. Con los chicos de taller de dibujo del año pasado, había pasado que vinieron otras chicas de otra escuela, o un salita, no me acuerdo ahora, y habían propuesto hacer el mural que está ahora al costado de la escuela de la..., creo que es la pacha mama.

Lo que paso también ahí igualmente, esas chicas me parece que vinieron más en relación directa con la escuela misma, con dirección y no específicamente para el taller pero las relacionaron con el taller, dijeron bueno dibujo, vamos a meter a los chicos en esa actividad y las chicas ya habían venido con una propuesta de lo que iba a ser el dibujo. Me parece, no estoy muy segura porque tampoco investigue el tema, no hubo como realmente una participación de los estudiantes en sí, pero, si lo que paso una vez es que había venido un tipo de, no me acuerdo si había sido una fundación de INVAP o INTECNUS o algo así, para hablar con los chicos de..., no me acuerdo como se llamaba el taller pero tiene algo que ver con la biociencia, a dar una charla de eso, eso sí estuvo muy bueno, yo no participe pero me dijeron que estuvo muy bueno

Por comentarios y demás...

Si, si y además también llamaron a los chicos de ESI para escuchar la charla porque tenía que ver con eso no me acuerdo bien que era porque a mí no me interesaba específicamente el tema, pero sé que estuvo bueno. Esas cosas están buenas, llamar a alguien de afuera para que de alguna forma participe en el taller e inspirar a los chicos de alguna forma que es lo que en mi taller no se hizo pero tampoco se nos ocurrió a quien llamar ni para que exactamente, pero es lo que la REVE muchas veces proponía para los distintos talleres, que llamemos a alguien de afuera.

Para llamar a alguien de afuera, ¿sienten que hay apoyo de la REVE, de la dirección y demás en ese sentido?

Sí. En ese sentido es fácil traer cosas de afuera, además personalmente creo que la directora de mi escuela es como..., en la escuela hay muchísimos temas que atender, hay que tener en cuenta que nada puede ser, no podes exigir algo y se te da a la semana, sino que también tiene sus tiempo todo y además tampoco depende de la dirección, depende de la supervisión más arriba y

esas cosas tienen un tiempo de tramitado pero dentro de todo en lo que es mi escuela, la administración en general es muy servicial.

Por lo que me contabas en tu opinión en el espacio EVE te gustaría que profundicen un poco más en ciertas cuestiones...

Igual es algo difícil que una escuela pública con pocos materiales y sin mucho espacio, espacio en sentido físico, aulas y todo eso, o sea comprendo que no se pueda llegar a eso y es más una exigencia propia más por gusto personal que de todas formas se puede ver afuera y está más relacionado a una disconformidad respecto a los contenidos que se dan en la escuela porque de alguna forma yo con algunas cosas no me siento muy satisfecha y me gustaría profundizarlas en EVE como una forma de hobby pero..., nada, son cosas muy por encima, de todas formas lo puedo concretar yo fuera de mi casa por propio gusto personal, eso nada más.

¿Vos sabes que también existe el comité académico dentro de la escuela?

Hay si me suena eso

El comité académico es un comité donde los y las estudiantes a través del centro de estudiantes podrían participar de la construcción de la currícula o de lo que académicamente se brinda en la escuela,

Ah, mira

No tenías idea de que esto funcionaría o existe, algunas de estas cosas que te pregunto tienen que ver con la ley de educación de río negro, un poco el interés de estos temas tienen que ver con que información les llega a los estudiantes y que es lo que realmente se les pone arriba de la mesa como para promover una participación

Igual puede ser que yo misma me lo haya perdido

Bueno eso puede pasar

Igual me parece que en mi aula no lo he escuchado nombrar como una forma de decir, como una respuesta a una duda o actitud que uno haya tenido.

Te lo pregunto por qué vos tenés un interés que acabas de manifestar en relación a poder participar en cuestiones más relacionadas a la currícula o a lo académico dentro de la escuela, el espacio administrativamente está planteado, después habrá que ver cómo funciona.

Igual las veces en que manifestamos algo así como estamos un poquito disconformes o queríamos saber más de un tema con algún grupo de amigos la respuesta que obtuvimos de parte

de los profes es que está en la currícula justamente y que no es algo que ellos puedan modificar, por lo menos yo no recuerdo que hayan manifestado esa solución para nosotros, lo del comité académico, esto de que de alguna forma podíamos influir o dejar perpetrada nuestra queja ahí, pero, eso no lo recuerdo puntualmente, sino que nos dijeron que era como algo inamovible, que no se podía cambiar

Te voy a hacer dos preguntas más ¿Vos sabias que en espacio EVE tiene una resolución y tiene pautas de funcionamiento y objetivos a cumplir?

No

Qué opinas de tu experiencia en el tránsito por la escuela secundaria

¿Mi punto de vista sobre lo que dan o todo?

En general tu experiencia en la escuela secundaria

Habrían que mejorar un par de cosas, para mí en el tema que yo te decía entre las inconsistencias que puedan surgir entre dos estudiante porque generalmente hay que, está un poco más victimizado de alguna forma, le dan demasiadas ventajas y del otro lado, no sé, le dan menos opciones o menos voz, de alguna forma, a mí me paso personalmente algo que me paso en primera año que me molesto muchísimo, una ex compañera, ex amiga, fue a decir a dirección, que yo le robaba sus amigas, no. Pero era un tema de que personalmente, yo lo sentía, era como muy cerrada respecto a estos son mis amigos y estos son los tuyos y nosotros somos amigas, pero vos no charles con los míos porque significa que vos vas a hacer que me quede sola, era algo así, no. Aparte de todo eso que se desarrolló después la decisión que tomo la preceptoría desde la dirección es que ella iba a permanecer en el curso donde estábamos juntas y yo ya tenía a mis amigos y a mí me iban a mover al otro curso donde no conocía a nadie excepto solo a una amiga. Iban a hacer eso y ni siquiera es que me dijeron vos querés, estas dispuesta a esto, si no que me dijeron te vamos a mover y ya lo anotaron en mi cuaderno para comunicarle a mis papas que a partir del día siguiente podía ir a empezar en el otro curso, como si cambiar a una persona a otro curso donde no tiene ningún amigo fuera así de fácil. O sea, bueno, esta chica viene a quejarse de que esta chica le hizo daño de alguna forma, no. Tal vez le hice daño, pero eso no da derecho a que la otra persona que fue la que supuestamente fue la agresora entre comillas de alguna forma se movida de su mundo solo por una queja de esa persona, justamente si es algo más de justicia debería haber una solución que sea igual para ambas partes y esa forma de resolución no me gusto porque siempre hay algo de ensalzar demasiado al que va a llevar la queja, para mí. Esta

mal administrado por parte de la escuela, pero eso fue el único inconveniente que tuve en toda la escuela, es la única queja que podría tener que igual fue hace cinco años. Pero en general sobre la línea de la escuela no tengo de que quejarme, siempre nos escucharon, estoy conforme de alguna manera con los contenidos que nos dan. Si pienso que si podría ser un poco más, capaz es personal mío, capaz otra persona diría no, que vos estas diciendo debería haber más de esto, justamente, pero..., en general conforme y contenta con la educación pública sobre todo, me gusta

Cierre

G.C.

I: Bueno G., contame un poco en que año estas a que escuela vas y si has participado en algún espacio en tu escuela.

G: Soy GC voy a 4to año de la ESRN xx y estoy participando activamente en el centro de estudiantes FEU de mi colegio y el año pasado fui a la legislatura en Viedma con el parlamento del MERCOSUR, una experiencia muy linda que este año Lo intentamos volver a repetir pero no se pudo dar, pero nada, estamos en eso pero me interesa bastante lo que es la política en la juventud entonces es como..., soy bastante militante de eso.

I: En el centro de estudiantes, ¿a partir de cuándo te involucraste y de qué manera?

G: En el centro de estudiantes me involucre recién este año me llamo la atención porque siempre me dio como una imagen del centro de estudiantes que no era la correcta, este año pude ver bien a partir de lo que fue la lucha docente con el tema de los paros, los chicos del centro de estudiantes, eran muy pocos en ese momento, eran cinco, dieron un punto de vista de cómo era realmente el centro de estudiantes y lo que eran los docentes, entonces me intereso unirme y darles una mano más que nada, era bastante difícil el momento entonces, para ver que hacíamos y como abordábamos desde los estudiantes, por que pasa que con el paro docente hay dos lados, que es el de los docentes y el de los estudiantes y los dos son difíciles pero yo creo que se comen más el garrón los estudiantes al estar en la impotencia de no tener clases pero entendiendo el porqué de no tener clases, me incorpore por eso y ahora estamos, en un limbo en el centro de estudiantes porque todavía no tenemos estatuto pero como todos aportamos somos medio comunistas, pero nada, soy vocal, entre comillas, estamos yendo para ver que logramos, en las últimas elecciones presidenciales, en las paso, hicimos un bufete y nos fue bien, juntamos plata para las actividades con los chicos así que estamos contentos con eso.

I: Con el centro de Estudiantes, ¿Qué cuestiones trabajan?

G: Trabajamos más que nada en la representación de los estudiantes hacia los docentes y el mundo en general, en este momento estamos con cuestiones edilicias en nuestro colegio que hay que reparar y estamos viendo cómo hacemos para repararlos por que el Estado no nos da bola y cuesta mucho mantener un edificio en buen estado sin ayuda de nadie, entonces nada, estuvimos intentando conseguir donaciones cosa que la mayoría de los locales no nos dieron bola entonces se hace difícil pero estamos ahora con lo que es la fiesta de la primavera y el estudiante organizando que hacer, y como hacer algo divertido para los chicos que después de tanta política

siempre nos piden algo igual que el día de cine, entonces nada, es como cuestiones más que nada con la política, nosotros y a los chicos les damos una imagen más divertida de los que es el colegio como para que sobrelleven todo más fácil por así decirlo.

I: Cuando hablas de la política, ¿En qué cuestiones representan a los estudiantes en relación a los docentes?

G: Hacemos, por así decirlo, las trescientas voces que hay en el turno mañana y en el turno tarde las hacemos como una y tratamos de dar un comunicado que sea más o menos para todos ya sea con un descontento con un profesor que nos pasó que un profesor trataba mal a los chicos, era como muy negativo como se refería, medio como les tiraba comentarios bastante personales y los hacía sentir incómodos de aula entonces fue como que dijimos, che que está pasando por que no solo es que un curso se quejó sino todos, hicimos una carta a directivos y le dijimos que hagan una reunión con el profesor para ver porque está pasando eso y como resolverlo sin llegar a cualquier medida que sea muy significativa para el profesor porque también está trabajando, más en este tiempo que es difícil, entonces nada, también cuando ya hay un desbalance ciertos profesores tratan mal a ciertos alumnos y es la mayoría y es hacer una reunión en común para corregirlos para, no corregirlos, si no comentar la incomodidad y hacerlo saber y si se puede cambiar de una manera más pasiva por así decirlo y no ser tan violento y llevar a un enfrentamiento entre alumno y profesor

I: ¿han tenido suerte con ese tipo de cuestiones?

G: Si. Se han como, corregido los profesores, pero es cuestión también de que los directivos nos den fecha y horario, que coincidan todos los profesores, por los menos los tutores en un horario, que es bastante difícil, todavía la reunión no la tuvimos pero si hicimos una carta, junta de firmas y hablando con la directora en persona porque está el vicedirector de la tarde, la vicedirectora de la mañana y la directora, hicimos reunión con los tres y el centro, entonces nada, ahí pudimos charlar un par de cosas entonces los directivos hacen algo más en vez de la junta que es bastante difícil de coordinar

I: Entonces en esas reuniones participan con el profesor y están incluidos dentro de la movida

G: Si.

I: Hace un ratito me decías que el Estado no les da bola en relación a ciertos reclamos edilicios... ¿Qué acciones llevaron adelante y cómo fue?

G: Hasta ahora por nuestra parte solo fue decirle a la directora nuestro reclamo, hacer cartas a los directivos para tener permiso para pedir las donaciones porque es un tema de que, si vos vas a un local y decís, necesito donaciones para mi colegio, no te van a decir, bueno te las doy, necesitas algo más formal por así decirlo, entonces nada, nuestro primer paso fue decirle a la directora, che está pasando esto, necesitamos esto, la directora confirmo todo lo que pasa por que ella es la que se come a supervisión diez veces al día y que no le contesten o mandar dieciocho mails y que no le contesten, entonces hasta ahora fue eso y hubo un proyecto con la UES, que la UES es un centro de centros de estudiantes, es como que todos los centros van ahí. Van uno o dos representantes de cada colegio, en general público, los colegios privados no tienen centro de estudiantes, que todos dicen sus inquietudes, che está pasando esto en mi colegio, que hago o que pasa si hago esto, todo fue un movimiento masivo, todos los colegios se están cayendo a pedazos, la campaña de la UES en ese momento fue “los colegios están hechos mierda”, que era..., porque..., surgió a partir de que la gobernadora Arabela Carreras fue al 46 (ESRN N°46) a hablar supuestamente el centro de la 46, le comentaron las inquietudes del colegio, que no da para más y la gobernadora prometió que iba a hacer algo, cuestión que no llegó nada de eso hasta ahora, ellos creían que si pero no y nada, a partir de eso fue como que empezaron a hacer algo pero no llegaron a nada, que es lo que suele pasar, porque se proponen muchas ideas pero nunca se da por distintos motivos.

Lo de las donaciones fue idea de nuestro colegio y hasta ahora conseguimos solo seis litros de pintura, son muchas cosas que faltan pero..., la UES es como un sostén de centros de estudiantes pero es más complicado porque es algo más externo entonces tiene que moverse mucha gente para que se mueva entonces desde la escuela es más fácil porque son menos personas para coordinar y para hacer todo. ¿A que iba con esto...?

I: Eh con respecto a si el estado les daba bola o no. Ahí me contabas que habían hablado con la directora, que le habían mandado cartas, que le pidieron la firma para las donaciones...

G: Claro, nunca se llega a nada en general, es como que dicen y prometen pero nunca se llega a nada, es como la reparación de la calle del kilómetro cuatro, o sea, la destruyen, la construyen, la destruyen y nunca llegan a nada realmente y entonces es un granito de arena lo que se puede llegar a aportar, es difícil de remar...

I: ¿Las autoridades nunca las han convocado a ustedes a pesar de haber reclamado?

G: Íbamos a tener una jornada con los candidatos a intendentes el miércoles pasado, puede ser, si no me equivoco, pero hubo paro de ATE, se canceló por que los porteros del turno tarde también se adhirieron, cosa que el día anterior no habían hecho pero este sí y se canceló, pero nunca llegamos a las autoridades directamente, entonces es como lo que digamos o hagamos es como que queda en el aire, nadie lo toma, quedamos, medio pasivos o medio violento es como que nunca se llega a nada y cuando se llega a algo solo lo prometen entonces es difícil remarla.

I: ¿En estos espacios vos crees que los adultos, directivos y docentes abren el espacio para que ustedes puedan participar, tener una incidencia?

G: Claro, buena pregunta. Justamente a principios de este año se nos hizo muy difícil como centro de estudiantes empezar a tener iniciativa porque tanto la vicedirectora como parte del equipo directivo y docente nos ponía un alto, sea en salir del aula media hora antes, que lo tienen que saber, no tenés que dar ninguna justificaciones, “che profe tengo que ir con el centro de estudiantes y te tienen que dejar porque esta, aparte, en lo que es el reglamento del centro de estudiantes, que nos lo dijeron en una reunión después con un profesor que se encargaba en gestionar y ayudar al centro de estudiantes y no nos había dicho eso y ponían un paro de che porque y vamos a hablar con la directora a ver si salís o no..., para, yo soy parte del centro de estudiantes, tengo que salir y no me tenés que cuestionar, es algo nuestro, es algo de la iniciativa del colegio y es algo que está reglamentado. Nos pasó, nos pasó todavía con varios profesores como que no les gusta la idea de que pierdas media hora de clase, entonces es como difícil. Los directivos también, nos tienen que dar un aula para que nos podamos reunir y a veces hay como un mambo con las llaves y no, que el horario, que esto, que me tenés que avisar por mail con quien va y es como un tire y afloje constante pero ya es como que lo van aceptando, nuestro centro de estudiantes, justamente es muy nuevo, el año pasado recién se conformó y esa conformación, por así decirlo no está más vigente porque esa conformación se cambió o se fue, se bajó gente se unió gente, estamos en un limbo, se hace lo que se puede dentro de lo que tenemos. Todos somos muy nuevos, estamos aprendiendo.

Recién tuvimos, la reunión esta que te comente antes, creo que era la de UES y nos explicó todo lo que conlleva hacer un centro de estudiantes, la iniciativa de los estudiantes. Por ejemplo, esta EVE, está el centro de estudiantes, los delegados, está un intermediario que esta entre..., cuando un pibe va, está por repetir o repitió, se hace una junta con un comité, que está un profesor, los directivos, el tutor sería no un profesor, el alumno y los padres y bueno la junta, tiene que haber

un estudiante ahí, y eso no lo sabíamos nosotros, tipo, encima el estudiante es elegido por los demás estudiantes, no sabíamos eso y nos quedamos como, che para, porque tuvimos varios casos de chicos que están en permanencia hasta ahí, estaban viendo si pasaban o no de año y paso de que hicieron la junta, todo, dos tres veces y nosotros no sabíamos nada, no teníamos idea y no estábamos al tanto, fue raro y nos quedamos como che para, si esta todo, si tenemos un centro de estudiantes, si hay participación activa en EVE, tenemos dos REVES, o sea porque no sabíamos de esto, fue como un choque entre los estudiantes docentes y directivos porque es como que nos ponen un alto y sin que lo sepamos, fue como más indignante.

I: Ahí nombrabas este espacio ¿Podría ser el comité académico este espacio?

G: Si.

I: O sea, ustedes no tenían ni idea de que ese espacio funcionara, me dacias que el reglamento, supongo que te referías a la ley de centros de estudiantes. ¿Eso se los comunica un profesor? Y ¿En qué marco se los comunica?

G: El profesor que nos comento acerca de esto es profesor de sociales... de ciudadanía, si no me equivoco, que es nuevo en el colegio, por eso nos dio la reunión y se especializa también en lo que es centros de estudiantes, es como que los dirige y fue a varias escuelas a dar charlas de cómo se organiza, para ayudar más que nada a los centros de estudiantes nuevos, un caso es de un centro de estudiantes nuevo que se está formando, todavía no gesto por así decirlo, es el Qmark, que es un colegio privado pero quieren tener un centro de estudiantes, en ese caso es necesario que la DES de esa información, más que nada para los que no saben nada.

I: ¿Qué sería la DES?

G: Esto es invento, no sé si son las siglas reales después lo busco si querés, es como la organización de..., para los centros de estudiantes, este profesor que nos dio la charla era de la DES.

I: ¿Eso es de un ámbito institucional? ¿Del ministerio de educación o de supervisión?...

G: Algo así.

I: En este proceso del armado del centro de estudiantes el espacio EVE ¿Qué rol tiene para ustedes?

G: En realidad el espacio EVE en nuestro colegio está dividido por los distintos talleres, por así decirlo que supuestamente se eligen a principio de año de lo que votan los chicos de que tienen ganas de hacer este año. En realidad el espacio de EVE es un espacio de dos horas los miércoles,

que los estudiantes podían hacer lo que quisieran, es un espacio de vida estudiantil que vos..., o sea cuentan las faltas pero vos no necesitas mostrar nada para aprobar, es solo tu participación sí o no. Según las REVES que son las que manejan el EVE, podríamos hacer lo que queramos, con el centro de estudiantes, si un día necesitamos estas dos horas de chance, bien para organizar no se el evento del jueves, ponele, si necesitamos esas dos horas para acomodarnos y organizarnos, podríamos usar esas dos horas libres para hacer lo que queremos, si necesitamos el changüí de dos horas. Pero el EVE del colegio se maneja con talleres, esta deportes, esta cocina, esta arte, es como lo que quiere hacer cada uno para estar con sus amigos..., es un espacio de estudiantes que es como un descanso entre comillas de lo que son las materias o en cierto punto también se informan los chicos a partir de ahí, por ejemplo un día hicimos como un ratito, media hora de charla informativa de lo que estaba pasando y como estaba gestionando el centro de estudiantes, no sé, lo de las donaciones, les explicamos, y ahí les puedes explicar, hablar con todos los cursos, es un espacio en que están todos los cursos involucrados, que es, que está pasando, en esto necesitamos ayuda, para informar más que nada, pero es eso.

I: ¿Alguna vez se les ocurrió en ese espacio hacer una asamblea o hacer reuniones como centro de estudiantes amplias con todo el colegio?

G: Claro. Una asamblea fue lo que hicimos pero..., solamente no solemos meter a tanta gente, a tantas personas, es como un teléfono descompuesto, si vos no sos demasiado claro..., cuando vos tenés una idea gestando vos no puedes presentarla porque se genera confusión y al final se genera descontrol. Entonces siempre que hacemos una asamblea es con algo directo o algo fijo que sabemos que sabemos que vamos a hacer, tenemos esa actitud. Por ejemplo, queríamos hacer asambleas de ESI, porque es un tema bastante polémico, que no hay ESI aunque es una ley desde 2006, no hay ESI, nosotros en mi curso habremos tenido ESI, cuatro o cinco veces como demasiado y siempre llevando el mismo tema y vos comentas esto a los directivos o a los docentes que tengas en el horario que estas, se te ocurre y te dicen no, ESI no es solo biología, en todos lados hay ESI, tanto como en sociales, como en matemáticas me habrán dicho y no es así, porque en mi perspectiva todos los docentes no están preparados para dar ESI. Es un tema de como sobrellevan y el pensamiento de cada profesor, entonces es como un asamblea de ESI sería una buena idea en EVE porque estamos todos y todos pueden opinar abiertamente, aunque es medio contraproducente porque a muchos no les gusta opinar abiertamente, entonces es como difícil, pero si, está la posibilidad de hacer alguna asamblea o espacio.

I: ¿Alguna vez les facilitaron a ustedes los lineamientos del ministerio de educación del espacio de EVE?

G: No.

I: Te pregunto porque entre esos lineamientos está el fortalecimiento de los centros de estudiantes. ¿Estos talleres o espacios te parece que son una participación real y de incidencia dentro de la situación de los alumnos en relación a la escuela y en la construcción de ciudadanía y de formación?

G: Si tengo que ser sincera, no. Es como que es bastante libre y como que ninguno se toma en serio ciertos espacios, es como todo, como las materias en general, si el 80% de los estudiantes no se toma en serio las materias de por sí, es muy difícil que se tomen de verdad con responsabilidad EVE. Porque en EVE están todos en la suya, están todos yendo de acá para allá, están participando y están haciendo sociales básicamente pero no como deberían, eso fue un punto de lo que hablamos en el centro de estudiantes, que por ejemplo en cocina no es que aprenden sobre la limpieza y porque es tan importante, los alimentos por ejemplo, los procesados, los orgánicos, los integral o no integral, que pasa con este alimento que lo hacen en esta fábrica y porque es distinto, lo orgánico de lo no orgánico, no es eso, es ir a hacer algo para desayunar y comer. Entonces siempre falta una vuelta de tuerca a todos los talleres..., por ejemplo deportes, yo estoy en deporte..., deporte es jugar al futbol, no es por ejemplo, aprender a elongar, aprender a..., porque te duele el costado cuando corres y es porque es el ácido láctico y que es el ácido láctico, como funciona un deportista o por ejemplo en educación física, un caso muy particular tengo amigos, que entrenan de lunes a viernes, compiten en equipos de futbol, en lo que sea y no les dan eximición por no ser federados de la provincia. Es indignante porque decís, che para si vos entrenas, porque tengo que arruinar el entrenamiento, si acá es correr dos vueltas y jugar al quemado y es como que en deportes es lo mismo, es jugar al futbol y es divertido en cierto punto pero, realmente, aporta algo a lo que es la educación..., mi respuesta es no, es simple, el que dice que si es porque no lo quiere ver, la realidad de que no aporta nada para lo que es educación. Porque si querés ir a jugar al futbol y anda a la plaza, es así, muy simple y si querés cocinar con tus amigos juntate una tarde y hacelo. Pasa que, faltan docentes que sepan por ejemplo lo de deportes, el profesor de educación física podría dar más amplitud a lo que es el deporte, no todo tan simple, desde la alimentación hasta la hidratación y la

elongación, todo es muy importante y no todos tienen la posibilidad de acceder a un profesional a una consulta privada y saberlo.

I: Me decías que está bueno profundizar, lo que entiendo es que los espacios de talleres no tienen una profundidad que aporte más allá de una socialización y un ocio ¿Cómo definen las temáticas de estos talleres que circulan?

G: Claro, quien se queda y quien se va.

I: Mas que quien se queda y quien se va ¿Cómo definen las temáticas? ¿Por qué hay un taller de cine, uno de deportes...?

G: Es por votación, a principio de año se eligen, por así decirlo, distintos talleres. Se hacen listas, por ejemplo, en este curso se propone deportes, cocina y arte

I: Me decías..., como se definían estos talleres, por votación...

G: Claro, a principio de año se eligen, más o menos una generalidad, por así decirlo, yo quiero ir a pintarme las uñas al colegio, no puedo hacer un taller de pintarme las uñas porque no todos van a querer, es por más votos y más interés en general, no todos van a poder estar satisfechos, entonces se definen cinco o seis talleres y se vota. Por ejemplo, se hace una filtración y de doce talleres quedan seis y si no tenés más de cinco estudiantes por taller se cancela porque no da los preceptores y profesores que tienen que estar dando vueltas para que hagan algo, entre comillas, productivo. Pero, sí, es más o menos equitativo lo que se va proponiendo.

I: La propuesta de que haya talleres en el espacio EVE, ¿también es una propuesta de los estudiantes?

G: Sabes que eso nunca me lo puse a pensar, por lo que se y lo que comprendo están todos bastante satisfechos con los talleres, o sea, a la mayoría les gusta porque, por ejemplo, los chicos de quinto año, es un momento de estar con sus compañeros y amigos, en su último año de secundaria y están satisfechos con eso, pero no sé si nunca se llevó a elegir nosotros eso.

Yo cuando entro al secundario ya estaban los talleres, estaba dividido así y como no tuve los dos primeros años EVE fue como que nunca me lo cuestioné, fue como que bueno, elegí un taller y listo.

I: Estaba como ya dado y es así.

G: Nunca nos propusimos el centro de estudiantes y nosotros ¿por qué había talleres? Siempre lo aceptamos, es como una materia más.

I: Sobre el comité académico hablamos y de hecho me decías que no tenían ni idea de que existía un comité, que no fueron informados ni comunicados de cómo se participaba. También hay otro espacio de participación que es el consejo de convivencia. Tiene por un lado la misión de armar un acuerdo de convivencia dentro de la escuela y a su vez intenta generar espacios de mediación... ¿Ustedes han participado de todo este proceso de trabajo en relación a armar las normas de convivencia, han sido convocados como centro de estudiantes?

G: Ese también fue un tema polémico este año por querer tomar mate en el aula, los acuerdos de convivencia dicen que no se puede y nosotros nos preguntamos ¿Cuándo nos preguntaron que no se podía? No recordábamos, los primeros dos años fueron pandemia, no estábamos acá, el año pasado fue como un no, nunca. El año pasado nosotros no hablamos del acuerdo de convivencia, nosotros nos quejamos porque el tema del mate es algo que, todos quieren tomar mate en el aula, y por x motivo, por la portera, porque la yerba, porque el agua, porque se tira en la carpeta, dicen que no y que los acuerdos de convivencia que fueron..., hace poco tiempo fueron tocados de nuevo, no se llegó a nada, fue una jornada que tenían que ir los padres, que también son parte de la comunidad educativa, que es medio contraproducente eso, los directivos, los docentes, los preceptores, los porteros y los chicos tenían que participar en jornadas de hablar de los acuerdos de convivencia y llegar a un acuerdo. Fue el último día antes de las vacaciones de invierno fueron treinta padres como mucho y los chicos éramos ciento cincuenta, o sea, fue un día que no daba para hacerlo, porque faltaban muchas personas y los temas más importantes no se tocaron o se tocaron hasta ahí como que nunca se llegó a nada. Pero, si estaba enterada de lo que es la gestión de los acuerdos de convivencia, pero es un poco ineficiente, siendo sincera, es como que hay cosas que son obvias, fumarte un pucho dentro del colegio no vas a poder, pero porque no tomarte un mate, en preceptoría están todos tomando mate y no me puedes decir la excusa de se te puede volcar porque ellos tienen computadoras, carpetas, de todo y están ellos tomando mate y comiendo. También ponele, che pero para los preceptores se quedan de ocho a cinco de la tarde, bueno pero los chicos no sabes que realidad tienen, porque es un planteo que, no sabes la realidad del pibe que quiere desayunar en el aula, no sabes la realidad de los trescientos alumnos, no seamos con unos..., les dejemos pasar por alto ciertas cosas y a la mayoría no. Es como..., cuesta. En los acuerdos de convivencia yo, con la mayoría no estoy de acuerdo porque faltan un montón de puntos y se hablaron hasta ahí.

I: ¿A qué puntos te referís que faltaron?

