/018

DOS

Ministerio de Salud y Acción Social
Secretaría de Desarrollo Humano y Familia

Año Internacional de la Juventud
Comité Nacional de Coordinación

INFORME DEL ENCUENTRO SOBRE POLITICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACION JUVENIL EN AMERICA LATINA

(Buenos Aires, 26 al 28 de junio de 1985)

0008

I. ASISTENCIA Y ORGANIZACION DE LOS TRABAJOS

1. Lugar y fecha

1. El Encuentro sobre Políticas y Estrategias para la Participación Juvenil en América Latina fue organizado por el Comité Nacional de Coordinación para el Año Internacional de la Juventud y la Secretaría de Desarrollo Humano y Familia, Area Juventud, dependientes del Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación con la colaboración de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y el Centro de Desarrollo Social y Asuntos Humanitarios (CDSAH). El encuentro se realizó en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, del 26 al 28 de junio de 1985.

El objetivo del encuentro fue analizar la situación de la juventud para conocer su realidad a nivel nacional y regional, para formular recomendaciones a los gobiernos, agencias especializadas e instituciones no gubernamentales sobre políticas y estrategias de participación juvenil.

2. Asistencia

2. Participaron en la reunión representantes de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) en su calidad de expertos regionales Germán Rama, Enzo Faletto y Henry Kirsch; y en los diagnósticos nacionales los consultores Gloria Ardaya (Bolivia) ausente, Javier Martinez (Chile), Julio Cotler (Perú), Felicia Reicher Madeira y Pedro Demo (Brasil), Juan Pablo Terra (Uruguay) y Cecilia Braslawsky (Argentina)

3. Estuvieron presentes en la reunión la Secretaría de Desarrollo Humano y Familia y su equipo de trabajo: Enrique de Vedia (Secretario), Dr. Julio Bello (Subsecretario), Angel Bruno (Area de Juventud), Zita Coronato de Montes de Oca (Area de la Mujer), Carlos Eroles (Jefe de Asesores) y Alejandro Tullio, Alicia Moscardi, Mariana Karol (equipo técnico organizador).

4. También participaron representantes de Organismos Internacionales en calidad de invitados especiales: Eduardo Gutierrez (Representante Residente del Sistema de Naciones Unidad en Argentina), Nora Bertoni (Instituto Interamericano del Niño).

5. Asimismo, asistieron las organizaciones multipartidarias y multisectoriales que integran el Comité Nacional de Coordinación para el Año Internacional de la Juventud: Secretaría de Educación; Secretaría de Cultura; Secretaría de Deportes; Secretaría de Relaciones Exteriores; Municipalidad de Buenos Aires; Secretaría de Juventud de Córdoba; Subsecretaría de la Juventud de Catamarca; Subsecretaría de la Juventud de La Rioja; Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA); Movimiento de Juventudes Políticas (MOJUPO); Federación Universitaria Argentina (FUA); Asociación de Cooperativas Agrarias Juveniles; Iglesia Católica a través de tres organizaciones: Comisión Pastoral Juventud, Acción Católica y Equipos Arquidiocesanos, Iglesias Evangélica, Asociación Mutual Israelita Argentina (AMIA); Asociación Cristiana de Jóvenes; Seminario Juvenil de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH); Asociación de Guías Argenti

nas; Club Amigos de la UNESCO.

6. Asistió también publico en general.

3. Temario

7. Los organizadores representantes: Henry Kirsch (CEPAL) y Angel Bruno (Area Juventud-Secretaría de Desarrollo Humano y Familia) elaboraron el Cronograma de Actividades, que consistió en:

Miércoles 26 de junio de 1985

9,30 - Apertura
10,30 - Panel 1: Situación General de la Juventud en América Latina. Germán Rama, Enzo Faletto, Henry Kirsch (CEPAL)
12,30
15,00 - Panel 2: Exposición de Casos Nacionales: Gloria Ardaya (Bolivia); Javier
18,00 Martinez (Chile) y Julio Cotler (Perú)
18,30 - Panel 3: Exposición de Casos Nacionales: Felicia Reicher Madeira y Pedro
20,00 Demo (Brasil)

Jueves 27 de junio de 1985

10,00 - Panel Nº 4: Exposición de Casos Nacionales: Juan Pablo Terra (Uruguay)
12,30 y Cecilia Braslawsky (Argentina)
15,00 - Talleres Paralelos:
20,00 Taller 1: Empleo Juvenil: Empleo, Desempleo y Subempleo. Capacitación Laboral y Empresas autogestionarias (Anexo I)

Taller 2: Tiempo Libre: Voluntariado. Participación cívico-social (Anexo II)

Taller 3: Patologías Sociales: Violencia. Intolerancia. Delincuencia Juvenil. Drogadicción (Anexo III)

Taller 4: Formación y Capacitación de Recursos Humanos para Area Juventud: Nivel Gubernamental. Instituciones Intermedias (Anexo IV)

Viernes 28 de junio de 1985

9,30 - Talleres Paralelos: continuación
12,30 - Encuentro Paralelo de Expertos Nacionales e Internacionales: Intercambio de experiencias.
15,00 - Talleres Paralelos: Continuación
18,00
18,30 - Lectura de conclusiones de los cuatro Talleres
20,00 - Clausura

4. Organización de los trabajos

8. Como ha sido señalado anteriormente, los representantes de la organización del "Encuentro Juvenil sobre Políticas y Estrategias para la Participación Juvenil en América Latina" elaboraron un cronograma de actividades que cumpliera con las espectativas de los organismos internacionales y nacionales, por lo cual el trabajo confluyó en tres tipos de actividades:

1. Exposición de la situación general de la juventud en América Latina y de los casos/paises de la región a cargo de los consultores de la CEPAL. Aporte de suma importancia por la calidad de los estudios nacionales en un marco actualizado sobre el tema y ante un público desconocedor de los alcances participativos de la juventud (un día y medio de sesión)

2. Realización de talleres que permitieran la participación directa de los jóvenes en la discusión de temas que le competen y de los que por años han sido marginados. Esta participación ha sido, en este Año Internacional de la Juventud, y será el eje indispensable de conocimientos para las políticas y estrategias del gobierno en materia de juventud (un día y medio de sesión)

3. Encuentro realizado entre expertos internacionales y nacionales con el objeto de intercambiar conocimientos y experiencias sobre categorías de análisis en el tema juventud y sobre las políticas y estrategias gubernamentales de participación juvenil (medio día de sesión)

5. Sesión Inaugural

9. La sesión inaugural estuvo integrada por Eduardo Gutierrez (NU); Enrique de Vedia (Secretario de Desarrollo Humano y Familia y Presidente del Comité Nacional de Coordinación para el Año Internacional de la Juventud); Angel Bruno (Area de Juventud y Secretario del mismo Comité) Germán Rama y Enzo Faletto - (CEPAL).

10. Inaugurando el Encuentro hizo uso de la palabra Enrique de Vedia, quién señaló que la Reunión se inserta en el propósito que ha alentado el Gobierno, - que consiste en "un acto de reparación para con la juventud argentina, que como la juventud de otras latitudes de América Latina, sufrieron los años de dictadura que nos agobiaron y nos aplastaron".

Entre otros conceptos señaló que la juventud marginada, perseguida y permanentemente sospechada, apartada de toda posibilidad de participación, empujada a los caminos estériles de la violencia, o a los caminos inútiles de la frivolidad; pero que, con el advenimiento de la democracia ha mostrado en sus pronunciamientos masivos de participación su voluntad por la libertad y la participación, y por la paz y por la justicia.

El Secretario de Desarrollo Humano y Familia señaló además que el Comité Nacional para el Año Internacional de la Juventud ha logrado una integración y expresión pluralista de la juventud argentina en sectores como los políticos, universitarios, agrarios, de confesiones religiosas como las católicas, judías y evangélicas, y del servicio social del voluntariado, que han cumplido una tarea trascendente con su presencia en la vida nacional.

En este marco de participación señaló la presencia inédita de 1500 jóvenes provenientes de todo el país en un encuentro organizado por el Comité Nacional de Juventud en la ciudad de Córdoba, los que en sucesivas jornadas supieron encontrarse en pronunciamientos consensuales a través del trabajo de comisiones. Encuentro que significó el inicio participativo en la definición de una comunidad nacional identificada en la coparticipación de una identidad nacional.

II. RESUMEN DE LAS EXPOSICIONES

1. Situacion General de la Juventud en América Latina

10. En esta exposición general, presentada por dos expertos sobre el tema, Germán Rama y Enzo Faletto, se plantearon diversos aspectos que hacen a la problemática alternativa del desarrollo, y a la situación dinámica entre una sociedad no constituída en el pasado y una de futuro cuya visualización y perfil es incierto. Este eje de análisis centralizó la preocupación de los expositores.

11. El planteamiento parte de la observación de que, cuando se considera el tema de la juventud en América Latina, surge una preocupación que se centra en la visión problemática de la misma: se la ve como "excéntrica e inadaptada", en un contexto de drogas, música y vestimenta extrañas, comportamientos que se juzgan con definiciones de por sí peyorativas.

12. La perspectiva de la cual se parte en el análisis expuesto es que, "la juventud es un fenómeno problemático, tal como la sociedad es un fenómeno problemático", por lo que hay que partir de la dimensión específica que tiene el tema, y en América Latina significa una "gama de posibles que pueden ser probables": la definición de un futuro y la forma de organización social están en proceso.

13. Así planteada la situación, la temática de la juventud en América Latina es inseparable de las características de la región que no tiene aún definido su tipo de sociedad, por lo que, es imposible establecer patrones de socialización homogéneos para todos los jóvenes y lograr una integración satisfactoria.