G: Faltaron más que nada, ehh..., habíamos propuesto el mate como un punto por que todos quieren tomar mate, es argentina, es un colegio público, todos quieren tomar mate, ¿porque no?, entendés, eso, queríamos agregar como centro algo de ESI, porque no hay ESI..., que hacemos, como lo resolvemos, no se tocó ese tema, por lo menos en el aula que estuve yo, no se tocó ese tema, fue más una decisión de..., que pasa cuando alguien hace algo que no debe, ahí, saltaba una madre saliendo de que no porque yo a mis hijos los castigo..., pero por que tenés que ser tan, tan..., querer castigar a alguien que se mandó un macana, es como que no, para no va, porque también salió el tema de los robos, hubo muchos robos, en el colegio, demasiados, y es el porqué, que hacemos, que acuerdo hacemos para este tipo de casos, porque son todos menores, no se puede hacer mucho, entonces hay un gran signo de pregunta en ese punto, que hacemos cuando alguien roba o cuando falta algo, difícil, pero nunca, nunca..., más cuando hay padres y alumnos incluidos, es muy difícil y más con los padres, porque capaz que un chico piensa algo en el colegio, pero en su casa es totalmente distinto, como lo cuadrado de las cuatro paredes a veces se queda ahí, en la escuela es distinto, por eso también en espacio de EVE también hablamos, desde el centro de estudiantes que tiene que ser un lugar también para puedan salir de esas cuatro paredes, hay muchos casos que no pueden salir en la casa y necesitan el pensamiento crítico para la vida del EVE, pero bueno, es algo que es muy difícil.

I: En tu visión, la ESI es prácticamente inexistente en la escuela desde todo punto de vista.

G: Si.

I: Querés contarme un poco como fue el proceso de la propuesta del parlamento que se hizo en Viedma, como les llega, de qué manera y como lo trabajaron.

G: Dale. La propuesta fue de un profesor de sociales, Gerardo Díaz, él se enteró, no sé como pero se enteró de que había un parlamento juvenil del Mercosur, le copo la idea y sabía que había el año pasado en tercero y cuarto año interesados en la política juvenil por como el daba la materia y ve a los pibes que se quedan mirando cuando explica o le resuenan o piensan que están interesados. Entonces fue convocando por las aulas, más que nada a tercero y cuarto año que son los cursos que pueden ir a parlamento, fue convocando y planeando una idea, a mí me llamo la atención, porque es un programa grosso que debería ser subsidiado y mantenido, o sea que no está pasando. Bueno, fue trabajar un mes y medio con distintos chicos de otros cursos y con compañeros en plantear ideas sobre distintos ejes que nos daba el cuadernillo del parlamento,

estaba participación ciudadana creo..., de los jóvenes, jóvenes y trabajo, ESI, medioambiente, había un montón de ejes que trabajar, nosotros elegimos, jóvenes y trabajo, hay..., me olvide de los ejes...

I: No te preocupes...

G: Estuvimos laburando en eso, plateamos algunas propuestas, más que nada sobre jóvenes y trabajo, que en Bariloche es un lugar muy turístico, es una ciudad que tiene mucho laburo con pibes en negro, no registrados y que se aprovechan claramente, como en heladería y chocolaterías, como en el cerro, entonces es como que no hay ningún Stop de nada y como que no hay ningún tipo de filtro, que en cierto punto, a los pibes que se quieren ir a los 18 años a vivir solos, les re sirve pero a la vez no, porque les hace mal, entonces es muy difícil de llevar. Nos pasó de llegar a la instancia de Viedma que son tres días, dos se charla entre colegios de toda la provincia, se llegan a acuerdos, se filtra, se hace la filtración de nuevo, hablamos con colegios de pueblos muy chiquitos y eran ideas totalmente desquiciadas con respecto al trabajo juvenil, querían ampliar la ley y agregar años para abajo, nuestro profesor casi se muere cuando escucho eso, porque era todo lo contrario a, lo que queríamos hacer nosotros. También surgió lo de porque cuando estudias una carrera universitaria tenés que laburar, porque esta tan normalizado eso, siendo lo que son las carreras universitarias y siendo tan jóvenes es como un choque directo, entonces nada, fue hablar con gente, mucha gente, distintas realidades en todos los ámbitos, desde San Antonio Oeste a nosotros, pueblos más chiquitos todavía, de Allen, increíble, fue participar, fue compartir, fue escuchar y quedarse duros de lo que decían y no, no coincidís con todos claramente y se intenta llegar a un punto medio para presentar algo en la legislatura de Viedma. Uno de los proyectos que si se aprobó que propusimos nosotros, fue la enseñanza del lenguaje de señas en las escuelas, no sé cuándo va a llegar eso realmente por que como ESI fue ley en 2006 y no está llegando a 2023, es como que..., pero se aprobó. La instancia de Viedma y la de la legislatura tiene su lado lindo y su lado oscuro, por así decirlo, porque está bien que tenemos un montón de participación juvenil y es re grosso leer en la legislatura, conocerla estar adentro sentarte en una banca con tu nombre, pero también es mucho parte de la foto de los que escuchan, es foto y chau chicos nos vemos..., y eso fue como que me hizo ruido porque al fin y al cabo de las cuarenta propuestas que teníamos de los distintos puntos, se aprobó una y se escuchó una seguramente, entonces es como que después de la foto cada uno a su casa y hasta ahí llego, paso que la compañera con la que yo viaje, llego a la instancia de

Buenos Aires por el eje que ella había leído y presentado y la provincia no pudo bancarle el viaje al profesor y a ella, entonces se quedó con la instancia solo de Bariloche, el único colegio que llegó a la instancia de Buenos Aires fue realmente el CEM 2 (ESRN N°2), que hicieron una movida aparte porque el centro de estudiantes es más antiguo. Este año ocurrió que la provincia no quiso, porque si podía, no quiso bancar el viaje a todos los que participaron, solo quería bancar un estudiante y un profesor de Dina Huapi, Bolsón y Bariloche, podía ser aleatorio, por ejemplo mi profesor podía viajar con un pibe del Bolsón. Irreal porque primero no lo conoces, segundo es una responsabilidad muy grande para un docente y para el pibe y para la familia del pibe, yo creo que ninguna familia va a querer que, yo viaje con un profesor del Bolsón o mi compañera viaje con un profesor de Dina Huapi, entonces lo que hizo nuestro colegio fue bajarse directamente y decir no vamos a ir por esta cuestión y además la primera instancia iba a ser virtual cosa que no nos gustó nada, porque ya vivimos esa etapa y además no es lo mismo, en cierto punto perdió la magia que tenía el año pasado y era solo la instancia virtual de compartir y después los que iban a leer a la legislatura, no sé, uno de toda la provincia, no tenía sentido, no se iban a llenar las bancas y no iba a ser lo que fue el año pasado, entonces nuestro colegio directamente se bajó y creo que el CEM 2 también. Éramos varios colegios este año que íbamos a participar, pero nada, fue como....

I: Como que el ministerio decidió no sostener esa iniciativa económicamente y bueno se cae.

G: Si se cae. Si el ministerio no nos ayuda con eso, no se va a poder gestionar, es muy simple, encima sería solo un bondi para todos los pibes de la provincia, como que no era demasiado por poner, porque después ves cartelitos de los intendentes por todos lados y decís de donde salió esa plata y del parlamento.

I: vos cambiarías algo de estos espacios de participación, claramente sí, pero ¿Qué es lo que cambiarías?

G: De los espacios en general de los estudiantes cambiaría un poco lo que es EVE, lo haría más formal, o sea, si yo pudiera tener todo lo que yo quisiera, pondría profesores que realmente sepan del taller que sea, porque esta buena la idea de los talleres pero estaría bueno que sea más profundo, por ejemplo cocina con todo lo que te contaba con la alimentación, con deportes y no solo fútbol sino otras alternativas, o sea, deportes también podría ser ir y subirse a un cerro, que estamos rodeados de cerros y montañas ir y hacer un campamento, ir y aprender sobre lo que sea que esté relacionado con el deporte de subir y bajar, de ir a hacer un día no sé, a lo que sea, no se

es como que es muy amplio el deporte en Bariloche, mas con todo lo que tenemos, tenemos el cerro con nieve, lo que haría sería buscar profesores que realmente les interese y no preceptores, que realmente les interese proyectar ideas y amplitud de conocimiento a los pibes y que puedan conocer y profundizar más sobre lo que les interesa, porque los que van a deportes les interesa no solo mover el cuerpo, les interesa también, nutrición, hidratación y como cuidarse el cuerpo y que pasa si vas al gimnasio y levantas cien kilos y te lesionas. En cocina les interesa aprender a cocinar realmente y que pasa cuando cocinas, porque leva un pan y porque sale mal si no le pones azúcar a la levadura, estamos en un colegio de ciencias exactas y es como que cierta información no llega y hay profesores y ayudantes de laboratorio de sobra, entonces me gustaría cambiar eso y profundizar el espacio de vida estudiantil, hacerlo un poco más rico en conocimiento, al igual que el centro de estudiantes que no sea tan mediado por directivos, que sea un libro abierto que nosotros podamos consultar y tengamos cien por ciento respaldo, que el estado nos ayude con el edificio, que llegue papel higiénico al colegio, no hay papel higiénico, esta semana estuvimos tres días sin papel higiénico, yo puse un rollo, los profesores ponen rollos, no hay papel higiénico. Algo básico que en un colegio se necesita, cambiaría eso, el EVE, el centro de estudiantes y más que nada las asambleas..., en otros colegios se escucha cada dos por tres que hacen asamblea de ESI, inclusive de algo de ocio, competencia entre colores, participación ms amena dentro del colegio y entre los chicos cambiaría eso porque es algo que realmente necesario aprender a convivir con las personas que no estás de acuerdo, es un paso que no muchos.., hay adultos que no saben convivir con personas y odian directamente y eso se aprende desde chico, si tu casa es cuadrada es más necesario todavía, más que nada para los pibes que no pueden opinar o que no tienen la voz o no quieren, que aprendan por lo menos, que vayan al colegio y que aprendan, porque está pasando que nuestra generación es como que..., esta para atrás, como que, por lo que yo veo, es algo que estamos muy desconectados con todo, vos preguntas, che cual es la próxima elección a presidente, o que paso con las paso y nadie te sabe contestar y es como que, che vos votaste, no. Y porque no votaste, y por qué no se nada..., y no se sabe nada, la política en la juventud es tabú, es..., no quieren que voten los pibes, porque sos muy chico para entender la política y es como que..., y bueno pero vos cuando empezaste a entender política, quien te dio una mano para que vos entiendas política y puedas opinar sobre política, porque todos somos políticos a la hora de opinar, de hacer, de decir, entonces la política se forma desde chiquito con lo que vos pensas, entonces necesitas, que este año, que es electoral,

que alguien te diga, che mira, esta todo esto y eso fue una propuesta del parlamento que se nutrió en nuestro colegio a partir de lo que vivimos, el profe Gerardo llevo a cabo que este año en cuarto y quinto año más que nada, se hable más de política. Nosotros tuvimos la suerte de tener un profesor que le interese que los pibes voten, que tengan una voz política, pero si no te quedas en eso. Los colegios privados no hablan de política y los chicos siguen yendo a votar. Legalmente votan, entonces es como, que pasa con eso. Los centros de estudiantes de los colegios privados, debería haber, porque no es una norma que no haya en los colegios privados pero ellos no quieren que ellos piensen por si mismos por que pagan la cuota todos los meses, entonces la necesidad de que la política incluya a los jóvenes. Porque hay un montón de jóvenes que están interesados pero está muy tabú la política para la gente de nuestra generación que es por eso lo que se ve en las paso, entendés, como que necesitan más información la gente y necesita y necesita historia porque la política de hoy en día viene ligada a la historia y eso se ve que no se sabe y que se necesita más profundización.

Cambiaría como demonizan la política los jóvenes y como se lleva a cabo en diferentes ambientes sea al colegio, a lo que es día a día e integrar real más conocimiento a los que es lo que se necesita hoy en día y dejar de tenerlos como si fueran pibes que son malos. La verdad es que hay un desinterés enorme, pero también nunca fue un interés por parte de los adultos en explicar y en comprender y en incluir, entonces.

I: Cierre de la entrevista

G.R.

Mi nombre es GR, tengo 17 años y yo arranque en esta escuela en tercer año, entonces yo en mi anterior escuela y por cuestiones de pandemia nunca había encontrado ese espacio de participación juvenil más que nada. Yo en tercer año estuve de delegada, en cuarto año también y ahora en quinto decidí hacer mi lista de centro de estudiantes con dos compañeros más Ernesto y Joaquín y ahí fuimos sumando gente, viste como es, antes la escuela no tenía centro de estudiantes, tenía centro de delegados y yo como delegada estaba ahí metida pero era más como reuniones en la escuela, informales con mis compañeros para resolver problemáticas que teníamos. Por ejemplo, algo que hacemos en esta escuela es la feria de colores, que la hacemos para recaudar fondos, viste que somos escuela de gestión social y todo lo que tenemos acá es por esfuerzo y por empuje de estudiantes, profesores, porteros y bueno por eso nos fuimos organizando como centro de delegados al principio y bueno, yo dije hagamos un centro de estudiantes, veníamos manija con esto dos compañeros que mencione antes y dijimos..., listo. Nos juntamos, lo hacemos y en vacaciones nos juntábamos, en vacaciones de verano, en una cafetería a ver como lo íbamos a encarar, leíamos el estatuto que estaba en la escuela que decía quienes tienen que ser los integrantes, que rol cumple cada uno, como debe ser el formato de las propuestas, las reuniones, que cosas no tiene que hacer un centro de estudiantes, como faltas de respeto entre mismos compañeros o lo que fuese. Entonces yo desde un principio en tercer año llegue y siempre estuvo esa participación y ese protagonismo de los estudiantes, que en anterior escuela, estuve en primer año en mi anterior escuela y en segundo en pandemia, es muy lindo en el N.P. la entidad que le dan a los estudiantes, eso es de recalcar por que en otras escuelas no sé cómo será. Pero bueno, ahora como centro de estudiantes la verdad que quedamos re conformes, hicimos un montón de propuestas más allá de la escuela. Lo que intentamos quedarnos en feria de colores, pintar un aula, si no que queríamos formar también a nuestros compañeros y compañeras, por esta misma cuestión de pandemia surgió como que los años más chicos dejaron de respetar la escuela, no entendieron eso de somos escuela de fundación, tenemos que gestionarnos todo nosotros, no se entendía y se dejaba de tener un valor por las cosas, entonces nuestro foco principal para arrancar como centro de estudiantes fue bueno, como hacemos para recuperar esa identidad del N.P., de cuidar nuestras cosas, de valorar lo que tenemos, entonces arrancamos, con propuestas, propuestas, propuestas y charlas más que nada. Al principio era la única lista que se había presentado y después dijimos, o se presenta nadie y dijimos, nosotros

queremos que participen los chicos, que tengan esas ganas, por que veíamos mucho potencial en muchos y dijimos..., vamos a dar charlas, agarramos e hicimos power point, afiches, decían, chicos para que están haciendo esas cosas para tener competencia, es lo divertido también, esas cosas. Entonces hicimos cosas, afiches, que es un centro de estudiantes, como hacerlo, como lo hicimos nosotros y en base a eso fueron surgiendo listas, algunas quedaron en nada, pero estuvo todo ese principio de año ese auge de centro de estudiantes... toda la bola...

Qué bueno, o sea que, ¿el centro de estudiantes con elecciones o con formalmente estatuido arranco este año?

Si este año recién, por este empuje de nosotros, desde ir a preguntarle a la directora..., desde la mesa directiva y los profesores siempre estuvo ese empuje, ¡si háganlo!, es re importante, todo ese ese apoyo fue fundamental, porque nosotros este año fuimos a un encuentro en Chapadmalal de organizaciones de toda la nación, entonces eso también fue como entender otras realidades, era de todos lados que venían, por ejemplo de una escuela de San Isidro que los profesores y los directivos no les dejaban hacer centro de estudiantes y nosotros... era ¡wow! Nosotros desde el momento uno que lo propusimos nos dieron el estatuto, nos decían como habían sido los otros centros de estudiantes, entonces ese apoyo por parte de los adultos también es esencial, por esto mismo el secretario de la escuela y los directivos pudimos ir a este viaje. Siempre están ellos como buscando hacernos crecer en ese sentido, que uno capaz a veces se queda sentado esperando que aparezcan las oportunidades, capaz como jóvenes... y esta escuela es de salí y búscalo, que nosotros te lo vamos a dar pero vos tené la iniciativa de salir y buscarlo...

El equipo directivo acompaña...

Acompaña, capaz no sé, les caemos con propuestas que nada que ver o súper locas o tiradas de los pelos y sí. Los de sexto año también tenían como medio trabas en el sentido de decir siempre ellos nos empujan para adelante, quieren lo mejor y se súper sobre exigen también y bueno dirección les pone ahí cuestiones como... ¿pensaron en esto? Bueno sí, si y van para adelante siempre.

Recién hablabas de un estatuto. ¿El estatuto es del centro de estudiantes o es de la escuela?

El estatuto es algo que esta impuesto como nacionalmente y está en la escuela por el sentido de que anteriormente hubieron muchos centros de estudiantes y ese papel ya quedo fijo, hay una carpeta que dice centro de estudiantes y ahí ves todas las listas que estuvieron, como se formó,

quienes eran los integrantes y así... y creo que es algo como que está en la constitución más o menos, es algo que está muy presente digamos como que cada escuela debiera tener su estatuto.

Viste que hay una ley de centros de estudiantes a nivel nacional y a nivel provincial donde si bien acá no hay ningún problema, en otras escuelas la ley misma dice que los directivos deben promover la conformación de centros de estudiantes y hacer todo lo posible para que eso suceda.

Bueno, capaz al tener más contacto con otras escuelas..., la verdad yo me quedo súper conforme con el N.P. porque es hermoso lo que se genera acá y en otras escuelas les ponen muchos obstáculos e incluso conozco algunos compañeros de acá mismo de Bariloche... les digo y qué onda con el centro de estudiantes y participación de jóvenes... no si tengo que hablar con la directora voy y le golpeo la puerta, no más allá de que sos un pende entre mesas de estudiantes y directiva, es más allá de eso, no sé cómo explicarlo, pero es más allá. Hace poco por ejemplo tuvimos... esto creo que lo generaron más los profesores y directivos, que fue una reunión de escuelas del alto, estaba... no me acuerdo ahora bien que escuelas pero más o menos intentaron juntar a todas las escuelas de los altos y poder ver las problemáticas que teníamos y poder hacer una agenda 2024. Que en esa agenda era ver qué queríamos... bueno señalización en las calles de que hay una escuela, muchas cosas que capaz no se les da entidad entonces eso me parece una forma de organización re piola, por zonas, sectorizarnos por zonas porque si no yo capaz no tengo las mismas problemáticas que una escuela de los kilómetros, se entiende, entonces esta bueno eso de sectorizarnos y organizarnos y no ir todos los centros de estudiantes porque capaz no es la idea porque se pierde la información porque no hay un seguimiento. Esta bueno eso de sectores y de esos sectores sacar a menos gente y así hacerlo en todo Bariloche y capaz sacar una mesa más chica en la que si se tenga seguimiento, en la que capaz haya una persona y se delegue a esa persona toda esa participación, me fui por las ramas...

No, no, está buenísimo... hablabas de un encuentro de escuelas del alto, en ese encuentro, ¿participaron centros de estudiantes en ese encuentro?

Sí, sí. Vos ahí más o menos te vas dando cuenta que gente está más interesada, otras no tanto. Primero se hicieron actividades para romper el hielo, tipo..., equipos, una de las escuelas era el 99, entonces ellos hicieron una actividad tipo hándbol, como para romper el hielo y después de eso se hizo la mesa...

¿El encuentro estuvo coordinado por adultos?

No. Siempre estamos los jóvenes per yo en esa parte justo me fui así que Joaquín Fuentes te puede dar más detalles... después tuvimos un encuentro con la escuela Amujen, la escuela secundaria que también es parte de la fundación, entonces dijimos, bueno vamos a encontrarnos con el presidente de la fundación, vamos a hablar de cómo somos, como escuelas secundarias de fundación Gente Nueva. Arrancamos... el presidente de la fundación había llegado medio tarde... y nos quedamos hablando, que podemos hacer que podemos encarar, habíamos tenido hace poco el viaje a Chapadmalal, entonces era como que veníamos de todo, como que las ideas muy en las nubes entonces eso nos ayudó para bajar un poco a tierra, que queremos hacer, para dónde queremos ir, algo que capaz tengo en cuenta para el año que viene es que algunas personas queden encargadas más de la escuela y otras capaz más de las relaciones exteriores, porque si no tenés muchas cosas para hacer, sino yo estoy en quinto año, entre en tercero y me quedo con ganas de hacer un montón de cosas, ahora que pase a sexto digo..., le dejo ese protagonismo a los más jóvenes que se manejen, hay un montón de jóvenes que ves el potencial que tienen y te sorprende realmente. Entonces esa participación es re importante también, desde que sos joven, para mi es.

Cuándo hablabas de las mesas por sectores, pensaba en la mesa Federal del Centros de Estudiantes, no sé si escuchaste hablar de esa mesa...

Si creo que escuche algo, sí. Pero bueno esa sería la idea como bueno decía antes, vos te das cuenta quienes están más interesados en participar en eso que en otras cosas, entonces capaz los que están más interesados en hacer una mesa más chica, porque es mucha gente, se pierde la información, se desvían los temas de que se quiere hablar entonces termina siendo mesas más reducidas. Después también estuvimos en otras como la que fue de charlas de escuelas técnicas de toda la provincia, de eso se seleccionó, tuvimos charlas durante dos días sobre medioambiente y un montón de temas y siempre teniendo el enfoque de como centro de estudiantes como vamos a llevar toda esa información a nuestra escuela, votamos y de ahí salió un representante para cada mesa, entonces eso me parece interesante, sectorizarlo, yo hablo del enfoque Bariloche esta zona (Alto), capaz ya algo más monstruoso y global sería hacerlo nacional, provincial, etc. Yo sé que se están haciendo esos manejos pero, tampoco tengo tanta participación...

Pero... ¿Te han convocado de esa mesa? Porque entrevistando a otros estudiantes y algunos participan de esas mesas, está bueno poder pensar realmente si esas convocatorias son abiertas o de qué manera se dan...

Vos hablas de la Unión de Centro de Estudiantes, la UES...

Si, y la MeFeCEs que obviamente tienen una proyección mucho más amplia pero...

Yo no entendía bien lo que me planteabas pero si, una vez el año pasado creo que fue, yo estaba en cuarto, iban a venir a darnos charlas y eso, pero como que por distintos motivos no se pudo dar y después intente comunicarme con la gente que lo organizaba, que siempre recae más en algunos estudiantes que son los más lideres o de carácter más fuerte toman ese rol de presidencia o de liderazgo de decir cómo vamos a hacer y he escuchado cosas de compañeros de escuelas técnicas, el CET N°2, que participa ahí y que lo conocí en este encuentro de escuelas técnicas. Estaba ahí, pero dice que no es momento como para que nos unamos porque tienen una visión muy distinta a lo que nosotros queremos como, escuelas, como escuela técnica o como escuelas del alto, tienen un enfoque, esta gente que toma la posta o que es líder de este grupo es como que es lo que ellos quieren y yo tengo una mirada no tan individualista del trabajo en grupo. Más allá de que nosotros como centro de estudiantes tenemos el nombre de presidente, vicepresidente y secretario es más que nada una formalidad para poner en un papel porque después estamos todos encargándonos de todo, que es esa la mirada que tiene que tener uno como líder de un grupo, como delegar más, o sea mi opinión no es lo que yo digo, sino que escucho a los demás, si todos me están diciendo algo trato de escucharlo y llevarlo a cabo o trato de debatirlo con fundamentos...

Si, una cosa es conducir y otra es dirigir... lo que venís contando es que hay distintos intereses en lo que son las escuelas técnicas y las ESRN, en ese sentido, una de las cosas que, a partir de empezar a realizar entrevistas, una cosa que me empezó a llamar la atención es que por ejemplo la reforma educativa fue a la ESRN pero no apareció en los CET y lo pensaba sobre todo en relación a los espacios EVE y otros espacios de participación que están reglamentados y que en los CET no existen, ¿Qué opinas de eso o como lo viven?

En principio está esta diferenciación entre escuelas técnicas y bachiller por así decirlo, siempre las escuelas técnicas, no sé porque, no me preguntes pero siempre tiene un peso más fuerte y los que decimos, entonces como centros de estudiantes o como jóvenes tenemos que tener como un cuidado en lo que decimos o a que hacemos foco o lo que fuera. No sé porque tenemos un peso más grande pero, encima nosotros no somos estatal, somos de fundación, entonces tenemos todavía más carga en lo que decimos, en lo que aportamos... ¿Cuál era tu pregunta?

Tu opinión sobre los espacios...

Listo, yo antes cuando iba a la otra escuela hacíamos esto de EVE, espacio de vida estudiantil entonces cuando llegue acá vi que no estaba y era como, que raro, no sabía porque, obviamente era por la carga horaria es inmensa en las escuelas técnicas... en mi anterior escuela lo que se veía mucho era que había jóvenes que no estaban realmente interesados en la participación en espacios como la escuela, más allá de las materias era como el día de EVE faltó entonces tampoco creo que se algo que tenga que estar como establecido o impuesto sino que las escuelas técnicas por más de que no tengan ese espacio en sí, creo que es constante el espacio que se da, creo que si tengo ganas de participar, voy participo. Como centro de estudiantes estamos todo el tiempo. Te interrumpimos una clase, “chicos está pasando esto, necesitamos ayuda”, o se va a hacer la feria de colores, es como constantemente... y a los jóvenes de esta escuela en particular como que les da otra predisposición, es como bueno, hay que juntar fondos para un fin de la escuela, vamos y lo hacemos, no establecemos un día y hora tal cual pero tenemos jornadas. Los profesores y la mesa directiva organiza un montón de jornadas para darnos el protagonismo a nosotros, entonces es cómo apropiarse de los espacios que ocupamos como juventud me parece importante, me parece que ya desde levantar la mano en el aula y poder generar un debate con la profe de ciudadanía o de lengua ya ahí me parece que indirectamente estamos haciendo un espacio de vida estudiantil.

Entiendo, lo que vos planteas es que no es necesario instituir un espacio de vida estudiantil para poder participar si no que tiene que ver con otro montón de factores...

Tal cual, para mí es un factor dinámico, o sea, también tenés que ser más dinámico por que vos a un adolescente que cuando le pones fecha tiempo y horario, ya fue hora libre y ahí vos ves también la predisposición, quienes tienen más ganas de participar, quienes no tienen tantas ganas, quienes están más presentes en la organización de la feria de colores, de debatir... ahí ves quienes están realmente interesados, lo ideal sería que todos estén interesados, pero vos no podés quitarle el espacio de un día de clases a un joven que, capaz está interesado en ir a la escuela y quiere ir a la escuela con algo que realmente no le interesa, entonces por más de que hayan temáticas... yo me acuerdo que en mi espacio de vida estudiantil en mi secundario se hacían como distintos grupos, estaba ESI, después tenías club de debate, arte, tenías distintos enfoques, pero era algo que no les gustaba. Yo creo que participación de vida estudiantil es constante, todo el tiempo yo trato de apropiarme como juventud de los lugares que habito, que se me escuche la voz, ya sea en la mesa cuando estoy reunida con toda mi familia quiero que me escuchen, quiero

que sepan mi opinión, yo también porque soy muy extrovertida, pero hay chicos que lo ven más desde el silencio, escuchan, analizan, tenés muchas formas de participación la verdad, para encasillar en un día y horario, para mi opinión.

Me acordé lo que te iba a preguntar antes, después de las elecciones, ¿Ustedes pudieron hacer el trámite en Viedma? Hay un trámite ratifica las elecciones y formaliza las elecciones realizadas por el centro de estudiantes... ¿Eso lo pudieron hacer?

Me acuerdo que sí. Nosotros teníamos que entregar en un papel, presidente G.R., vicepresidente tatata, cada uno así, cada uno de los integrantes, tipo como una formalidad de que rol ocupa cada uno y después toda las propuestas. Como un escrito tenés que presentar. Yo me acuerdo que le dimos eso a la directora y creo que ella lo presento. También no sé cómo funcionara ser escuela de Fundación, no se a quien se le informará. Hay que averiguar eso, no sé, me mataste con la pregunta. Pero todo eso lo tratamos de haber muy legítimo, somos esto, tenemos estas propuestas, ahora a fin de año tenemos que hacer como un cierre de todo anotar las propuestas que hicimos, lo que no hicimos, que queremos llevar a cabo el año que viene, que propuestas no teníamos en ese papel pero que terminamos haciendo viajes y los encuentros con otras escuelas, es un poco eso. Es como formalidades.

Si, que a veces son importantes para algunas cuestiones por ahí...

Si lo delegamos más a la dirección...

Bueno..., pero es parte del rol que ellos tienen que cumplir, enviar la información y que en todo caso en Viedma se hagan cargo de hacer... De hecho creo que si no me equivoco todas las escuelas de Gente Nueva y las escuelas de gestión social tienen como referencia supervisión de escuelas privadas porque no hay un ámbito de supervisión de escuelas de gestión social.