14. Las características de transformación de América Latina ocurridas en las últimas décadas son un punto de partida para ubicar la actual situación: a) Existencia de una continuidad del "tiempo social en la sociedad rural", b) Ciclo de -

acelerado crecimiento de la población que se urbaniza en forma creciente. Urbanización que trae aparejada una comunicación social mejor que implica un desarrollo de la identidad nacional y cambios en la estructura social: modificación de los patrones reproductivos (transformación del tamaño de la familia y sus relaciones internas); modificación de la ocupación y las formas de inserción en el trabajo (desplazamiento de población hacia ocupaciones nuevas y distintas que van acompañados del incremento y generalización de las relaciones asalariadas) c) Incorporación de mujeres jóvenes al trabajo asalariado y acceso a niveles educativos; d) Los anteriores cambios fueron paralelos a importantísimos cambios educativos y hay países en la actualidad donde el analfabetismo entre los jóvenes comienza a ser residual. La escuela, cuya presencia era débil en zonas rurales ha pasado a ser exigida, mientras que, en los centros urbanos si bien se accede, todavía más de la mitad no la termina. La educación secundaria se ha generalizado en la mayoría de las ciudades, en tanto la educación superior que antes "comprendía dos personas por cada cien jóvenes de 20 a 24 años, pasó a comprender una de cada seis"; e) Todo este panorama va acompañado por una transformación en la comunicaciones, donde los medios de comunicación de masas han tenido enorme significación tanto en la información e integración de las sociedades nacionales como en la internacionalización de la cultura dominante, muy especialmente en lo que hace a estilos de vida, pautas, valores y percepción del triunfo a través del consumo.

15. Las transformaciones en América Latina en estas últimas décadas han producido diferentes movilizaciones sociales en la búsqueda de nuevas opciones, por lo que la transformación estructural está teniendo un efecto de "desorganización social", de convulsión política y de búsqueda de nuevos modelos y valores propios de un ciclo de cambio en sociedades no cristalizadas. Así, la política ha sido la principal y conflictiva dimensión de la región en las décadas pasadas.

16. Se plantea que, esta noción del mundo no cristalizado debe considerarse central para el análisis de la juventud: "los jóvenes destán en el proceso de cambio, constituyen el grupo social que más ha sido afectado, más sacudido y también el que más se ha beneficiado de un ciclo de cambios en los cuales están insertos".

Conceptos que se refieren específicamente a que, como jóvenes: a) Se han beneficiado con una transformación económica que les ha permitido acceder a una educación generalizada y a posiciones ocupacionales nuevas en actividades más extendidas donde se requiere jóvenes con niveles educativos más altos como empleos administrativos, técnicos y profesionales, b) han sido víctimas del proceso de inestabilidad que sufre la sociedad en su totalidad, donde la dinámica de cambio todavía no ha sido asimilada por la generación anterior, y por lo tanto la familia, por ejemplo, no ha podido trasmitir valores, pautas e instrumen-

tos que les permitan integrarse plenamente.

Asimismo, se plantean las frustaciones en relación a las espectativas creadas en épocas de transición como éstas donde los aparatos de poder han tratado de "crear altas expectativas como forma de diforir y controlar las demandas de participación social", y en muchos de los casos se ha intentado transformar la demanda de participación en demanda de consumo de bienes de satisfacción y de confort.

17. Por otra parte, aparece como concepto la internalización del fracaso como hecho individual, cuando en realidad el no cumplimiento de las expectativas creadas es una demostración de la incapacidad de la sociedad; es decir que se produce una transferencia de la culpa del sistema de poder a los individuos, específicamente en estos períodos de tanto conflicto e inestabilidad como lo que transita América Latina.

18. La juventud como agente de cambio ha pasado de ser una fuerza reconocida a ser una categoría con peso real capaz de generar una movilización social con gravitación efectiva en la definición de la orientación de las sociedades.

Los jóvenes constituyen un fenómeno que tiene presencia específica en zonas urbanas: constituyen en la mayoría de los casos una "juventud forzada" que debe esperar las condiciones adecuadas para incorporarse a la sociedad, por lo tanto es obligado a prepararse o al ocio.

19. Se puede observar también su presencia a través de lo que se da en llamar el fenómeno de cultura juvenil, cuyas expresiones más visibles son el consumo y creaciones culturales que los diferencian llamativamente de las generaciones intermedias y de los adultos.

20. Finalmente se plantean una serie de problemas teóricos y de práctica social que trae aparejado el concepto juventud: a) noción que indica una etapa biológica pero también, la relación entre condiciones teóricas de reproducción biológica y producción social y sus respectivas consecuencias como la constitución de familias y asunción de roles de producción; b) los jóvenes como tales están estratificados como la sociedad a la que pertenecen y la discontinuidad o polarización social entre estratos sociales de jóvenes está correlacionada con la distribución de ingresos, poder y cultura que detenten por lo que, un concepto de juventud estará determinado por el estrato que tenga en la sociedad, marginal, obrera, de clase media o alta aunque también puede llegar a tener cierta validez como condición definitoria de una categoría que puede llegar a ser un grupo con identidad y conciencia de pertenencia; c) otra conceptualización estaría dada desde un análisis de las condiciones en que se plantean las definiciones

por un lado, si la sociedad define a los jóvenes como grupo en sí independientemente de otros indicadores de status, y por el otro, si los jóvenes se autodefinen a sí mismos como un grupo social con mayor interacción entre pares que con los adultos; d) a partir de los desencuentros entre generaciones, con mayor vigencia en sociedades en transición, como son específicamente las de América Latina, los jóvenes podrían ser percibidos como una amenaza al sistema, por ser ellos los portadores de valores culturales difíciles de asimilar por las generaciones adultas; e) en la relación de los grupos dominantes con la juventud, la percepción más difundida es la de un sentido de polarización debido a los conflictos políticos que en sí son una manifestación de la crisis de los sistemas sociales, conflictos que evidentemente han sido protagonizados por sectores jóvenes, por lo que son vistos como una amenaza social por los grupos de poder; f) la percepción que se tenía de la juventud ha variado, hasta mediados del siglo la condición juvenil era sólo aplicable a una élite y a aquellos que accedían a una educación prolongada y que podían darse "el lujo de ser jóvenes" (ej. "tenientes" brasileños que asumieron la representación de lo colectivo; la juventud reformista universitaria de 1918; los jóvenes que a partir de movimientos estudiantiles fundaron en la década del veinte el APRA en Perú; etc.) Esta situación ha variado en las últimas décadas: La juventud pasó a ser un "patrimonio" de otros grupos sociales, donde se visualizó su presencia a través de códigos culturales propios (vestimenta, musica, etc.) y de una participación política mayoritaria de la juventud en los movimientos sociales; g) en aquellos paises que tuvieron procesos políticos altamente conflictivos y donde la participación política de los jóvenes en procesos revolucionarios, en guerrillas y en movilizaciones contra el satatu quo durante las décadas del sesenta y setenta se ha observado un fenómeno de desmovilización de juventud o de integración en movimientos o partidos cuya conducción es retenida por los adultos; h) por último, se planteó que las experiencias de los jóvenes han sido diferentes según pertenencia a las sociedades de Latinoamérica que han registrado diverso crecimiento económico y cambios en sus estructuras sociales: algunos países con temprana modernización e inserción en la formas capitalistas mundiales han manifestado una tendencia a bajo crecimiento con perfiles de "sociedad cristalizada"; mientras que otros de acelerada transición registraron cambios en sus estructuras sociales (acelerada urbanización, cambios en la distribución de la PEA, considerables niveles educativos) con indicadores de modernización podrían situarse en "mutación social". A su vez, países grandes con altas tasas de crecimiento económico, presentan una modernización acelerada y desequilibrada con cambio de una estructura social dominantemente agraria a una urbana e industrial, que generaron dicotomonías entre polos de desarrollo y restantes regiones; en cuanto a los países medianos y pequeños de crecimiento económico irregular, tuvieron un proceso de modernización parcial, con importantes procesos de urbanización e integración pero en las que todavía presentan características de "dominación colonial" proveniente de conformaciones socioculturales originarias.

Están también los países pequeños de fuerte predominio campesino y alto crecimiento poblacional donde la transformación ha sido focalizada y en algunos -

casos acompañada por graves confrontaciones sociales y una incipiente modernización.

21. Finalmente, se hizo referencia a que, en este contexto, las profundas transformaciones estructurales y de cambios en términos de modernización han producido a lo largo de América Latina procesos diferentes con contradicciones inclusiones y exclusiones, integración y segmentación de los grupos sociales que participaron en los mismos, sin una orientación precisa para el futuro a las que se suma la grave crisis económica que sufren todos los países en la década de los ochenta. La juventud, o las juventudes existen y se expresan en esta doble crisis de la transición y del fracaso de los modelos de desarrollo, presentando como tendencias, por un lado, el establecimiento de presiones hacia comportamientos condicionados por las características de la crisis, mientras que en otros casos, aparecen los impulsos hacia la definición de la juventud como actor social contestario de un ordenamiento que trata de mantener un estilo de desarrollo vigente.

22. Posteriormente a las exposiciones se produjeron una serie de preguntas; generalmente aclaratorias, por parte de los jóvenes que conformaban el público.

2. Exposición de Casos Nacionales

Chile. Javier Martinez: "Juventud y Exclusión Social: el caso chileno".-

23. El estudio presentado por el especialista nacional, Javier Martinez, plantea el carácter de diagnóstico de su exposición sobre la situación chilena en la década de los ochenta, centrando la atención en un proceso que se propone como clave central de interpretación: el proceso de "exclusión social". Por éste se entiende el proceso de cambio estructural por el cual diversos conjuntos sociales, que en el pasado inmediato ocupaban de modo estable posiciones institucionalizadas del sistema social, o podrían formar sólidas expectativas de incorporación a las mismas sobre la base de probabilidades reiteradamente establecidas por la evolución precedente, son expulsados de ellas, o ven persistentemente bloqueadas las vías de acceso a estas posiciones y en consecuencia permanecen compulsivamente al margen del sistema sin pertenecer a una "subcultura" marginal o diferente de la que prevalece en la sociedad.

24. Estos procesos de exclusión se derivan de un estancamiento económico definido como de largo plazo, y en el marco de un modelo de crecimiento que ha determinado una acelerada desindustrialización y la aparición de un desempleo estructural situado establemente en tasas superiores a dos dígitos; la aparición de este fenómeno redefine a la casi totalidad de las categorías y grupos sociales, pero probablemente, a ninguno afecta de modo tan profundo y vasto como a la juventud. Tal es así que se produce este proceso de exclusión precisamente en el momento en que la pirámide de edades registra una mayor proporción

de población en edad juvenil (para 1980 el grupo de edad 15-19 representa el - 10.83%, mientras que el grupo de 20-24 es el 9,81%), y en que la acelerada expansión educativa de las décadas anteriores ha producido sus frutos.

25. Se planteó la importancia del factor educativo, en la estructura social chilena, cuya expansión acelerada y sostenida proviene de la década 1963-1973 y que, para 1980, presenta una asistencia escolar para el total del país del - 45,4% para el grupo de 15 a 24 años y que, en los grupos desagregados la situación es de 67,4% para los jóvenes de 15 a 19 y de 17,9% para los del 20-24 años.

Esta cobertura educativa ha producido durante un largo período, la repercusión esperable del acelerado aumento de la población joven sobre los mercados de trabajo, resultando aminorada por la expansión de los sistemas escolares, es decir que la extensión de los períodos de escolaridad retrasa el ingreso de los jóvenes al mundo laboral.

26. En lo que respecta a la participación de los jóvenes en la PEA muestra claramente el descenso en las tasas, resultante de la señalada expansión educacional y que todavía continúa. Pero, se presenta en la actualidad, una incapacidad del sistema económico de generar e incluso mantener los volúmenes históricos de empleo que produce el fenómeno de exclusión ocupacional de características agudas, especialmente, sobre las nuevas generaciones. Las oportunidades de empleo asalariado se redujeron notablemente, especialmente al reducirse el empleo obrero productivo, donde la participación de los jóvenes de 15 a 24 -- años era en 1971 de 37,3% y que para 1982 cae bruscamente a un 17,5%. A su vez, se produce un cambio en la composición interna del empleo, que es el de la terciarización de la economía y el paso a la participación en actividades no productivas (servicios y comercio) y la consecuente repercusión sobre las condiciones de trabajo, el nivel de ingresos, estabilidad y posibilidades de sindicalización de los jóvenes.

27. Esta crisis ocupacional, en la que se produce un envejecimiento de la población obrera, presenta un "bloqueo en la incorporación de jóvenes a las posiciones dinámicas de la economía, y por lo tanto la exclusión" se centra en la desocupación abierta; en los programas gubernamentales de empleo mínimo (barrido y limpieza de calles que incorpora a jóvenes y mujeres sin empleo); en el servicio doméstico (participación creciente de mujeres jóvenes); y a la aparición cada vez mayor de trabajadores por cuenta propia en comercio y servicios marginales (comerciantes ambulantes).

28. Por último, la exposición se centró en las implicancias que tiene esta nueva segmentación sobre las tendencias de acción de dos grupos de jóvenes en situaciones "típicas" desde el punto de vista de su integración social: los estudiantes universitarios, enmarcados en el concepto de integración con "deprivación relativa"; y la juventud popular urbana dentro de una situación de desin

tegración con "deprivación absoluta". La aparición de estas dos categorías de jóvenes como actores principales de la protesta social se visualizan tras una década de aparente pasividad, apatía y desmovilización, mostrando un incremento de la polarización entre grupos virtualmente integrados y grupos condenados a una exclusión radical y definitiva.

29. En el caso de la educación superior, durante la última década, se implementó un nuevo orden universitario para enfrentar la reforma de los años sesenta: la masificación de la enseñanza superior, el aumento del gasto público, la concentración del crecimiento en las universidades estatales, además del "descontrol de la actividad académica", la efervescencia universitaria y el radicalismo estudiantil.

La reorganización universitaria se propuso básicamente privatizar, descentralizar y segmentar la educación post-secundaria, centrándose ésta en tres niveles: las universidades, los institutos profesionales y los centros de formación técnica. Como resultado se presenta una caída de la matrícula universitaria: encarecimiento de la matrícula que fluctúa de acuerdo a la universidad (metropolitana o regionales; pública o privada); estricto control político. Asimismo, aparecen los Institutos profesionales (IP) y los centros de formación técnica (CFT) de carácter privado con régimen de autofinanciamiento, y que concentran a jóvenes de estratos altos que no accedieron a la universidad, especialmente mujeres, en el caso de IP, mientras que los CFT recogen a los rechazados de menores recursos en carreras técnicas de dos años de duración.

30. Los cambios de composición en la matrícula se corresponden con las transformaciones de la demanda ocupacional que se localiza en el sector terciario moderno, y por lo tanto a una salida laboral relativamente segura, motivo que, produjo por otra parte, una escasa oposición al encarecimiento de la educación, una tendencia a disminuir el valor del debata intelectual y un refuerzo de la apatía y el conservadurismo estuadiantil, en un marco orientado a la movilidad indivicual, instrumentalismo y especialización cultural que profundizan la atomización de los jóvenes en el mercado.

La crisis de los últimos años ha alterado el panorama actual, donde se observa una sobre oferta de egresados en disciplinas "modernas", especialmente los técnicos intermedios en administración comercial, computación, secretariado, etc., y también las restricciones en las posibilidades ocupacionales de las profesiones liberales que debilitan seriamente las espectativas y optimismno modernista de los años superiores.

31. Esta crisis en la profesiones va acompañada en gran medida de una crisis de legitimidad del régimen político autoritario. Aparecen en este marco formas inéditas en la última década, que expresan y socializan el descontento: reconstrucción de federaciones de estudiantes universitarios, con representación y movilización opositora (primacía de centro-izquierda en las elecciones y significativa votación estudiantil de la derecha).

32. El otro grupo de jóvenes que aparece con características propias es el que se va distinguiendo en la amplia faja de la marginalidad urbana. El "período de transición" que caracteriza a la juventud, dado por la expansión educacional se ha visto acrecentado en los últimos años por el bloqueo ocupacional y habitacional, prolongando así la "edad juvenil" en los estratos bajos. Es decir, que la expansión educacional, la incapacidad de obtener independencia económica y habitacional, el origen urbano, así como la magnitud y densidad de jóvenes que comparten esta situación, son los procesos que hacen surgir a los jóvenes excluídos como un grupo social distinto y con perfil propio dentro de la sociedad.

33. Las características y orientaciones de acción que prevalecen entre estos jóvenes se sintetizan en: a) la exclusión ocupacional producida encuentra su signo predominates en la desproletarización de la juventud, que en otras épocas tuvo supremacía obrera; b) los aumentos significativos de la escolaridad formal (promedio de 8,7 años de estudio) se ven afectados en estos momentos de crisis económica, y producen una deserción escolar en el ciclo básico donde los hombres jóvenes se ven obligados a apoyar el sustento familiar y donde se observa una permanencia y acceso mayor por parte de las mujeres; c) la crisis que ha afectado a la familia obrera, repercute en su calidad de vida y en la de los jóvenes que se ven obligados a permanecer en su núcleo familiar por la imposibilidad de acceso a viviendas familiares propias. Esto produce transformaciones y se constituyen familias extensas que agrupan a los hijos casados con su descendencia, provocando trastornos en la cohesión familiar y en la estabilidad de los matrimonios jóvenes (va adquiriendo importancia entre los jóvenes la procreación fuera del vínculo matrimonial y el aborto); d) aparece un déficit en la participación de la juventud popular: casi nula tasa de sindicalización, mientras que por otra parte, se registra una mayor participación en comunidades religiosas y en grupos vinculados a parroquia; nula participación política y corporativa, característica de las condiciones de autoritarismo político y de sintegración ocupacional; e) se observan conductas de retraimiento y rebelión y orientaciónes hacia dos fenómenos como son la generalización en el uso de drogas, el erotismo basado en la búsqueda del placer inmediato, la música y la recreación propias y el surgimiento de movimientos católicos de bases populares que expresan una reacción frente a la cancelación de las vías de participación de un modelo obrero de integración (trabajo asalariado, sindicalismo, acceso a la representación política en el Estado) y que intentan restaurar una forma comunitaria de convivencia a través de la ayuda mutua, cooperación, solidaridad, derechos humanos.

34. En síntesis, aparece una participación comunitaria vinculada a la iglesia, uno de los principales refugios frente a la crisis; una multiplicidad de conductos desorganizados y culturalmente vacías, que se han interpretado como anomia; desintegración e inestabilidad laboral; descomposición y ruptura de la cohesión familiar; exclusión política y desorganización social.

3. Exposiciones de casos nacionales:

Perú: Julio Cotler "La radicalización política de la juventud popular del Perú".

35. El caso específico de Perú fue expuesto por Julio Cotler, quien atrajo la atención por las características que presentan las transformaciones sociales del Perú y la participación preponderante , de la juventud en las mismas.

Señaló que en el transcurso de los últimos veinticinco años Perú ha experimentado una sustancial transformación de su estructura social, condicionando el cambio de identidad política de las clases populares y, muy especialmente, de sus jóvenes, en términos de su radicalización.

36. Entre los años sesenta y mediados de los setenta las clases populares urbanas que se expandían y se modificaban rápidamente debido a la migración rural - en el que se destacaba el componente étnico andino experimentaron una relativa movilidad ascendente en términos de educación, ingresos y empleo. En este cuadro la movilidad y el acceso a los medios de comunicación social de los jóvenes fue más intensa y generalizada que el de las clases populares urbanas en su conjunto, propiciando el desarrollo de nuevas e intensas expectativas referentes a su participación social, cultural y política en la definición nacional. Sin embargo, dicha movilidad estuvo condicionada e impulsada por la ampliación de la organización y movilización de las clases populares y en la que los jóvenes jugaron un - papel dirigente en sus distintos planos como lo fueron los estudiantiles, sindicales, políticos y barriales.

37. En efecto, mientras se procesaba la transformación de las clases populares, el carácter excluyente del régimen oligárquico durante los sesenta y el bloqueo político del gobierno militar de los setenta fue motivo para que ellas enfrentaran de manera tenaz y a través de expresiones cada vez más radicales, sellando de esta manera su propia constitución como sujetos sociales y políticos. En esta contienda social la juventud popular se encontró especialmente sensibilizada, - asumiendo la conducción política de las clases populares, en tanto representaba de manera vívida la transición que experimentaba el país y las clases populares. Su socialización urbana y educacional, que suponía una relativa ruptura con las tradicionales estructuras sociales y culturales paternas, propendían al desarrollo de nuevas formas y referentes culturales, que la exclusión y bloqueo estatal les impedía concretar y realizar.

38. La radicalización en curso se caracterizó fundamentalmente por su naturaleza organizada y culminó a fines de la década pasada con la constitución de - la Izquierda Unida y, desde principios de los ochenta con la transformación del APRA, canalizando sus acciones en el formato legal que dió curso la transición - democrática en 1980. La Izquierda Unida, como frente electoral dirigido por los jóvenes radicalizados de lo sesenta y los setenta, agrupa a diferentes grupos - políticos representantes, a su vez, de diferentes segmentos de las clases populares y que en los resultados electorales para nominar a los representantes de la Asamblea Constituyente en 1978, para elegir Presidente y parlamentarios en 1980

y para designar alcaldes en 1981 y 1983(divididas en los tres primeros casos y unificadas en la última ocasión) lograron obtener alrededor de un tercio de la población electoral, hecho insólito en América Latina.