Bueno, por esto mismo de la supervisión de escuelas privadas hay muchas cosas que como gestión de escuela públicas no da. Es muy difícil y es muy fino el límite, no. Nosotros, por ejemplo cuando participamos de los juegos de hándbol, participamos contra escuelas privadas que saben un montón, que están la mayoría de las chicas federadas, entonces es como que ese equilibrio... o ponele hace poco, los de sexto ganaron esto que se hizo en el velódromo. 2do puesto. En el primero estaba el San Esteban y en el segundo el N.P. y como... claro tenemos nombre y no tenemos número, ESRN tanto, y como somos N.P. decían siempre ganan las privadas, había una chica que ya se egresó y gritó ¡no somos escuela privada! ¡Somos de gestión

social!, entonces... no sé si está invisibilizado pero la gente no cae muy en la cuenta de cuál es la diferencia.

Sí, no la entienden, sucede bastante...

Cuando vamos a encuentros o cosas así, nos dicen...que ustedes son chetos..., no! nada que ver, si supieras lo que empujamos para tener estas cosas, espacios de escucha, mediación, todos lo que podemos conseguir... es por empuje nuestro, gente de la escuela, a full...

Otra pregunta, con respecto a la reforma, además de instalar los EVE en la ESRN, instala el consejo de convivencia y el comité académico, donde el centro de estudiantes debería ser convocado a participar, acá en la escuela ¿hay comité académico y consejo de convivencia?

El comité académico no, pero el consejo de convivencia sí. Es algo que ya estaba en la escuela antes pero yo no había escuchado hablar hasta el año pasado más o menos. Obviamente me metí. Me encantan los espacios de participación. Se conforma con la directora, están los maestros... bueno... la directora que es Azucena, Gastón, que es un profesor de lengua, Ana Balmaceda que es nuestra profesora de ciudadanía, padres y madres y bueno... ahora se estaban sumando un montón de estudiantes más, que es re lindo porque, capaz que alguno de nosotros no podemos ir a una reunión entonces por ahí está bueno que estén esos estudiantes fijos, entonces te vas dando cuenta de las opiniones, de la participación estudiantil y este año por suerte pudo ser más constante todo los que es reuniones de concejo de convivencia y siempre me acuerdo que nuestros compañeros capaz dicen no se hace nada ahí, no sé qué... realmente es un montón de trabajo que la gente no lo ve a veces, es frustrante eso pero no estamos para que nos vean si no para resolver problemáticas..., bueno, nuestros profesores dan un montón de trabajos como de reflexión para las personas que exceden los límites de la escuela... o bueno, tengo que firmar, firmo, firmo, firmo y no pasa nada, no, se ponen límites, capaz antes era como más voluntariado, tipo trabajo de limpiar los baños, la escuela, lo que fuera..., no estoy en desacuerdo que vuelva ese sistema pero ahora, lo que se hace más es hacer trabajos, como hacer preguntas para pensar..., por ejemplo le pegue a alguien o fui a otra escuela a pegarle a alguien lo que se hace es..., sabes lo que me puede pasar, se analiza o se les pide que hagan un informe sobre lo que paso con los chicos de rugby hace dos años, no me acuerdo, que fue re heavy en la costa. Se hacen esos trabajos para que analicen, o sea no voy a pintar la escuela de rosas como que no pasa nada o que no hay ninguna problemática, pero creo que lo que es de rosas va de que vamos y encaramos el problema. En otras escuelas capaz hacen ojos ciegos y oídos sordos como si nada y

en esta escuela se ve el problema de raíz, se habla hasta con la familia, se intenta tener vigilado, no vigilado pero como, ver las actitudes del chico dentro del aula, los profesores también actúan mucho en conjunto, de eso también te das cuenta al toque, hay un montón de parejas pedagógicas, eso también ayuda un montón al desempeño de los estudiantes...

Bien, o sea en el concejo de convivencia ustedes viene trabajando las relaciones de vínculo y la violencia en los vínculos o ¿hay otro tipo de problemáticas?

Hay otros temas como por ejemplo adicciones, tal cual vez que un chico cae en pedo o fumado a la escuela, no da para nada, pero el tema capaz de... surgió una problemática hace poco en la escuela no me acuerdo si este año o el año pasado que una chica había fumado porro y le dio la pálida acá en la escuela, tuvo un episodio de epilepsia que vio todo el mundo, entonces eso fue al concejo de convivencia directamente. La verdad fue una situación bastante heavy que pasamos acá en la escuela y los directivos acá en la escuela actuaron lo mejor posible..., nos llevamos un susto todos la verdad, entonces cada problemática de ese tipo tratamos de abordarlo lo antes posible, o situaciones desmotivación de los mismos estudiantes como, por ejemplo no quiero ir a la escuela o comentarios racistas o machistas o lo que fuera se trata de analizar por qué ese no es el enfoque de nuestra escuela, o sea esta escuela de pobres, no vas a ningún lado con eso, entonces esas cosas se tratan de llevar al concejo de convivencia, no se toman a la ligera.

En el concejo de convivencia, el centro de estudiantes trabaja cuestiones vinculadas a la ESI?

Tratamos de hacer muchas jornadas que este año no pudimos por cuestiones de tiempo y la vorágine del año es como que decís..., vamos a hacer jornada de esto, esto y esto y después no terminas haciendo. Pero este año hicimos y la primera jornada que hicimos fue la LGBT, que antes la organizaba un profesor de la escuela pero bueno, nos los delego a nosotros. El año pasado tuvimos jornadas de talleres rotativos donde se hablaba de amores tóxicos, mas allá de la ESI estructural que nosotros conocemos como capaz deciden vamos a tener una clase de cómo poner un preservativo, vamos más allá de eso, eso quedo anticuado y desfasada en el tiempo, entonces se habla de relaciones, vínculos, elecciones como orientación sexual, etc. y los mismo, estos espacios tratamos de apropiarnos de eso como en la escuela que puede surgir una charla así capaz en los años más chicos se habla de biología, de sexualidad, historia, etc., y entonces se dan debates y es hermoso las opiniones que escuchas, pero así espacios tal cual planteados no tenemos, ah, no mentira. El espacio de escucha viene de una salita que nos viene a visitar en este

mismo espacio, se pone acá y dicen... si tenés un problema, si tenés una pregunta podés venir acá si miedo y tratamos de responderlo. Que también ese espacio está acá cada quince días y lo queremos regularizar más, que este todo el tiempo porque... la verdad, es súper importante porque capaz que hay algún adolescente que tiene alguna situación y le da vergüenza plantearlo a sus compañeros a sus amigos y tenés el espacio de escucha que mismo, vienen profesionales, psicólogos, doctores que vienen y te aconsejan de lo que sea, realmente. Tienen preservativos, lubricantes, lo que sea, te explican todo. Yo he ido pero más por cuestiones psicológicas y también me parece súper importante el enfoque de salud psicológica, no solamente la parte física, no es como que, no se... por ejemplo, cuestiones físicas en el sentido de decir... estoy gorda o me siento gorda, como eso repercute en mi psicología como todo el tiempo capaz pierdo el enfoque de las materias por estar pensando cómo me veo o como me siento, entonces creo que también es importante darle un enfoque psicológico al espacio de escucha, que es lo que se pudo generar, a veces no sabemos a quién acudir... el psicólogo es cada vez más caro así que...

Ese espacio de escucha ¿lo gestiona la escuela?, ¿lo gestionaron ustedes?, ¿cómo fue?

En principio lo gestiona la escuela. El año pasado lo había gestionado la escuela y nada... lo que hicimos como centro de estudiantes fue una reunión, nos preguntaron como que enfoque se quería, o que veíamos en la escuela, que problemáticas..., también hicimos campaña, el cartel que está ahí en la puerta, lo hicimos los estudiantes también, entonces hacer todas esas cosas nos encargamos los estudiantes pero de conseguir el espacio se hizo cargo la dirección, después ya nos quedó el contacto de una chica y por ahí siempre le escribimos por jornadas... ya nos queda un contacto fijo que siempre está funcionando y siempre que pueden vienen y nada... Bueno, después para la convivencia que tuvimos, todos los años hacemos una convivencia..., que este año la pudimos anexar con la escuela del Amuyen, tuvimos una convivencia entre las dos escuelas de fundación...

Perdón, ¿a qué llamas convivencia entre las dos escuelas?

Vamos un día al kilómetro 13, nos prestan un espacio, vamos a pasar el día, así a jugar vóley, compartir comida, distendernos...

Un Pic Nic

Si un Pic Nic, es súper lindo, creo que salió en las noticias, pudimos por esto de juntarnos entre las dos escuelas, decir bueno, hagamos la convivencia..., es súper importante que vean que estamos trabajando como centro de estudiantes juntos. Bueno, yendo al tema del espacio de

escucha, los invitamos también a que vengan, tiren juegos de ESI, toda, la bola así que estuvo súper interesante por el tema también de unirnos, mas allá de que estamos compartiendo la escuela ocho nueve horas algunos, distendernos también, que no se un espacio formal, a tomar unos mates con tus compañeros de la escuela...

A no hacer nada, no?, a veces...

A no hacer nada! Tal cual! Es más que nada ese cierre de año, es como mirar también todo lo que construimos, todo lo que logramos, entonces es eso también en partes...

Buenísimo... Bueno vamos medio cerrando, pero en principio te quería consultar dos cosas. Por un lado, por lo que entendí las materias en la escuela más o menos aborda ESI desde donde pueden, eso ustedes ¿lo pueden ver?

No te lo muestran así tal cual pero es como hablar de lo que sea, es esto de no tenés un espacio formalizado, sino de cómo hablar. Capaz algo que dice el profesor no me representa como estudiante, como juventud y lo planteo y eso también tiene mucho que ver con el espacio que dan los profesores y la participación de nosotros mismos, o sea, capaz un curso que tiene menos chicos o compañeros de carácter fuerte o de liderazgo no te lo van a plantear, pero en principio se hacen muchas actividades en la escuela donde por ejemplo, hay presentaciones orales en las cuales hablas de un tema que te gusta, que te representa. Me acuerdo de una monografía, esta escuela te invita mucho a defender tus ideas. Yo me acuerdo que en cuarto año, hicimos como una empresa de muebles, entonces yo hacia mi empresa de muebles, decía lo que tenía y lo defendes, es tal cual así, presento un informe y defendía mi idea. Porque esto es así, porque sí, porque tengo fundamentos, entonces eso ya naturalmente si te lo van inculcando desde primer año, llegas a tercero que hablando, exponiendo tú idea, lo que piensas. Expongo sobre la historia LGBT, que los profes no te lo reprimen ni nada por el estilo, que lo puedes hacer, o expongo de la historia feminista, te lo permiten y se dan debates, es súper interesante y nutritivo.

Como que no hay privaciones en lo que uno pueda trabajar, abordar o investigar. En esa misma línea la otra pregunta era, ustedes siempre que entran a un curso o pedirle a profesor un ratito o sacarle una hora al curso para hacer una asamblea, lo que fuera, ¿siempre hay buena disposición de los docentes?

Siempre, bueno a veces, también somos poquitos y nos conocemos mucho acá en la escuela, entonces a veces está el chiste de... otra vez los del centro de estudiantes y sí, sí, siempre por suerte hay buena predisposición, más capaz a fin de año, a principio de año es más tranque, más

para fin de año es bueno bécame 5 minutos que están en prueba, pero siempre podemos pasar a dar un anuncio, también los informamos a los profes, por ejemplo feria de colores también participan los profes, yo también estoy hablando muy libremente de la feria de colores...

Dale, Dale...

La feria de colores es una feria de colores... cada curso tiene su color y los profesores también tienen asignado un color específico, entonces, por ejemplo, yo soy quinto y me toca el color violeta, entonces tengo que decorar todo en base al violeta y se venden platos de comida, entonces nada, con eso recaudamos fondos para la escuela...

O sea, la feria de colores es...

Como una feria del plato...

Claro, yo hasta recién entendía que la feria de colores era como una actividad interna de la escuela

Viene gente de todo el barrio, bueno, en cuarto creo que fue que la declararon de interés público por que estuvimos participando con concejal por un día y tuvimos el contacto y Joaquín Fuentes que se encargó de hacer el informe de la feria de colores y por qué debía ser de interés público. Entonces ese año participamos en concejal por un día, ganamos y también nos declararon la feria de interés público. Cada curso tiene algo que vender, por ejemplo, primer año es bebidas porque es más fácil, segundo año a sorteo, sexto año se queda con la parrilla, o sea con la cocina de abajo. Entonces todos van decorando y haciendo sus platos. Que genera esto: un mes antes esta toda la escuela movilizándose por ese tema, le quitan a los profes horas de clase para organizar limpieza y decoración... eso que también se genera en lo grupal es también... Perdí el foco...

Para mí no lo perdiste... ¿Eso lo organizan desde el centro de estudiantes únicamente o en conjunto con la escuela?

En conjunto con la escuela, es que es enorme en el sentido de todos para el mismo lado, o sea, si yo tengo que ir a pedir a la mesa directiva que me ayuden con algo para resolver, me ayudan, el centro de estudiantes capaz hace las reuniones de delegados de todos los cursos, hacemos el sorteo que sea legítimo, o sea están todos viendo como sacamos el papelito de qué color y que comida le toca a cada curso y después ya es delegar, nosotros como centro de estudiantes nos quedamos re conformes y la mesa directiva también, por los estudiantes como se movilizan. Yo como centro de estudiantes no tengo que ir todos los días a decirles a los chicos que en un mes es la feria de colores. Lo vivo como estudiante más allá del centro de estudiantes y como estudiante

y con mis compañeros, organizamos limpieza, decoración, cocina, juntamos plata para comprar cosas, por suerte se delega mucho en ese sentido, porque todos sabemos para qué es el fin, juntamos fondos por que va a ayudar a la escuela, corta.

¿Cómo organizan cada curso? ¿Cada curso elige su propio delegado, es un delegado por curso?

Interesante que me preguntes eso porque hace poco tiramos una propuesta que va de la mano de esto, no? Los delegados se eligen en el curso. Un día decimos que vamos a elegir el delegado del curso... es esto, esto y esto y los más chicos vienen de primaria, no entienden muy bien como es la ola, ya después en cuarto quinto y sexto fluye, tal es delegado, ya ahí es como fija, pero en los cursos más chicos es esto de hacer las votaciones, muchas veces se bajan porque, a veces no se entiende muy bien qué rol cumple el delegado, que es esto mismo de delegar, entonces lo toman como bueno hay que anotarnos para comer en el comedor y bueno, lo hace el delegado o tipo, no hay clases... eh por que no aviso el delegado, son esas cosas que nosotros el año que viene lo que queríamos hacer como centro de estudiantes es hacer un taller de “jóvenes líderes”, le puse ahí el título. Lo que se va a intentar hacer el año que viene es decir, chicos como va, las primeras semanas de clases, que es un delegado, como ayuda un delegado, como como curso podemos ayudar al delegado, entonces se hagan las votaciones y de esas votaciones y agarrar a los delegados de cada curso y transmitirle nuestra experiencia como líderes, yo estuve de delegada y la mayoría del centro de estudiantes estuvo como delegado. Entonces, que hace un delegado, a que situaciones se van a enfrentar, darles herramientas, porque si no es como muy curtite solo y no. Es una responsabilidad grande también y es parte de la participación estudiantil y juvenil ser delegado. También esos líderes, que tiene la escuela de carácter fuerte, los ves y decís, tenés la personalidad para esto, no lo podes desaprovechar, hace tu centro de estudiantes equivócate, anda, se delegado, te vas a comer un montón de frustraciones de gente que no hace, gente que no quiere, pero bueno... con herramientas, que como podemos hacer, viste. Además tenemos una preceptora en la escuela que es Sabrina Sabia que es coach que nos va a ayudar con este taller, entonces es re interesante como podemos dar herramientas como centro de estudiantes, como escuela para la frustración, para la humildad y poder decir chicos no sé cómo resolver esto, o mismo en el centro de estudiantes a veces yo mis compañeros se encuentran con situaciones de decir, no puedo con esto y vas desde la humildad y va, dar esas herramientas también, no tiene que ser todo estructurado, a veces creo que los jóvenes tenemos mucho esa estructura que sea

resolverlo a último momento, que sea como fluya, yo me quiero dar esa dinámica, yo también cambie mucho, a principio de año yo era muy estructurada, todo escrito, viste como nada fuera de lo que tengo planeado porque me desequilibraba a nivel psicológico y eso también, a mi mis compañeros del centro de estudiantes me enseñaron eso, Guarda tranque, a mí me frustraba mucho lo que decían los demás eso es algo muy fuerte, estas laburando en un montón de propuestas, cuestiones participación de los jóvenes, de tus compañeros y todo, estás haciendo cosas y vienen (también nos encargamos del manejo del quiosco de la escuela) y vienen y te dicen, no está re caro, entendés, y es como hay, te da bronca, es como que decís, la gestión que lleva y con un comentario te tiran abajo, entonces también poder esas herramientas de decir, a mi mis compañeros me agarraban... Guarda... ¿él está en el centro de estudiantes? No pero quiero conformarlo y bueno no, no sabe la gestión que hay atrás entonces no te quedés con el comentario negativo y quedate con los 17 del centro de estudiantes que son positivos. Yo tengo eso de querer conformar a todo el mundo... imposible, este año aprendí todas esas lecciones que los mismos compañeros... un chico de segundo y una chica de tercero me enseñaron, que son unas máquinas..., nos fuimos con ellos también a Chapadmalal, con E. y J. y me enseñaron una banda, y vos decís, nos tienen como grandes referentes y es como lindo que tengan esa admiración y entiendan todo el esfuerzo y que no sean las personas que te dicen que caro que esta lo del kiosco, a mí me llena el corazón y yo me voy con eso, mas allá de lo que pueda quedar físicamente en la escuela yo me voy con que en ellos sembramos una semilla, tenían una semilla y la seguimos regando, es eso, porque a veces esos jóvenes en otras escuelas o en otro ambiente no tienen ese protagonismo. El año que viene nos vamos a enfocar capaz en darle protagonismo a las juventudes. Este año era más como para organizar algo y que quede, que no sea más centro de delegados, que sea centro de estudiantes, dar ese enfoque a las nuevas generaciones.

Está buenísimo el proceso que están pensando en términos de formación y crecimiento escalonado. Última pregunta, ¿el cuerpo de delegados por curso se reúne con fechas fijas o días fijos o de acuerdo a la dinámica que se va dando?

Ni el centro de estudiantes tiene fechas fijas, que queremos poner para el año que viene fecha y horario fijo porque si no es un desorden la comunicación, con los delegados capaz no tenemos tanto contacto, pero porque nuestro centro de estudiantes tiene un integrante de cada año fijo, entonces nosotros queremos eso así llega mejor la información, así tenemos más contacto así no

se tiene que molestar tanto al delegado en el sentido de reuniones, porque, bueno esto de que a veces quedan por rebote, delegar ahí de alguna forma la responsabilidad, entonces capaz yo en segundo tercer año que estoy con las materias a full con la carga horaria, más taller tenés mas tarea tenés, lo que fuera, me jode una reunión que dure una hora, entendés, entonces se intenta dejar esa responsabilidad como hizo nuestro centro de estudiantes en el estudiante de cada curso.

O sea que la comisión directiva tiene un integrante de cada curso más el delegado de cada curso.

Claro, pero con los delegados no nos vemos tanto, salvo para cuestiones puntuales como feria de colores, organización, como va cada curso, así con los delegados no nos vemos fijo, tenemos un grupo de delegados, otro grupo de centros de estudiantes, si surge alguna cuestión se plantea en el grupo de delegados, se hace votación, entonces los delegados agarran esa votación, la ponen en el grupo de su curso, estoy en los tres grupos, entonces imagínate, entonces me doy cuenta que está funcionando, que lo que generamos está funcionando.

¿Cuál fue para vos la actividad más importante del año? De este año como centro de estudiantes.

Wau... es que... voy a hablar en lo personal, hay dos cuestiones que a mí en lo personal me movilizaron mucho, que bueno las asambleas, que eso te moviliza de una forma u otra te permite conocer un montón de gente pero... el viaje a Chapadmalal, fuimos 5 de nosotros, yo, Joaquín Fuentes, Joaquín Vega, Ernesto Definí y Rommel Pi chuman, estos chicos de segundo y tercero que te decía y mis compañeros de 5 año que fue con los que iniciamos el centro de estudiantes y sinceramente, me movilizo un montón, emocionalmente, personalmente, como centro de estudiantes vinimos súper revolucionados de ese viaje, que bueno, había muchas organizaciones de toda la nación, que se hacía por horarios, ibas a talleres en los que hablabas de tu perspectiva y ahí tomaban a los que mejor veían que desempeñaban, entonces ahí nos agarraron a mí y a R.P. una chica de tercer año, que bueno ella habla mucho de sus raíces como mujer mapuche, fue súper interesante escucharla, alguien que capaz ves en los pasillos callada y tranquila, que tenga ese empuje y esa potencia, yo aprendí mucho de ella y de J.V., me movilizaron en el sentido de ver una imagen que... Nosotros los seleccionamos, a principio de año dijimos... ellos tienen que estar, convencerlos y toda la bola y bueno... quedaron. A Principio de año les decíamos, no, tenemos que pasar a los cursos a presentarnos y decían no, no, al frente de un curso me da vergüenza, a mí no y fuimos a Chapadmalal, tuvimos que hablar frente a un montón de gente y

volvimos y les dijimos que ahora vamos a tener que contar como nos fue en el viaje, que seguramente la formación era mucho más grande que el grupo de un curso, vamos a tener que hablar de la formación y nos dijeron que si obvio, vamos a hablar contar como nos fue ahí que les dije, se dieron cuenta que a principio de año ustedes no querían ni pasar por un curso y en este viaje hablaron enfrente de asambleas y ahora van a hablar enfrente de la escuela y ahí se emocionaron los dos, yo me largue a llorar porque ese es mi cometido, por lo que me muevo yo acá, quiero dejar esas cosas y acá, para mi es algo vacío pintar una pared, para en lo que hace y deja realmente huella es en las personas y eso en parte me moviliza un montón sentimentalmente, yo me largue a llorar... fue un viaje de cinco días más o menos entonces, conocerlos, cagarnos de risa más allá de... perdón la palabra, tener chistes internos, es relindo alguien que capaz el año pasado no tenía registro de voz, inculcarle y dejarle esa huella, en un momento los chocos se abrieron mucho, R. y J. en el sentido que nos dijeron que para nosotros ustedes son altos referentes, laburan un montón y nadie se da cuenta, que como hacen para hacer un montón de cosas y es pues que les tiren un mal comentario y seguir... yo les digo... es por ustedes, ustedes ya lo reconocen y para mi es más que suficiente, no solo por eso en el centro de estudiantes veo una chispa y quiero que se siga luchando por eso, ya están penando en presentar su propia lista es re lindo eso.

Agradecimiento del entrevistador.

J.F.

Yo soy J.F., alumno de 5ª, ¿me puedes repetir la pregunta?

Que me cuentes un poco como llegas a participar del centro de estudiantes.

Bueno, junto con G. fuimos unos de los fundadores, yo tuve la idea principal de armar una lista de centro de estudiantes, porque el año pasado no teníamos, entonces tuvimos que armar un centro de delegados de cada curso, representado a los cursos y así nos movíamos dentro de la escuela. Fue un quilombo, sí. Pero funciono bastante bien. Queríamos volver, o yo tenía la idea de volver al centro de estudiantes, porque me parecía un ente que tenía más peso que un cuerpo de delegados y era más formal también. Entonces llegue a participar moviendo yo y tratando de buscar dos compañeros, dos amigos por así decirlo, con quien sumarme y poder armar una lista. Nos planteamos hacer la lista, elegimos a la gente en base a lo que a nosotros nos parecía, no es que metíamos gente al azar. Íbamos viendo el perfil de cada persona, por así decirlo y ver que potencial podían tener, que la verdad funciono bastante bien. Supongo que G. te habrá hablado de J. y R., son dos chicos que explotaron su potencial y hoy están muy diferentes a lo que habían comenzado, entonces eso fue uno de los puntos por los que yo quise empezar. Que la escuela tenga una cara y por qué la escuela ya tiene un peso de por sí, que alguien la represente. Se perdió todo eso con esto de la pandemia, queríamos volver a eso.

¿Vos ya tenías una idea de lo que era un centro de estudiantes, sabías que había que había una ley de centros de estudiantes, estabas informado sobre ese tipo de cosas?

Yo tenía idea, sabía que había un estatuto, lo teníamos acá en la dirección, teníamos idea de todo, es más te habrá comentado G., antes de armar la lista hicimos una charla fuera de la lista como si no nosotros no fuéramos participantes, explicando lo que era un centro de estudiantes, cuantos integrantes podía tener, que está el estatuto en dirección y ahí se sumó un lista más para competir entre la nuestra y otra más. Eso fue gracias a la charla que dimos.

¿Hubo elecciones y ganaron ustedes?

Primero se hizo un debate en donde se presentaban todas las propuestas delante de todos. Se debatían, entre nosotros se debatían las propuestas y ahí se fue a elecciones y asumimos en mayo de este año.

¿Qué acciones vienen haciendo este año?

La verdad estamos súper contentos con todo lo que estamos haciendo, para empezar nuestra meta principal era armar el quiosco de vuelta, lo logramos. Pintamos el quiosco, le pusimos estantes

nuevos, esas cosas. Si bien empezamos con marcas de segunda mano, más tranquilas, lo más económico, a lo que podíamos llegar. Bueno después fuimos, a medida que íbamos invirtiendo, fuimos trayendo marcas, porque la idea era traer marcas, viste que la marca atrae más a los chicos. Te venden una coca cola, te va a interesar más una coca cola que una segunda marca, no sé porque, pero es así, así funciona esto. Fuimos invirtiendo y trayendo marca... así fue que hasta la última semana sigue funcionando el quiosco de manera impecable y teníamos un ingreso muy bueno. Gracias a ese ingreso principal que plantamos, teníamos un ingreso constante por semana para poder hacer las otras propuestas. Que hicimos... compramos tubos led para toda la escuela, se hizo un proyecto para los baños, no sé si viste que no están terminados. El de hombres no está terminado, se presentó el proyecto ya para que fundación nos mande la plata y podamos comprar los materiales y el de mujeres tenemos un proyecto de armar el baño de profesores, donde está el baño con accesibilidad a la izquierda, bueno ese se convertiría en baño de profesores y al fondo hacer un baño accesible. Entonces, esa es una de las propuestas que se llegó a cumplir. Después compramos pintura para los pizarrones de la escuela. Compramos pelotas, redes para lo que es gimnasia, se arreglaron algunos picaportes que estaban medios chotos entonces tuvimos que arreglarlos, instalamos espejos en los baños de hombres y mujeres, que faltaban. Fuimos haciendo ese tipo de cosas, viste que al ser gestión social por ahí la gente tiene ese prejuicio, sos una escuela privada, no. Nos tenemos que mover para hacer todo esto, instalamos los tubos, fuimos y pintamos, fuimos y arreglamos, entonces eso es lo que se tiene que empezar a ver, no. Que una gestión social no es una escuela privada, es otro mundo aparte y son dos cosas diferentes. Después otro de los trabajitos lindos que tuvimos... Matí, el secretario de la escuela, nos consiguió un viaje a la semana de las juventudes que se hizo en Chapadmalal, así que fuimos G. Ernesto y yo y bueno, Joaquín y R. Un viaje donde, bueno, se festejaban los 40 años de democracia, se hablaba de derechos, hubo un montón de charlas, había un par de entes del estado nacional, un par de secretarias. Entonces, estuvo bueno porque es la primera vez que participa Bariloche y fuimos nosotros como escuela, como fundación, fue una experiencia bastante linda.

¿Te acordás quien lo organizaba eso?

Si no me equivoco, lo organizaba Fundación SES, ellos organizaron toda esa movida.

¿Iban alumnos de escuelas de gestión social?

No era de escuela, nosotros éramos la única, nosotros y una más, el resto eran todas organizaciones de todas partes de argentina, eran todas organizaciones sociales. Trabajaban con chicos, tenían cursos de música, un montón de cosas y se hizo en la cadena de hoteles Eva Perón, todo el complejo de hoteles que hay allá. Una experiencia hermosa que nos nutrió bastante, eso fue un puntapié para empezar a movernos acá en Bariloche. Hace dos meses atrás tuvimos justamente, armamos una mesa con los centros de estudiantes del Alto Sur, que son Centros de Estudiantes del CEM 99, el 44, nosotros y el 36. Nos juntamos, debatimos ideas para el año que viene, una idea fue la semana de la juventud en el centro cívico, el tema de los interescolares, que no haya clubes dentro de estas movidas. Entonces, nos empezamos a mover gracias a ese punta pie que fue el encuentro. Vimos que allá la gente se movía en toda la ciudad. Te ponías hablar con uno de Chubut, se movían por toda la ciudad, entonces queríamos hacer eso, que antes se hacía y se dejó de hacer (referencia a la pandemia). La idea que nosotros propusimos fue sumar al dentro de estudiantes de la Universidad del Comahue, también al del Instituto de Formación Docente para que se sumen a esta mesa.

Para terminar con lo que venías contando... el quiosco que tienen ¿lo gestionan ustedes desde el centro de estudiantes?

El quiosco lo atendemos y gestionamos los chicos del centro de estudiantes, entonces una tesorera cierra caja, por semana se hacía un conteo de plata, se armaba un acta, firma de los que estaban ahí y eso después se va entregando a dirección para que sea todo transparente más que nada. Nuestra idea como lista era, mantener los valores de la escuela, cuidarla, respetarla y no ir y rayar por que el día de mañana te va a tocar ir a limpiar, esto de ser transparentes, esto de no prometer nada pero tratar de cumplir con la mayoría de las propuestas.