En el APRA, un grupo de jóvenes logró dirigir la reorganización partidaria, cambiando sus objetivos, estilos de actuación y articulación con la sociedad - que contribuyó de manera decidida al sorprendente éxito electoral logrado en - abril de 1985 por el joven candidato Alan García, quién conjuntamente con la IU lograron concretar al 80% del electorado, que se volcó por fórmulas nacionalistas, populares y democráticas que proponían cambios trascendentales en la estructura social y política del país.

Estos resultados que han determinado el arrinconamiento de la representación de las clases dominantes, crea una situación inédita, plagada de esperanzas y temores en relación al devenir histórico del país.

39. Simultáneamente al desarrollo de este proceso, a partir de mediados de la década pasada la situación económico-social del país comenzó a deteriorarse. Las clases populares y los jóvenes en particular comenzaron a experimentar un bloqueo económico-social, dando lugar a una progresiva movilidad descendente, en términos de ingresos y ocupación, por la precariedad del trabajo asalariado y la ampliación del trabajo independiente, en tanto que la educación siguió presentando la misma tendencia ascendente que se venía dando desde los años sesenta. En estas circunstancias los jóvenes migrantes rurales y particularmente los de origen andino, experimentaron las formas más drásticas del mencionado bloqueo social. Esto se debió a que, a partir de 1976, se inició la crisis económica, que se ha - ido agudizando progresivamente hasta el día de hoy, provocando que los distintos gobiernos se embarquen en políticas de ajuste recesivo, recomendados por organismos internacionales garantes del sistema financiero.

De esta manera las nuevas condiciones sociales determinaron un menor grado de participación gremial de la juventud mientras que se daba un proceso de apertura política.

Sin embargo, el gobierno democrático instalado en 1980, insistió en una política económica recesiva, acompañada de una galopante inflación, rechazando así los requerimientos de las clases populares que en las zonas rurales se encuentran en proceso de urbanizarse culturalmente. Además, fueron desechados durante esta época toda posibilidad de establecer mecanismos de negociación política con los nuevos actores y sujetos políticos populares, de ahí el renovado rechazo popular especialmente de la juventud por la concreta exclusión de sus demandas de participación.

40. Finalmente, dentro de este contexto, emerge en 1980 "Sendero Luminoso" en un marco de violencia política, inédita en sus características, que recluta

sus integrantes entre la juventud popular de origen provinciano, especialmente de la Sierra Sur, y la particular importancia que ha concedido a la incorporación de mujeres jóvenes de dicho sector. Niegan y rechazan toda validez al régimen político con actos de mucha violencia, expresan al parecer, un sentimiento que compromete a importantes sectores de la juventud popular, que apuestan a la violencia como la única solución a la tozudez del régimen político, que dominan los"viejos". Es decir, que esta tendencia podría estar señalando el futuro desarrollo de nuevos desplazamientos políticos y sucesivos cambios de identidad política en la juventud.

4. Exposición de casos nacionales: Brasil

I Felicia Madeira: "Los jóvenes y los cambios estructurales de Brasil a lo largo de la década del setenta.-

41. Felicia Madeira planteó a través de su exposición los cambios que se produjeron en Brasil en los últimos treinta años a través de un proceso de intensas transformaciones cuantitativas y cualitaticas de su estructura demográfica y social, señalando algunas de estas tendencias básicas; los asalariados como forma de ocupación hegemónica, aumento progresivo de ocupaciones urbanas, tendencia a la concentración de los rendimientos del trabajo, formación de grandes desequilibrios regionales y avance de las oportunidades educativas. En la década de los setenta se destaca la aparición de otras nuevas cuestiones: tendencia a una inusitada baja de las tasas de fecundidad; rejuvenecimiento y feminización de la población. Económicamente Activa urbana: intensa penetración de los medios de comunicación de masas; difusión de nuevas pautas de consumo a través de esos medios. Mientras que a partir de los años ochenta, el país entra en un período recesivo, donde sobresalen las siguientes tendencias: elevados niveles de desempleo en los sectores más dinámicos de la economía, aumento de los niveles de subempleo, tendencia al deterioro de la calidad de vida de la clase trabajadora.

42. El resultado del entrelazamiento de estas tendencias es el de una sociedad desigual y contradictoria que repercute sobre todo a nivel del ámbito privado y familiar incidiendo en la concepción de los roles genéricos como los proyectos de vida, las aspiraciones y las expectativas de los diferentes miembros de la familia; porque de hecho, la proletarización y la condición de asalariados de los jóvenes y las mujeres en zonas urbanas y rurales por un lado, y el elevado índice de desocupación masculina por el otro, rompen el esquema de que el hombre es el único sosten económico de la familia abriéndose así un nuevo espacio de negociación y balance de sus integrantes. En el caso de las jóvenes, surge la existencia de un nuevo modelo sexual debido a la posibilidad de los medios anticonceptivos, factor que, genera grandes tensiones por la transformación en los papeles tradicionales.

43. Su objetivo es examinar los aspectos interrelacionados del proceso de transformación social y el papel de inserción de los jóvenes en la reciente estratificación social, así como el impacto de la difusión de la identidad "joven" en la sociedad, delinicando las principales tendencias de la población juvenil:

a) a lo largo de la década del setenta se ha producido una significativa reducción de la fecundidad (2,4% en 1980) aliada a la caída de los índices de mortalidad, lo que modifica el perfil de la población, volviéndose ésta más vieja; entretanto la población joven (15 a 24 años) aumentó a lo largo de la última década, pasando de un 20,1% en 1970 a 22% en 1980. Plantea, asimismo, la importancia que tendría el comportamiento de la fecundidad de las mujeres jóvenes, porque será la responsable de la evolución dinámica de la población, y divide al grupo de mujeres jóvenes entre adolescentes (15 a 19 años) y jóvenes (20-24 años) que presentan en el primer grupo una proporción creciente de madres y en especial solteras como fenómeno urbano, mientras que para las de 20-24 años aparece una caída de la fecundidad y acortamiento del período reproductivo, así como también el comportamiento de madres solteras; b) tendencia a la rápida urbanización debido a la transferencia de población del campo a la ciudad, mostrando una emigración joven que ocurre en forma menos conflictiva, reduciéndose el choque cultural de la emigración debido, posiblemente, a la difusión de los medios de comunicación en especial la televisión, que acercaría la integración a través de la difusión de códigos juveniles; c) el aumento de los asalariados tanto en zonas rurales como en actividades de perfil ocupacional urbano para ambos sexos, aunque en menos proporción para los jóvenes; d) tendencia a la formalización y crecimiento de la Población Económicamente Activa, presentando para 1980 una concentración en actividades del sector secundario y terciario, que se torna cada vez más joven y más femenina especialmente en la industria de la transformación. En San Pablo pasó de una participación en el grupo de 15 a 19 años en 1970 de 32% a 45,2% en 1980, y en el grupo de jóvenes (20-24) de 40,2% a 51,0%; mientras que para las mujeres adolescentes y jóvenes presentó una evolución de 25,8% a 34,7% y de 25% a 32,5% respectivamente; e) se registra una tendencia a mantener bajos salarios durante toda la década, y el argumento que se esgrime es el reducido número de horas trabajadas; f) existe una tendencia a la expansión de la educación, aunque presenta puntos de estrangulamiento como es el analfabetismo que para el grupo de 15 a 24 años, a pesar de tener los índices de escolaridad más altos, persisten significativas proporciones de analfabetos (14,5% para el sexo masculino y 10,8% para el femenino); g) a su vez, se presenta un aumento sustancial del nivel de escolaridad de la población joven trabajadora, para la que se está exigiendo como requisito de entrada al mercado de trabajo mayores niveles educativos; h) se observa la incorporación de otros miembros del grupo familiar a la Población Económicamente Activa como un esfuerzo de los componentes de la familia en el desarrollo de una nueva estrategia de subsistencia, mejorando así la situación del ingreso.

II Pedro Demo: "Juventud Popular urbana y pobreza política"

44. En este caso, Pedro Demo centró su exposición en la problemática de lo que caracteriza como pobreza política de la juventud popular urbana en particular, y de la juventud en general, comprendida ésta entre las edades de 15 a 25;

aclarando el carácter preliminar de un intento de reflexión sobre el tema y no la elaboración de una teoría definitiva. Toma como referencia la situación educativa del Brasil, por considerar a la educación el canal más importante de la participación política. Su objetivo es también llamar la atención sobre esta problemática para el diseño de políticas dirigidas a la juventud, sin desmerecer la preocupación ya clásica en torno a la pobreza material, centrada en las precariedades exacerbadas en torno al acceso al salario, al mercado de trabajo, la nutrición, etc.

45. Parte del análisis de la realidad educativa de Brasil, señalando en primera instancia la precariedad de la población escolarizada entre los 7 y los 14 años y las dificultades de permanencia en el sistema, llamando la atención el estancamiento de las tasas de escolarización, puesto que el 67,7% de escolaridad de 1980 es el mismo que en 1970, lo que marca que más del 30% de la población no se encuentra en la escuela. En el grupo específico de juventud, los de 15 a 19 años presentan sobre un total 13,6 millones de personas un 17,03% sin instrucción o con menos de un año de estudio; mientras que el 18,47% tienen 4 años de estudios y el 9,45% ocho años de estudio. Los que completan 8 años de estudio son el 21,51%. Asimismo para el grupo de edad entre 20 - 24 años la situación es semejante, aumentando un poco el porcentaje para aquellos con 8 o más años de estudio (31,13%). En cuanto a lo que concierne a analfabetismo, la franja de 15 a 19 años manifestaba 16,5% sobre un total de 2,2 millones, y entre los de 20 a 24 años, un 15,6% sobre un total de 1.8 millones.

Indirectamente todos estos datos confirman que la juventud brasilera es deficitaria en términos de preparación, y que esta descalificación influye para no acceder al mercado de trabajo en condiciones satisfactorias, llamando la atención la no correspondencia con el nivel de crecimiento económico del país.

46. A partir de un debate teórico-metodológico sobre "pobreza política" el concepto se centra en que detrás de ella existe una dimensión fundamental de sobrevivencia social donde los canales de participación han sido cancelados o manipulados a través de un represión sistemática; indicando a continuación cinco espacios de ejercicio participativo cuyos canales serían:
a) la organización de la sociedad civil a través de una función política de organizaciones tales como: sindicatos, partidos, cooperativas, asociaciones productivas y culturales, etc. b) planeamiento participativo dentro o fuera del Estado que podría centrarse en tres momentos: autodiagnóstico en que el grupo toma conciencia crítica y autocrítica de sus problemas básicos; formulación de una estrategia de ataque a los problemas reconocidos y formación de asociaciones como fin e instrumento del grupo, que con un sentido comunitario propone la superación de los problemas a partir de sí mismos; c) participación en la educación, viéndola como una dimensión sustancialmente política y como proceso válido de formación de la ciudadanía; d) identidad cultural, que en casos de conformaciones culturales múltiples tiene su participación a través de una demo

cracia federalista, que tendería a contrarestar la penetración cultural de los medios de comunicación de masa; f) conquista de derechos como la fase central del ejercicio de la ciudadanía que en los últimos años se centraron en: derechos humanos, emancipación de la mujer, en el derecho al trabajo y a la educación, etc.

47. Finalmente, enlaza la cuestión de pobreza política con juventud con vistas a la búsqueda de un horizonte posible de participación, reconsiderando la calidad política para una verdadera participación de la juventud: a) falta de liderazgos nuevos y alternativos que dependen en primer lugar de una educación de la juventud que le permita ejercitar formas alternativas de desenvolvimiento, transformaciones sociales que los nuevos tiempos exigen, y de enfrentar desafíos nuevos que las sociedades nuevas reclaman. Esto exigiría repensar los estilos de liderazgo; b) actitud de subordinación ante el Estado como consecuencia principal de la historia autoritaria, asistencialista y paternalista, planteando la función directa que debe tener el ciudadano en el control del Estado, a través de su participación activa. Dentro de esta óptica debe ser visto el tema de la corrupción que debe ser asumido su cambio por la sociedad civil y los líderes bien intencionados; c) a falta de propuestas políticas se puede constituir como vía la participación autogestionaria y de autoabastecimiento.

Es decir que todos los canales de participación son importantes desde la necesidad de organización de la sociedad civil, el planeamiento participativo, el fomento de la identidad cultural, hasta la conquista creciente de los derechos sociales, y una de las estrategias fundamentales para la formación de la ciudadanía es la implantación de procesos educativos básicos de forma universal y cualitativa, acentuándo la importancia que tiene este canal educativo por ser una oportunidad política que debe tener todo ciudadano.

5. Exposición de casos nacionales:

Uruguay, Juan Pablo Terra "La Juventud Uruguaya en el Proceso Nacional de los últimos veinte años".

48. La exposición de Juan Pablo Terra parte de la definición de juventud, señalada como período de la vida humana de diferente duración según las distintas sociedades, medios geográficos, niveles sociales o profesionales, y en ambos sexos. Al ser la problemática de la juventud de extraordinaria complejidad, una revisión general tiene el riesgo de resultar esquemática y perder de vista los problemas reales; de ahí que en su trabajo haya optado por hacer un tratamiento selectivo, tomando como hilo conductor una secuencia de hechos de gran originalidad e importancia en el proceso nacional de los últimos veinte años: la crisis del modelo tradicional uruguayo, la instauración de un régimen burocrático autoritario y la transición hacia la democracia recientemente culminada; todos estos hechos han involucrado muy fuertemente a las generaciones juveniles y han motivado respuestas que presentan rasgos peculiares y de gran interés.

49. La población uruguaya presentaba tasas de crecimiento muy bajas a comienzos de los años sesenta y, en las proyecciones, los incrementos previstos eran muy modestos; sin embargo, el crecimiento real ha sido mucho menor, debido a la corriente migratoria que llegó a su máximo en 1975 y ha quedado con altibajos como un rasgo permanente. En consecuencia el país presenta una estructura envejecida, rasgo que se acentúa progresivamente. En los grupos juveniles no hay un crecimiento sostenido, y casi todo el aumento se ha concentrado en el grupo 20-24 años, mientras los de 15-19 años quedaban casi estáticos. El débil crecimiento demográfico hace que adquieran particular importancia las variantes ocurridas años atrás en el número de nacimientos. En lo que resta del siglo, eso provocará períodos de expansión y estancamiento en las generaciones juveniles, que se combinarán con los efectos de migración.

La migración internacional se desarrolla cuando se agudizan los efectos del estancamiento económico y los conflictos sociales después de 1967. En 1968 absorve 20% del crecimiento vegetativo; 60% en 1972; la totalidad en 1973 y el doble en 1974. La primera fase de esta emigración (hasta 1970) puede considerarse fundamentalmente de causalidad económica y es acentuadamente familiar. La segunda fase 1970/75 que incluye la represión intensa y el golpe de estado, tiene un fuerte componente político. Se acentúa la proporción de jóvenes a expensas de adultos y niños. De la generación que tiene 24 años, 6% emigró en los últimos diez años y, de mantenerse las tendencias, 8% más emigrarán en los próximos 10 años. La emigración juvenil es marcadamente masculina y su evolución gravitará fuertemente en el volumen de la juventud en el futuro. Paralelamente ha continuado la emigración intensa del campo a la ciudad; y como la población rural es ya reducida, la corriente migratoria gravita muy poco en el medio urbano, pero los problemas que genera en el medio rural son muy significativos. En este caso, la migración es diferencial por sexos; las mujeres emigran en la adolescencia y en la primera juventud y hacia los 18 años queda establecida ya una relación de 3 a 2 entre hombres y mujeres. La emigración de ambos sexos continúa después; al parecer, todo ello se asocia a la supervivencia de condiciones estructurales que expulsan a la mujer y a la familia, y que en el pasado han sido relacionadas a la distribución de la tierra y al régimen del salario.

50. La familia uruguaya, por su parte, ha venido decreciendo desde comienzos de siglo, aproximándose mucho al tipo de familia nuclear. Improvistamente este descenso se detuvo después de 1975, y en Montevideo el tamaño de la familia aumentó. Aparentemente ello responde a estrategias desrrolladas frente a la regresión en la distribución del ingreso y al descenso del salario real, producidos bajo el régimen de facto, por efecto de las políticas económicas y la prohibición de la actividad sindical; a lo que se le suma la incidencia del aumento de costo de la vivienda. En conjunto se consta a una tendencia al reagrupamiento que afecta a los pasivos y a los matrimonios jóvenes. Al mismo tiempo que los cambios morfológicos, la familia parece haber aumentado su rol en el proceso de socialización de los jóvenes, ya que las características fuertemente represivas del régimen de facto, la prohibición de actividades políticas y gremiales, y las restricciones a la información y el debate aún en ámbitos restringidos, han desarrollado, aparentemente, hábitos de protección y defensa frente al adoctrina-

miento oficial. Una parte considerable de la transmisión cultural se transfirió a la familia y a grupos pequeños e íntimos, lo que explicaría la reaparición en las generaciones jóvenes de valores y concepciones que el autoritarismo pretendió erradicar. Estos valores reaparecieron desde las primeras etapas de la apertura política.

51. La educación en sus tres niveles tuvo las siguientes tendencias: a) la educación primaria siguió aumentando su cobertura en el período, teniendo una matrícula del 99% en el grupo de edad de 7 a 12 años, donde los tradicionales problemas de repetición y retraso en términos de edad, se han reducido; b) la educación secundaria, en cambio, se ha ampliado poco. A pesar de que el primer ciclo secundario se hizo obligatorio en 1967, sólo el 41% lo completaban hace diez años y probablemente hoy no supera el 50%. La matrícula que había crecido sostenidamente hasta el golpe de estado, tendió a estancarse después, con desplazamientos internos de la enseñanza a la UTU; esto se explicaría por las condiciones económicas y sociales, a lo que se agregan los efectos de la emigración internacional; c) la enseñanza superior, en cambio, ha crecido fuertemente al parecer al 6% o 7% anual en cuanto a volúmen total, pero no así en cuanto a ingresos. Es de notar que eso ha ocurrido a pesar de los intentos del régimen militar de imponer limitaciones cuantitativas al ingreso a la universidad. Aunque el ingreso inicialmente se redujo casi a la mitad, las restricciones fueron cediendo cuando los militares necesitaron reducir el enfrentamiento con la población y particularmente con los jóvenes. En 1984 un volumen excepcionalmente alto de ingresos terminó con el limitacionismo.

52. En el terreno del empleo, el deterioro del salario real provocó como respuesta un incremento de la PEA materializado en la incorporación a la misma de jóvenes de ambos sexos y de mujeres adultas. Estas estrategias, que afectaron la educación media, fueron parcialmente frustadas por las elevadas tasas de desocupación, especialmente altas en los jóvenes. Es de notar que, a pesar de los denunciados excedentes educativos, se sigue constatando que las tasas de desocupación, decrecen marcadamente con el nivel educativo. También se mantiene una clara correlación entre nivel educativo e ingresos por trabajo, lo que justifica, aún en términos económicos, la presión hacia la educación.

53. El poco dinamismo demográfico dio a la sociedad uruguaya una característica de estabilidad en la estructura de roles que relegaba a la juventud a papeles accesorios y subordinados. Eso por sí mismo aparecía como un freno al proceso de cambio y creaba para los jóvenes un horizonte "opresivo". Seguramente ello gravitó en el rol que los jóvenes asumieron en los conflictos sociales y políticos entre 1968 y 1983 y explica el alto precio que pagaron en términos de represión. El conflicto y la emigración resultaron válvulas de escape que quebraron el inmovilismo, sustituyéndolo por un proceso altamente dinámico. El gobierno de facto trabó luego de componer compulsivamente un cuadro de rigidez, pero el proceso de apertura política se precipitó de todos modos y de nuevo los jóvenes volvieron a jugar un rol destacado en él.