O sea, ustedes le rinden..., más que rendir cuentas le da a la dirección la posibilidad de que tenga un registro de lo que entra y sale.

Claro, es nada más que el registro, no se le entrega plata a la escuela, la plata la manejamos nosotros, es el registro, con la plata nosotros decidimos en que lo vamos a gastar, la mantenemos nosotros, la tesorera, entonces nosotros lo que le rendimos a dirección, es que ellos tengan un registro de cuánta plata van generando y que vamos gastando, para que quede un registro de algo.

Me decías que armaron una mesa inter de centros de estudiantes del alto sur, ¿no? ¿Vienen manteniendo reuniones seguidas o se juntaron una o dos veces, cómo fue?

Fue una vez, como te dije y la idea fue armar esto del programa para tenerlo y ya el año que viene hacerlo más seguido. Cada dos semanas, empezar a juntarnos más seguido y hacer una o dos con todos los centros de estudiantes de Bariloche. Hay acá en el sur, en el este y en el oeste, entonces tenes mesas que van integrando todas las partes de Bariloche.

O sea, hay mesas en diferentes sectores de Bariloche. Que interesante. Viste que en Rio Negro se hizo la reforma que creo las ESRN y por la normativa que tienen, se conforma un espacio de vida estudiantil con un REVE o facilitador y además tienen los comités académicos y los consejos de convivencia ¿ustedes tienen esos tres espacios acá?

Tenemos el consejo de convivencia, ese si lo tenemos. Los otros dos no sabrían decirte. El consejo de convivencia si lo tenemos y se arma con alumnos, profesores, padres y creo que gente de la fundación. Entonces desde el consejo de convivencia se van delegando esas cosas que hace todo consejo de convivencia, hay alguna sanción que hacer se hace en el consejo de convivencia, las pautas, todas esas cosas. Acá tenemos también centro de mediación y con el centro de estudiantes movilizamos un espacio de escucha. El espacio de escucha esta cada dos semanas, viene un grupo de psicólogos y gente que trabaja en la salud mental, a dar el espacio, como si fuese ir al psicólogo, ahí en la sala de mediación y el que quiera comentar algo o que tenga un problema, nosotros ofrecemos ese espacio.

Esta gestión la hicieron solos, ¿se acercaron al centro de salud, lo hicieron con la dirección, cómo fue?

Nosotros nos movimos al centro de salud, les propusimos la idea y ellos se súper coparon y eso fue un golazo porque, no es que les dijimos che esta fecha, les dijimos pongan sus tiempos y sus fechas y cuando puedan vienen entonces vienen cada dos semanas.

Con respecto a la organización del centro de estudiantes y los delegados de la escuela, entendiendo que no hay EVE, por que la normativa no lo genero, ¿Cómo ordenan la cuestión para laburar con el cuerpo de delegados de los cursos, tienen reuniones, como es esa relación entre el centro, la dirección y los docentes?

Nosotros tratamos siempre de que haya conexión, siempre lo dijimos, somos como el intermedio entre el alumno, el preceptor y el profesor. Siempre hay reuniones de delegados cada tanto entonces siempre hay dos o tres representantes de la lista que están ahí, siempre mantenemos el contacto con ellos y sabemos lo que pasa. Con el teme de profesores y directivos, bueno tenemos gente que está dentro del consejo de convivencia entonces también tenemos contacto ahí,

tenemos que hablar con los directivos, nos sentamos y hablamos. Tenemos contacto con toda la escuela, que fue nuestra idea, con los porteros con quien sea, la idea del centro fue esa, tener contacto con toda la escuela.

¿Al consejo de convivencia entonces el colegio los convoca a ustedes como centro de estudiantes a participar?

Este año no. Lo que quieren hacer el año que viene es que el centro de estudiantes también sea parte de ese consejo de convivencia. Los mismos profesores nos dijeron que sería importante para ellos y para todos que el centro de estudiantes este, si hay que comunicar algo a los demás estudiantes, no. Este año no se hizo con el centro de estudiantes.

¿Vos crees que sería importante tener un espacio de EVE dentro de la escuela?

Yo conozco un par de escuelas que tienen EVE, no me parece necesario ahora, en estos momentos, como nos estamos moviendo nosotros, creemos que tenemos contacto con todos, tenemos la llegada a los estudiantes, no creo que sea necesario. Con el consejo de convivencia creo que estamos más que bien y ya el año que viene con el centro de estudiantes metido ahí va a ser una movida mucho más grande. No veo necesario que este el EVE en esta escuela en particular. Esta escuela es muy particular, es muy buena escuela y siempre están estos espacios.

¿Sabías que el EVE existe por ley?

Si, sabía.

¿Cómo hacen para tomar las decisiones, cuando hay alguna propuesta de estudiantes?

Cuando tenemos que tomar decisiones importantes nos sentamos todo el centro de estudiantes, decimos, este día nos juntamos, nos sentamos y hablamos. Igual siempre lo hacemos, cada una semana nos juntamos y hablamos para ver cómo iba, porque lo que cuesta hacer es delegar las propuestas, entonces como delegábamos las propuestas íbamos viendo qué onda. Una vez por semana nos juntábamos e íbamos viendo que pasaba. El tema recién de las propuestas que me habías planteado...

¿Cuándo hay una propuesta, por ejemplo de un curso...?

Bueno, cuando pasa eso por lo general, o lo hablamos nosotros los fundadores primero, para ver que tenemos en mente, hay veces que viene un curso y nos pide plata, ¿no? Lo planteamos primero entre nosotros tres, evaluamos la situación, igualmente siempre lo planteamos a todo el centro de estudiantes, pero primero lo hablamos entre nosotros tres, que piensa cada uno y luego lo planteamos a los chicos, al resto del centro de estudiantes. Siempre nos manejamos así, parece

muy jerárquico pero, somos lo que, del centro de estudiantes tuvimos la posibilidad de participar de muchas cosas como la ONU, como concejal por un día, que son todos proyectos que te ayudan a expresarte más, a abrir más la mente y ser más vivos con algunas cosas, están muy buenos y este año nosotros incentivamos mucho a que participen, sobre todo de la ONU, es Uniendo metas, es un proyecto que es como un juego de roles, nosotros que somos los fundadores participamos como autoridades, éramos los que poníamos las reglas de juego y los demás representaban países, como la ONU, las mismas autoridades que hay en la ONU y los mismos países que hay en la ONU, entonces nosotros incentivamos mucho en esas cosas.

Cuando hay proyectos grandes primero lo hablamos entre nosotros, después al centro de estudiantes y lo debatimos y vemos a que conclusión llegamos, puse el ejemplo de la plata por qué es lo primero que se me vino a la mente...

¿Si me quede pensando, suele suceder que algún curso les pide plata?

Por ejemplo tercer año se encarga de organizar la fiesta del estudiante, quinto año el egreso a sexto, a veces sexto tiene que pagarse alguna cosa de la despedida, los diplomas y esas cosas, entonces hay gastos de la escuela, que son, no son extracurriculares porque pasan adentro de la escuela, entonces por ahí no llega tercero con la plata entonces bueno, cuanto necesitan, después se devuelve obviamente, pero bueno, necesitas treinta te damos treinta y después me devuelves los treinta, nos movemos así, damos pero después devuelven.

Ellos devuelven la plata, y después ¿tienen que gestionar de qué manera juntan el dinero para devolver?

Claro, se tiene que devolver, nosotros nunca decimos que no pero siempre esperando que se devuelva la plata, ¿no?

¿En que gastan la plata del centro de estudiantes?

Nosotros, personalmente, en reponer lo que se consume del quiosco, después se iba gastando en propuestas, como fue los tubos led, como fue pintura, a medida que teníamos más, mas ganancia, íbamos invirtiendo en proyectos más grandes.

¿Cómo llegan ustedes a participar de este encuentro de Chapadmalal, quien los convoca?

Nos convoca Mati, el secretario, como te dije, lo convocan a él porque tiene muchos contactos y nos convocan como fundación, fuimos, nosotros y el Amujen, que somos la misma fundación, entonces no fuimos como escuelas separadas fuimos como fundación, fuimos cinco de acá y cinco de allá. Nos contactan así, Mati nos dice che tengo este viaje súper interesante, lo único

que había que pagar era el pasaje, lo pago la fundación y allá era todo pago. Entonces fue una oportunidad muy linda para nosotros. Fue difícil el elegir nosotros porque nosotros tres teníamos que elegir a dos chicos para llevar, entonces eso fue súper difícil pero creo que hicimos una buena elección, porque la verdad que R. cuando recién empezó con el centro de estudiantes era súper callada, no hablaba y después del viaje, se fue abriendo más, fue contando... ella tiene familia mapuche, entonces sabe un montón de todo ese tema, viste, dio una charla sobre eso delante de toda la escuela. Ella nos decía que antes ella ni siquiera pensaba en dar una charla delante de toda la escuela. Después esta Joaquín, que también es súper callado y ahora lo ves y el chico tiene un potencial que es increíble. Creo que nosotros como centro de estudiantes intentamos agrupar todos los años, no, de primero a sexto, entonces lo logramos, tenemos gente de primero a sexto, creo que eso es muy útil.

El otro día hablaba con G. de que el año que viene, explicarle estas cosas al próximo centro de estudiantes, explicarles como ese manejo del quiosco, porque no es fácil, que entiendan que esta bueno que haya gente de primero a sexto, toda esa experiencia que tenemos, transmitirla.

Además de las mesas de centros de estudiantes que vienen armando, En Bariloche existe la UES y existe la MEFECES, ¿escuchaste hablar?

Si escuche hablar, el tema con esos lugares es que es muy jerárquico, hay una persona y esa persona de arriba, entonces eso no nos suma eso a nosotros, que esa persona que trate de imponer como respeto..., participamos una vez, no nos gustó nada, es como que es esa persona y estuvieses viendo a dios. Si participamos este año en un encuentro de escuelas técnicas de todo Rio Negro, no me acuerdo ahora como se llamaba pero bueno, fue acá en Bariloche, eso estuvo bueno para conocer otros puntos de vista.

El tema con esas mesas, es que nosotros tenemos otra perspectiva, ellos son escuelas estatales, tienen otro tipo de problemas, nosotros no dependemos del estado en ese sentido, no. A ser gestión social dependemos de nosotros mismos y de que nosotros nos movamos, entonces tenemos como dos miradas diferentes. Por ahí hay algunas peleas que ellos tienen que nosotros no las vamos a tener y tampoco las podemos apoyar porque no es nuestra realidad tampoco, eso fue un tema que debatimos bastante, porque no me puedo plantar yo a pelear por la calefacción del otro, entendés, porque no es mi problemática, no es lo que a mí me pasa, no es lo que a mí me representa tampoco.

¿Vos modificarías algo en la dinámica que tienen como centro de estudiantes, en relación a la escuela, en relación a los alumnos?

Yo trataría de hablar al frente de todos los alumnos más seguido, que haya un contacto más fluido, nosotros lo hacíamos cada tanto, cada un mes, dos meses, me gustaría a mí que sea más fluido eso, el resto no sé si cambiaría mucho, por ahí sí, de abrirnos más como escuela, como centro de estudiantes a Bariloche y poder pelear cosas importantes como es esto de la semana de la juventud, entre más escuelas sean más voces sean, va a ser mejor también. Pero yo creo que funcionamos bien, siempre hay quejas pero, más que quejas son como caprichos, es fácil apuntar, no che no están haciendo nada entonces por eso me gustaría que se pase a hablar más seguido, en el fondo estamos moviéndonos y rompiéndonos la cabeza para pensar un montón de cosas. Te doy un ejemplo, este año, nosotros tenemos una convivencia de fin de año, va toda la escuela a un lugar y nos juntamos con el centro de estudiantes del Amuyen y dijimos, hagámosla juntos, nunca se había hecho y funciono, salió perfecto. Entonces la gente en vez de disfrutar del día decía no mira la estamos pasando con ellos mira no sé qué, muy prejuiciosa, entonces... eso no se puede cambiar, pero transmitir un poco más, como hablarle más al estudiante y decirle che estamos haciendo esto.

¿Y eso de quien dependería, de ustedes, del colegio?

No, no, dependería de nosotros porque siempre a la mañana se da un espacio para charlar, dependería de la voluntad de nosotros, es más que nada eso y plantearlo y que se haga.

De esta mesa de centros de estudiantes del alto sur, me hablaste de que armaron una agenda 2024, ¿Cuáles serían los puntos más salientes?

Tocamos si no me equivoco tres temas, primer tema mover la semana de la juventud al centro cívico con todo lo que eso implica... surgieron varias ideas... viste que cuando termino Bariloche a la carta quedaron las carpas armadas, entonces se podría plantear, quedaron una semana armadas las carpas ahí al re pedo, entonces podríamos plantear eso. Si no que nos cedan el espacio y se piense en eso, porque pueden llegar a quedar armadas para que sea una atracción turística importante porque es copado ahí, hay bandas música y baile, como la fiesta de la cerveza que es exactamente lo mismo, no, entonces podría llegar a ser una atracción turística importante, si se plantea bien a futuro obviamente, por eso también vemos que es importante moverla al centro cívico, no por un capricho, también que se piense bien la fecha, si bien este año vino medio mal con el tema del clima.

Otra de las propuestas fue que en los interescolares hay jugadores que están federados entonces eso es bastante injusto, hay escuelas privadas que aparte tienen la escuela de hándbol y son todos los que van a la escuela y ese club son todos federados, entonces siempre gana la escuela que tiene los jugadores federados, entonces eso es un problema y eso paso por que se mezclaron los juegos evita con los interescolares, entonces volver a desglosarlos, volver a los interescolares con las escuelas posta y que también integren a los bachilleres, también, las técnicas, porque se vio este año mucha escuela privadas, no suma, entonces que se haga un torneo para todas esas escuelas que tienen federados.

La tercera fue la seguridad vial, la mayoría de las escuelas que estábamos ahí sentadas no tenían cartelería que diga espacio escuela, una senda peatonal, acá tenes la ruta y los autos pasan como si... tené una calle bastante transitada, tenes Hiza acá, entonces eso es un problema muy peligroso, queremos plantear eso.

¿Qué opinas vos de la escuela secundaria en relación a la posibilidad de participar más allá de estudiar, sobre esta escuela y en general lo que a vos te parece?

Yo pienso que esta escuela te da muchas oportunidades y no hay muchas escuelas así, que te de tantas oportunidades como esta, te da la oportunidad de representar a la escuela en lo deportivo, como en proyectos institucionales como uniendo metas, concejal por un día, esta escuela nunca te va a negar, te va a decir anda y representa a la escuela.

En general a la escuela secundaria vos como la ves

Yo a otras escuelas, la verdad que las veo muy mal, desde el nivel académico hasta el estado de las escuelas me parece que están muy mal, a nivel académico, veo mucho eso, hay pocas escuelas públicas que tienen buen nivel académico, será por falta de los profesores, será por falta de los alumnos de no querer estudiar, se da por un montón de cosas, pero hay una falta del estado, por así decirlo, de alguien que se haga cargo y diga che loco ponete a estudiar, entonces no hay un incentivo tampoco, porque por ejemplo tampoco, voy a dar una opinión más personal, este tema de la beca progresar a mí no me parece un incentivo, más que un incentivo me parece más un despiole, es decir, te doy plata, hace lo que quieras con la plata, obvio no tiene ese fin, tiene otro fin totalmente distinto, para mí los chicos no lo usan para ese fin, ni yo lo usaría para ese fin, no voy a mentir, entonces me parece que no hay nadie que se haga cargo y diga che los pibes no quieren estudiar, no están terminando el secundario, ese es un problema muy grande hoy en día. Acá pasa mucho que llegan a sexto año y no se terminan de recibir por que le faltan

materias, pasa por ahí en todas las escuelas, yo lo que veo en otras escuelas es el ambiente, muy agresivo, veo que se cagan a palos, que fuman afuera del colegio, esas cosas acá no la ves, te diría casi nunca, hasta los profesores tienen que salir a fumar afuera, entonces, lo que veo mal afuera es eso, el nivel académico que nadie se hace cargo tampoco.

Cierre de entrevista

L.A.

- **Contáme cuales los ámbitos en los que participas dentro de la escuela.**

- Centros de Estudiantes, desde que empecé la secundaria, empecé como vocal y después me cambie de provincia y empecé a armar el centro yo con un amigo y por suerte el colegio apoyo mucho al centro de estudiantes, más que nada a este centro de estudiantes. Por ser que volvíamos de pandemia y era algo que necesitaban los chicos del colegio porque nadie les daba atención o la atención que se necesita, más que nada del centro de estudiantes. Pudimos resolver en conjunto con apoyo de profesores, un montón,... Problemas graves de violencia adentro del colegio en cualquier secundario se dan las peleas normalmente, se resolvieron mucho se pararon un montón, el colegio tiene problemáticas de infraestructura que la verdad son muchas las pudimos resolver de a poco,... Por suerte estamos informadísimos de lo que quieren hacer adultos de afuera del colegio, políticos, cualquier cosa que quieran hacer, sabemos cómo tenemos que tratarlos, con el mayor respeto posible pero sin dejar que nos tomen el pelo ni que nos usen y desde todos los chicos hay una ayuda impresionante.

Si pasamos por fracturas, primero se fue el primer vicepresidente... después el presidente que pase a ser yo... se nos fueron tesoreros... sufrimos también que se separó en un momento y se volvió a juntar el centro, cosas que por suerte las supimos llevar bien, la verdad, y tuvimos un montón de logros, poco a poco se fue conformando todo y gracias a eso la verdad... tuvimos más logros que derrotas por así decirlo.

- **Esto que me contás es a partir del regreso de la pandemia, pudieron volver a conformar el centro de estudiantes, constituirlo. Dos preguntas te voy a hacer... Estas salidas que decías, se dieron a partir de problemas internos o a otro tipo de cuestiones.**

- Hubo un momento en que el vicepresidente tuvo una relación amorosa y por eso se puso tensa la situación, más que nada nosotros dos porque éramos los implicados y no supimos cómo mantener o no se supo cómo mantener esa situación fuera del centro sin mezclar lo personal con lo importante que es estar en el centro de estudiantes y estar en ese cargo más que nada por eso. Por suerte los chicos entendieron un montón..., hubieron un montón de querer poner trabas en el cargo que llevaba yo y querer poner por ahí a otros

chicos... la verdad todos tuvieron la valentía de decir... estamos conforme con vos no hubo ningún tipo de problema... se pudo llevar...

- **Bueno... bien... pensé que era por ahí algo orgánico. Con respecto al centro de estudiantes y la participación de las y los estudiantes dentro de la escuela, recién me hablabas de que había mucha ayuda, ¿eso vos lo consideras como parte de una participación dentro del centro de estudiantes?**
- Si, pasa que poco a poco cuando se fue viendo más formación del centro, claro, dentro del centro de estudiantes están todos los cursos hay chicos de cada curso siempre mantenemos también a los delegados y a los profesores al tanto de las reuniones, cuando se puede se hacen con los profesores, con el consejo de convivencia, también con EVE, o sea por suerte está muy involucrado el centro de estudiantes y se da a notar y el avance que tenemos es gracias a eso, porque a pesar de que resolvemos problemáticas que son un poco más de otros temas como violencia dentro del colegio, bulling, cosas así, tenemos un gran avance a la vista de los demás, el estar siempre presentes en cualquier inquietud de los chicos, que los vamos a defenderlos, vamos a estar al frente en las marchas todo, por ellos y eso es lo que yo creo que hace que tengamos buena vista y buen avance, si no fuera por eso no creo que tuviéramos las ganas de seguir... como una ayuda.
- **Con respecto al centro de estudiantes y los directivos, en la conformación, hubo trabas o colaboraron en la conformación del centro.**
- La verdad que trabas no hubo, porque siempre tuvimos un discurso firme, jamás lo cambiamos, si hablábamos una cosa en la reunión se decía esa cosa delante de los directivos porque antes de ser un centro de estudiantes fuimos un grupo de chicos que llevábamos las problemáticas como podíamos, sin tener estatuto sin tener la aprobación de "Viedma"¹, o sea eran muchas cosas que por ahí si nos trababan pero no desde los directivos si no de nosotros de no saber cómo manejar que no somos el centro de estudiantes a los ojos de los demás. Porque a los ojos de los demás somos 10 pibes que se reúnen, pero por parte de los directivos la verdad todo muy claro, nos apoyaron porque, como el centro de estudiantes va por ley, no nos pueden decir nada, no nos pueden poner una traba y si la pone... lo hacemos público, hoy en día ayuda lo de los

¹ Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Pcia. de Rio Negro

medios de comunicación que les dan bola a los chicos y eso ayuda un montón. No llegamos a amenazarlos que si no nos hacen caso vamos a exponerlos.

- **¿La relación que tienen con los directivos es tensa es amena?...**
- No, no es tensa es amena, siempre ponen atención a todo lo que les decimos sin poner ningún pero, siempre que se pueda y nosotros entendamos que cuando no se puede no se puede y la verdad siempre fue así, por lo menos para este mandato porque si antes de la pandemia había un centro de estudiantes que como todos eran de 5to por ahí... se fue ese centro de estudiantes y no lo volvieron a armar... y ese centro de estudiantes estoy enterada de que no estaban conformes con lo que estaban haciendo.
- **¿El resto de los compañeros, alumnas y alumnos?**
- Si
- **¿La participación en ese centro de estudiantes era solo de 5to año? ¿No había participación de otros años?**
- 5to y 4to, yo en ese momento estaba en 3er año
- **¿Ahora participan chicos de otros cursos?**
- Tenemos chicos de primero, segundo, tercero... hasta quinto año que somos los que estamos...somos los que tenemos el cargo de presidenta, tesorero y vocal de deporte. Después son todos de 4to, 3ro, segundo... lo que si también puede ser, que no lo veo como una traba porque de a poco se va solucionando es que por culpa del mandato anterior está mal visto el centro de estudiantes entre grupitos de poca gente de chicos de ahí está mal visto y tratamos de cambiar eso no por beneficio de nosotros sino por ellos que puede ser tranquilamente centro de estudiantes el año que viene y no estaría bueno que por estar mal visto no se animen.
- **Por ejemplo: ¿Desarrollaron elecciones, hubo alta participación, baja, como la viste esa participación?**
- En el colegio somos 259 chicos y tuvimos más de 145 votos y eso fue lo que nos alegró por parte porque la verdad no nos esperábamos tanto, no había otra lista, éramos los únicos que nos presentábamos como centro y presentar una lista, de igual manera hicimos las elecciones porque se tienen que hacer si o si por que es democrático, si se llegaba a dar voto en negro, que es estar en contra del centro de estudiantes no iba a haber centro de estudiantes y por suerte no llegamos a esa instancia, estamos manejando todo como

podemos el mandato, porque también hay mucha responsabilidad para algunos pero como es homogéneo todo ahí, estamos todos muy felices de como salió todo, 140 votos es un montón, la mayoría estaban a favor y después pasamos por cada aula para preguntar si estaban de acuerdo con los resultados y todos dijeron que si hubo un par que nos dijeron que no les interesaba porque hay muchos que no les interesa porque todavía tenemos que pasar por las aulas a contar porque estamos en el colegio y porque se necesita un grupo de chicos así, pero te digo la verdad fue muy positivo para nosotros

- **Respecto a lo que mencionaste antes en relación al acompañamiento de docentes en este proceso; ¿Cómo fue ese acompañamiento, como surge, desde donde?**
- Porque nosotros tuvimos un problema que fue con EVE que tomo alguien el cargo, tuvimos una reunión con ella y al otro día viene el director y nos dice que ya había renunciado al puesto, no estuvo ni 24hs en el puesto, le digo... “pero porque” ...y resp: “porque la verdad, no les sirve”, estuvimos sin EVE como dos semanas y nos juntamos con los profesores y les dijimos que teníamos una problemática que no querían tomar el puesto de EVE y que aunque sea en el espacio de vida estudiantil necesitamos a alguien que nos ayude porque damos talleres y se dan clases, necesitamos alguien que nos ayude y de poco se fueron tirando ideas... y ... los profesores con la mejor onda porque claro, interrumpimos un día una reunión de ellos y lo tomaron con la mejor... después para las elecciones nos ayudaron con las boletas que las hicimos a mano con ellos, por que como recién empiezan las clases para nosotros no teníamos presupuesto, entonces empezamos a juntar cartulinas los profesores llevaron cartulinas, también nos ayudaron a limpiar después de que se hicieron las elecciones, a formar a los chicos, la verdad que ellos siempre están apoyándonos... por ahí si hay más de uno que siente que estamos presionando y que sienten que les llevamos la contraria.
- **¿Hablas de las docentes y los docentes?**
- Si. Porque claro, el centro de estudiantes salta cuando se está vulnerando un derecho de un chico y más de uno se pasa y quiere tratarlos mal, los chicos vienen, nos dicen y nosotros saltamos, siempre a disposición de los chicos vamos a estar y de los profesores si en algún momento pasa algo, pero siempre, siempre, vamos a estar con los chicos. Por eso por ahí hay profesores que a veces sienten que les llevamos la contra en muchas cosas... y es verdad.

- **Bueno pero para eso está el centro de estudiantes...**
- ... y después las acciones que tomamos por los piojos de paloma, tuvimos que hacer una carta pidiendo que venga alguien a solucionarlo o si no tal día tal fecha y tal horario íbamos a hacer una sentada, todos los profesores firmaron por más que estaban en desacuerdo con el centro de estudiantes... todos firmaron y... se mandó la carta y nosotros queríamos gente de control de plagas.
- **¿La carta a donde la mandaron?**
- Se la paso primero al director, después paso a Viedma y después la pasaron para acá, todo en un día.
- **¿Los directivos hicieron lo que tenían que hacer, lo que les correspondía?**
- La carta la escribimos nosotros, toda, la hicimos a mano por que necesitábamos hacerla si o si, se pasó por todas las aulas, todos firmaron profesores y estudiantes que estaban adentro de aula firmaron... los porteros y papas que llamaron y vinieron al instante a firmar, mandamos la carta a las 9 de la mañana y a las doce ya teníamos a la gente de control de plagas nos dieron una charla todo, dijeron lo que iban a hacer... dijimos que no estábamos de acuerdo con ciertas cosas porque no iban a solucionar esas cosas y se cambió y al otro día ya estaban limpiando todo se cambiaron los techos...
- **O sea, ustedes lograron que todo lo que ustedes consideraban que había que transformar se hiciera...**
- Si. Sin que nos tomen de boludos, porque nos estaban tomando en un cierto punto de boludos...
- **¿A qué te referís con que...?**
- Porque querían pintar, ponele, las paredes y claro, eso no soluciona lo de los piojos, no te estoy pidiendo eso, te estoy pidiendo que me pongas primero la salud de los chicos y que cambien los techos porque estaban ahí y se caían del techo las cosas (piojos de paloma), una picadura de piojo te irrita todo el cuerpo, te sale sarpullido y no queríamos ver eso de vuelta por que ya habían picado a varios chicos y... las aulas esas se mantuvieron cerradas sin que nadie pase por una semana cosa que tendrían que haber pasado tres semana para usarlas... llegue un día la colegio y estaba lleno de chicos y hable con el director y llamo a alguien de la municipalidad para hablar conmigo y ahí dijimos que no

se iban a usar las aulas hasta la semana tres o sea sacaron a los chicos de ahí y se pusieron en otras aulas hasta la semana tres. Que se podían usar.