54. Entre los movimientos juveniles, el movimiento estudiantil, y en especial el universitario presentan la mayor relevancia. A partir de las medidas de seguridad de 1968 el autoritarismo civil creciente tuvo en el movimiento universitario uno de los focos de confrontación más fuerte. En la posterior realimentación recíproca entre represión y querrilla, ésta última tuvo en el medio estudiantil universitario una de las principales fuentes de reclutamiento. También la tuvieron los nuevos agrupamiento. También la tuvieron los nuevos agrupamientos políticos que se constituyeron en alternativa al bipartidismo tradicional. El golpe de estado, seguido de la intervención de la universidad y la disolución de la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay, pareció capaz de desmovilizar a los estudiantes. Sin embargo, al producirse la apertura se vio que los jóvenes volvían a ser uno de los factores de mayor dinamismo.

55. El país enfrenta, ahora, dentro de condiciones democráticas, difíciles perspectivas económicas y sociales, que a su vez no ofrecen expectativas favorables a los jóvenes. Hoy predomina un clima de moderación y de consolidación democrática pero es difícil saber como se absorverán las tensiones del futuro. En todo caso, replantear el rol de los jóvenes en el proceso social parece ser un requerimiento previo a cualquier desarrollo dinámico.

6. Exposición de Casos Nacionales:

Argentina, Cecilia Braslavsky "Juventud y Sociedad en la Argentina"

56. El último caso expuesto fue el de Argentina, donde Cecilia Braslavsky analizó, a partir del uso de datos censales éditos e inéditos de 1960, 1970 y 1980 de la Encuesta Permanente de Hogares en conglomerados urbanos y de otras fuentes documentales, cuales han sido los efectos de los procesos fundamentales que vivió la sociedad argentina de los últimos años (cristalización de una estructura social fuertemente segmentada, desindustrialización y desmovilización política y gremial) y las consecuencias sobre la socialización familiar y no familiar y sobre la educación de la generación joven contemporánea. Asimismo, reseñó las actividades fundamentales que desarrollan actualmente los jóvenes, y por último planteó una serie de interrogantes sobre los cursos de acción posibles, para potenciar sus posibilidades de participación en el desarrollo nacional autosostenido y democrático. Algunos de sus resultados son:

57. El número absoluto de jóvenes está en aumento. La proporción de hombres y mujeres es similar; la proporción de jóvenes en el total de la población está, a partir de 1970, en disminución, lo que podría estar indicando una creciente importancia de esta generación en la reproducción de la sociedad.

58. Los jóvenes contemporáneos argentinos fueron socializados por familias sujetas a grandes cambios, en particular a la superposición de modelos familia-

res diversos, donde coexiste el hogar tradicional con otros conformados por - padres que transitan su tercera unión e hijos de varias de esas uniones, las madres tienden a participar más en la actividad económica y los padres en la doméstica. Estos y otros procesos irían conformando en los jóvenes concepciones más abiertas acerca de los modelos familiares. Sin embargo, la adhesión ideal a nuevos modelos no se corresponde con cómo se organizan familiarmente los jóve-- nes.

59. La gran mayoría de jóvenes viven con sus familias de procreación, lo que no se contrapone a que exista una cantidad significativa de jóvenes que asumen responsabilidades de otro tipo, en particular la maternidad y la jefatur de ho gar. A este respecto llama la atención que en los últimos diez años se duplicó la cantidad de mujeres jóvenes jefa de hogar.

60. El rol socializador de las familias parece haber sido para esta generación mayor que para las anteriores, dado que el contexto autoritario habría te nido como una de sus consecuencias un refugio de las generaciones jóvenes en las familias. Este proceso parece haber sido decisivo para la socialización laboral, la política, y el acceso a ciertas dimensiones de la cultura que estaría tenien do consecuencias en la manera en que los jóvenes participan de la apertura democrática. Los jóvenes , hijos de padres con experiencia de participación polí tica y cultural se insertarían en el proceso de apertura con mayor facilidad y tenderían a cumplir roles de liderazgo. Por otra parte, estos procesos permiten formular la hipótesis que en la Argentina de los últimos años, las relaciones intergeneracionales tuvieron un fuerte componente cooperativo y un débil componente conflictivo. Dicho en otros términos no estaría actualmente presente un conflicto intergeneracional del que los jóvenes constituyan un polo.

61. Las modalidades que asumió la educación de los jóvenes contemporáneos fue uno de los mecanismos más eficaces para la cristalización de la estructura social segmentada. En este sentido operaron tanto la exclusión de contingentes significativos de niños que hoy son jóvenes de la escolaridad primaria completa como la segmentación del sistema de educación formal en establecimientos que - brindan educación de alta calidad y otros que lo hacen de baja. De este modo - existen en la Argentina grupos de jóvenes que tuvieron menor educación que la formalmente obligatoria y otros que tuvieron mayor, pero, además, entre los que tuvieron igual cantidad de educación hay quienes fueron educados para el pensamiento abstracto y la construcción de una conciencia social crítica y quienes - sólo lo fueron para el pensamiento concreto, las operaciones productivas de menor jerarquía y la adhesión a modelos ideológicos sin reflexión autónoma.

62. Por otra parte, las pautas de socialización familiar, escolar, extraescolar, etc. tendieron a otorgarle a la formación escolar un fuerte valor legiti mador de las desigualdades sociales, del modo que los jóvenes que se encuentran en situación de desventaja educativa, originada en una desigual distribución re gional y social de las oportunidades educativas tienden a invertir el orden de los procesos y a ver en su desventaja educativa el origen de su desventaja social o, viceversa, en su ventaja educativa el origen de su privilegio social.

63. Una peculiaridad de la sociedad argentina parece ser el grado de extensión y desarrollo de redes comunitarias de participación (club barriales, centros comunitarios, etc.). Los jóvenes de hoy tendieron cuando niños y tienden ahora a participar de estas redes en forma activa, pero dado que las mismas se encuentran igualmente segmentadas que el sistema de educación formal, se propone que su participación en las mismas, a la vez que los inicia y entrena en prácticas de participación y liderazgo los divide significativamente a unos de otros.

64. La idea de que la mayoría de los jóvenes argentinos estudia es un mito; si bien la proporción de los jóvenes estudiantes ha ido en aumento, la principal actividad de los mismos es el trabajo remunerado fuera del hogar. Ellos participan muy significativamente en la fuerza de trabajo del país. Por otra parte, y si bien en los últimos veinte años y en particular en el contexto desindustrializista agudo iniciado en 1978 aumentó la proporción de trabajadores por cuenta propia, la inmensa mayoría de los jóvenes argentinos trabaja en relación de dependencia. Asimismo, participan del movimiento de la fuerza de trabajo desde la industria hacia el comercio y los servicios que caracterizan al mercado de trabajo argentino, pero el grupo más numeroso de trabajadores sigue siendo el de los trabajadores industriales especializados.

65. Entre los trabajadores jóvenes puede considerarse que tres grupos están en situación crítica. Estos grupos son los trabajadores familiares sin remuneración fija, los empleados/as domésticos y los trabajadores por cuenta propia con bajo nivel de instrucción. Estos son los grupos de incorporación temprana al mercado de trabajo. La pertenencia a los mismos limita las posibilidades de desarrollo personal, laboral y de participación gremial. En conjunto estos grupos son muy significativos, en particular en las regiones más atrasadas. El segundo y el tercero están además en franco aumento.

66. Existen en la Argentina contingentes significativos de jóvenes desocupados y de jóvenes sobreocupados. Los primeros están en aumento, en particular a partir de 1979. Aparentemente los segundos también lo estarían. Tanto la situación de desocupación como la de sobreocupación tienen entre otras consecuencias la muy grave de paralizar la participación societal, y con ello la contribución de los jóvenes en esas situaciones a la construcción de un proyecto nacional de desarrollo autosostenido y democrático. Estas situaciones estarían en la base de la manifiesta apatía participativa de grupos numerosos de jóvenes de ambos sexos.

67. Es inesperada para el grado de desarrollo argentino la permanencia de jóvenes mujeres al cuidado del hogar. Estaría esto indicando la fuerte persistencia de patrones culturales sexistas y mostrando a su vez formas de registrar y analizar la condición de actividad de la población que contribuyen a desjerarquizar algunos problemas de gravedad, por ejemplo la desocupación femenina.

68. No existen indicios que permitan suponer que la juventud argentina contemporánea participe más o menos que las generaciones adultas en prácticas políticas ni que sea homogeneamente progresiva o conservadora. Los pocos elementos disponibles permiten más bien suponer que los jóvenes participan en prácticas políticas en medida similar a los adultos y que cada sector juvenil asume cada vez más abiertamente posiciones políticas coincidentes con la defensa de intereses sectoriales, aunque busca paralelamente formas de concertación y mecanismos de operación política tolerantes. De todos modos existirían grupos que se mantienen al margen por apatía o por otros motivos, de esta manera que tienen los jóvenes argentinos contemporáneos de hacer políticas. Un elemento de las orientaciones socioculturales de las generaciones jóvenes sería su menor capacidad de resistencia a la manipulación. Poco se sabe acerca de cómo opera este elemento en la forma en que los jóvenes se están incorporando a la política en el momento de apertura democrática.

69. El mejoramiento de la situación de la juventud argentina depende en gran medida de la acción concertada de la propia juventud y del Estado. En este sentido, se propone la definición de modalidades y áreas de intervención que potencien la capacidad de autogestión juvenil en tanto el Estado contribuya a resolver problemas que exceden la capacidad de los jóvenes en particular de los jóvenes de sectores populares, para encontrar soluciones. Esta situación es clara en el caso de la provisión de oportunidades educacionales, laborales, habitacionales y sanitarias Respecto de las segundas se requeriría también, así como en otros casos de otros sectores, la participación de los sectores empresarios.

70. Todas las exposiciones contaron con un tiempo para que el público pudiera dialogar con los consultores, en un marco de aclaración y ampliación del tema.

III ENCUENTRO DE EXPERTOS NACIONALES E INTERNACIONALES

71. Durante el tercer día de actividades se realizó un encuentro en el que participaron los representantes de CEPAL (Henry Kirsch, Germán Rama, Enzo Faletto); los consultores nacionales (Javier Martinez, Cecilia Braslavsky, Pedro Demo y Juan Pablo Terra); integrantes de la Secretaría de Desarrollo Humano y Familia (Julio Bello, Angel Bruno, Zita C. de Montes de Oca, Alejandro Tullio, Alicia Moscardi, Carlos Eroles, Nélida Secreto, Bernardo Blejmar, María A. Montes de Oca, Francisco Mele) e invitados especiales: Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INDEC Norberto Sesano, Irene Oiberman, María Chap); Secretaría de Educación (Catalina Noziglia); Cancillería (Liliana Kusnir) y Asociación Cristiana de Jóvenes (Miguel Blasco) con el fin de intercambiar experiencias sobre el tema juventud.