- **Respetaron el proceso de la fumigación...**
- y se dejó constancia de que se había pedido eso y se había decidido eso en conjunto...
- **Entre el centro de estudiantes y los directivos, ¿a eso te referís?**
- Sí, sí.
- **¿Eso el colegio lo informa a Viedma o a la delegación de acá?**
- Si.
- **Hace un rato hablabas de algunos tiempos o algunas trabas en relación a Viedma o el Estatuto o algún otra tipo de cuestiones... ¿En dónde ven esas trabas o como es que se especifican (manifiestan) esas trabas?**
- Es que un centro de estudiantes no funciona si alguien de afuera no los ve como consolidado porque tarde o temprano termina siendo una traba para los chicos no sienten el impulso de que por ahí reclamamos que los toman como si fueran nada y lo digo porque me paso a mí porque dentro del centro de estudiantes dentro de una reunión con los chicos yo era la presidenta pero afuera era una chica más que hacia una rebelión contra el colegio, cuando no era así, nosotros al no tener el nombre con un centro de estudiantes después de las elecciones no teníamos tanto poder, porque el poder de un centro de estudiantes lo tiene cuando ya es un centro de estudiantes por ley está confirmado en Viedma, son el centro de estudiantes de tal institución ahí es donde se agarra cierto poder donde tenes más peso que el profesor, en cierto punto.
- **¿Y vos quien pensas que reconoce ese poder? O es reconocido por otros, a eso te referís...**
- Si, o sea no sentís que estás haciendo las cosas bien hasta el momento que te dicen che que bueno que lograron esto, necesitas cierta aprobación de los demás y más que nada los chicos, estas ahí por los chicos y para los chicos,
- **Vos crees que por ejemplo que Viedma te de la resolución de que está constituido y aprobado el estatuto y de que hay un centro de estudiantes porque se hizo lo que correspondía en términos electorales de acuerdo a la ley, ¿eso es importante para los chicos, eso estas diciendo?**

- Para nosotros... decimos, estamos haciendo las cosas bien, nos reconocen como centro de estudiantes afuera, es algo gigante para nosotros, para nosotros fue un alivio porque, claro, no sabíamos que estábamos haciendo las cosas bien hasta que nos dijeron, chicos ya está tienen su número.
- **¿Ese trámite tardo mucho o...?**
- Y si, dos meses,
- **Para un centro de estudiantes estimo yo...**
- Dos meses es un montón, en esos dos meses a espaldas de Viedma, algo que hicimos muy mal, que fuimos logrando muchas cosas que antes de las elecciones que las tuvimos que hacer si o si, porque la verdad no podíamos seguir en un colegio que le faltaban focos, le faltaban picaportes, no había ventilación en los baños, se inundaban a cada rato, les daban 5 minutos para tomar un té, cosa que ya les hace mal a los chicos, por esas cosas de que se accidentan, se queman, no se... andan a las corridas, no podemos estar en un lugar así, y lo hicimos a espaldas de Viedma. Nada de esto se mandó a Viedma, no quedaba registro de nada, solamente el director lo sabía y los que estamos constantemente trabajando con el centro de estudiantes.
- **¿No lo informaban porque todavía no estaban reconocidos por Viedma a pesar de haber enviado todos los papeles?**
- Cuando se envían los papeles a Viedma es desde cierta fecha en adelante, marzo 25, a partir de Marzo podes mandar los papeles y recién ahí podes decir que sos un centro de estudiantes, antes no, porque se supone que hay otro mandato hasta el 25 de marzo y se dio que estábamos en pandemia y se dio que los chicos del centros de estudiantes anterior eran todos de 5 año, muchos terminaron y ya no existía y tuvimos que tomarlo como estuvieran en mandato, estábamos como trabajando en nombre del centro de estudiantes que ya no existía y eso en cierto punto nos llevó en contra porque no sabíamos cómo hacer si venían a preguntarnos de Viedma que estábamos haciendo no teníamos respuesta, lo hacíamos porque lo necesitábamos pero eso no es válido.
- **¿No es válido para quién? A ver si entiendo... hasta que Viedma no te firma el papel Viedma no te reconoce como centro de estudiantes por más que estés haciendo el proceso, por más que estés construyendo el centro de estudiantes, llamando a elecciones y trabajando, no reconoce al colectivo...**

- ... como centro de estudiantes, para ellos sos un grupo de chicos que esta boludeando así no más y también por muchos profesores, si Viedma no dicen que te aprobaron la lista no sos un centro de estudiantes y eso también nos perjudicaba a nosotros porque no podes hacer reuniones ni fuera del colegio ni fuera del horario de clases porque muchos trabajan tienen familia, tienen hijos... cosas que hacer en su vida cotidiana y no estaría bueno interrumpir entonces nuestras reuniones fijas son los miércoles a la mañana de 8 a 10 y puede que surja en la semana una reunión de emergencia por algo, algún tema que se tenga que tratar si o si y se retira a los chicos del aula y los profesores no podían decir que no por ley, pero te hacían un escándalo delante de los chicos te hacían quedar mal, decían que no estábamos haciendo nada, que nos juntábamos a boludear y que no sé qué, no sé cuánto... y tenías que ir con tu librito a decir que teníamos que hacer tal cosa y no nos parecía. Esas cosas son las que te joden cuando no tenes un nombre del centro de estudiantes, cuando no te reconocen como centro de estudiantes, eso es lo que jodía antes porque eso ya no está, porque Viedma nos aceptó. Nadie te dice nada y no te pueden decir nada en realidad porque por ley los centros de estudiantes... (22:29)... por ley los chicos pueden salir...
- **Me decías que las reuniones de centros de estudiantes las están haciendo de 8 a 10. ¿Ese sería el espacio de EVE?**
- Si. Nosotros trabajamos como en paralelo con EVE pero a la vez trabajamos juntos. Las reuniones se hacen en el Espacio de Vida Estudiantil para no joder materias como matemáticas historia, esas cosas, el centro de estudiantes trabaja con los representantes de talleres de EVE, haciendo campeonatos, torneos, plantaciones, donaciones, etc. Y así es como nosotros podemos aprobar el EVE, a nosotros nos figura en el boletín como una materia más, así juntamos las cosas y aprobamos la materia por que el EVE es como una materia más.
- **¿Te califican?**
- Si.
- **¿En este momento ustedes tienen un REVE?**
- Si y estamos en contacto con ella siempre
- **Por lo que me contás entiendo que hay como una especie de co-conducción del espacio de EVE, ustedes coordinan con los talleristas de EVE, utilizan todo el**

tiempo para ese tipo de cuestiones y el centro de estudiantes está bastante involucrado en todo lo que sucede en el espacio de EVE.

- Es más, la idea de que haya representantes de los alumnos, que sean alumnos los representantes... fue del centro de estudiantes, les preguntamos a los chicos, dijeron que si y están los representantes de cada taller y ningún profesor se quejó hasta ahora es excelente.
- **¿Esos representantes de los talleres de EVE participan del centro de estudiantes?**
- No. Son del cuerpo de delegados o no tienen ningún tipo de cargo, cuando se hace una reunión de centros de estudiantes y se necesita a los representantes por algo... algún evento que pasó, siempre van a estar, siempre. Cuando hay una reunión se arma un resumen con un punteo de las cosas que se hablaron se les pasa a los delegados y representantes y la pasan al grupo.
- **La relación entre ustedes y el REVE, los talleres.... ¿Quién los propone? ¿Cómo llegan a proponer diferentes temáticas?**
- Ponele, los talleres son fijos anuales, no se van a cambiar en todo el año a menos que los chicos ya se aburran porque siempre tomamos en cuenta a los chicos, nos juntamos con la REVE y chicos de todos los años y les preguntamos que les gustaría hacer, dijeron esto, esto y esto... todos los votaron hicimos una cartulina grande con la REVE y lo pegamos en el pasillo y se pegaba un listón una palomita y listo.
- **Cada alumne iba y votaba**
- Los cuatro que están son los que tuvieron más votos.
- **Según la normativa del EVE, el REVE tiene que ser un facilitador de la participación de los estudiantes dentro de la escuela. ¿Ustedes lo ven así hoy por hoy o creen que puede pensarse mejor o de otra manera?**
- A nosotros nos sirve un montón el cómo está ahora, para nosotros como centro de estudiantes creo desde mi punto de vista nos ayudó un montón, estamos mucho más cómodos sin tener la presión de que es un profesor más que si decís algo que no está bien te lo va a marcar y te va a decir que no. Te va a tratar mal, te va a mirar mal y la verdad nos ayuda un montón y tenemos más ganas de ir al colegio, nos dan ganas de ir el miércoles a la mañana que por ahí si no tenemos EVE entramos a las 10... no nos importa entrar a las 8 porque están los talleres, está la REVE es como que te dan más

ganas de ir, algo que lo vemos desde el centro de estudiantes, si no estuviera creo que los chicos se quejarían un montón de entrar a las 8 de la mañana.

- **¿La REVE desde cuando esta con ustedes dentro de la escuela?**
- Junio.
- **¿Junio de este año? ¿Hasta entonces estuvieron sin REVE desde que arrancaron las clases después de la pandemia?**
- De REVE en REVE
- **¿A qué atribuirías vos que los diferentes REVES que hayan intentado entrar a la escuela hayan terminado renunciando?**
- El puesto, el pago que tiene el puesto. Sabemos que un REVE cobra muchísimo menos que un profesor. Creo que si el salario fuera igualitario el de un profesor y un REVE, seguirían en su puesto, vamos al caso se llevan mucho, si te ofrecen un puesto en la universidad vas a ir porque te conviene más, para mi es eso, lo que importa es el salario que te dan, estas enfrentando a un montón de pibes que a veces tenemos un mal carácter o algunos tienen una forma de ser que no da por la edad, por la edad que tenemos y los cambios que pasamos es complicado llevar con adolescentes no te vas a bancar a chicos por 20.000 pesos, no lo vas a hacer. El salario importa mucho y el salario de un REVE la verdad no es mucho
- **¿Cómo es la relación de la REVE y los directivos cuando se plantean situaciones de conflicto?**
- Siempre busca la manera de apoyarnos y si no tenemos razón en algo nos lo dice, ella nunca tuvo ningún favoritismo.
- **Cuando ella les dice que no tienen razón en algo o considera que están equivocados o han llevado adelante alguna acción aunque ella no estuviera de acuerdo ¿han tenido alguna situación?**
- No porque siempre nos decía por qué y si nosotros veíamos que tiene razón porque casi siempre tiene razón, si hacemos algo nos dice... che está mal porque, están haciendo mal esto, nunca hubo un hacer a espaldas.
- **Por lo que decís hay conformidad a como la REVE lleva o se para en el espacio.**
- Si. En nuestra experiencia es genial ella la verdad, siempre sin tener ningún favoritismo lleva adelante todo muy bien hasta el porqué de las cosas, no está bien que estén haciendo

esto porque lo están haciendo de una manera y no de otra, nos da el porqué de todo y es razonable todo lo que dice ella.

- **¿Ella les plantea cuestiones de actitud o estrategia política? Sería un poco lo que estas relatando...**
- Si. Que nos conviene hacer, siempre dándonos a elegir y si no nos parece bien seguimos adelante pero siempre y cuando nosotros con el razonamiento intacto de... nos sirve esto.
- **Bueno... Creo que hablamos sobre todo del espacio de EVE y del Espacio del Centro de estudiantes. Respecto al consejo de convivencia, ¿han participado? ¿Cómo fue la experiencia en el colegio?**
- La verdad yo no estoy muy enterada del consejo de convivencia porque cuando nos necesitan nos pueden llamar, pero por ahora no lo hemos necesitado por eso trato de no meterme, es como que no si no nos necesitan es porque están yendo las cosas bien, lo que si se es que hubo varios conflictos en el colegio en los que actuó el consejo y lo resolvieron.
- **¿Ustedes como como centro de estudiantes no participan del consejo de convivencia? ¿Los han convocado?**
- Si y dijimos que no porque no nos convenía.
- **¿En qué sentido no les convenía?**
- Porque eran problemas de violencia de los compañeros en donde estaban involucrados familiares de chicos del centro de estudiantes.
- **Entiendo que era algo que los excedía como centro de estudiantes. ¿A ustedes entonces los convocan para cuestiones puntuales? ¿no los han convocado para construir un consejo de convivencia, construir normas o modos de funcionamiento?**
- No. Llaman a chicos que por ahí no están en el centro de estudiantes y la verdad no estamos en desacuerdo porque ya habíamos hablado con los chicos en la lista que no nos interesaba en realidad, si los llamaban, pero si está compuesto por varios alumnos, tiene que ser así y la verdad yo sé que las normas que están siempre funcionaron y si no se cumple una se lleva al consejo.
- **Por un lado ustedes están conformes de cómo funciona el consejo de convivencia sin la participación activa de ustedes.**

- Solamente si nos necesitan y nosotros aceptamos participar vamos porque hay ciertas cosas en las que no nos queremos meter... ya tenemos suficiente con lo que tenemos que hacer en el centro de estudiantes que por ahí no nos va a sumar en meter algo más, no porque estemos en contra ni nada sino porque no nos serviría.
- **¿No le ven una función dentro lo que es construcción...?**
- No sumaría ni restaría al centro de estudiantes nosotros buscamos el bien del centro de estudiantes para el bien de los chicos.
- **Ahora te voy a preguntar por la escuela secundaria... ¿Qué opinas vos de la escuela secundaria, de su funcionamiento? En relación a lo que aporta a los alumnos y las alumnas.**
- Yo lo veo como una preparación para el futuro, tenemos un horario de entrada y de salida como un laburo... todo se relaciona con el futuro, sea como sea, si te va mal en el colegio, si tenes un mal comportamiento, si llegas tarde al colegio, vas a llegar tarde a tu laburo, no está bueno normalizar cosas que después en el futuro no están permitidas en tu trabajo, si querés trabajar hoy en día tenes que tener un secundario y ahí aprendes un montón de cosas, a sumar a cómo responderle a alguien de mayor cargo, de un alumno a un maestro. Aprendes muchas cosas y está todo entrelazado con el futuro de uno y lo que quiera hacer de su vida, yo lo veo así, hay mucha gente que por ahí lo ve de otra manera, pero ese es mi punto de vista.
- **¿En tu escuela hay deserción escolar, abandono, o es algo que no están mirando?**
- Casos de chicas que quedan embarazadas a los 15 años deciden pausar su curso hasta que termine su embarazo y por suerte van al colegio con su bebe recién nacido, van a estudiar pero no abandonan y el colegio les permite que vayan con los chicos, yo tengo una compañera que hace poco tuvo familia y con la mejor onda va estudia, termina a pesar de los comentarios que pueda haber, que siempre sale un comentario desubicado por ahí de, por que viene con un nene, no se puede, no es guardería...
- **¿Esos comentarios vienen de adultos, de compañeros?**
- Han venido de un profesor que después se habló con él, porque fue muy desubicado de su parte y si volvía a pasar algo parecido se iba a hablar con Viedma que hasta... después no se mas nada, y de chicos. Cuando viene de chicos, de estudiantes, se va a hablar con los mediadores para que se hable con ese chico y ahí termina el tema.

- **Vamos a ir cerrando... te voy a hacer una pregunta más y tiene que ver con el dictado de ESI dentro de la escuela...**
- Yo... hasta este año no tuve ESI o sea lo tuve en Chubut una vez, y después nunca más, eh... no se... está muy carente el ESI dentro del colegio, por lo menos del mío, después pasa esto, las chicas quedan embarazadas, no saben porque la menstruación, cosas muy básicas no las saben porque no tienen ESI y por ahí en su familia es un tema tabú y nosotros como centro de estudiantes decidimos que se iba a presentar un proyecto para ESI, se aprobó y estamos trabajando en conjunto con una salita, Las Quintas, nos llevan métodos anticonceptivos, se reparten aula x aula, nosotros se los damos por que los chicos tienen más..., nos respetan más a nosotros haciendo esto que a los profesores porque se sienten más cómodos y la verdad nos sentimos mucho mejores cuando en el recreo o en la hora de clases vienen los chicos y te dicen che me puedes dar un preservativo, yo estaba en el aula cuando fuiste pero bueno, acá sé que estas vos, te lo quería pedir a vos, estamos así desde que hicimos la alianza con la salita, esto fue en Marzo.
- **¿Ustedes fueron a la salita a gestionar esto, fue la escuela?**
- Se le dijo al director si podía llamar así que ellos fueron, trabajamos con tres especialistas, ginecólogo, psicólogo y asistente social.
- **Además de la distribución de métodos anticonceptivos, ¿Hicieron talleres, encuentros?**
- Si. Hacemos uno cada tres semanas.
- **O sea... ¿Cada tres semanas hay un encuentro de ESI?**
- Si. Como si fuera una asamblea, donde se debate que pasa, que incomodidad tenes y por suerte no nos ha tocado nadie que sea vergonzoso a la hora de hablar y nos dimos cuenta que lo único que necesitábamos era un empujoncito para que los chicos se sientan más cómodos y que puedan decir que pasa, que sienten, que incomodidad tienen, se habla de violencia de genero hasta la comunidad LGBTQ, todo, por más que alguno no esté de acuerdo con tal comunidad o tal tema, se habla, no hay incomodidad alguna. Siempre salen debates lindos, interesantes, por suerte hay mucha participación y nos dimos cuenta que se necesitaba en el colegio para ganar esa confianza con los chicos, nos dio mucha pena que no tengan esa confianza los chicos con los profesores y si con nosotros, pero en

algún punto nos sirvió, e hizo que los profesores se dieran cuenta de lo importante que es, que eso influya para que den clases de ESI.

- **Según la Ley, ESI debería ser transversal a la currícula, a todas las materias...**
- SE supone que si pero hay muchos profesores que capaz se niegan por que no se sienten cómodos dándolo y la verdad ya no podemos decir mucho de eso porque es cosa de cada de cada uno, que no se siente cómodo, pero me parece que es tu laburo, si te dan un laburo hace las cosas que te piden, te están pagando por hacerlo y la verdad si es muy injusto que ya no podamos meternos en la “vida” de un profesor por que no se siente cómodo o por la religión que lleva no pueda dar ESI, o sea son cosas que no van...
- **Les ha pasado que algún docente...**
- Sí, hay un judío, un profesor judío que dijo que no iba a dar ESI porque sentía que estaba en falta con su religión y también chicos que su familia es católica y... les parece incomodo que les enseñen a usar un preservativo adentro del aula, se van y después vuelven sin ningún problema, cosas así, tratamos de alguna manera de incluir a todos sin hacerlos sentir incomodos
- **Bueno.... Creo que estuvo buenísima la entrevista y creo que hablaste de todo así que mil gracias!**

N.F.

Soy Nicolas Fernandez, expresidente de la ESRN Amuyen y recién egresado de 5to año. Llegué al centro de estudiantes en primer año cuando se empezó a formar, por que en el amuyen nunca tuvimos centro de estudiantes, históricamente era la primera vez que había uno y en primer año (2019) a mi me contactaron para ser vocal. Posterior a eso en 4to año se volvió a formar porque durante la pandemia se terminó disolviendo por confinamiento y falta de continuidad y en 4to año lo volvimos a conformar (2022) con un par de estudiantes, se hicieron elecciones y democráticamente llegue a ser el presidente.

¿Cómo es la organización interna del centro de estudiantes? ¿Tienen estatuto, como son las representaciones?

El estatuto lo hizo el primer centro de estudiantes en 2019 y después lo tuvimos que actualizar a principio de este año y entregarlo a supervisión, que es como el ENTE por donde tiene que pasar todo el papeleo del colegio. Después en tema organizativo tenemos cuatro cargos que son de mayor jerarquía, que serían presidente, vicepresidente, secretario y tesorero. Cada uno cumpliendo su función y su rol aparte. Seguimos una modalidad de secretarías, en donde cada secretaria se iba a encargar de un campo. Fueron este año, secretaria de deportes, que se encargaba de hacer todo evento relacionado al deporte, secretaria de género y de eventos, no llegamos a conformar nada más por falta de gente.

¿Esas secretarías están conducidas por la comisión directiva o hay otras u otros estudiantes ahí?

Cada secretaria tenía su secretario general y gente sin ningún cargo aportando todo ahí. Todas las propuestas y lo que se iba a llevar a cabo iba a pasar por las cuatro personas de mayor jerarquía, ahí se veía si los proyectos se aprobaban o no.

El camino ahí, para la representación de los cursos, ¿Cómo funciona eso?

¿Te referís a cómo se pasa la información y se representa cada curso?

¿Cómo llegan las propuestas más allá de las secretarías o si únicamente pasan a través de las secretarías?

Nosotros siempre hicimos hincapié en que cualquier estudiante podía hacer y presentar un proyecto, la modalidad es la misma, tenía que ser aprobado por las cuatro personas, pero en si cualquiera podía presentar un proyecto. La secretaria estaba para que ellos realicen eventos en nombre de su secretaria.

¿Podés mencionar algunas de esas acciones o tareas que haya hecho cada una de esas secretarias?

Secretaria de deportes llevaba adelante torneos de diversos deportes, primero empezamos con uno de pin pon, después hicimos uno de voley y todo con el fin de que los estudiantes se puedan entretener, cada uno de los proyectos fueron focalizados a los estudiantes. Después la secretaria de género no llegó a concretar ningún proyecto, por que se organizó muy tarde. Después el resto de los proyectos los ideé y los pensé.

Todo este laburo dentro de la escuela, ¿Con quien lo coordinan? ¿Con los directivos, con los preceptores?

Todos los proyectos que queremos llevar a cabo tienen que pasar por los directivos, ya se por vicedirector, directora, lo que sea, siempre se hace, va la modalidad que elegi yo, es hacer una reunion previa con los directivos para ver si lo aprueban o no, si es que hay que cambiar algo, fechas en el caso de que sea un evento. Después hujbo una vez que fue como extraordinario, donde se llego al consejo de convivencia, por un tema con el mate, que se prohibio tomar mate en el colegio, primero por covid y protocolos y cuando termino el covid se termino llevando adelante por un tema limpieza, distraccion dentro de cada curso y diversas problematicas con eso. Llevamos un propuesta como centro de estudiantes para volverlo a habilitar dentro de la institucion. No se paso por los directivos directamente sino que se paso por consejo de convivencia.

El consejo de convivencia esta conformado por estudiantes, profesores, directivos y padres de estdiantes. En este caso fue mas grande donde tambien se llevaron a los delegados de cada curso.

¿Cada curso tiene un delegado?

Si.

Mas alla de esta situacion particular ¿Cómo es la relacion que tienen con los directivos?

Siempre, por lo menos durante nuestro centro, fue muy buena la relacion con los directivos, es mas, siempre fueron los primeros en apoyarnos en llevar adelante todas las ideas que teniamos, con los profesores igual, siempre hubo una muy buena relacion entre ambas partes, o que facilito un monton que se puedan llevar adelante todod lod proyectos que hicimos este año.

¿Con los profesores vos podes entrar a un aula y habkar un rato? ¿Nunca tuvieron ningun tipo de roce o rispides con eso?

Depende, con que profesores, por que por ejemplo, con profesores que son del turno mañana, yo soy de la tarde y son profesores con los que no tenia mucha relacion y alguna que otra vez me habran rebotado, pero muy pocas veces. En general siempre fueron los que impulsaron a que tengamos un centro de estudiantes.

Hace un ratgito hablabas del estatuto, que lo presentaron en educacion, ¿Eso pasa a traves de la escuela?

Si. Lo arma el centro de estudiantes, nosotros lo revisamos por que ya estaba armado, veiamos si teniamos que hacerle algun cambio, siempre acompañado de nuestra profesora de EVE, que siempre fue como referente del centro de estudiantes frente a los profesores y que siempre ayudo con el centro de estudiantes. El estatuto se presento a los directivos y los directivos, se paso a supervision.

¿Volvio aprobado el estatuto?

Si.

Recien mencionabas el espacio EVE y el Consejo de Convivencia y a su vez hay un espacio mas, el comité academico. Son los tres espacios que educacion de Rio Negro propone para las ESRN. ¿Puntualmente, como es la relacion con la REVE, que piensan ustedes del espacio EVE y su funcionalidad o no?

Con nuestra REVE siempre fue muy buena la relacion, la verdad que es un a persona increíble que siempre estuvo al pie del cañon con todo lo que teniamos que hacer y mas alla del centro tambien. Siempre trato de que los estudiantes pusieramos algo de nosotros para las propuestas, no siempre son los profesores los que tienen que idear, que es algo que paso un monton de años en el Amuyen, donde los estudiantes no impulsaban ningun proyecto por su cuenta o llevar un taller o llevar propuestas. Este año si se pudo, es mas yo fui referente de un espacio y di un taller, lo cual fue un reto.

¿Esto fue dentro del espacio EVE?

Si. Ella siempre tuvo muy buena onda para todo lo que querriamos hacer y eso. Despues, ¿que pienso del espacio de vida estudiantil?, la verdad siento que es una herramienta que los estudiantes no la aprovechamos para nada, lo tomamos mas como una obligacion y un ir a hacer nada, que es lo que sucede con la mayoría de los estudiantes, que van y estan haciendo nada. Yo espero que algun dia que esto cambie y que los estudiantes lo tomemos y que hagamos algo bueno con ello. Son muy pocas veces y contados con los dedos de la mano donde estudiantes

hicieron algo como por su cuenta o algo productivo y de verdad les haya llenado en el espacio de vida estudiantil.

¿Qué tipo de talleres surgieron en el espacio? ¿surgieron de los estudiantes o más como una propuesta de la REVE?

Este año fue distinto a los años anteriores, por que se me preguntó a mí como presidente del centro de estudiantes que talleres podrían llegar a haber. Entonces se dio una charla con la REVE y conmigo acerca de que talleres se podían proponer. Después de eso se llevó a una votación entre todo el colegio de que talleres queríamos. Ahí se llegó a tres talleres, uno de manualidades, otro de cine debate y otro de huerta, donde hacían plantines para vender y juntar fondos para el colegio.

¿Eres mencionabas que la participación de los compañeros y compañeras estaba más cerca de algo como ir a una materia, con esto entiendo que pasó eso.

Si.

¿Vos que crees que tendría que cambiar o transformar, para cambiar eso, desde el espacio EVE?

El cambio no va por la parte organizativa y como está pensado el espacio sino de la mentalidad de cada estudiante y del grupo en sí, del conjunto de estudiantes porque lo que nos falta es iniciativa, por que estamos con esa idea en la cabeza de que todo tiene que ser estructurado y por eso se ve reflejado en el espacio EVE como una materia. Por que también el espacio EVE lo aprobas, no tiene nota numérica pero se aprueba o se desapueba, entonces es como que condiciona a tomarlo como materia. Por eso considero que cada estudiante tiene que poner iniciativa, hay que ver que es un espacio que es irrepetible por que no en todos los colegios de todos los países tienen esta posibilidad de poder expresarse, más allá de lo que es el colegio convencional, es un lujo, hay que aprovecharlo, cada estudiante revalorice lo que es el espacio de EVE.

¿Qué participe desde otro lugar y no tanto...?

Si!! Y no tanto como... ir a aprobarlo, ser un poquito más participe y tomar la iniciativa, che quiero hacer un taller, che quiero hacer esta propuesta y yo sé que, los profesores por lo menos en mi colegio estarían totalmente dispuestos y acompañarían a los estudiantes.

Me hablabas de consejo de convivencia, ¿A ustedes los convoca la dirección del colegio, como participan ustedes?

A nosotros por la parte estudiantil nos suelen convocar, si bien se pregunta quienes quieren formar parte, siempre los directivos hacen una selección de que estudiantes podrian ser buenos y que alimentarian bien ese espacio, entonces siempre se pasa por los profesores, pero siempre se consulta si queremos participar o no.

De alguna manera la direccion de la escuela esta obligada a convocarlos, pero como es la relacion con los compañeros y las compañeras, por que vos me decias que los docentes proponen a alguien y por ahi no quiere participar.

¿Te referis a tipo, que no querramos participar?

Me refiero a las convocatorias por fuera de centro de estudiantes, fuera de la participacion organica de ustedes.

Este año nos pasó que una compañera no quiso participar del consejo de convivencia, pero bueno, no hubo problema porque lo que importa es que siempre haya un representante, como mínimo, del estudiantado, siempre y cuando se cumpla eso. Tampoco es que se les obligue a los estudiantes ir, igual es importante porque ahí se cambian y definen normativas de la escuela, se discuten problemáticas. Siempre es importante, siempre se hace hincapié en que vayan a las reuniones pero no es obligatorio y se recibe bien.

¿Qué temas vienen trabajando en el concejo de convivencia?

Este año en en la escuela fue bastante extraordinario porque tocaba revisar los acuerdos de convivencia que no es la normativa propiamente del colegio, eso sí que no se cambia y es a raja tabla, si no que es el cómo nos tratamos en las aulas, que castigos hay en caso de un incumplimiento de la normativa, esa fue la temática que nos tocó este año.

Entre medio siempre hay problemas entre estudiantes y siempre se pasa por ahi, para definir que, no se si llamarlo castigo, otra palabra no se viene a mi mente, para aquellos que incumplan la normativa. Este año hubieron un monton de conflictos y siempre se paso por el consejo de convivencia para definir que se hacía con esos estudiantes.

¿Estos conflictos que mencionas, tuvieron posibilidad de resolucion a través del concejo de convivencia?

Si, es más, todos los problemas se resolvieron por ahi, parcial o totalmente se resolvieron por el consejo de convivencia.

¿Los conflictos que características tenían? ¿Eran entre estudiantes, entre estudiantes y docentes?

Al menos este año lo que le tocó tartar al consejo de convivencia fueron todos los conflictos entre estudiantes. Siempre se vio eso por los conflictos entre profesores y alumnos hay normativas y un protocolo a seguir y se tramita de esa manera, este año tuvimos que revisar ese protocolo, por cuestiones de que pasa si un estudiante trae algun arma, arma blanca o arma de fuego, lo que sea, o si hay un conflicto tipo un pelea y cosas asi.

En relación al comité académico; ¿Funciona en la escuela, los han convocado, han participado?

No en ese no tuvimos participacion.

El comité académico es otro espacio, que funciona..., depende de la escuela... (Breve descripción de las funciones del comité académico)

Si, en realidad ahora que lo decis asi, estuvo funcionando dentro del consejo de convivencia.

O sea que pudieron trabajar cuestiones vinculadas a trayectorias y cosas asi...

En cuanto al tema trayectoria se trato esto de como se volverían a meter estos estudiantes que estuvieron en conflictos y si le tenemos que hacer una trayectoria distinta, para volver a meterlos dentro de la institución.

Bien, sería como parte de este acuerdo de convivencia que permitirá trabajar toda la cuestión de manera integral.

Ahora te voy a sacar un poco de la escuela. El centro de estudiantes mas alla de tener una buena relacion con la escuela, los directivos y demas, ¿Han desarrollado acciones por fuera de la escuela?

Este año no, no por falta de tiempo y de gente. Este centro de estudiantes tuvo una particularidad, de que hubo muy poca participación de estudiantes, o sea, siempre eramos dos otros empujando y una parte dela ño era yo solo empujando contra todo el mundo, entonces era muy complicado llevarlo afuera del colegio, si bien yo estuve participando de la UES, Union de Centros de Estudiantes de aca de Bariloche, no tan activamente pero si he ido a un par de reuniones como centro de estudiantes. Despues el unico acto que se hizo fuera del colegio, dentro del marco escolar pero afuera fue una convivencia con el Nehuen Peuman, que fue ir a pasar un dia de camping entre los dos colegios. Despues no hubo mas participacion que esa fuera de la institucion.