72. Angel Bruno, responsable del Area Juventud, reseñó las políticas y actividades que desarrolla la Secretaría haciendo hincapié que es un área nueva, -

que se inicia en esta etapa democrática por lo que está en la búsqueda de espacio de participación activa de la juventud en la sociedad. Durante el año 1985 se convocó a las organizaciones partidarias y multisectoriales vinculados con la juventud a constituirse en un Comité Nacional de Coordinación de la Actividades para el Año Internacional de la Juventud, cuya representatividad abarca un amplio y plural espectro del sector juvenil. Es de destacar que es la primera vez que sectores tan diversos de la juventud se reunen para encarar una tarea coordinada.

73. La exposición generó diversos comentarios e intercambio de opiniones - que se extendieron a la problemática general de la juventud y a la importancia creciente que adquiere en el desarrollo de la sociedad. El encuentro sirvió para ampliar el conocimiento e intercambiar experiencias sobre la situación de la juventud en los paises de la región, y en general los de toda América Latina, - que se encuentran en la búsqueda de soluciones y mecanismos de instrumentación de políticas y acciones para la incorporación de los jóvenes a la sociedad.

IV TALLERES DE PARTICIPACION JUVENIL

74. Dentro del marco de actividades propiciandas por el Comité Nacional de Actividades para el Año Internacional de la Juventud está el de abrir espacios de discusión para que los jóvenes expresen sus inquietudes que en este caso se centraron en cuatro talleres que se anexan a este documento.-

Anexo I

CONCLUSIONES TALLER Nº 1: EMPLEO JUVENIL

COORDINADOR: DR. MIGUEL IBARLUCIA
CO-COORDINADORA: LIC. MARTA ELINA VILLEGAS
SECRETARIA: Mariana Karol

La juventud es presente y es futuro, es planificación. Se es jóven porque se tiene tiempo por delante. Juventud es esencialmente una etapa de planificación y práctica para lograr las realizaciones a lo largo de la vida.

Si esa juventud no encuentra respuestas, si esas energías juveniles no se orientan, desbordan como un río torrentoso fuera de su cauce. Por esa razón la juventud debe buscar y obtener respuestas, para no frustarse, para encontrarle a la vida objetivos trascendentes.

Dado el momento de grave crisis económica que vive nuestro país observamos altos grados de desempleos de nuestra población y como jóvenes argentinos nos preocupa, ya que sabemos que el desempleo acarrea una serie de problemas sumamente serios.

Tenemos congestionadas nuestras grandes ciudades y nuestros campos llenos de necesidades y ávidos de recibir jóvenes para trabajarlo. La mayor posibilidad de generar fuentes de trabajo se encuentra en el interior.

Creemos que hay una subestimación sobre las posibilidades de desarrollo que nos ofrece el campo y el interior. Desde la enseñanza y los medios masivos de comunicación habría que profundizar en un sentimiento federalista y llevar a la gente a un mayor compromiso y entendimiento de la realidad de nuestro país.

Es necesario que la educación, formal e informal se oriente a valorizar o revalorizar el trabajo, que el joven se forme en la práctica del trabajo productivo y del estudio, necesariamente coordinados, para que se verifique su corrección en la práctica concreta. De esta manera el joven no desdeñará ni desvalorizará el trabajo; éste no será una manera de acceder a los bienes de consumo que la sociedad impone, sino una forma de vida, básica para los hombres que producen para sus necesidades.

Esta educación y esta práctica desarrollará en el joven una actitud solidaria, que reemplazando al egoísmo y al individualismo, recrea nuevas formas de convivencia social. Los jóvenes hoy queremos modificar la realidad, poner nuestro esfuerzo al servicio del país y para esto es necesario una profunda, activa y permanente participación solidaria, participación que libere la capacidad creadora y realizadora del joven, que le permita desarrollar las condiciones para autodeterminarse, recuperando así su confianza en sí mismo para construir una nueva realidad.

Sabemos de experiencias aisladas que se dan en nuestro país, de jóvenes que se van a trabajar al campo. Creemos que es de suma urgencia coordinar las experiencias e iniciar un trabajo conjunto.

Volviendo al momento de crisis que vive hoy nuetro país, creemos que hay que buscar nuevas formas, no convencionales de generar fuentes de trabajo.

Es necesario alentar las economías regionales, creando fuentes de trabajo que permitan que el joven del interior trabaje y se desarrolle en su tierra, sin verse obligado a migrar a las grandes ciudades, en donde sin posibilidad de trabajo, crece su situación de marginalidad y desarraigo.

Necesitamos coordinar el agro y la industria, complementando los esfuerzos, orientándolos a la plena satisfacción de las necesidades básicas de nuestro pueblo.

Debemos poner los recursos económicos básicos en manos de los argentinos, para que con cabeza argentina, con profunda participación y responsabilidad, se construya su futuro, el futuro de los argentinos, necesariamente de solidaridad y bienestar.

Será necesario por lo tanto desarrollar plenas posibilidades de vida que integran al hombre a la vida cultural, política y social del país y que garanticen condiciones mínimas de salud, educación y vivienda.

PROPUESTAS:

1°) Colonización de tierras fiscales, creando nuevos acentamientos humanos integrados prioritariamente por jóvenes organizados en cooperativas agrícolas y comunidades cooperativas de trabajo. Apoyar y alentar formas autogestionarias de empleo con una estructura horizontal que se basen en la solidaridad y no en la competencia.

2°) Plan Nacional de Información y Difusión de las posibilidades que el agro ofrece a la juventud argentina, en colaboración con las Entidades juveniles, agrícolas existentes e Instituciones Privadas y Estatales.

3°) Creación de agro-industrias en el medio rural para retener a los jóvenes en sus lugares de origen

4°) La sanción del impuesto a la tierra libre de mejoras debe implementarse conjuntamente con un Plan que permita el acceso a la misma hoy improductiva de todos aquellos deseosos de hacerla producir y en particular a los jóvenes agricultores y a los egresados de las Escuelas Técnico Agrícolas, sobre la base del principio de que la tierra es un bien de producción y no de especulación.

PARTICIPANTES:

1.- BERNAL, Ana María
2.- CLEMMENSEN, Ana María
3.- FLORIT, Luciano
4.- FRANGANILLO, Andrés
5.- GORGONE, Horacio
6.- KAROL, Mariana
7.- LEIS, Lucila
8.- MATTA, Abel Omar
9.- MUÑOZ, Anibal
10.- PAVICICH, Pedro
11.- SCHENKEL, Sergio
12.- ROLETTO, Jorge

ANEXO II

CONCLUSIONES TALLER Nº 2: TIEMPO LIBRE

COORDINADOR: Miguel Angel BLASCO
CO-COORDINADORA: Lic. Silvia FERRARI

Voluntariado y Participación cívico social

Participación:

1.- Qué hace la juventud en su tiempo libre?
2.- Qué pasa con los jóvenes que no participan: no lo desean, no se interesan? O es que las Organizaciones y sus dirigencias no responden a sus intereses?

- A lo largo del proceso de socialización aparecen tendencias a evitar la participación -a través del autoritarismo, por ejemplo- respondiendo esto al interés de una sociedad que privilegia al individualismo, por un modelo liberal dependiente.
- No hay en los medios de comunicación una información hecha por jóvenes y para jóvenes sobre las actividades de las organizaciones juveniles.
- La juventud del interior se siente muchas veces desplazada en lo que respecta a la información y por lo tanto se encuentra imposibilitada de participar del abanico de oportunidades con que cuentan los jóvenes de Capital.
  Puede pasar a veces que en la invitación a la participación no se abra una gama de posibilidades lo suficientemente amplia como para que los jóvenes puedan elegir y sentirse identificados.
- Muchas de las dudas que se les despiertan a los jóvenes que desean participar son acerca de quiénes convocan, para qué convocan, tienen miedo a perder el tiempo, etc.
  Es como que detrás de los siglos de las organizaciones aparece una gran oscuridad.
- Algunos jóvenes sienten miedo a la participación porque se la asocia a política, temen por su seguridad personal.
- Es necesario que las asociaciones demuestren que están al servicio de las personas que la integran, ya que los jóvenes tienen miedo de ser usados, abriendo más puertas de participación y consultas.
- Una parte del sector estudiantil no participa -no por falta de interés- sino porque la sociedad le exige trabajar y estudiar y esto les trae aparejado falta de tiempo.
- Destacar la importancia del grupo humano de la organización. Sería necesario lograr en esas organizaciones un clima de compañerismo, no cerrado, abierto a nuevos integrantes.
- Llegado el momento de participar en tareas concretas, es necesario tender a la unidad, no siempre fácil de obtener en el plano ideológico. Esta unidad dará más confianza para participar.

Voluntariado:

- Entendemos como voluntariado, aquel compromiso vital que parte de una reflexión personal. Es un "apto por", no para llenar el tiempo libre, sino para servir a la sociedad, en cualquier tipo de organización no remunerada.
- En el voluntariado se necesita un doble juego de "paciencia" "impaciencia". La primera para trabajar aún con todas las cosas que no se pueden cambiar, al menos en lo inmediato, permitiendo al otro ir descubriendo cosas, y la segunda - "impaciencia" para generar iniciativa, producir cambios.
- El voluntariado necesita buscar puntos en común y poner fuerza para llevar adelante los objetivos de la institución.
- Es importante que el dirigente sepa retirarse para dejar lugar a nuevos líderes y también es importante que sepa delegar responsabilidades, a fin de que se vayan formando otros con poder de decisión.
- Es importante que los nuevos líderes no tengan la imposición de adherir totalmente a los postulados de la organización, esto permite movilizar a la institución con sentido crítico para el cambio, posibilitando que cada uno de los integrantes internalice el objetivo general de la misma.
- Formación de líderes debe ser progresiva y adecuada, sin que esto implique uniformar los pensamientos, sino potenciar las aptitudes naturales de los integrantes del grupo.