Me hablaste de una participacion en la UES, ¿A que se debio esa participacion esporadica o no muy activa?

Esta poca participacion fue por falta de tiempo, por tener otros proyectos, otras actividades, tambien por choques de ideologias, con los referentes de la UES, que por ahi no comparto los metodos y su ideologia, tambien por el no poder llevar gente o representantes cuando yo no podia ir, eso complico bastante nuestra participacion como centro de la UES...

¿A que crees vos que se debe esta falta de participacion o falta de motivacion a participar en un centro de estudiantes?

Yo creo que esa participación pasa por lo mismo que hablábamos en EVE, por la falta de iniciativa de los estudiantes y también pasa por una falta de autonomia de los estudiantes. Hay muchos que no se saben manejar solos si es que no les das una instruccion, entonces es como que van las dos cosas de la mano, ademas de que tambien se volvio a formar este año y para un monton de gente es algo nuevo, para gente hasta de 4to año es algo totalmente nuevo y que se empezo a armar este año, si bien igual tuve participacion de 5 personas de la mañana, la verdad fueron un salvavidas para mi en ese momento, donde nada, me encontraba empezando solo para tambien dejar el legado, tipo, al no poder haber hecho todas las cosas que tenia planificadas para este año en agenda, me volque en formar a estos estudiantes para ir empujando de a poco y que el año que viene venga un centro de estudiantes mucho mas fuerte. Porque en el Amuyn no hubo centro de estudiantes nunca no es como centro de estudiantes ya formados y que tienen un montón de años como podría ser el del CEM 2, que el cem 2 tiene un centro de estudiantes bastante fuerte y bien formado, al ser algo nuevo es extraño y no se sabe cómo encararlo, este año fue como de transición entre no tenerlo y lo que va a ser tenerlo bien formado, yo creo que pasa por la falta de actividad.

Hay mucha gente que por ahí no se sabe comunicar, o les da miedo el participar o no saben como entrar, yo siempre trate de que los estudiantes participen y siempre incentivarlos a que me presenten proyectos, que varios pasó que me presentaron cosas, pero fueron muy pocos y contados con los dedos de la mano.

Recién mencionas a la UES y unas diferencias importantes metodologías, sin dar nombres ni muchas especificaciones pero... ¿Me podrías detallar cuáles son esas diferencias con las que no comulgas más allá de lo ideológico?

Marchas y movilizaciones que terminaban por desembocar en un acto violento hacia un grupo o lo que sea. También por parte de los cabecillas de la UES, pasaba que si no pensas como ellos eras como el villano de la película, entonces si vos no compartiste algun pensamiento con la

cabecilla de la UES, tu palabra no valía nada, cosa que a mi me recontra molesto porque es no respetar la opinión del otro y es seguir atacando, cuando vos pedís que no te ataquen por lo que pensas pero vos despues haces lo mismo me parece una contradicción y una careteada enorme entonces también por eso no me daban ganas de participar.

Hubo un parlamento del mercosur el año pasado que el Estado Nacional lo condujo o promociono a través de educacion y los centros de estudiantes... ¿Ustedes tienen conocimiento de esto, sabian del viaje a Viedma que hubo?

No, a nosotros no nos convocaron. A lo que si nos convocaron fue a un viaje a chapadmalal en donde si fuimos como centro de estudiantes y que se juntaban varias organizaciones de jóvenes y de diferentes edades para ir a tener una convivencia con gente de todo el país, tipo un evento a nivel nacional, yo no pude ir pero lleve a los representantes del centro.

¿Quién organizaba ese encuentro?

No se si era nación o una organización aparte, no tuve bien en claro eso.

¿Eran todos centros de estudiantes o había otro tipo de organizaciones?

Si, había como un Mix entre centros de estudiantes, comedores, ongs, también así que fue todo como un popurrí, pero siempre incentivando a los jóvenes.

¿Cuando los compañeros y compañeras volvieron, que les contaron?

Hicieron un montón de dinámicas a cómo perciben los jóvenes la educación, también trabajaron un tema en cul hicieron mucho hincapié en el trabajo del adulto centrismo, esto de todo tiene que pasar por los adultos, todo lo tienen que organizar ellos y es también un poco como lo que decía antes, falta autonomía en los jóvenes y falta de iniciativa y va de la mano con el adultocentrismo donde los adultos tienen que tener todo ya preconfigurado para que nosotros nomas lo transitemos. Cosa que a los chicos les llamó la atención demasiado este concepto y en eso se basó casi toda la charla. Hubo dinámicas como hacer un mural, también hicieron juego de confianza , debates, en sí fue bastante rico el evento, la verdad volvieron re chochos, la verdad contento de haberlos llevado ahí.

Ahí me hablabas del adultocentrismo, ¿Como ves esa cuestión dentro de tu propia escuela?

Dentro de mi propia escuela siempre está esto de que está bastante marcado, por que los alumnos vamos en modo automático y transitar el materia, clase, clase, clase, recreo, clase. No tenemos esta iniciativa de traer un propuesta, de decir, che yo quiero hacer esto, bueno pasa en un espacio que tenemos que le decimos patio, que es al momento de la entrada, se pasan las noticias del día

o se da alguna charla, se pasa alguna canción, o lo que sea y ese espacio siempre estuvo abierto los estudiantes, pero muy pocas veces lo usamos los estudiantes y por lo menos en nuestro colegio tenemos los espacios para expresarnos pero no los sabemos aprovechar y esto pasa por que no sabemos cómo encararlo tampoco, es como pretendemos que los adultos hagan todo , siendo que también ellos son los que nos impulsan a que hagamos cosas, o sea ellos siempre dicen che chicos copense con el tema del patio, hagan cosa, nos falta eso, entonces nosotros también terminamos buscando este adulto centrismo, no es que está impuesto en nuestro colegio si no es que nosotros vamos a eso automaticamente, es como estar en una zona de confort y no quieres salir.

¿Tenes información de que existe un consejo de niños niñas y adolescentes en Bariloche¿, que su función es la de diseñar políticas públicas, en el cual los centro de estudiantes tienen la posibilidad de poner un representante ahí con voz y voto, sabías que eso existía?

Estaba al tanto pero nunca supe como entrar o como era su funcionamiento.

¿Intentaste buscar información al respecto o no?

No, tuve otras prioridades primero, me centro mucho en armar dentro mi colegio para después llevarlo afuera o para llevar algun representante a algun otro lado, lo que sea.

Te voy a hacer una última pregunta, desde tu experiencia, ¿Crees que habria algo que cambiar de la escuela secundaria?

¿En general o de mi escuela secundaria?

En general

Yo creo que el modelo escuela secundaria asi como esta, en lo persona a mi me gusta, la modalidad de materias y áreas, por lo menos en lo que es la ESRN, quizás no este tan de acuerdo con esto de te lleva una materia y te llevas el área entera, quizás es reforma rionegrina no me gusto tanto, me gustaria que vuelva a ser como antes, cada materia por separado y salirnos de esto de las areas. Des pues quizás lo que hace falta en varios colegios es apoyo por parte de los docentes hacia los estudiantes, falta un espacio donde los estudiantes nos podamos expresar o desahogarnos, porque quizás mismo en nuestras casas o en el colegio no tenemos. Por ejemplo en nuestro colegio tenemos un espacio que viene gente de la salita del barrio a brindarnos un espacio donde nos podamos expresar o sacarnos dudas, pero no en todos los colegios esta eso y a mi me parece que tendria que haber un especialista, un psicólogo, lo que sea dentro de cada institucion por que aveces es muy necesario y muchas veces no tenemos la manera de acceder,

los recursos , tampoco tenemos una persona, se un especialista o no sea un especialista necesitamos una persona con la que charlar y contarnos nuestros problemas, creo que hace falta eso, un poco más de acompañamiento en los colegios.

Ahí mencionas la sala del centro de salud ¿Como llega el centro de salud a la escuela?

Ese espacio se da durante el espacio EVE, en el mismo horario, vienen tres personas que son especialistas de la salud, nos dan un espacio para que vayamos a sacarnos dudas, el que quiera, anónimamente, se saca al estudiante de su actividad, obviamente sin ser perjudicado académicamente, puede ir ahí y sacarse la duda que tenga, sea de educación sexual o por que tiene algun problema medico y no tiene como acceder a un médico o quizás quiere ir a expresarse y llorar o contarle algun problema a los especialistas. Ellos siempre están dispuestos a escucharnos y tratar de sacar todas las dudas que tengan.

¿Que frecuencia tiene ese espacio?

Todos los miércoles, puede haber excepciones en las que ellos no puedan venir porque están yendo por fuera de su horario de trabajo entonces hay miércoles en los que no pueden ir.

Agradecimientos.

N.E.

Mi nombre es N.E., soy estudiante de 5to. Año (ahora) en la ESRN N° 20 y actual presidenta del centro de estudiantes. Participo en medidas extra curriculares que son la UES, que es la Unión de Estudiantes Secundarios, donde soy la secretaria general y también participo en los espacios educativos en el horario y el ambiente escolar, tanto de la participación del espacio de vida estudiantil, de la conformación y creación de talleres de banda, del grupo de acompañamiento mediador de la ESRN 20 para la resolución de conflictos y actualmente también manejo y afronto los conflictos del centro de estudiantes.

¿Por qué decidiste participar en el centro de estudiantes?

Bueno, entre al secundario y hubo pandemia, hubo un año que no tuve nada de inicio con la vida secundaria como la... como corresponde y en segundo año había un chico de 5to en ese momento que empezó a juntar gente para armar un centro de estudiantes, no muy democrático por que no hubo elecciones, no nada... y desde ahí empecé como a entender un poco más el tema, di con un grupo de chicos que se organizaba para la participación estudiantil en Bariloche y conocí organismos mucho más grandes a nivel federal que me llevaron a querer participar e instruirme un poco más en cómo era esta vida..., como militante de la participación estudiantil y empecé a principios de tercer año a conformar una lista del centro de estudiantes para llamar a elecciones por primera vez en 30 años del colegio, somos el primer centro elegido democráticamente, con estatuto, con toda la conformación que conlleva, con la participación en los consejos, con todo. Eso fue un paso bastante importante y bueno fue mucho trabajo por nuestra parte, todo mi grupo junto conmigo fue mucho trabajo pero... mi instancia inicialmente empezó por esto llamativo, yo no sabía, yo no conocía que esto pasaba. A mí en el primario no me dijeron, hay un centro de estudiantes, sirve para esto... y yo un poco más que me iba metiendo, iba entendiendo todo el contexto en el que estaba la provincia, el tema educacional, leí un montón de leyes, un montón de cosas y yo me empecé a instruir mucho y tuve la oportunidad de viajar y conocer un montón gracias a la escuela, por ejemplo con el parlamento del MERCOSUR, que viajamos a Viedma, recorrimos un montón de lugares muy importantes en la actualidad de nuestra provincia que me... me surgió el querer participar, el querer formar y el querer seguir haciéndolo. Mi participación empieza un poco por eso, por no verlo en el colegio, porque nunca estuvo, nunca lo viví y el poder instruir también, que bueno, yo el año que viene ya

termino, me graduó... y poder guiar y fomentar esta participación en otros alumnos más chicos y que no caiga todo el movimiento que venimos generando, básicamente empezó así.

Contame ¿Cómo fue el proceso de armado del centro de estudiantes y en qué año arrancaron y como fue el proceso de convocar a la gente, armar el proceso eleccionario, armar el estatuto?...

El proceso también fue muy tardío por que contábamos con la participación de algunos docentes que eran intermitentes dentro del colegio entonces tenían participaciones poquito y muy poquito tiempo y eran muchos puntos de vista al mismo tiempo y nosotros no sabíamos realmente por donde arrancar así que en el 2021 se empezó a armar este centro de estudiantes medio antidemocrático, porque bueno, no habíamos armado elecciones y bueno... para el 2022 ya habíamos tenido la suerte de mantener una REVE, durante todo el ciclo lectivo, que se quedó y nos ayudaron a conformar las listas siguiendo todo un manual y un patrón que mandaba provincia, porque el colegio a esta altura no tenía nada y muchos docentes podían hablar quizás, desde el punto de vista de cómo habían ayudado en otros colegios o con otro tipo de chicos y nosotros teníamos que empezar a participar o fomentar esa cosa creciente que iba surgiendo ahí, pero con nosotros, con nuestras medidas y con nuestros tipos de tiempo, con nuestro carácter y con nuestras diferencias... porque obviamente hubo un montón de diferencias en todo el camino. El proceso del Estatuto se terminó este año, a finales de este año (2023), después de mil reuniones, después de leer tipo, estatutos de hasta La Rioja. Nosotros nos encargamos de revisar y releer todos los estatutos de acá de otras provincias, ver que era lo que nos servía, que es lo que necesitábamos, que veíamos como oportuno para poner ahora y que es lo que le queríamos dejar armado al centro del futuro, no al centro que va a usar esto como otra herramienta de trabajo y llevo su tiempo. Fue muchas horas fuera del aula, que nos tuvieron sentados releendo punto por punto. Escribirlo a nosotros nos aportó en un montón de materias, por ejemplo lengua y literatura, porque no era que el docente venia y nos decía, nos corregía, no esto no se escribe así, nos enseñó a que nosotros teníamos que aprender a escribirlo y eso hizo un crecimiento y una unión en el grupo mucho más importante porque era un trabajo en equipo y aprendimos a llevar estas tareas de esa manera, como un equipo. Aprendimos que las tareas las empezábamos y las terminábamos juntos y fortaleció mucho para la participación del centro en muchos ámbitos escolares, tanto sea el parlamento, asambleas estudiantiles, en la UES, dentro del mismo colegio con el resto de los chicos, fue algo muy importante para el principio y el surgimiento del centro,

entender cómo eran las cosas, entender eh... como nosotros teníamos que sobrellevar esto y explicarles también a los más chicos que era lo que ellos tenían que seguir manteniendo para el centro, no? El proceso del estatuto fue el más largo. El de las elecciones fueron un poco conflictivas porque había dos listas por primera vez en el colegio. Después bueno, no se ha presentado más que la nuestra, pero había dos listas en el colegio, una de nosotros, la lista roja, los chicos que ganaron que eran los que estaban interesados en así decir... del centro y la otra parte que era algo que se ve bastante que es el que quería salir del aula, el que solamente quería competir, el que quería poner el cartelito de los colores y el que la quería como manifestar, la quería picar así pero una vez que no ganaron o que quizás ya vieron que era mucho el trabajo, no hubo más participación. Había participación, por ejemplo con los delegados, si había participación de uno que otro del grupo, pero en total, como ellos eran un grupo, no. Eso sí es otra cosa que se vio y que nos perjudicó un poco también porque nosotros..., era la primera elección, no sabíamos cómo iba a funcionar no sabíamos que era lo que los chicos iban a votar. Yo en lo personal nunca había votado hasta ese momento, era todo una experiencia nueva que habría todo un camino a lo que es la vida real, a sentir las cosas como son y que era, bueno la incertidumbre de voy a ganar, voy a perder, como entro a votar, me entendés..., armamos una junta electoral buenísima que nos ayudó en cada momento de la participación que habíamos empezado, a cada chico que pasaba le explicaban como votar, eh... bueno, lo fomentamos por nuestra parte nosotros y los docentes que nos querían acompañar y el trabajo fue arduo pero dio sus frutos por lo menos que es lo importante.

Tengo varias preguntas para hacerte, la primera es ¿Cómo funciona la representación en el centro de estudiantes con los delegados, como está armado ese esquema?

Bien, nosotros tenemos en el 20 por lo menos un grupo de delegados, nosotros hacemos que el presidente, el vicepresidente y secretario general del centro de estudiantes se encargue de recibir o escuchar a los delegados, que tiene su propio grupo, su propia participación y que ellos mismos pueden armar por ejemplo, una carta o algún documento si lo quieren pasar por el centro de estudiantes. Por ejemplo si no tenemos manijas en las puertas, arman una carta, se manda al centro de estudiantes y el centro de estudiantes lo presenta al equipo directivo, es como que hacemos un conjunto de apoyo y es mucho más fácil trabajar con los delegados porque tenés dos representantes por curso, dos personas que están todo el día en ese curso, los cinco días, las cinco horas, están con ellos, conviven con ellos y quizás son muy importantes a la hora de los consejos

de convivencia, a la hora de los comités académicos, por que vos podés hablar y decirle, como ves realmente la situación, porque yo obviamente hay un montón de cosas que me estoy perdiendo, porque yo estoy en mi curso, estoy en mi aula y yo no comparto lo mismo que ellos comparten. Tener la posibilidad de tener la vista de un montón de alumnos y ver equidad porque obviamente los delegados se votan y ganan por la decisión de sus compañeros y ver en equidad que ellos quieren aportar, quieren ayudar que tratan de dar un poco el contexto de la situación en la que pasan un montón de compañeros es muy enriquecedor para uno porque te das cuenta que realmente hay un ojo ahí, hay alguien que te puede estar dando una mano y la articulación con el delegado creo que es lo fundamental para mantener la unión con los otros mini grupitos de la escuela, porque obviamente no todos están interesados en los que hace el centro. Pasamos y se ríen o dicen... yo también quiero salir a pasear por las aulas o cosas así. Tener dos personas responsables dentro del curso que pueden llegar a articular mejor la palabra con los chicos, porque saben cómo escuchan, ya saben cómo hay que hablarles, ya saben que no es lo mismo que vos te pares a hablar delante de un aula como un docente que acercarte en un recreo y decirles che sabes que, el centro dijo esto y es otra la participación desde que articulamos con el grupo de delegados porque bueno, llegamos a los pibes de otra manera. Ya no es como la vista, soy la presidenta del centro de estudiantes, yo soy otra compañera, estoy acá, te puedo ayudar, puedo dar una mano, puedo participar en estos ambientes que te pueden favorecer a vos y así.

Bien, entonces el cuerpo de delegados es como autónomo...

Claro y ellos participan junto con los otros, pero tienen su autonomía, tienen una carta orgánica, por así decirlo, más chiquita, pero si tienen ellos su idea, como sus modos de manejar las cosas también.

Recién me hablabas que armaron una junta electoral que había unas docentes que acompañaron, estos docentes... ¿ustedes los convocaron, ellos se ofrecieron? ¿Ustedes pidieron ayuda? ¿Cómo fue ahí la...?

Bueno, ahí ya principalmente teníamos adultos auto convocados, como la REVE, como algunos profes de sociales, que si se habían acercado cuando vieron... empezaron a ver movimiento de los pibes diciendo che... el centro, vamos a armar el centro y ahí se auto convocaron a venir con nosotros y decirnos, si necesitan una mano adulta o una mano con un poco más de experiencia, vamos, aprehendemos juntos, porque muchos de los docentes que se habían acercado en ese momento, no sabían tanto del centro de estudiantes y fuimos aprendiendo en conjunto. Después

para la junta electoral se hizo el pedido de que alguien que quiera participar de encargado de la junta electoral, que venga. Hubo una docente de laboratorio a la mañana, una docente, si no me acuerdo, de artes a la tarde y estuvieron bárbaro, ellas se vinieron por su cuenta, nos dijeron: si quieren una mano acá estamos, nos clavamos todo el día ahí sentadas y estuvieron ahí sentadas todo el horario que les correspondía y... hubo de las dos cosas... auto convocados cuando empezaron a ver a los pibes y una vez que los pibes pedimos una mano externa a los que ya nos venían ayudando para que no haya desigualdades, por así decirlo, porque nuestra idea era eso, traer a alguien que no estaba tan metido en esto como para generar vínculo con alguna lista, como para que no haya mal entendidos y que ser lo más transparente posible, así que fue un poco de las dos cosas.

En relación al equipo directivo de la escuela, cuando ustedes reciben alguna demanda y la tienen que presentar ante el equipo directivo, ¿Cómo es esa relación?

Bueno, momentos más tensos que otros dependiendo de los temas, hay temas delicados que obviamente cuesta un poco más discutir, cuesta un poco también aceptar que después de tanto tiempo este la participación estudiantil, por lo menos en el colegio, que fue bueno, como... los chicos vienen a estudiar y ya está... y ahora se están dando cuenta de que no solo estamos viniendo a estudiar, se están dando cuenta de que queremos participar, de que queremos ayudar a otros compañeros y de que nosotros somos los encargados de llevarles las inquietudes nuestros compañeros y bueno, en ciertos momentos no hubo un dialogo favorecedor para nuestra parte porque... bueno, había muchas trabas, muchos problemas con la asistencia, muchos problemas con las salidas a las reuniones. Esas cosas hubo y van a seguir habiendo creo yo, porque tienen que terminar de adaptar la idea de la participación estudiantil ahora en el colegio, te digo... treinta años que no hubo nada y hay docentes ahí que están hace más de diez años dando clases y es la primera vez que ven algo así, me entendés y no estaban todos acostumbrados o no estaban todos diciendo..., acá también lo van a hacer, porque somos una escuela chiquita, porque estábamos todos en otro mambo. Por esa parte el equipo directivo puso muchas trabas, ahora más que nada a fin de año, ponele, no te deja hacer prácticamente nada y hace que los chicos nos tengamos que quedar todos a doble turno, ponele, a contra turno para poder tener una hora de reunión, una hora y media de reunión... y tener un espacio obviamente..., porque nosotros íbamos al shopping, ponele, pero en el shopping ya había un momento que nos decían... bueno, viniste todos los días cuatro horas.... En ese sentido si hubo complicaciones por el espacio, por

dialogo pero poquito a poco van entendiendo, cómo va el movimiento, como nosotros queremos seguir participando y queremos seguir surgiendo. Ya adoptaron cosas como convocarnos a los consejos de convivencia, al pre comité, a comité académico, esas cosas son un paso importantísimo para nosotros, que gente adulta haya entendido que era el lugar y era el momento de que nosotros estemos y que nosotros opinemos también porque somos parte de la comunidad educativa, es y puede seguir siendo una relación tensa por un tiempo, pero de a poco va a surgir algo un poco mejor y vamos llegando un poco más al dialogo, que es lo que importa.

Me hablabas de trabas y comentabas esto del consejo de convivencia y el comité académico, ¿qué tipo de trabas? ¿Había prohibiciones para pasar por las aulas?...

Obvio. En ese momento no te dejaban pasar por los cursos, tenías que pedirle permiso al docente y después es el docente era el que se comía todo el garrón de decir no, pero te dije que no los dejaras pasar, pero si son cinco chicos que van a hablar dos minutos por curso que les puedo decir... ¡Que no! En ese sentido hubo trabas también con los espacios de participación, ya sea con prestarnos un curso, con prestarnos u proyector, con prestarnos un parlante... esas eran cosas chiquitas pero que a nosotros nos influían un montón pero porque nosotros no teníamos un proyector en casa, no teníamos un parlante en casa y si nosotros lo necesitábamos y lo queríamos y sabíamos que lo teníamos al alcance de la mano, pero no lo podíamos tener porque éramos el centro de estudiantes, yo sabía que cualquier otro chico podía ir y pedir y se lo iban a dar igual y que se iba a comer un garrón si era para mí, o si yo mandaba un amigo para pedirlo y me lo traían yo sabía que se iba a comer mucho mambo, entonces eso te dejaba en un desconcierto total de decir... ¿Qué hago? ¿Cómo sigo? Eran trabas que en días malos, días buenos que tenemos todos los adolescentes, te decías... bueno ya está, listo, si no me dejan hacerlo no lo hago, ya está, ganaron. Viste que para nosotros era esa la pelea era que ganáramos nosotros o que ganen ellos y después entendimos que no ganaba nadie, que perdíamos los dos porque nosotros nos quedamos sin espacio, ellos se quedaban sin nuestra participación. Después, cuando necesitaban escucharnos (interrupción)... y después era obvio que los dos salíamos perdiendo y nosotros teníamos que, de cierta manera empezar a entender como nos teníamos que manejar con ellos y empezamos a tratar directamente con un docente y empezamos a decirle por favor danos el proyector (te juro que no le voy a hacer nada) y eso fue como el problema principal diría yo porque eso de no tener, yo no tenía la posibilidad de ir a otra aula, yo no podía pedir un espacio físico donde juntarnos y en invierno no nos podíamos juntar en una plaza. Con el tiempo fueron

cediendo un poco, con las elecciones fueron cediendo bastante para que podamos salir y todo. Este año ya estuvo un poco más bueno, vamos bajando un cambio, ya está, ya hubo elecciones. Pero creo que también les cuesta un poco eso, entender que la participación estudiantil tiene que fomentarse, seguir articulándose con estos espacios, con prestar un aula, con prestar el proyector, con dar la posibilidad de escribir en un pizarrón, con darnos una cartelera... algo. Para transmitir, avisar o informar a los compañeros lo que se está haciendo. Porque obviamente en la ignorancia o el desconocimiento de las actividades del centro, muchos de los compañeros, te dicen, a mí el centro no me hace nada, porque no lo ven reflejado en acciones físicas, no ven que yo les haya comprado algo o les haya regalado algo, o haya algo material que ellos digan... esto lo hizo el centro de estudiantes. Pero hay un montón de cuestiones que cuando por ejemplo se hizo lo del refrigerio... que estuvo el centro de estudiantes del 20 muy presente, cuando se hizo lo del parlamento juvenil el centro de estudiantes del 20 estuvo ahí presente, o reuniones o asambleas nacionales donde el 20 estuvo presente y fue por sacrificio y trabajo de los pibes. Nosotros, el centro de estudiantes nos habíamos garpado pasajes, nos habíamos hecho contactos y cosas así para articular con otros jóvenes y para traer otra visión al colegio pero si a mí no me dejan informar donde estoy, que estoy haciendo, no me dejan transmitir... los chicos no saben dónde estoy y para ellos tipo creen que me fui de viaje, normal y que no es nada del otro mundo. Cuando estas en una asamblea tipo de ocho de la mañana a ocho de la noche, escribiendo una libreta así (ademan de libracó) y... bueno, nada eso se complica por lo que te digo, se rompe el lazo de comunicación ahí, como que no terminan e dejarte transmitir lo que estás haciendo, esa fue la traba más grande que tuvimos, no fue que sigan el camino que correspondía con nosotros y bueno entendemos que es cuestión de tiempo para que empiecen a aceptarlo un poco más o cambien el equipo directivo y se maneje de otra manera o venga un docente que alce la voz y diga, che le estas habiendo esto, esto y esto... porque a nosotros la importancia que nos dan es la importancia como alumnos, la importancia al docente ya cambia en el colegio, como bueno, es un adulto, la tiene más clara.

Entiendo ahí que lo que paso fue que el colaboraba con el centro de estudiantes fue de alguna manera sancionado, digo, en realidad la ley de centros de estudiantes tiene un artículo que dice que los equipos directivos deberían fomentar la participación y colaborar con el centro de estudiantes, por lo menos en primera instancia, por lo que contás, no estaba...

No, nosotros tuvimos problemas por ejemplo, de cartas a supervisión, de llamar a unos chicos que tenemos en contacto con la DES, no, nosotros tipo dijimos, o nos dejás participar, o nos dejás participar. Cuando les dieron una bajada de línea de más arriba dijeron, no van a parar hasta que yo no les del aula, hasta que yo no les dé el proyector... y no paramos hasta que nos dieron el aula y el proyector, porque para nosotros era algo que realmente necesitábamos y una vez que te lo dan ya decís bueno..., no teníamos que llegar a esta instancia y se abrió incluso en una reunión de que no hacía falta llegar a esta instancia como para obtener estas cosas si teníamos un mejor canal de comunicación entre nosotros y bueno ahí funciono bastante bien el trayecto de elecciones para decir... che mira vamos a necesitar esto..., bueno te lo puedo dar pero en cierta medida o de esta manera y bueno pero si le sumamos en esto otro y ahí termino en una convivencia bastante decente, empezamos devuelta este ciclo y era el mismo equipo directivo, como que ya se les fueron olvidando un par de cositas, pero, bueno, seguimos dialogando, seguimos tratando..., igual son gente un poco grande entonces también todos los movimientos urgentes, nuevos..., lo tardan en procesar o en adaptar o en apoyar como es la debida correspondencia, pero de a poquito van. Es un camino que es llevadero por las dos partes, porque tenemos que colaborar todos para que eso suceda, si somos nosotros solo los que tiramos no vamos a llegar a ningún lado, tenemos que estar los dos, entonces... funciona un poco más o menos así.

Los espacios que la provincia ofrece para la participación estudiantil son: el centro de estudiantes junto con el espacio E.V.E., el comité académico y el consejo de convivencia. Hace un rato mencionabas a la REVE, que la tuvieron durante un año seguido y que como ella vio movimiento les empezó a plantear a ustedes la posibilidad de colaborar. ¿Hasta ese momento no había existido ningún planteo del espacio EVE en relación al centro de estudiantes?

No. Dos mil veintiuno, que yo estaba en segundo año, prácticamente no había EVE, porque no podíamos juntarnos con otros chicos, teníamos burbujas justamente en el colegio, nosotros éramos, por ejemplo, un curso de quince chicos ponele, eran siete en cada burbuja, siete u ocho en las distintas burbujas y no podías salir y tipo, hacer un taller como están planteados hoy en día, te quedabas en el aula y hacías trabajo del EVE tipo en el aula y eran de esos trabajos prácticos que se armaban y eso pero..., nada más..., entonces ese año no hubo participación en el espacio pero porque no había una formación correspondiente del espacio. La misma REVE

que estaba en ese momento del dos mil veintiuno se queda para el año dos mil veintidós y en 2022 ya comenzamos a comentar que eran los talleres que los pibes querían y empezó así, surgió chicos este año se pueden hacer talleres, planteen el taller que quieran porque, una vez que los tenemos los vamos a hacer, los vamos a aprovechar. Ahí dijimos vamos a pasar aula por aula a ver que talleres, los que más se repitan pasamos de vuelta aula por aula ¿ y decimos, bueno están estos talleres, en cual se quieren anotar, listo empezamos... baile, robótica, cocina, taller de bandas, taller de literatura, taller de lectura, taller de mediación, taller de arte y dibujo, de todo surgió de los pibes, todo lo que te imagines y todo lo que ellos querían se pudo hacer posible, gracias a dios dentro del colegio hubo acompañamiento de varios docentes y varios espacios que dijeron... ¿quieren hacer un taller de robótica?, doy un taller de robótica dijo el tipo y consiguió elementos de robótica, ¿quieren taller de arte?, los profes de artística se pusieron y dieron un taller de arte, quieren una obra de teatro y juntamos pibes en las aulas que quieran hacer una obra de teatro y la hacemos. Eso empezó a fomentar el EVE, la participación, porque era la primera vez que lo hacíamos como correspondía..., o sea, que los pibes elijan los talleres que querían hacer, que este un pseudo centro de estudiantes ahí, éramos un grupo de quince chicos ponele, nosotros íbamos para arriba y para abajo, por todas las aulas hablábamos con todo el mundo todo el tiempo y ahí empezó a surgir un poco, ¿no? Ahí empezó a florecer esto que habíamos hecho durante ese año que se termina en elecciones a fin de año del centro de estudiantes con el acompañamiento de esta REVE, que siempre nos dio el espacio, que siempre nos permitió la participación en su espacio como lo era el espacio EVE, como nos daba la autorización o el permiso, o era la que hablaba con el equipo directivo para que nosotros podamos pasar, para que nosotros podamos hablar, para que nosotros podamos preguntar y que estemos tipo activos, por así decirlo, durante ese tiempo o ese lapso de elecciones y fue un gran sostén. Yo creo que sin esa participación, si ese apoyo, sin esa contención también, porque nosotros, te decía, estábamos con una incertidumbre de adolescencia, quince años tenía yo y estaba..., yo tenía días buenos, días malos, tenía situaciones personales... y ella era amor, entendés. Te daban ganas de seguir participando y creo que eso era lo que nos hacía falta, alguien que si se podía, que nos diga que si se podía seguir haciéndolo, que si nos correspondía, porque si tenés un equipo directivo que todo el tiempo es no, que no lo hagas, que no que no sé qué, mejor no. Llega un momento que empezás a creer en serio que no, o que no puedes, o que no querés o que no lo vas a lograr o que quizás vas a perder y entonces decís no, ¿Qué pasa si pierdo, que hago después? No. No se nunca

hice esto, nunca perdí en esto, no lo hago, no participo, que gana la otra lista directamente y me doy de baja, cosas así me empezaban a pasar por la cabeza y vos decías..., nos faltaba eso, el apoyo y la posibilidad de la carreteada antes del vuelo para decir no chicos, ustedes pueden, sigan, escriban, lo que sea, aunque sea cinco minutos sentate y escribí una frase, no es mucho, nos decían que el tiempo era relativo, que no importaba si escribíamos el estatuto en un día o en 45 meses, lo vas a terminar escribiendo y lo vas a terminar haciendo vos y lo importante es que lo hagas vos, no que venga un docente a escribirte el estatuto, porque si tenes por ejemplo, si un docente que está en un sindicato, si te lo hacen, porque saben cómo se hace un estatuto, como es un carta orgánica, encuentran una u de toque te la modifican y te la adaptan al colegio, pero la idea es que la escribas vos, entonces..., sentarse entre tantos pibes a escribirla y frustrando, encerrarnos, a pelearnos incluso, a decir esto lo quiero así, no esto lo quiero así, nos permitió crecer y nos permitió entender muchas cosas. Era un poco el fin de estad elecciones, que era hacernos crecer y hacernos responsables también en medida de algo tan importante como es la participación en el centro de estudiantes y más después de tantos años.

Mencionabas el comité académico y el consejo de convivencia y decías que al principio el equipo directivo no los convocaba a la participación de ese espacio y que finalmente empezaron a entender que si tenían que estar. ¿Cómo fue ese proceso de participación en esos dos espacios? ¿Empezaron a exigir estar ahí?

Bueno, nosotros obviamente empezando por que no sabíamos que existían, porque nosotros bueno, primer año pandemia, segundo año mitad de año eran burbujas, prácticamente no estábamos todos juntos, prácticamente no nos sabíamos los nombres porque, no te conocía la cara, era como una secuencia bastante diferente a lo que yo me imaginaba y te encerrabas mucho en ese momento, entonces nosotros no nos planteábamos si en este nuevo modelo de secundaria había estas cosas. En un momento nos empezamos a dar cuenta de que si, que estaban ahí los espacios, de que se convocaban a los docentes, que venían padres de familia, de que sacaban a los chicos del curso y tiene comité académico, o sacaban a chicos del curso y decían, no vino por el consejo. Vos decía, ¿Que esto? y ¿Por qué? ¡Yo quiero estar ahí!

Entonces empezamos a hablar con el equipo directivo y ahí nos dijeron, bueno no, el comité académico sirve para esto, hay un pre comité que es para esto también... y los consejos de convivencia son esto... y bueno..., ¿Por qué no estamos ahí?, no, no, porque ustedes son chicos, no, no son problemas de ustedes. Bueno, no son problemas de nosotros, lo empezamos a buscar,

mandamos mails a la DES, como 50 mails porque habíamos conseguido hasta esa altura, una computadora para el centro, que nos mandó una donación, nos mandaron una computadora entera. Tipo el monitor, la compu, el teclado, el mouse, todo nos mandaron. Entonces nosotros nuestro propio mail, nuestras propias cuentas y entonces..., teníamos nuestra propia computadora que para nosotros ya era... estábamos tipo allá arriba en las nubes, entonces nosotras empezábamos a ir tipo en los recreos, 10 minutos, un mail cortito, preguntándole de todo a la DES, entonces cuando veíamos que no respondían, en el segundo recreo, veíamos..., no contestaron, otro mail y así, hasta que en un momento contestan y nos dicen, miren tengamos una reunión y hablamos. Ahí conocimos a Matías y Ticha (¿?), que son de la DES, que estaban justo en esto de la participación estudiantil y nos dicen, la participación de ustedes es crucial en esta instancia, ustedes tienen que hacer esto, lo otro, pidan las cosas de esta manera, presenten un documento escrito así y nos empezamos a instruir un poco en como teníamos que ir para allá, nosotros dijimos, vamos y nos quejamos nomas, pero había todo un proceso burocrático atrás que bueno, nos presentamos, ahí nos dimos cuenta de que teníamos que tener de todo dos copias porque teníamos que tener una con el recibido, que este firmad, sellado, todo engrampado, que no se pierdan las hojas, tachar la parte de atrás de una hoja para que no se escriba nada, empezamos a ver todo ese tema de la manera burocrática y bueno, nosotros empezamos a crecer también en esa parte y... presentamos una carta presentamos nuestra queja de decir acá dice que podemos estar y no estamos, queremos estar, tenemos que estar. Hubo muchas diferencias, esto fue cuando ya estaba el centro a fin de año, pero llegamos a un acuerdo que era que nos iban a citar a principio de este año lectivo, sería al año siguiente de cuando presentamos la carta y que este año a principio de año nos iban a citar y que íbamos a elegir a dos personas para que asistan al comité académico a fin de año, que asistan a los consejos y si veían como una evolución positiva, si veían si nosotros nos copábamos en ir, si nosotros no generábamos problemas o algo así, íbamos a terminar este año haciendo esta participación. Bueno, listo, acordamos eso, decir, danos tres consejos de prueba y vas a ver que nos interesa. Vienen a principio de año con una carta para firmar que estás de acuerdo con lo que se va a hacer en el comité que no sé qué, con todo lo que se habla en los consejos, con todo el tema de bueno, guardar un poco la discreción también en lo que se habla y esas cosas..., me citan a mí, citan a un compañero mío del centro y empezamos a ir a los consejos de convivencia y vieron que fuimos a uno, que fuimos al otro y al siguiente y que así empezamos a ir a todos los consejos, por más de que ponele, a veces no te

avisaban, nos enterábamos, yo hablaba con algún docente, tengo comité, a tenes, yo tengo que estar ahí y caíamos con el docente y ¿qué te iban a decir?, que no. Yo ya firme que estaba de acuerdo en estar acá así que acá estoy. Un poco también porque nos copamos 4 o 5 comités y ellos dijeron, bueno, viene un rato y no van a venir más, se van a aburrir en un momento de que sea siempre lo mismo y nosotros seguíamos ahí, firmes. Me acuerdo que hubo secuencias que no nos citaron personalmente diciendo: - che hay un comité tenes que venir es en tal salón... si no que era pasaban al aula y preguntar, ¿están en comité?, bueno tengo que estar. Escuchar un docente hablar en el pasillo: - hoy hay comité a las 11. Listo a las 11 salías y recorrías todo hasta encontrar donde se habían juntado para el comité y en cierto punto dijeron, ya está, tengo que ir afuera para hacer el comité y que no entren y ahí empezaron a avisarnos constantemente cuando eran los comités porque sabían que íbamos a entrar en algún momento, íbamos a aparecer, aunque sea para la resolución que es al final de todo. En algún momento voy a venir porque la escuela es chiquita, yo escucho lo que hablan, lo que comentan los docentes, que es lo que pasa. En cierto punto también como que hubo apoyo de ese lado, como que sabían que el equipo directivo no iba a convocar como tenía que convocar, el mismo docente que iba a entrar al comité te decía, vení conmigo que hay comité, si no estás, no lo vamos a hacer porque tenes que estar ahí, entonces íbamos. Así empezó un poco a surgir la participación y la aceptación de muchas áreas del colegio en la participación. Este año fue más influyente el tema de las ausencias adentro del curso por el tema de la nota, que no nos quisieron justificar muchas cuestiones de salidas para el ámbito escolar porque eran cuestiones del centro de estudiantes, concejal por un día que estuvimos, el parlamento, el foro federal...

¿No lo quisieron justificar?

No lo quisieron justificar, incluso yo me lleve una materia por ausencias, la profesora dijo no, yo no te vi adentro del aula y para mí no estas aprobada. No bueno pero... acá hay una cuestión porque la materia que tengo antes que vos la tengo aprobada con no sé cuánto porque laburo... y bueno no pero vos te la vivís... y bueno, ahora con todo el espectro político que hay, bueno vos que te la vivís así como... me han llegado a decir de todo en el colegio... hasta piquetera, no vos que sos la sindicalista de acá adentro o si no entras y te apruebo está mal para todo el resto del curso, pero le digo preguntales si está mal que yo salga a hacer esto, preguntales si está mal que salga al consejo deliberante, si está mal que salga a las radios a pedir insumos de higiene, preguntales a ellos a mis propios compañeros si está mal que una persona quiera realmente alzar

la vos por el resto del colegio, ahí ya no me dijo nada pero me reprobó igual y no me quiso aprobar en la primer semana de diciembre que fui, pero bueno. La seguimos peleando, pero es una cuestión también del docente, no. Ya te digo, soy la sindicalista, la piquetera, la no sé qué, por inclinaciones políticas que tienen ellos, como que tienen ese concepto de que una chica de 16 años, no corresponde.

Ustedes están ejerciendo su derecho a la participación hay una ley que dice que tienen que ser convocados a los consejos, con lo cual debería haber estrategias para que ustedes puedan participar y puedan rendir, entendió ahí que hay un montón de “juegos” que hay, que hacen para poner trabas o piedras.

Hace un rato mencionaste el parla sur, ¿no?

Parlamento

Parlamento juvenil, que es del MERCOSUR, contame un poco... ¿Cómo les llegan a participar del parlamento?

Bueno, yo estaba en tercer año en 2022 y era principios de marzo y todavía no teníamos centro, no nada y se acerca la misma REVE a decirme, che mira, ella venia de la escuela de Dina Huapi, me dice, la escuela de Dina Huapi me manda esto, porque no los había mandado nadie, nosotros no nos habíamos enterado y le digo... ¿qué es este documento?, me dice un Parlamento..., me dice ¿te animas?... Vamos! Ya está, si me llego es por algo, era todo una convocatoria, eran muchos pedidos, muchas cosas de documentación, de escribir un proyecto y la docente me dice, mira que es tardío esto, pero hay que convocar gente, la convocamos, pero mira que lo vamos a tener que hacer a contra turno, lo hacemos a contra turno, ya era un momento de decir bueno, veníamos de esto, de que fomentaba recién el ave, de que los pibes se habían copado todos, de que de repente teníamos casi pronosticado las elecciones a fin de año, la creación de las listas, yo ya venía en limada con todo lo que permitía la ESRN y me acuerdo que cuando nos presentaron proyectos y todo para empezar a escribir, agarramos tres ejes de la participación estudiantil y los trabajos como congeniaban, ESI y medio ambiente, me acuerdo que en medio ambiente hicimos una investigación completísima sobre el vertedero, que es el tercer contaminante más grande de Latinoamérica nuestro vertedero y nosotros hicimos un informe sobre eso con una comisión de cuidado ambiental y no sé qué muy completa. Después tuvimos una de ESI, donde también presentamos un montón de propuestas, donde hablamos de un montón de temas importantes, como queríamos que se dieran los talleres, como queríamos que se ejerza dentro de la ESRN, en

qué medida, como era importante de los que llegue al resto de los pibes, que era importante que llegue, que era importante que este, o sea en general, hay muchos colegios que no lo dan, o que no se preocupan tanto por eso, o que son tipo mirar un video y responder dos preguntas, así que vos decís, eso no le enseña y nosotros estábamos en contra de ese modelo del video de 5 minutos y las dos preguntas. Nosotros queríamos que venga el hospital, te explique, que te enseñe, porque había mucha desinformación y mucha gente que no hablaba de eso en su casa, entonces se presentó un proyecto sobre eso, un proyecto también de como queríamos que se ejerza un laburo extracurricular con los pibes que trabajaban, en particular en mi colegio había muchos chicos que trabajaban en ese momento y tenían que recibir, a nuestro parecer, no, de los compañeros que escribimos los proyectos, otros acompañamientos, una trayectoria diferenciada pero por cuestiones de horario porque quizás trabajaban de 11 a no sé qué hora y bueno, capaz que podía venir de 8 a 11, tenemos que dejar que se pueda retirar, tenemos que dejar que pueda recuperar, un proyecto muy, muy bueno, mu muy largo, pero así como veníamos, como medio en la incertidumbre, también te decía de no saber, seguíamos en la mismo nosotros nos llegó por otra compañera de laburo de nuestra profe y nosotros nos mandamos... o sea que es lo que puede salir mal, está mal escrito, probablemente este mal escrito, no tenía que ser en este formato, bueno le cambiaremos el formato, mandamos a revisión mil veces los proyectos hasta que los aprobaron como correspondía. Viajamos con un compañero de la tarde, viajamos a Viedma, más o menos octubre noviembre del año pasado, después de las elecciones que habíamos ganado, los dos éramos la fórmula de la lista, veníamos allá arriba. Eran 12 horas de viaje, veníamos con una sonrisa, cantando, saltando, tomando mate, hablando con todo el mundo, un espíritu participativo de que los pibes querían estar ahí, los pibes se habían anotado por que querían ir, porque estaban conociendo algo nuevo, porque los pibes querían presentar algo, porque los pibes querían hacerse escuchar y me acuerdo que fue muy importante. Nosotros hacia muy poco que habíamos ganado, yo por lo menos había hablado en ANB, donde salió una nota bastante polémica donde mencione algunas personas de Viedma porque nos querían cerrar un curso y nos mandaron una advertencia medio como que nada formal, nada presentado pero si en decir se van a cerrar cargos, estos se tienen que ir y no sé qué, y era una cuestión burocrática muy rara y nosotros nos salimos a quejar, nosotros hicimos abrazos a la escuela, ollas populares, cosas así en reclamo y yo salí a hablar en ANB, ya no me importaba nada. Yo llego a Viedma, primer día, golpean la puerta de la habitación... ¿N.E.? Si soy yo. Bueno vení que abajo hay gente de la DES que

quiere hablar con vos... todo el comité zona andina... no sé qué... en fila, uno al lado del otro para hablar con migo por mi nota, yo dije, ¿hasta dónde llegue? Como para que esta gente saliera de su despacho para hablar conmigo, yo pensé que no me iban a contestar. Ahí me hablaron, me dijeron no mira, no vamos cerrar, o va a pasar nada y en el colegio mis docentes se murieron de la risa, mi profe les mandaba fotos, miren quien les vino a hablar y no lo podemos creer todavía, de que allá llegado a tanto y de que haya sido tan importante lo que habíamos salido a decir. Entonces en ese sentido como que nos sentíamos que si importaba la participación, que si era importante nuestra palabra porque habíamos hecho salir a un montón de gente grande de su despacho para venir a hablar a un colegio de monjas destruido en Viedma que nada que ver... y vinieron todos a hablarme, yo los mencione uno por uno y vinieron uno por uno a decirme, Nuria, no esto no va a pasar y fue realmente muy loco la participación en el parlamento por qué bueno, fuimos a la legislatura, estuvimos sentados en un banco de la legislatura, yo que por lo menos soy ahora desde segundo año que soy muy política muy políticamente activa... era una locura estar entrando a la legislatura, entrar a casa de gobierno, yo digo, conocimos un montón de lugares políticos que vos decís, yo quiero estar acá...

La cocina... ¿no?

Si, donde realmente pasa lo que pasa... yo esto lo veo por YouTube yo lo veo en canales de ellos, yo no me imaginaba ahí sentada y tener la posibilidad de sentarte, tener la posibilidad de hablar, tener la posibilidad de izar la bandera tener la posibilidad de que te escuchen... era mucho, o sea era, conocí mucha gente, muchos pibes de acá de Bariloche, muchos pibes de otras zonas que todavía hoy sigo hablando, la verdad que son gente militante, jóvenes militantes que van con todo y que fue un impulsor muy grande el parlamento... porque vos decís yo puedo llegar, no es imposible, no es que es solo para unos pocos, si yo me lo propongo, puedo estar puedo participar, puedo formar parte y la verdad que era sorprendente, yo entre grabando a la legislatura porque era gigante, todo el grupo de legisladores parado a los costados aplaudiendo que entrabamos, en la reputa vida me hubiera aplaudido alguien y tener la posibilidad simplemente de sentir lo que era eso y de ver que había gente que vos creías que es muy importante y que vos creías muy distinta a vos, que se preocupe, que este, que sea una persona normal, ya de que no es nada fuera de lo común, claro... están allá arriba, para mi eran cualquier cosa menos un ser humano normal y verlos ahí, simplemente existiendo y verlos ahí charlando con vos a la salida del recinto era impresionante, realmente fue un cambio de eje genial y la

participación ahí me favoreció a mí por lo menos mucho, no llegue a la instancia de buenos aires, perdí en las elecciones por un voto, que todavía me acuerdo... pero mi compañero que había llegado casi a la instancia de buenos aires, también se dio de baja porque, es lo que te decía, juntos o nada, ya éramos un equipo y en ese momento sabes que, fue, vamos a volver a Bariloche y vamos a hacer las cosas que nosotros tenemos que hacer en relación a lo que venía pasando en nuestro colegio con esto del cierre de cursos, con esto de la baja de cargos docentes, eran muchas cosas que dijimos, mira, si no vamos a estar los dos, venimos los dos para acá y nos ponemos a laburar en esto de vuelta. Llegamos, en el colegio habían puesto el proyector nuestra pasada por la legislatura, nos grabaron, nos aplaudieron, nosotros estábamos rojos de la vergüenza de que a alguien más le interese, también vas viendo desde chico a los docentes como una figura muy marcada en tu vida por que vos convivís con ellos mucho tiempo, muchos años y si, muchos van y vienen por que no tienen la titularización en la escuela o no tienen cargo fijo, vienen por una licencia, pero dejan algo, entendés, dejan algo en vos, en la escuela, incluso en tu apunte, en como haces algo, chiquito pero algo. Ver que esa gente, que buen, nosotros obviamente teníamos como la referencia del esfuerzo de la lucha de lo sindicalista, con todo lo que venía pasando por el tema de los sueldos de la luchas, todas las marchas, lo que venían haciendo y verlos felices por vos, aplaudiéndote a vos era como decir... ahora estamos de igual a igual, no era tan imposible esto, era una cuestión únicamente mental de ellos no me tratan como alguien inferior a ellos, directamente yo me sentía más chiquita que ellos y ni siquiera era de sentirme inferior, bueno me rebajo, ni siquiera era bueno, yo sentía que los miraba y tenía que tirar el cuello para arriba para verlos. Esto marco mucho a la escuela, porque era la primera vez en 30 años que participa, somos la primer emergencia de esto, somos el primer todo me entendés, somos los primeros concejales por un día, los primeros que participamos del parlamento juvenil, fuimos los primeros en hacer el centro, en elecciones, estatuto, en todo y eso levanto en los docentes como otro tipo de esperanza, no, de decir bueno, se siguen preocupando, siguen participando siguen estando... y vamos a seguir estando a lo largo de los años y bueno marco mucho al colegio...

Del parlamento en Viedma, ¿Qué sensación te quedo después de la presentación de los proyectos de todos los estudiantes y las estudiantes de Rio Negro? ¿Qué sensación te quedo en relación a las legisladoras y los legisladores, la gobernadora? ¿Si hubo devolución de eso? ¿Si hubo alguna prepueta concreta? ¿Con que sensación se fueron de ahí?

Yo, personalmente me fui con una sensación de satisfacción, tipo apenas salí. Para mí, lo que había ido a hacer estaba cumplido. Por lo menos la inquietud que teníamos, el documento que habíamos armado se había leído. Indiscutiblemente, Pablo Núñez, la gobernadora, los legisladores habían escuchado y lo habían grabado y había quedado. Para mí eso ya era la sensación de decir, ya está, no querés hacer nada bueno, pero la gente ya sabe que estamos ahí y sabe que vamos a seguir estando ahí y que nos estamos preocupando por cosas que vos no haces nada o no estas cumpliendo con lo que tenes que cumplir o no estas correspondiendo o respondiendo a nosotros. Entonces la primera sensación fue de satisfacción. Después un poquito de desilusión al no ver que hayan aplicado, como nos dijeron que iban a aplicar, el documento. No le dieron tanta bolilla a las cosas, no ejercieron ni la mitad de las cosas. Muchas cosas, si funcionaron, muchos pibes si se fueron con ideas para representar en sus colegios y se dieron, mismo nosotros sacamos un montón de ideas que se aplicaron en el 20, no es que vino provincia y lo aplico en todo los colegios de Bariloche, pero éramos tres cuatro colegios que dijimos, avancemos con esta idea y rosqueamos toda la hora, tipo de desde Viedma hasta Bariloche... eran tipo las 4 de la mañana y nosotros... no por que viste que dijo el de San Antonio Oeste esto... si pero la de Chichinales dijo esto y de repente conocimos un montón de gente con un montón de ideas, un montón de proyectos y esa desilusión hizo evolucionar esa tristeza con la que me había ido de bueno, no van a aplicar el documento en nada a esperanza. Yo venía esperanzada de vuelta para acá. Yo venía con ganas de actividad, yo quería llegar y por mi yo hacía una asamblea de 5 horas, yo quería seguir rosqueándola y tenía un grupo de compañeros que querían seguir en lo mismo. Entonces yo dije, no estoy sola y ahí en no estar sola dije, ¿Qué onda?, tipo qué onda la militancia nacional o federal... ahí nace por ejemplo la MeFeCEs que es la Mesa Federal de Centros de Estudiantes en la cual tuve la oportunidad de acompañar en un montón de instancias, no como representante, porque la representante de acá de Bari es Amparo Vega, es un militante grosa, compañera mal y pero tuve la oportunidad de acompañar en muchas instancias a la mesa. Mismo fui en Marzo de este año a una asamblea, la tercera asamblea nacional de centros de Estudiantes en buenos aires, en CABA. Después no las vi por un tiempo a las chicas, pero nos volvimos a reencontrar para el foro nacional de Centros de Estudiantes en Formosa, que fue un viajecito medio largo que nosotros como organización, como UES nos conseguimos los pasajes hablando con un montón de gente, bueno, Larraburu fue la que más pasajes nos dio, como siempre, porque siempre nos dio los pasajes para todos los viajes. Después

nos gestionamos con gente que está en campaña, Arabela (Gobernadora) nos dio un par de pasajes, bueno, Agustín Domingo en realidad el diputado, que bueno fue con gestión de Arabela que ella hablo nos lo vino a dar y mucha gente que apoyo el movimiento de llegar hasta Formosa ya después bueno, el alojamiento, la comida, las fueron costeadando los de alla de Formosa, con la ayuda de Gildo que es el que esta hace mil años y que creo que va seguir estando porque creo que sigue ayudando a la gente, medio como corresponde. Básicamente tuve la oportunidad de conocer, no solo la vista de mis compañeros que eso es lo que me abrió prácticamente el centro de estudiantes, conocer a mis compañeros y de ahí fue como una escalera de decir, bueno, conocí a mis compañeros, conocí a chicos de otros colegios, de repente conocí a chicos de otras partes de la provincia y de repente estaba conociendo a pibes de todas partes de la nación. Yo tengo conocidos en Chaco, en Santiago del Estero, conocidos en Tucumán, que son lugares que quizás, yo en lo personal no he viajado, me entendés, conocí Formosa que no conocía Formosa y todo por una causa que a mí me gusta o que yo milito y que yo voy a seguir y tener la posibilidad de cruzarte con gente tan copada y tan metida en el tema también me ayudo un montón a mí y me dio la chance de crecer, creo que sin estas cosas no sería lo que soy hoy en día prácticamente, porque si yo no hubiera conocido el centros de estudiantes o lo que era la militancia no sé qué sería de mí.

Te dio como un sentido a tu vida desde ese momento...

A mi adolescencia, totalmente. Me permitió empezar a militar los espacios políticos que a mí me gustaban y conocer a personas del ámbito político que a mí me gustan, cara a cara, yo los veía por Instagram, yo les veía las historias, nunca en mi vida lo voy a ver y repente lo tenía sentado conmigo, me entendés y tener la posibilidad de acceder y de estar y de seguir defendiendo las bandera que a mí me toca defender. Me cambio totalmente y creo que me formo totalmente, creo que ya, mi adolescencia, sin la política, sin el centro de estudiantes sin en ámbito educacional, sin mis compañeros no sería lo que es hoy, totalmente.