Propuestas:

- Propiciar espacios en los medios masivos de comunicación para que las organizaciones puedan difundir sus actividades, aprovechando como comienzo la circunstancia de la celebración del Año Internacional de la Juventud.
- Propiciar que en todas las Provincias y Municipalidades se formen comisiones de juventud, que implementen sus políticas.
- Promover que haya un porcentaje de participantes juveniles en los círculos de - decisión.
- Auspiciar espacios para que los jóvenes logren lo que ellos quieren.
- Eliminar los obstáculos de acceso a la juventud, ya sea en propuestas o en acciones.
- Unificar las diferentes concepciones del hecho juvenil, a fin de posibilitar el trabajo desde distintas vertientes.
- Recordar que la participación también se aprende permitiendo que desde niño -- aprendan a vivir en este sistema educativo, lo que facilita su posterior inserción en instituciones.
- Generar distintas actividades (recreativas, deportivas, artísticas, etc.) teniendo en cuenta hacia quien va dirigido, cuáles son los intereses de los jóvenes a los que está destinado, apoyando las organizaciones ya existentes.
- Convocar a instituciones, sectores juveniles, políticos, para que, a partir de un diálogo constante se produzca un proyecto dirigido a la juventud.
- Tener en cuenta que las acciones destinadas a la juventud, deben partir de los jóvenes, y no de las organizaciones, a fin de permitir que ellos desarrollen - sus propios modelos.
- Considerar en los porcentajes de becas (Fondo Nacional de la Artes, Instituto

Nacional de Cinematografía) una proporción destinada a los jóvenes.

- Propiciar la creación de un banco de datos o centro de información, que permita al joven acceder a cualquier tipo de consulta relativa al tema de juventud, para lo cual las instituciones deberán hacer acopio del material y remitirlo en forma ordenada al mencionado centro y difundir la existencia de ese centro.
- Realizar todos los esfuerzos necesarios para que las instituciones puedan -- realizar intercambios tanto de material bibliográfico como de Recursos Humanos.

Participantes:

1.- ACOSTA, Mónica Adriana
2.- BERNAZZA, Claudia Alicia
3.- BORSALINO, Sergio Ernesto
4.- DIAZ de MENDIVIL, María Elisa
5.- DUFOUR, Alberto
6.- CUARTAS, Alejandra
7.- OLCESE, Hernán
8.- RAMIREZ, Marcela
9.- ROSSI, Aldo Luis
10.- SUAREZ, Guillermo
11.- SCHMIDT, Estaban
12.- CHIYIK, Diana
13.- PALMADA, Daniel
14.- CHIYIK, Diana
15.- ABDALA, Silvia Noemí
16.- NEME, Gabriel Enrique

ANEXO III

CONCLUSIONES TALLER Nº 3: PATOLOGIAS SOCIALES

COORDINADOR: LIC. JUAN CARLOS DOMINGUEZ
CO-COORDINADOR: LIC. ROSA MARIA LOPEZ

- Una de las causales más importantes de generación de patologías sociales es - la educación actual donde se observa:

1º Falta de participación relacionada con el autoritarismo en la enseñanza
2º Fragmentación de conocimientos y ausencia de una formación integral (individualismo)
3º Falta de una identidad cultural debido a los modelos que la sociedad posee y ausencia de conciencia de los valores de la cultura.
4º Falta de comunicación a nivel docente que acentúa la desigualdad

PROPUESTAS:

- La educación debe ser formulada por los sectores que están detrás de un Proyecto Nacional para crear los valores que respondan a una cultura propia, para eso debemos actualizar la educación en base a planes de estudio acordes a nuestra realidad que modifiquen la concepción "bancaria" de la educación, donde el profesor es el depósito de información y los estudiantes son los consumidores.
- Desde lo social consideramos una necesidad mezclar todas las clases sociales sobre todo en la educación donde unos ayudan a otros sin distinción. Para esto se deberá estatizar todos los establecimientos educacionales de todos los niveles.
- Otra causal importante es el sistema socio-económico vigente.
- Debemos tender a instalar un concepto de educación donde el profesor y el estudiante aprendan mutuamente de una realidad.
- Los nuevos programas deben ser creados para todos los niveles educacionales y sociales, empezando por la historia mal intencionadamente falseada hasta las matemáticas obsoletas, pasando por la implementación de materias artísticas para poder dar una participación creativa a los estudiantes, donde de esta forma se conviertan en sujetos activos.
- El agotamiento del sistema político, socio-económico dependiente que ya no puede dar respuesta a las necesidades de toda la sociedad, plantea el requerimiento de crear un sistema basado en nuevos valores que respondan a la realidad del país. En ese nuevo sistema deberá jerarquizarse la solidaridad por sobre el lucro personal, el desarrollo integral como alternativa frente al consumismo individualista.
- Los medios de comunicación deben estar al servicio de unatoma de conciencia de la sociedad y del cambio de mentalidad de la misma.
- El nuevo sistema debe tener un gran contenido nacional, que nos permita cuidar y preservar entre todos la propiedad de todos y debe incertarse en el contexto regional e internacional.
- Otro factor que incide en la generación de patologías sociales son los problemas afectivos que se originan en el grupo familiar. Nó nos extendemos en este tema dado que lo vemos absolutamente interrelacionado con lo anteriormente ex-

puesto.

PARTICIPANTES:

1.- ARBILLAGA, Héctor Osvaldo
2.- ARIAS, Verónica
3.- BERTONI Nora
4.- BOSCHINI, Adriana
5.- BLANCO, Marta
6.- BELOTTI, María del Carmen
7.- CORONATO DE MONTES DE OCA, Zita
8.- DOLCE. María Gabriela
9.- FIADONE, Andrea
10.- FUHR, Eduardo
11.- RABINOVICH, Flavia
12.- ROJAS, Horacio Reynaldo
13.- SIMIAND, Roberto
14.- VILLARROEL, Roberto
15.- DE SIMONE, Angel Juan
16.- EGISTI STANISCIA, Claudio Enrique
17.- TAMBORNINI, Andrea Fabiana
18.- TEDESCO, Fabian

ANEXO IV

CONCLUSIONES TALLER Nº 4: FORMACION Y CAPACITACION DE RECURSOS HUMANOS PARA LA JUVENTUD

COORDINADOR: LIC. CARLOS EROLES
CO-COORDINADOR: LIC. BERNARDO BLEJMAR
CO-COORDINADORA: LIC. PERLA IRIS VARIO

Juventud:

Se da un fenómeno nuevo, emergente en las últimas décadas, que es la juventud como actor social:
- Culturalmente
- Laboralmente
- Políticamente
- Sociológicamente

Canales de participación:
Pocos:
- Creados como reacción a los precesos de dominación
- "Otorgados" gubernalmente
- Conquistados, nuevos

Juventud:

Realidad - Proyectos
- Sin embargo hay poca participación
- No hay proyectos convocantes
- Poca motivación
- No hay metodologías que promuevan la participación, la discusión, la elaboración un proyecto convocante.
- Estamos desinformados sistemáticamente: la escuela, medios de comunicación, etc.
- Baja autoestima: no creemos en nosotros mismos para cambiar la realidad.
- Doctrina de la Seguridad Nacional
- Somos individualistas (nos educan) y hacemos actividades sectoriales
- Volvemos a lo mismo: debemos construir un proyecto de país que pueda convocarnos a todos

Realidad (Datos aislados)

- Es una, aunque nos la muestren en la educación y por los medios de comunicación como dividida y aislada
- Sabiendo que es una, podemos "dividirla" para estudiarla en sus partes.
- Debemos conocer la interrelación de las partes
- En la realidad vemos que no hay acceso al poder en las Instituciones, debemos, romper un aparato burocratizado
- Sociedad cerrada, en la que la juventud no tiene participación

A la realidad no la conocemos: La sufrimos (nos quedamos en la superficie de las cosas)

- No conocemos nuestro país: Nuestras culturas-Nuestra geografía
- La educación no llega a todos: Los que estudiamos no nos educamos -con método ni criticidad- la escuela no llega a la familia.
- Estamos participando más, con los procesos democráticos
- Somos un país dependiente -pobre- baja auto-estima- no tenemos un proyecto nacional popular
- No vivimos informados -los medios de comunicación- no comunican
- No hay"agentes" que acompañen y faciliten la formación de la juventud
- No tenemos metodologías participativas que respalden la formación de la juventud (Estos son los dos temas que vamos a trabajar)

Proyecto de País que Queremos

- Que haya participación
- Que seamos hombres dignos y libres, con identidad regional y nacional
- Re-construyendo permanentemente nuestro país
- Valorando nuestra cultura popular como parte de nuestro proyecto
- Con medios de comunicación (bidireccional) que nos comuniquen e informen

Agentes

Educadores, Trabajadores Sociales, comunicadores sociales, líderes democráticos (no burocráticos) organizadores populares, con objetivos educativos comunes que rescaten y valoren las vivencias, las necesidades y el proyecto dd pueblo y de la juventud y además que faciliten canales de comunicación y participación.

Metodología para Preparar a los Agentes

- Aprender a trabajar en pequeños grupos con temas que sean comunes a la gente despertando la criticidad
- Debe aprender a hacer investigación
- Debe ser capaz de re-alimentar su experiencia
- Debe facilitar la participación
- La relación humana a enseñar- a aprender
- Educación es relación interacción dar y recibir más allá del conocimiento mismo, hay valores y un contacto humano
- Discusiones con especialistas y facilitadores
- Talleres participativos
- Talleres que faciliten la creación
- Talleres donde se aprendan dinámicas y técnicas y exista afecto con continuidad
- Este Encuentro es un emjemplo de formación
  - Participamos
  - Compartimos JUNTOS
  - Aprendimos

- En la esfera gubernamental es necesario, abrir canales que posibiliten la consulta y la participación juvenil en la toma de decisiones

Participantes:

1.- BASTERRA, Luis Eugenio
2.- COMCA, Alberto Esteban
3.- CHOCONI, Silvia Alicia
4.- DIEGUEZ, Arturo
5.- GRAU, Francisco Miguel
6.- GADIOUD ALMIRON, Daniel Alberto
7.- LOPEZ GOMEZ, Jorge Alfredo
8.- SETA, Carlos Rubén
9.- SUAREZ GALLO, Claudia
10.- SABELLI, Guillermo
11.- SCHWAB, Miguel Antonio
12.- WIÑAR, Laura
13.- [illegible], Alejandro
14.- LEDE, Daniel