Bueno Nuria, vamos cerrando, te voy a hacer una última pregunta, pensando en toda tu trayectoria en el secundario... ¿Cambiarías cosas del secundario o no? ¿Qué pensas de los espacios en los que ahora participas y que podrías transformar? 1:00:21

Yo creo que de mi paso por el secundario, si cambiaria algo como tal me cambiaria a mí, como me formo a mí. Si pudiera cambiar algo para las generaciones del futuro que vienen y que tengan otra perspectiva de la educación pública que no sea como lo que escuchamos siempre... no está

mal, no estudiamos, no sé qué, yo habilitaría más espacios de participación no solo de cuestiones políticas, ponele, todo tipo de participación, artística, musical, lo que te imagines, algo que le permita a este grupito de minoría que hay en todos los colegios a estar, a participar y a sentirse parte de lo que es la escuela secundaria. Por qué bueno, yo lo veo mucho en otros colegios lo de es el sentirse parte que no es lo mismo esta así tipo en medio de una nube... hay si yo voy a este colegio tengo un grupito un amiguito o dos a decir, no, es mi colegio, yo voy al 20, yo soy de ahí, tengo mis docentes, mis amigos, mis compañeros, que entienda que es parte de este colectivo que va para allá. Hay muchas cosas de la educación pública que se pueden cambiar, muchas que se pueden mejorar, muchas que quizás deban implementarse a través de los años, bueno, por la necesidad social únicamente de que existan, Creo que los espacios de participación en todos los ámbitos es muy importante, también cuestiones de infraestructura más bien más técnicos también. Bueno, nosotros somos una escuela de artes visuales, somos la única en artes visuales de acá, entonces si por ejemplo no tenemos materiales para hacer las cosas de escultura, yo no puedo andar comprándome las espátulas de grabado por que salen carísimas, entonces, el modelo ESRN de por sí ya es muy caro todas las orientaciones que están orientadas a artística audiovisuales o lo que sea es caro, turismo es caro porque tenes que comprarle los mapas, porque tenes que tener los drivers, el modelo ESRN es caro y creo que está bien implementado pero mal ejecutado, habría que ponerle un poquito más de presupuesto a algunas cosas más puntuales como la infraestructura de todos los colegios que tienen que tener por ejemplo... hay un colegio que no tiene salidas de emergencia ahora no le pueden hacer... no me acuerdo el número el número, pero vos fijate que no le permitían los bomberos hacer el plan de evacuación porque está mal construido el colegio, creo que el 45, si no me equivoco el que estuvo hecho básicamente por padres, así que después la provincia le puso un número. Esas cosas donde lo primordial es resguardar y asegurar estos espacios donde vos convivís cinco años de tu vida, cinco días a la semana, cinco horas por día, es como una segunda casa y si esa casa no te resguarda, no te protege, no te sentís parte, vos decís no, estoy en cualquier otro lado menos lo que yo creería que es mi casa, es tu espacio seguro me entendés, entonces bueno, las cuestiones así, técnicas, infraestructura, materiales, plan de evacuación, matafuegos... mi colegio no tiene matafuegos, tiene uno solo y tiene dos pisos, hay un solo matafuegos en la entrada del hall, que lo pusieron ahora a mitad de año porque antes, se lo llevaban, se llevaban el matafuegos, no se adonde pero se lo llevaban, y vos vas al laboratorio y no tenes salida de emergencia, no tenes

matafuegos, muchos laboratorios no tienen campana que es para hacer las mezclas peligrosas con el vidrio, en eso sí creo que hay muchas cosas para cambiar, hay muchas cosas para fomentar y creo que es importantísimo que se vayan viendo de a poco, vamos a ver ahora con el contexto nacional, provincial y municipal, que es muy variado, creo que es la primera vez que veo un gobierno tan raro, por la mezcolanza que hay nomás, porque, lo que gano acá, en provincia y en nación es como, no pegan ni con plasticola, vamos a ver como son los tratos ahora, vamos a ver cómo va a venir la mano, y bueno espero eso, que en el futuro la escuela secundaria se preocupe, por la participación de minorías, me parece importante que todos tengan un espacio y después también en cuestiones burocráticas de los cupos en los colegios, en el tema de los traspasos, que sea más favorable para los pibes que se quieren ir de alguna zona y también se vea en qué estado está todo para cambiarse y esas cosas, el acompañamiento en el tema de las materias, como que se tendría que ver bastante. Pero la verdad en lo personal que yo milito, siento y amo la educación pública, soy hija de la educación pública, mis viejos fueron a educación pública, yo estoy yendo a educación pública, mi hermana va a educación pública y mis hijos nietos y todo lo que venga después va a ir a educación pública si sigue existiendo obviamente. Como defensor y creyente que el sistema educacional, tala cual funciona, yo voy a seguir militando estas banderas que te digo, representando minorías, de que cuiden los espacios, que los hagan más seguros, de que realmente cuenten con las cosas que tienen que contar en un secundario y bueno, básicamente tener un poquito más de ojo en todo lo que está relacionado a la educación, porque ya son temas hasta de convivencia y de infraestructura, o sea abarca un montón de cosas el secundario y abarca un montón de vidas, entonces también las cuestiones de salud de ESI que hablábamos. Yo creo que es muy importante también, como dice la Ley... cuestiones de salud mental, RCP, todo tendría que tener la importancia que le corresponde e ir fortaleciéndola desde ahora, para los pibes que sigan viniendo, que van a seguir estando vengan preparados y vengan con un conocimiento básico de todo, porque el secundario te prepara para la vida, por que vos pasas toda tu adolescencia adentro del secundario y si te prepara para la vida y si terminas y sos un adulto, que tenes que ir a la universidad, que no sabes que es lo que vas a hacer, tiene que darte esas herramientas, la educación si es una base fundamental para los pibes, algo que bueno, yo lo puedo tener en casa, lo puedo charlar con alguien pero no si todos y lo importante es que sea para todos, que llegue a todos, a todo el mundo, seas de los recursos que seas, de la clase que seas, que tengas la posibilidad de decir estoy preparado para la universidad acá, quiero viajar, no

sé, tengo el acceso porque tengo el conocimiento también, un poco de eso... me prepararon o me dijeron como iba a ser la situación, me dijeron como iba a tomar materias en la universidad o como eran las cátedras, como funcionaba, cosas así ¿no? Creo que si la secundaria pudiera unificar un poco de estas cosas, que bueno, creo que se viene hablando en todos lados obviamente y debe ser una cuestión de una queja más comunal o en masa, pero creo que eso sería como... conceptos básicos que algunos se tienen que mejorar, otros se tienen que implementar como lo dice la ley y espero que la gente que actualmente este con nosotros en un sentido político acompañando y defendiendo nuestra localidad, nuestra provincia o nuestra nación, que velen por la seguridad y por el acceso sobre todo, ... de los pibes ... porque no veo necesario que se cierren escuelas o cosas así porque es un lugar donde los pibes tienen que estar, no tienen que estar en la calle, tienen que estar en la escuela con un libro y sé que muchos que se comieron el verso de que no, que no estudiamos o que no sabemos o que no te da la educación pública, es mentira, hay chicos recontra capaces, recontra ilusionados con irse a estudiar, con crecer en la vida, con realmente salir adelante y con eso arrastran muchas cuestiones también culturales y la educación pública también es fundamental para mejorar la sociedad, para que os pibes del futuro, que serían los adultos del futuro, vean otra realidad, que los que los chicos que ingresen al secundario vengan de unos padres que digan, yo estudie ahí, tenía esto y esto pero ahora vos lo tenes mejorado, lo tenes bien y que ahí quiero que lo sigas teniendo así, creo que eso es como lo yo más implementaría y lo que yo más levanto.

Cierre de entrevista y agradecimiento.

S.C.

Presentación

¿Participas en el centro de estudiantes?

Sí.

¿Cómo llegas a participar del centro de estudiantes?

Yo participo porque soy la delegada del curso, pero nuestro centro de estudiantes ya se parece más a un centro de delegados y como no hacen tantas reuniones, en el reglamento de la escuela, se dice que alguien es parte del centro de estudiantes si participa y concurre al mismo, pero como no hay reuniones o pueden concurrir, entonces como no hay más reuniones, no pueden concurrir más que los delegados.

¿Solo funciona un cuerpo de delegados, no hay un centro de estudiantes elegido por elecciones?

Hicimos elecciones, gano una lista y esa lista no está haciendo reuniones.

¿No llama a reuniones por algún motivo en particular?

No las hacen. Antes se hacían una cada semana y ahora no.

¿Desde cuándo sucede eso?

Desde abril o mayo, por ahí.

¿Me hablabas de un reglamento, de la escuela? O sea hay un reglamento de la escuela. ¿El centro de estudiantes tiene estatuto?

Si,

¿En ese estatuto figuran estas reuniones semanales?

No dice que es obligatorio las reuniones semanales, pero si para ser parte del centro de estudiantes tenes que ir, pero si no está el espacio para concurrir no podes ser parte del centro de estudiantes.

¿Cómo se organizan, por cursos, se juntan los delegados en algún momento?

Este año hicieron solo cuatro reuniones, también la lista que está manejando todo son del turno tarde, entonces hacen cosas a la tarde y los del turno mañana se van y no pueden asistir tampoco.

El centro de estudiantes funcionaria para la tarde y no estaría funcionando del todo para la mañana. ¿Los delegados y delegadas, reciben demandas, reciben reclamos, como funciona la escuela?...

Normalmente sí, no muchas en las que podamos hacer algo, se quejan de algún profesor y no podemos hacer algo por les caen mal o algo así, los reclamamos en la escuela en invierno la calefacción no estuvo andando en el aula, de 5to y de 4to, de eso si nos podíamos quejar.

¿Cómo hacían para quejarse?

Sui es que hay una reunión, se dicen los problemas en la reunión y se anota todo y van a dirección a decirle el problema, pero como no hubo reuniones no se hace nada.

O sea que ustedes vienen relevando las demandas pero no tienen espacios con la dirección del colegio para plantearlo. Por lo que entiendo tampoco hay espacios para tomar decisiones, por parte del centro de estudiantes.

No.

¿Tienes idea de cómo es la relación entre quienes conducen el centro de estudiantes y la dirección de la escuela?

No están informando mucho de lo que están haciendo, sé que a principio de año hicieron una baranda que no sirve.

¿Una baranda para qué?

Es que la entrada de la escuela es una rampa, entonces una propuesta que ellos habían puesto para ganar y ser centro de estudiantes, era poner una baranda por que se congela y te caes, pero en realidad no sirve.

¿Por qué no sirve?

Por qué no va de principio a fin, porque está muy puesta sobre la pared, está hecha de metal y una parte del metal está oxidado, entonces no sirve.

Veo que los directivos hablan con la presidente de la lista pero no avisan en el centro de estudiantes, nada.

¿No tienen un ámbito de comunicación, ni siquiera virtual?

Solo hay un grupo que de vez en cuando dicen que va a haber charlas de ESI, o algo así. Pero no mucho más.

¿Entonces, únicamente el centro de estudiantes les avisa de charlas que organizan ellos, son de ESI y de que otra cosa?

La última vez vino el ministerio de la mujer creo, para dar una charla sobre relaciones tóxicas.

¿Estuvo bueno eso?

Sí.

¿Vos fuiste?

Sí.

¿En tu curso, como hicieron para definir que vos seas delegada?

En mi curso no le daban mucha bola a eso, entonces, normalmente se dice quienes quieren postularse a delegados y se vota para ver quien es delegado o el profesor lo elige, pero como nadie quiere postularse, yo estaba sola, así desde el año pasado.

¿Consejo de convivencia no tienen?

Consejo de convivencia si hay, no sé si lo usaron alguna vez

¿Tenes idea si el centro de estudiantes es parte del consejo de convivencia?

Si participa creo que solamente participa el presidente de la lista, algunos directivos y un mediador, pero había problemas con eso porque ya no se están haciendo cursos de mediadores en el colegio.

¿Los últimos fueron en el 2019, no?

Sí.

¿El mediador tiene que estar por alguna cuestión particular, por cómo se conforma el consejo de convivencia?

Es que el último fue en 2019 porque después, quisieron hacer los cursos, querían que vuelvan los cursos pero no hay ningún profesor que tenga el título de mediador entonces nadie puede hacer el curso.

¿El concejo no se ha conformado nunca, la escuela convoca al concejo académico? ¿El centro de estudiantes, los convoca?

Muy pocas veces y si quieren hablar algo, hablan con la lista ganadora y no con el resto.

¿Entonces la lista ganadora no estaría funcionando? han podido hablarlo esto con la lista ganadora?

No. a veces han pedido, no sé, necesitamos que les digan a sus compañeros, si prefieren este, este o este, sí. Yo me quejo con ellos diciéndoles que eso no les corresponde a mis compañeros. Piden cosas que no son necesarias, que no deberían pedir al resto de mis compañeros que están en clase.

¿Con el resto de los delegados de los cursos a la mañana, han podido charlar sobre este tema de la falta de comunicación, con la conducción del centro de estudiantes?

No.

¿No se juntan tampoco entre ustedes?

No.

¿Tampoco se generan espacios?

No

¿Espacio de Vida Estudiantil, tienen?

No. Ningún CET tiene EVE

¿Entonces los CET quedaron afuera de la última reforma?

Sí. El último espacio que tuvimos para decir lo que estaba pasando en la escuela fue hace una semana u media, por ahí, en una jornada de..., no me acuerdo que era... es algo que hacen a fin de año para decir que quieren cambiar de la escuela, que fue lo positivo, que fue lo malo, que una de las cosas que dijimos, teníamos que anotar las cosas en una hojita, fue que hagan esto a principio de año, amistad de año y al final, porque si te lo hacen a final de año no sirve de nada.

¿Esto quien lo organizo?

La dirección de la escuela.

Osea que la dirección de la escuela género un espacio para que ustedes hagan algún reclamo o alguna propuesta. ¿Esto estuvo coordinado con el centro de estudiantes?

No.

¿Sabías que por ley la dirección de la escuela debe promover y fortalecer el funcionamiento del centro de estudiantes?

Sí.

¿Crees que hacen algo de esto?

Es que siempre escuchan al centro de estudiantes, les dan un espacio pero el problema es del centro de estudiantes que no estaría funcionando.

Claro, el problema está adentro y no afuera

Habían en las elecciones tres listas, yo era parte de una estábamos chicos de 4to, 5to 3ro y creo que de segundo, pero la lista que gano eran todas chicas de tercero, chicas que jamás estuvieron antes en el centro de estudiantes, menos manejar el centro de estudiantes, entonces no salió bien.

No hay experiencia. Entonces hoy las chicas de tercero del turno tarde están conduciendo el centro de estudiantes. ¿Las listas se presentan mezcladas en turno o no?

Habíamos dicho que intentaran hacer eso, que sean de varios años por que el año anterior, paso que ganaron los de sexto por ser los de sexto uno funciono por que los de sexto no tenían tiempo,

no hicieron nada en el centro de estudiantes. Las de tercero recién este año tuvieron clases, clases así en la escuela. Pero si no en primero y en segundo, era medio difícil. Además experimentaron como era la escuela en realidad.

No sabían como era la dinámica...

Y los problemas desde antes

¿Qué te motivo a vos para proponerte para el centro de estudiantes?

No sé, creo que solo tenía ganas de..., no me acuerdo muy bien pero me gustaba lo de la organización, saber los problemas de la escuela y representar a mi curso.

Me decías que a partir de abril-mayo ya no hicieron reuniones. ¿En esas primeras reuniones que pudieron hacer con todos los, que temas discutieron, o de que se habló?

O sea, hicieron unas tres pero a lo largo de todo el año, la última fue hace como dos meses.

¿Qué charlaron ahí?, ¿te acordás?

Yo no pude ir por ser turno mañana, en una, es que no hablaron de los problemas en sí, pidieron lo que les habían pedido a mis compañeros por WhatsApp, de lo que yo me había quejado...

¿Qué cosas le piden?

Su opinión sobre algo o que se pongan a escribir una carta o algo así, para la dirección

Pero no tenemos ningún espacio...

¿No tienen un espacio entre... no le pueden pedir un espacio a la dirección, por ejemplo para juntarse?, ¿han pedido espacios? por ejemplo con los docentes en las aulas, ¿si vos necesitas hablar con tus compañeros, 10 minutos, te ofrecen los docentes ese espacio?

Si pero cuando son cosas innecesarias no, menos cuando estas en un examen o algo así.

¿Quién define si es innecesario o no juntarse?

Nosotros.

¿Todos los profesores acceden a brindarles un espacio de discusión?

No. Hay algunos que dicen que no, que lo pidan en otra hora y así, otros que te dan toda su hora, depende mucho de los profesores.

Entiendo que tampoco han hablado esto con dirección por que dirección habla con la comisión directiva que está a la tarde.

Sí.

¿Han tenido vínculo con otros espacios o centros de estudiantes por fuera de este? o en otras escuelas, se me ocurre el CET 2 que lo tienen al lado.

El año pasado, fueron a las reuniones que se hacen entre todos los centros de estudiantes pero este año creo que no fueron o habrán ido a principio de año.

¿Reuniones, donde las hacen?

Es una escuela que convoca a una reunión entre los centros, alguna escuela

Convoca a todos los centros de estudiantes, ¿vos participaste en alguna de esas reuniones?

No porque solo fueron dos representantes de las listas ganadoras y yo no estaba en esas listas y tampoco podía ir por el horario

¿No tienen licencia por ejemplo para salir a una reunión y volver?

Puede estar justificado...

¿Eso, pueden justificarlo si van como centro de estudiantes a una reunión a la mañana?

Sí. Faltar no sé muy bien, tienen que verlo con cada profesor, pero si hay una reunión a las diez de la mañana, ahí sí, no pueden no dejarte ir a la reunión.

No hubo problemas en eso, si vas a una reunión...

Si hubo problemas, más que todo con los grados más chiquitos, segundo año, no los dejaban salir para la reunión, entonces estábamos todos ya y mandaban mensajes, no nos dejan salir.

¿Ustedes que hicieron ahí?

Normalmente iba alguien de un grado mayor o el representante de la lista para decirle a profesor que tiene que salir a la reunión y no puede no dejarlo salir

¿Los dejaban salir al final...?

Sí, o a veces no había caso y había que esperar a que terminara la hora.

¿Vos qué opinas de ese tipo de actitudes de los profesores?

Está bien si es una persona que tiene que terminar si o si las cosas o va a desaprobado, pero normalmente un delegado no es así, pero de todas formas por el estatuto debería dejarlo salir.

Osea, no dejaban salir al delegado. Y ¿en estas reuniones que conversaron?

Lo último fue un mail que mandaron por error de dirección sobre el código de vestimenta, entonces les pidieron a cada curso decir si les parecía o no

Eso es parte del código de convivencia, entiendo... El código de vestimenta...

Es parte del reglamento de la escuela pero el mail no iba hacia nosotros, lo mandaron a toda la escuela por error, cuando solo iba para dirección para arreglar algo, entonces el centro de estudiantes empezó a decir que está pasando acá, que es esto. Ya hemos tenido problemas en la escuela con el código de vestimenta.

¿El código de vestimenta es para el cotidiano, para que todos ustedes vayan vestidos de alguna manera?

Como no tenemos un uniforme de todo el día, solo los uniformes de taller, vas tu ropa normal, pero el código de vestimenta, por ejemplo, antes me acuerdo que en primer año hicieron mucho problema porque no te dejaban ni siquiera tener una musculosa o un short.

¿Eso q que respondía?

A la directora no le gustaba

Ah! Directamente, complicado

Directamente decía que no, que mostrabas demasiado con una musculosa o con un short, no podías llevar un jean con algo roto, una rodilla,

Mira vos, pensé que eso ya no existía. Una cosa puede tener en cuenta que ustedes trabajan con alimentos y demás, pero entiendo que para esos momentos ustedes tienen una ropa especial.

Si tenemos el uniforme de salón, que es el mismo para todo recepción y todo eso y después el de cocina

Claro, yo hace muchos años que no escuchaba esto del código de vestimenta en una escuela, no es algo que suceda en todas las escuelas

Por eso cada vez que mencionan algo del código de vestimenta en la escuela todos los alumnos empiezan a decir ¿cómo es el código de vestimenta?

¿Hoy puedes ir con un pantalón roto o una musculosa?

Sí. Es que ahora cambio la dirección

¿Hace cuánto que cambio la dirección?

No sé muy bien, por la pandemia

¿Existe el comité académico en los CET?

Debería

Osea, no existe o Uds. no tienen información

Esta el estatuto, pero no respetan mucho el estatuto, sería una combinación entre la lista ganadora y algunos vocales de las otras listas, pero como no hay nada bien hecho de eso no existe así que comité le dicen a la lista ganadora

En las ESRN hay un comité académico donde el centro de estudiantes participa de ciertas circunstancias que tienen que ver con discutir si un alumno repite, si puede continuar o

hacer algún acuerdo en relación a esas trayectorias, por lo que me estas contando entiendo que ni siquiera está esta instancia

No. al menos en nuestro set no. Es que en las ESRN el espacio EVE es siempre un día a la semana, de las ocho hasta las diez, nosotros no podríamos hacer eso.

¿Por qué no podrían?

Por qué no tendríamos suficiente tiempo, tendríamos que quedarnos dos horas extras, yo este año salgo a las 16:10, yo me tendría que quedar hasta las seis.

El espacio EVE toma horas cátedra para que ustedes las puedan tomar como espacio de participación, puedan juntarse, planificar cosas, está pensado con ese espíritu el espacio

La escuela no hace mucho eso de quitar horarios de clase.

En las ESRN son obligatorios esos espacios

Solo las jornadas que son nacionales, si siempre se hacen

¿Cuáles son las jornadas nacionales?

Es que no me acuerdo bien como es el nombre... jornadas de convivencia.

¿Y como es eso, la hacen a nivel general en toda la escuela?

En todas las escuelas creo... se dice vamos a estar desde las nueve hasta la diez y así, en ese horario nadie puede hacer cosas de materias solamente las actividades que dicen

¿Qué actividades hacen en esas jornadas?

Depende, casi siempre te dan actividades, vas a tu curso y las haces, casi siempre hay que hacer dibujitos.

¿Las actividades para que piensas que son o para que te dicen que son?

Es que depende de que sean las jornadas

¿Las jornadas tienen temáticas particulares, como de ESI o algo así?

Sí. Algunas actividades de ESI, preguntas.

¿Las actividades de ESI te parece que son buenas?

Si porque ahora en las actividades de ESI se toma más en cuenta los años que tienen, por que no puedes darle la misma clase de ESI a los pibes de 5to año que a los de primero, entonces antes de las clases se les pregunta a los alumnos que les gustaría saber, entonces eso.

¿Eso lo hace la escuela?

Sí.

¿Cuántas jornadas tuvieron en el año ustedes?

No sabría decirte

Bueno la entrevista no fue muy larga porque hay espacios que ustedes no utilizan, no tienen dentro de los CET. ¿Como ves la actitud de los adultos o las adultas de la escuela ya sea directivos o docentes en relación al centro de estudiantes y las actividades que hacen?

Depende bastante, por ejemplo la vicedirectora siempre apoya al centro de estudiantes pero hay un límite cuando empieza a ver que no estás haciendo las cosas de la materia o si la materia no está teniendo suficientes horas..., es que te escuchan pero si interfiere con una materia ahí ya no.

¿Que interfiere en la materia es una decisión que toma quién?

El profesor o la dirección, nosotros no porque no tenemos mas

Te pregunto porque vos puedes decir me falta, lo completo y te lo entrego el finde semana, no se me ocurre. No están participando de esa decisión...

Es que normalmente cuando interfiere es porque es toda el aula que no está pudiendo tener las horas de la materia entonces saben que 18 o 25 personas no van a entregar las cosas el finde semana.

Por lo que veo son muy rigurosos con algunas cuestiones de las materias y los horarios...

También este año se hizo más difícil por conductas de otros cursos.

¿Conductas en qué sentido?

Nosotros tenemos un comedor, entonces hay fruta de postre normalmente, algunos graciosos agarran las naranjas y las meten en las mochilas del inodoro, o tapan el inodoro, agarran un rollo de papel y lo meten, mean el piso, el otro día encontraron heces en el piso también en el baño de hombres, o se escapan mucho de las aulas diciendo que voy al baño y al final terminan paseando, o hay muchas parejas ahora en la escuela y en el ala b que es como un pasillo más aislado donde hay aulas, normalmente van ahí porque...

No va nadie

Claro... con todas esas cosas la escuela había empezado a cerrar el ala b y los baños, es que hay un baño en el ala b u hay un baño en el otro pasillo, pero si están cerrando el ala b no podemos usar ese baño

¿El centro de estudiantes hace algún llamado o pedido a las compañeras y los compañeros de que dejen de hacer ese tipo de cosas?

No la última vez fue en la última jornada de convivencia que cada uno hizo su actividad que era poner las cosas buenas y malas y todo eso, después hicieron dibujos de lo que habían hablado y

exponerlo frente a todas la escuela. Yo, o en mi curso hablamos mucho de que era muy frustrante que toda la escuela se vea perjudicada por un par de graciosos que meten cosas en el inodoro o lo rompen. Entonces yo con el micrófono empecé a decir no mees el piso del baño!! Después de ese día abrieron el ala b y dividieron cada baño, el baño del ala b que es el que estaba más alejado y en el que no estaba pasando nada, 5to y 4to año, no sé si tercero también, después el otro baño los grados más chiquitos

Osea, ordenaron un poco todo lo que era el uso de los baños

Si, después de nuestra queja, si

Esta bueno porque hubo como una devolución, frente a un reclamo, alguna acción hay...

Ya era muy injusto porque llegaron al punto de decir que no podías salir al baño sin ir a preceptoría, firme que habías salido e ir al baño, no sé si alguien hizo eso pero era muy molesto, o que te dijeran que no podes salir para eso. Me paso una vez que una de mis compañeras se estaba sintiendo mal emocionalmente, se largó a llorar y me dijo si la podía acompañar al baño y no me dejaban salir y a ella tampoco, tuve que ir a preceptoría, decirle a preceptora que mi compañera se sentía mal que la quería acompañar al baño, tuvo que ir devuelta al aula después de cinco minutos.

¿La preceptora fue a hablar con el docente para que las deje salir?

La docente quería hablar con la preceptora para ver si podíamos salir, entonces hablé con mi amiga y al ver que mi amiga quería ir solo conmigo la dejo ir al baño. Todo ese trámite era muy largo e innecesario.

¿Cada cuánto tienen elecciones en el centro de estudiantes?

Se tendrían que hacer en abril del año que viene.

¿La conducción del centro de estudiantes está desde el 2021?

No.

¿Desde el 2022?

No, desde este año.

2023, ¿todos los años hacen elecciones?

Mjm.

¿Tienen pensado presentar alguna lista, están discutiendo eso?

No sé, porque yo estaba en la lista de este año como vicepresidente y el presidente era de sexto, entonces si ganábamos yo iba a ser presidente el próximo año, pero como no va a estar va a ver

que hacer un a lista nueva y los integrantes que tenía también eran de 5to, o de 4to y ya no pueden haber más integrantes de 6to, solo un par, porque al próximo año se van y dejan la lista vacía.

¿Eso como lo arman, se juntan entre ustedes?

Se arman por separado, se dice que las elecciones van a ser ese día, se tienen que presentar con el nombre de la lista con los integrantes ese día y se vota.

¿Todo ese mismo día?

Es como un mes de campaña, después se hacen las elecciones.

Durante ese mes de campaña como ¿cómo las hacen?

Ponemos posters en la escuela y pasamos por cada curso, en cada turno diciendo las propuestas que tenemos.

¿Ahí no tienen problemas con los docentes o sí?

Sí. Este año la lista ganadora no pasó por mi curso porque supuestamente no los habían dejado pasar, pero por que nos los dejaron pasar después no volvieron a pasar, muchas veces los profesores te dicen, no chicos, después y si te pasa eso tres veces...

La campaña también depende de la posibilidad de poder estar hablando con los compañeros, ¿vos participasteis de la campaña?

Sí.

¿Vos tuviste problemas con docentes?

Tuve un par de problemas, pero es solo que te dicen después y tengo que esperar a que pase esa materia.

El día de las elecciones ¿lo define la escuela junto con ustedes, lo definen ustedes?

El estatuto, tienen unos días determinados para cada cosa, entonces, dependiendo cuando se empieza a hacer es el día de la elección.

¿Cuánto dura un proceso de elección en la escuela?

Un día

¿Ese día igual tienen clases?

Sí. Van llamando por cursos llamando grupitos, vengán 5 después 5 más y así, a la mañana y a la tarde. Está la lista de toda la escuela y tienes que dar tu DNI, firmas y vas contando las firmas con la cantidad de votos.

¿En las mesas de votación, están ustedes, las diferentes listas, hay presidente de mesa, la dirección coordina el proceso?

Sólo hay alumnos, pueden ser parte de las listas o no, normalmente tratan de que sean de las listas, pero es el que quiera ir.

¿El centro de estudiantes ha intentado trabajar con los alumnos y alumnas alguna cuestión política o de realidad social?

No. En realidad en el estatuto está prohibido hablar sobre política real o cualquier cosa así que pueda generar un conflicto, es el artículo que dice por qué pueden echarse del centro de estudiantes.

Ah, áspero. ¿Y ese estatuto de qué año es?

Creo que 2019. Una propuesta de mi lista era volver a escribir el estatuto porque había muchas cosas que no se podían hacer porque no era de escuela técnicas así, o más grande entonces queríamos reformular todo el estatuto, pero no ganamos así que dejaron de lado el estatuto.

¿Qué cosas iban a reformar en el estatuto?

Primero como se dirige el centro de estudiantes porque si no es como que los que ganan se quedan con todo el centro de estudiantes y eso no debería ser así, también, reuniones, cualquiera puede hacer una reunión si decide un grupo y no esperar a que el presidente diga que hay una reunión.

Claro, si el presidente no se quiere reunir ustedes no se reúnen...

Es que si respetaran el estatuto todos seria mas fácil, también esta... con muchas faltas de ortografía.

¿Sabes si el estatuto fue enviado a Viedma?

No sé si lo enviaron a Viedma. Lo único que sé es que en el centro de estudiantes tiene que haber uno, no puede decir que no porque en el reglamento de la escuela también dice que los estudiantes tienen el derecho de tener un centro de estudiantes y actuar libremente.

¿La escuela respeta ese derecho?

No del todo.

¿Por qué?

Por que dificultan hacer las reuniones si es que las hacen, después que hablen y tomen en serio los problemas que estábamos diciendo también es bastante difícil

¿Cambiarías alguno de los espacios de la escuela o qué modificarías en tu escuela para ejercer ese derecho a la participación?

Cambiaría las personas que están dirigiendo el centro de estudiantes ahora, también desde siempre en la escuela no le dan mucha bola al centro de estudiantes los estudiantes, por eso siempre me quejo con los que están ahora de que me piden cosas para recursos y a mi curso no le interesa, muchas veces dije, mira mi curso no me va a responder eso, están en clase ahora y ni siquiera les interesa y no les corresponde tampoco, no hay mucha participación del resto de los cursos.

¿A qué crees que responde este desinterés de tus compañeros y del resto de los cursos para con el centro de estudiantes más allá de la lista que haya ganado?

Por las veces que ha funcionado algo del centro de estudiantes hacen cosas que a la mayoría no le interesan o creen que pueden hacer algo mejor, la baranda que hicieron, desde primer año que están pidiendo un cosito de esos para poner bicis, en vez de usar esos tubos para la baranda podían usarlos para el coso de la bici, entonces ya el centro de estudiantes en la escuela tiene una reputación de hacer cosas aburridas y de interrumpir clases con algo que no les importa ni les interesa.

La baranda la acordaron con la escuela, porque tenes que tener algún permiso

Es que como ganaron con esa propuesta, lo hicieron con los chicos de mantenimiento.

Cierre.